

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения дисциплины могут осуществляться следующие процедуры контроля знаний обучающихся:

Опрос.

Фронтальный опрос – это средство устного контроля, организованного как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, или письменного контроля, рассчитанного на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Темы для самоподготовки к фронтальному опросу предлагаются преподавателем.

Индивидуальное задание.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Индивидуальное задание должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Первый этап конспектирования является поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете, нормативные документы. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой.

Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при выполнении данного индивидуального задания нужно обратить внимание на изучение основных понятий, характеризующих объект изучения. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов. Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

В результате интерпретации и структурирования социологического текста выделяются основные понятие и их содержание для построения схемы (таблицы) понятийного аппарата выделенной области знания. Обучающийся сопровождает схемы (таблицы) своими комментариями.

Работа над рефератом, докладом.

Реферативный обзор — форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины, завершающаяся письменным и устным изложением (доклад) изученного. Основная задача выполнения работы по предмету представляет собой углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Если тема предполагает научно-исследовательский аспект, то в содержании представленной работы должны быть результаты исследования. Темы реферативного обзора предлагаются на выбор преподавателем.

Реферативный обзор – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад (публичное выступление) – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы в рамках реферативного обзора.

При выполнении работы необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей). Можно использовать литературу, рекомендуемую преподавателем, или самостоятельно подобранные источники, а также учебники, желательно использовать не менее четырех источников.

При выполнении данной работы студент должен усвоить следующие основные умения:

- ✓ самостоятельный поиск информации по заданной теме;
- ✓ отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной (в рамках данной темы);
- ✓ анализ и синтез знаний и исследований по проблеме;
- ✓ обобщение и классификация информации по исследовательским проблемам;
- ✓ логичное и последовательное раскрытие темы;
- ✓ обобщение знаний по проблеме и формулирование выводов из литературного обзора материала;
- ✓ грамотное построение научного реферативного текста.

Требования к оформлению реферативной работы:

1. Формат бумаги А4.
2. Титульный лист.
3. Содержание
4. Введение.
5. Основное содержание.
6. Заключение.
7. Библиографический список
8. Приложение.

Объем реферативной работы (включая титульный лист, содержание, библиографический список) должен быть приблизительно равен 12 -20 страницам. Страницы работы нумеруются в нижнем левом углу, начиная с содержания (с цифры 2). Первоисточник приводимых в тексте цитат указывается в списке литературы с указанием автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы. В тексте помещают квадратные скобки с номером источника в списке литературы и страницы (например [4; 13-26]). Иллюстрации, таблицы, графики могут помещаться в текст работы или на отдельные страницы (листы), которые включаются в общую нумерацию.

Доклады по результатам реферативного обзора – это публичное выступление на 10 минут по заданной теме.

Подготовка к тестированию.

Итоговое контрольное испытание проводится в виде тестирования. Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В рамках данной программы могут применяться следующие средства обучения:

1) тест-тренажер – а) техническое средство, которое может быть использовано для закрепления и самоконтроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по изучаемой дисциплине; б) бумажные варианты тестов, которые могут быть использованы для закрепления и самоконтроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по изучаемой дисциплине.

Комплект заданий для итогового контрольного испытания на бумажных носителях выдается преподавателем.

2) фонд тестовых заданий на бумажных носителях, который может быть использован для итогового контроля и оценки приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по изучаемой дисциплине.

Конспектирование.

Конспект лекционных тем – конечный продукт, получаемый в результате письменного закрепления на занятиях или изученных самостоятельно материалов по лекционным темам. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно систематизировать свои знания в процессе изучения тем, ориентироваться в информационном пространстве.

Конспектирование по учебному/лекционному материалу – конспекты лекционных занятий и параграфов и глав учебного материала, которые оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Темы для конспектирования задаются преподавателем. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. Конспект лекции должен отражать основные идеи заслушанного сообщения. Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Контрольная работа.

Контрольная работа направлена на демонстрацию способности сбора и анализа необходимой информации; умение совмещать материал, откидывая лишнее, полностью раскрывая основной вопрос с полноценным итогом. Для исследования понадобится комплект научной литературы, которые нужно тщательно подбирать, так как этот шаг также оценивается. От ученика высшего образовательного учреждения требуется количество научных источников, на которые опирается автор, должен быть не менее 7 экземпляров; фразы, изречения и выводы делаются исключительно самостоятельно без плагиата; общий комплект листов равен 20 шт.

Начинается контрольная работа с титульного листа, в который включено: название учебного заведения; наименование задания; реквизиты исполнителя; номер курса и специализация; строка для постановки результатов от проверки; дата представления работы. Во введении раскрывают основную мысль с тематической актуальностью. Этой частью автор вовлекает читателя заинтересоваться произведением, кратким содержательным изложением предмета. Основному, центральному разделу посвящают раскрытие главного вопроса. Он может состоять из глав и параграфов со ссылками на дополнительный материал и приложения. В заключении делают вывод от проделанных исследований по выбранной программе, отдельной страницей информируют, какие источники были использованы в контрольной работе. Следует серьезно отнестись к приложениям. Они строго нумеруются, в них информируют о данных, подтверждающих правильное направление контрольной работы в виде таблиц, графиков, расчетов. Источник: <https://vyuchit.work/kontrolnaya/oform/kak-oformlyat-kontrolnyu-rabotu.html>

Проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. Результаты выполнения индивидуального проекта должны

отражать: сформированность навыков инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, критического мышления; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний, умений и навыков при решении различных задач в будущей профессиональной деятельности; отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, применения графических методов изображения данных, «свертывания» информации в схемы.

Курсовая работа.

Основная цель курсовой работы – углубление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков, касающихся социальной сферы и принятия управленческих решений в данной сфере. Курсовая работа носит исследовательский характер и должна являться результатом самостоятельной творческой работы обучающегося, содержать выводы и конкретные предложения.

Обязательным требованием к написанию является привлечение информации из специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.), изучение нормативно-правовой базы по исследуемой тематике, отечественного и зарубежного опыта. Необходимым условием аргументированного освещения выбранной обучающимся темы работы является использование фактического материала, краткосрочной социальной политики в рамках конкретных организаций и предприятий изучаемой сферы деятельности. Также рекомендуется использовать текущую статистическую отчетность периодических изданий и информационных сборников. Отсутствие в курсовой работе фактического материала является существенным недостатком, обуславливающим невозможность получения положительной оценки за работу.

Промежуточная аттестация студентов является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы, его уровня знаний, умений и навыков при сдаче студентом установленных рабочим учебным планом зачетов и экзаменов.

Экзамены являются заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Экзамены принимаются преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, а в его отсутствие преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре. Экзамены принимаются по билетам в устной или письменной форме, в том числе с применением технических средств. Экзаменационные билеты утверждаются заведующим кафедрой. Результаты приема экзамена, как правило, оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачеты являются формой проверки выполнения студентами самостоятельных практических работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Зачеты принимаются преподавателем, ведущим лекционные и/или практические занятия по данной дисциплине, руководителем курсовых проектов (работ), практик, а в его отсутствие по каким-либо причинам преподавателем, назначенным по распоряжению заведующим кафедрой. Зачеты, установленные рабочим учебным планом, принимаются на последнем учебном занятии по графику, установленному кафедрой. Результаты приема зачета оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1. Рекомендации по формированию содержания теоретического материала по темам

Теоретическое содержание дисциплины состоит в рассмотрении основных положений и теоретических вопросов в данной области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Содержание лекционных занятий конкретизировано в соответствии с элементами теоретического, практического изучения и применения объектов, образующих предмет изучения дисциплины и включающих:

- основные понятия и их определения;
- особенности строения и функционирования объектов, их основные свойства, характеристики, параметры;
- задачи (проблемы) теоретического и/или практического изучения объектов, их создания и применения;
- методы, средства и способы их теоретического и/или практического изучения и совершенствования;
- методы, средства и способы качества объектов;
- современные тенденции и перспективы развития науки и практики в данной предметной области.

Ниже перечислены основные теоретические вопросы и понятия, подлежащие усвоению и изложению: история социологии; методы социологических исследований; социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание; общество: типология обществ и социальные институты; социальные группы и общности; социальная стратификация и мобильность; социальные изменения и процессы глобализации; личность и общество.

2. Методические рекомендации по организации практических занятий

Прикладная часть дисциплины реализуется на практических занятиях, ведущей дидактической целью которых является формирование профессиональных умений - выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности, решать задачи и др., позволяют привить практические навыки самостоятельной работы с учебной, методической и научной литературой (в процессе подготовки к занятию), получить опыт публичных выступлений.

На занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения курсовой работы, прохождения производственной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

На первом практическом занятии преподаватель обязан представить студентам всю информацию по организации изучения дисциплины. Для оптимизации временных затрат по информированию студентов преподавателю рекомендуется разработать технологическую карту работы студента и преподавателя, включающую:

- наименование раздела и темы лекционного курса с указанием формы контроля (тестирование), даты проведения и присваиваемых баллов по каждой контрольной процедуре;
- наименование и количество практических занятий с указанием тематик и присваиваемых баллов, как по разделам, так и в целом по блоку.
- практические работы, проводимые в интерактивной форме с указанием формы контроля, дат проведения и присваиваемых баллов;
- содержание СРС (перечень тем рефератов, докладов, собеседования) с указанием форм контроля, даты проведения и присваиваемых баллов.

Интерактивные методы обучения используются при проведении практических работ по индивидуальному заданию 2.

Принципы интерактивного обучения, реализуемые при проведении занятий:

- групповой метод работы студентов с критическим анализом публичных выступлений;
- свобода выбора (тематики работы студентами определяются самостоятельно/выбирают из предложенного перечня): обсуждение тем и распределение их обучающимися между собой;

- проблемно-деятельностный подход.

Деятельность групп по решению проблем охватывает следующие этапы:

- выяснение содержания/значения понятий и терминов;
- определение и анализ проблемы и ее последствий, т.е. разбиение ее на составные элементы или задачи;
 - ранжирование по важности выделенных элементов/задач и установление связи между ними;
 - формулирование задачи;
 - поиск дополнительной информации;
 - оформление отчёта о проделанной работе, его рецензирование и самооценка;
 - демонстрация отчета перед группой с описанием выбранного метода решения и его обоснование.

Уровень освоения практической части оценивается в процессе защиты отчётов по выполненным работам в рамках раздела. Баллы присваиваются только при полной сдаче работ по разделу с учётом соблюдения студентами сроков и требований к содержанию в соответствии со шкалой скидки баллов.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине включает:

– проработка материалов лекций (подготовка к лекционным занятиям): изучение отдельных вопросов по рекомендуемой литературе, конспектирование литературных источников, проработка материалов лекций;

– подготовка к лабораторно-практическим занятиям (семинарам): выполнение домашних заданий, подготовка ответов на контрольные вопросы, оформление выполненных работ, тест-тренажеры;

– подготовка теоретических работ средней сложности (сообщения, эссе, рефераты, работа с нормативными документами и т.д.): выполнение индивидуальных заданий.

– подготовка к промежуточной аттестации (зачету / экзамену).

Уровень компетенций, сформированных в результате выполнения работ, осваиваемых самостоятельно, оценивается в процессе их защит в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины и осуществлению контрольных мероприятий

Планирование и организация изучения дисциплины.

Планирование и организация изучения дисциплины приведены в технологической карте работы студента и преподавателя (см. п. 2.).

Технологическую карту преподаватель предоставляет на первой неделе триместра обучения.

Опрос.

Фронтальный опрос – это средство устного контроля, организованного как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, или письменного контроля, рассчитанного на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Темы для самоподготовки к фронтальному опросу предлагаются преподавателем.

Индивидуальное задание.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Индивидуальное задание должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат, доклад.

Реферативный обзор – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад (публичное выступление) – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы в рамках реферативного обзора.

Подготовка к тестированию.

Итоговое контрольное испытание проводится в виде тестирования. Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В рамках данной программы могут применяться следующие средства обучения:

1) тест-тренажер – а) техническое средство, которое может быть использовано для закрепления и самоконтроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по изучаемой дисциплине; б) бумажные варианты тестов, которые могут быть использованы для закрепления и самоконтроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по изучаемой дисциплине.

Конспектирование.

Проверка конспектов лекционных тем. Конспект лекционных тем – конечный продукт, получаемый в результате письменного закрепления на занятиях или изученных самостоятельно материалов по лекционным темам. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно систематизировать свои знания в процессе изучения тем, ориентироваться в информационном пространстве.

Конспектирование по учебному/лекционному материалу – конспекты лекционных занятий и параграфов и глав учебного материала, которые оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Темы для конспектирования задаются преподавателем. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. Конспект лекции должен отражать основные идеи заслушанного сообщения. Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Курсовая работа. Основная цель курсовой работы – углубление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков, касающихся социальной сферы и принятия управленческих решений в данной сфере. Курсовая работа носит исследовательский характер и должна являться результатом самостоятельной творческой работы обучающегося, содержать выводы и конкретные предложения.

Обязательным требованием к написанию является привлечение информации из специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.), изучение нормативно-правовой базы по исследуемой тематике, отечественного и зарубежного опыта. Необходимым условием аргументированного освещения выбранной обучающимся темы работы является использование фактического материала, краткосрочной социальной политики в рамках конкретных организаций и предприятий изучаемой сферы

деятельности. Также рекомендуется использовать текущую статистическую отчетность периодических изданий и информационных сборников. Отсутствие в курсовой работе фактического материала является существенным недостатком, обуславливающим невозможность получения положительной оценки за работу.

Зачет – форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ. Зачет – форма итогового контроля, в ходе которого проверяется не только ориентация в предмете, но и знание обучающимся его теоретических основ.

Экзамен – это проверочное испытание чьих-либо знаний по какому-либо учебному предмету, проводящееся по установленным правилам, задание вопросов для определения степени чьих-либо познаний.

Цель **зачета (экзамена)** сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет (экзамен) содействуют решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов. Основными функциями зачета (экзамена) являются: обучающая; оценивающая; воспитательная. Обучающее значение зачета (экзамена) проявляется, прежде всего, в том, что в ходе экзаменационной сессии студент обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации. Организуя работу студентов по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, преподаватель поднимает их на качественно новый уровень – уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях. Оценивающая функция зачета (экзамена) состоит в том, что они подводят итоги не только конкретным знаниям студентов, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу. Если зачет (экзамен) проводится объективно, доброжелательно, с уважительным отношением к личности и мнению студента, то они имеют и большое воспитательное значение. В этом случае зачеты (экзамены) стимулируют у студентов трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, собственного достоинства, уважения к науке и преподаванию.

На экзамене, как правило, проверяется не столько уровень запоминания студентом учебного материала, сколько то, как он понимает те или иные научные понятия, категории, систематизирует аргументы и факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию. При организации работы студентов по подготовке к экзамену следует донести до них, что целесообразно запоминать и заучивать информацию с расчетом на помощь определенных подсобных учебно-методических средств и пособий, учебной программы курса. Правильно используя программу при подготовке к ответу (она должна быть на столе у каждого), студент получает информационный минимум для своего выступления. Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом экзамене. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена. Если студент заранее просмотрел программу зачета или экзамена, то он может лучше сориентироваться, чем она поможет на экзамене, в какой последовательности лучше учить ответы на вопросы.

Критерии оценки ответа студента на зачете (экзамене). Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие: правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов; полнота и одновременно лаконичность ответа; новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников; умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий; культура речи.