

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Улан-Удэ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими, лабораторными) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2. Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан информировать студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

3. Семинарские занятия

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

4. Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- запомнить основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, предлагаемые в качестве индивидуальных работ;

- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

4.2. Работа с источниками информации

В процессе подготовки к занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и специальной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Для выполнения самостоятельной работы рекомендуется использовать электронно-библиотечную систему (ЭБС) Свободный доступ в систему осуществляется с любого компьютера или планшета, а также по паролю с домашнего компьютера.

4.3. Работа с медиаматериалами

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;

- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

4.4. Подготовка к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному/письменному опросу. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Темы и вопросы к семинарским занятиям. Эффективность подготовки обучающихся к опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой темы, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

4.5. Подготовка к реферату/докладу

Реферат (доклад) способствует развитию, закреплению и углублению теоретических знаний студентов, приобретению навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, овладению методами современных научных исследований, а

также детальному изучению определенного вопроса по дисциплине. Студенты готовят реферат самостоятельно, в нем должна быть изложена позиция автора и включен обзор научной литературы, публикаций, законодательных актов и профессиональных высказываний по рассматриваемому вопросу. Реферат выполняется в машинописном виде с обязательной нумерацией страниц и брошюруется. Объем должен составлять не менее 10 страниц печатного текста формата А4 (шрифт «Times New Roman», размер шрифта 14, полуторный интервал). При оформлении текста необходимо соблюдать требования нормоконтроля ВСГУТУ.

Для успешного написания реферата (доклада) студенту необходимо: 1) самостоятельно выбрать тему доклада в соответствии с приведенным перечнем, учитывая свои интересы и знания специальной литературы; правильно подобрать литературу – как можно шире привлечь информацию, относящуюся к теме доклада. При этом студент вначале знакомится с новыми изданиями и лишь после этого обращается к более ранним публикациям, особенно если тема связана с историей вопроса. В перечень литературы включают работы отечественных и зарубежных авторов по избранной теме (монографии, учебники, брошюры и т. д.), статьи из специализированных экономических изданий (журналов, газет и т.п.), нормативно-правовые документы, ресурсы сети Интернет; 2) разработать структуру доклада; 3) глубоко раскрыть тему на основе изучения и обобщения материалов, содержащихся в подобранной литературе; 4) сформулировать и обосновать свои выводы, вытекающие из этого исследования.

Структуру доклада студент определяет самостоятельно. Она включает: – титульный лист; – содержание с указанием соответствующих разделов и страниц; – введение; – изложение основных освещаемых вопросов (основная часть); – заключение; – список использованных источников (не менее 10 источников); – приложения (каждая их указанных составляющих расположена на отдельном листе и снабжена соответствующим заголовком). Основная часть доклада излагается по вопросам содержания, причем параграфы следуют друг за другом и снабжены соответствующими заголовками. Во введении раскрывается характеристика изучаемой проблемы, ее актуальность; формулируются цель и задачи исследования, проблемные вопросы; сопоставляются основные точки зрения известных студенту авторов по избранной теме исследования. В основной части работы формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (теоретических точек зрения, моделей, концепций и т. д.), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов исследований.

В заключении формулируются основные итоги работы в соответствии с выдвинутой целью и задачами, излагаются обобщенные выводы и практические рекомендации по решению исследуемой проблемы. Структура доклада должна быть последовательна и логична, все разделы согласованы между собой. Особое внимание должно быть уделено переходам от одного раздела к другому, от вопроса к вопросу. Иллюстрируя отдельные положения доклада цифровыми материалами из справочников, монографий и других источников, а также, цитируя различных авторов, необходимо делать ссылки на соответствующие источники (порядковый номер источника по списку использованной литературы, страницу). Схемы (рисунки, таблицы, диаграммы и т. п.), непосредственно связанные с текстом доклада, приводятся в процессе его изложения и должны быть озаглавлены и пронумерованы. Доклад предоставляется на проверку преподавателю для ознакомления и допуска к его презентации. Все замечания по докладу сообщаются автору. Презентация выполняется в программе Microsoft Office PowerPoint (не менее 10 слайдов). Окончательная оценка по докладу определяется преподавателем в процессе презентации на соответствующем практическом занятии.

4.6. Подготовка к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к

тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи. При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов: а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора). в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

4.7. Подготовка к практической работе средней тяжести

Планирование процесса исследования. На самом раннем этапе исследования необходимо ответить на следующие вопросы. К какой общей проблеме относится выбранная Вами тема исследования? Какой материал необходимо привлечь для ее изучения? Откуда его взять (из опубликованных источников, собрать самому)? Сколько необходимо материала для доказательного раскрытия темы? Почему выбирается именно этот материал, а не иной? Нужны ли какие-то сопоставительные или вспомогательные материалы для решения рассматриваемой проблемы? Изучается ли данный вопрос на каком-либо ином материале? К каким результатам и выводам пришли предшествующие исследователи? Что именно не изучено совсем или изучено недостаточно в данном вопросе? Какие ученые затрагивали вопросы, связанные с темой, на каких научных позициях они стоят? Что конкретно нового Вы хотите узнать (доказать, выяснить) и зачем? Как новое знание, полученное Вами, может быть использовано практически? Выбор темы исследования неразрывно связан с выбором его объекта.

Объект исследования – система, процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. Получение знаний об объекте, необходимых для решения конкретной проблемы, поставленной в исследовании, осуществляется посредством изучения результатов целенаправленного научного воздействия на отдельные части объекта, называемые предметами исследования. Предмет исследования – часть, сторона, свойство, отношение объекта, исследуемые с определенной целью в данных условиях, т.е. это элемент объекта исследования.

Предмет исследования является носителем группы или ряда существенных свойств, связей, или признаков изучаемого объекта и служит средством его научного познания. После обоснования темы, определения объекта и предмета исследования формулируется цель исследования по данной теме.

Цель исследования выступает как определенный механизм интеграции различных действий в систему «цель – средство – результат». Цель – заранее осознанный и планируемый результат. Основные элементы, формирующие содержание цели исследования: конечный результат, объект исследования, путь достижения конечного результата.

Задачи исследования. Задачами исследования называются вопросы, получение ответов на которые необходимо для достижения цели исследования. Как правило,

выдвигаются следующие исследовательские задачи: – выявление сущности, признаков, критериев изучаемого процесса, явления и на этой основе его объяснение, характеристика; – обоснование основных путей (методов, средств) решения проблемы.

Как работать над «исследовательским / экспериментальным» разделом. В данную часть работы входит описание исследования, проведенного Вами, изложение и объяснение полученных результатов и выводов. Возможны различные пути организации указанной части текста. Мы предлагаем наиболее простой путь, распространенный в студенческих работах. Необходимо выделить два этапа работы: процесс исследования с фиксацией полученных результатов, наблюдений, выводов и описание исследования, т.е. для людей, которые являются специалистами в той же области знания, но могут быть не знакомы с тонкостями, подробностями Вашей узкой проблемы. Это тот читатель, на восприятие которого должен быть ориентирован текст работы. Вы описываете результаты и итоги уже завершеного Вами исследования, поэтому основная задача на данном этапе – организовать подачу материала для человека, не знакомого с Вашей «кухней». Полезно выделить для себя наиболее важное и второстепенное в материале, удачно расположить информацию, чтобы была ясна логика доказательства проблемы, последовательность раскрытия цели и задач работы. Наиболее простой путь – организация материала от общего к частному. Сначала общая классификация материала с указанием критериев деления его на группы и подгруппы. Если членение получается слишком дробным, то Вы должны решить на каких явлениях остановиться в данной работе подробно и почему? Ваш выбор и определит первоначальное разделение главы на параграфы, части и т.п. Проще всего выглядит план, где каждой группе фактов (или аспекту описания) соответствует отдельная часть текста. Таким образом, исходя из особенностей материала и аспектов его анализа, Вы определите структуру текста. Структура основной части работы согласуется с научным руководителем. Затем полезно отделить ту часть фактов, которую Вы можете объяснить с помощью имеющихся в литературе сведений. Опишите указанные факты, объясните их. Если Вы с чем-то не согласны, видите противоречия или иное решение проблемы, то аргументировано изложите это. Обратите внимание: есть ли иные трактовки подобных фактов? Что конкретно Вы можете уточнить или опровергнуть? Почему? Чем полезно Ваше решение? Группы фактов, которые не описаны в имеющихся публикациях или не упомянуты вообще, попытайтесь истолковать сами, опираясь на известные Вам теоретические представления.

В качестве способов обоснования можно привлечь качественно-количественные экспериментальные данные, как свои, так и полученные другими исследователями. Экспериментальные результаты обычно фиксируются в виде таблиц и подвергаются статистической обработке для оценки точности и надежности полученных результатов. Для анализа и осмысления результатов эксперимента их часто представляют в виде схем, графиков, гистограмм, которые удобно делать на компьютере с использованием приложения Microsoft Office – Microsoft Excel. Типичные ошибки, допускаемые при выборе методики исследования и написании экспериментального раздела статьи. • Описание методики исследования дается в слишком общей форме неясно и двусмысленно. • Не обосновывается выбор методики исследования, не проводится ее сравнение с другими, приемлемыми в данном случае. • Выбранная методика устарела или дискредитировала себя как научный метод. • Не проводится оценка достоверности, точности, надежности результатов, получаемых с помощью выбранной методики исследования.

4.8. Подготовка к зачету/экзамену.

При планировании необходимо, чтобы по каждой дисциплине рабочего учебного плана включая вариативные, была предусмотрена та или иная форма промежуточной аттестации. При выборе дисциплины для экзамена образовательное учреждение может руководствоваться следующим: - значимостью дисциплины в подготовке: - завершенностью изучения учебной дисциплины: - завершенностью значимого раздела в

дисциплине. В случае изучения дисциплины в течение нескольких семестров возможно проведение экзаменов по данной дисциплине в каждом из семестров.

Зачет по отдельной дисциплине, как форма промежуточной аттестации, может предусматриваться образовательным учреждением по дисциплинам: - которые, согласно рабочему учебному плану, изучаются на протяжении нескольких семестров; - на изучение которых, согласно рабочему плану, отводится наименьший по сравнению с другими дисциплинами объем часов обязательной учебной нагрузки.

Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса рабочего учебного плана. На каждую экзаменационную сессию составляется утверждаемое руководителем образовательного учреждения расписание экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей. Количество вопросов и практических задач в перечне должно превышать количество вопросов и практических задач, необходимых для составления экзаменационных билетов. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные билеты, содержание которых, до обучающихся не доводится. Вопросы и практические задачи носят равноценный характер. Формулировки вопросов должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование. Могут быть использованы тестовые задания. Форма проведения экзамена по дисциплине (устная, письменная или смешанная) устанавливается образовательным учреждением.

Основные условия подготовки к экзамену 1. Образовательное учреждение само определяет перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов и техники, которые разрешается использовать на экзамене. 2. В период подготовки к экзамену могут проводиться консультации по экзаменационным материалам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. 3. К началу экзамена должны быть подготовлены следующие документы: - экзаменационные билеты; - наглядные пособия; - материалы справочного характера; - нормативные документы и образцы техники, разрешенные к использованию на экзамене; - экзаменационные ведомости. Проводится экзамен по дисциплине в специально подготовленных аудиториях, учебных кабинетах. На выполнение задания по билету, обучающемуся отводится не более одного академического часа. Экзамен принимается, как правило, преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине в экзаменуемой группе. На сдачу устного экзамена отводится не более одной трети академического часа на каждого обучающегося, на сдачу письменного экзамена - не более трех часов на учебную группу. Экзамены (квалификационные), а также комплексные экзамены по дисциплинам, принимаются двумя - тремя преподавателями соответствующего профиля. На их проведение предусматривается фактически затраченное время, но не более одного академического часа на каждого обучающегося. Критерии оценки уровня подготовки обучающегося: - уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине: - умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач; - обоснованность, четкость, краткость изложения ответов.

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку и экзаменационную ведомость. Условия пересдачи и повторной сдачи экзаменов определяются образовательным учреждением

4.9. Методические указания по курсовой работе по дисциплине

Курсовая работа представляет собой осуществленное под руководством преподавателя самостоятельное научное исследование, в котором демонстрируются теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе освоения одной из дисциплин, умение применять эти знания и навыки при решении конкретных научных и/или производственных задач.

Курсовая работа выполняется и оценивается в соответствии с учебным планом и рабочей программой в форме зачета («зачтено»/«не зачтено») или экзамена («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

4.9.1. Общие требования

Курсовая работа должна соответствовать всем требованиям, предъявляемым к научным текстам. Автор работы должен четко определить актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования; системно изложить результаты критического анализа существующих в отечественной и зарубежной литературе теоретико-методологических подходов к решению заявленной проблемы; отобрать релевантный эмпирический материал, систематизировать его; строго и четко паспортизировать данные, необходимые для решения поставленной научной задачи; продемонстрировать владение терминологическим аппаратом, аналитическими методиками или творческими методами, позволяющими поставленные цели и задачи реализовать, и умение привлекать в качестве аргументов результаты чужих исследований, корректно ссылаясь на источники, при необходимости вступая в научный диалог; сделать выводы, обобщив результаты исследования; владеть научным стилем речи.

4.9.2. Творческий алгоритм

Работа над курсовым сочинением осуществляется в несколько этапов:

- 1) выбор темы (тема выбирается обучающимся из предложенного кафедрой списка, хотя может формулироваться самостоятельно, но обязательно согласовывается с научным руководителем);
- 2) библиографический поиск, связанный с исследованием истории и теории вопроса;
- 3) установление принципов отбора и анализа эмпирического материала или творческого алгоритма;
- 4) создание текста;
- 5) подготовка презентации с использованием мультимедийных средств.

План-график подготовки курсовой работы

	Основное содержание этапа работы	Результаты	Срок выполнения
1	Выбор темы	Тема утверждена	1 неделя
2	Определение объекта, предмета, цели и задач исследования	Утверждена структура работы и часть текста Введения	2-я неделя
3	Поиск литературы по теме исследования	Составлены оформлены согласно требованиям Список литературы	3-4-я неделя
4	Подготовка параграфа 1.1	Текст параграфа 1.1 и раздела Введения - разработанность темы)	5-6-я неделя
5	Представление параграфа 1.1 научному руководителю	Устранение замечаний по параграфу 1.1	6-я неделя
6	Подготовка параграфа 1.2	Текст параграфа 1.1 и раздела Введения - разработанность темы)	7-8 -неделя
5	Представление параграфа 1.2 научному руководителю	Устранение замечаний по параграфу 1.2	8-я неделя
6	Подготовка параграфа 2.1	Текст параграфа 2.1	9-10-я недели
7	Представление параграфа 2.1 научному руководителю	Устранение замечаний по параграфу 2.1	10-я неделя
8	Подготовка параграфа 2.2	Текст параграфа 2.2	11-12-я неделя

9	Представление праграфа 2.2 научному руководителю	Устранение замечаний по параграфу 2.2	12-я неделя
10	Представление научному руководителю полного текста курсовой работы	Устранение замечаний	13-я неделя
11	Оформление работы	Прохождение нормоконтроля у научного руководителя	14-я неделя
12	Проверка на оригинальность текста	Прохождение антиплагиата	14-я неделя
13	Подготовка презентации к защите курсовой	Презентация курсовой работы	15-я неделя
14	Защита	Работа защищена	16-я неделя

Структура курсовой работы: *титульный лист; оглавление* (в оглавлении указываются все названия глав и разделов; страницы, с которых они начинаются; причем, заголовки и подзаголовки не должны повторяться или дублировать тему курсовой работы); *введение* (во введении обосновывается актуальность темы, указывается степень ее разработанности, определяются объект и предмет исследования, формулируются цель и задачи работы, характеризуются теоретическая и эмпирическая базы, перечисляются выбранные аналитические методики, описывается структура курсовой работы); *основное содержание* (2 главы, в первую из них включается обзор специальной литературы, на основе которой создается используемый в работе терминологический аппарат и предполагается решать исследовательские задачи; здесь же выдвигается научная гипотеза, проверяемая во 2 главах при анализе эмпирического материала/выполнении творческой задачи; каждая глава завершается **выводами**); *заключение* (краткий обзор завершенной работы, общая оценка эффективности выбранного подхода, степени достижения поставленных целей и сформулированных задач, осмысление полученных результатов); *список литературы; приложение* (если того требует тип работы).

Требования к оформлению

Рекомендованный объем курсовой работы не менее 25 страниц текста (без учета титульного листа, списка литературы и приложений). Все разделы по объему должны быть пропорциональными. При компьютерном наборе используется 14 кегль, полуторный межстрочный интервал, гарнитура Times New Roman. Текст выравнивается по ширине листа. Абзацный отступ – 1, 25 см. Стандартными считаются следующие размеры полей: верхнее – 2 см; нижнее – 2, 5 см; левое – 3 см; правое – 1 см.

Все части курсовой работы (в том числе список литературы и приложение) имеют общую, сквозную нумерацию, номера страниц проставляются вверху страницы справа. В общую нумерацию включаются титульный лист (с. 1; номер страницы не проставляется); оглавление (с. 2; номер страницы не проставляется); нумерация проставляется с введения (с. 3).

Главы и разделы внутри глав нумеруются. Названия глав и разделов пишутся прописными буквами, выделяются жирным шрифтом. В конце заголовков точки не ставятся.

Правила оформления титульного листа.

См. Приложение 1.

Правила оформления списка литературы

Список дается в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Коллективные публикации вносятся по начальной букве названия. Для каждого издания, внесенного в список, необходимо указать фамилию и инициалы автора, полное название публикации, место выхода издания (город, название издательства), год, количество страниц.

См. Приложение 2.

4.9.3. Порядок защиты

Написанную и оформленную в соответствии с требованиями курсовую работу обучающийся сдает научному руководителю. Срок проверки – 3 рабочих дня с момента ее сдачи.

Не отвечающее требованиям научное сочинение дорабатывается в соответствии с замечаниями руководителя в установленные руководителем сроки и сдается на проверку повторно.

Защита подготовленной и прорецензированной научным руководителем курсовой работы проводится в специально назначенное время в рамках экзаменационной сессии.

Научная дискуссия в процессе защиты курсовой работы включает

- краткое выступление автора (3-5 минут), в котором подчеркивается актуальность темы, цель, предмет исследования, сообщается о конкретных результатах и наиболее значимых выводах;

- вопросы к автору работы и ответы на них;

- рецензирование сочинения научным руководителем.

По итогам защиты выставляется оценка, которая фиксируется на титульном листе курсовой работы и в экзаменационной ведомости.

При оценке курсовой работы по дисциплине принимается во внимание степень самостоятельности автора, сложность поставленной задачи, теоретический уровень и практическая значимость работы, учитывается актуальность, новизна и оригинальность проведенного исследования/созданного проекта. Также имеют значение оформление работы, уровень речевой компетентности автора, особенности научной дискуссии, состоявшейся во время защиты. Критерии оценки фиксируются в рабочей программе дисциплины и учебно-методических материалах.

Текст хранится на кафедре в течение трех лет после защиты.

Фонд оценочных средств

Критерий оценки	Содержание критерия	Баллы (max 36)
1. Сроки представления работы	Курсовая работа выполнена в срок	5
	Курсовая работа выполнена в срок или с небольшим опозданием по договоренности с научным руководителем	3
	Курсовая работа выполнена со значительным опозданием	1
2. План курсовой работ	Грамотный план с чёткими формулировками разделов и параграфов, согласованный с руководителем	5
	Грамотный план с разделами и параграфами, согласованный с руководителем	3
	Импровизационная работа (план составлен без согласования с руководителем)	1
3. Подбор, изучение и оформление информационных источников	Используются различные учебные, научные, специальные источники и нормативно-правовые акты по теме исследования. Не менее 10-15 источников. Оформлены по требованиям.	5
	Использованы базовые учебные источники по теме. Количество соответствует требованиям. Оформлены по требованиям.	3
	Библиография скудная, источников мало, информация взята из одного-двух источников. Оформлены с нарушением требований.	1
4. Введение	Во введении обоснована актуальность темы, корректно определены цель, задачи, предмет и объект исследования. Использованы иные элементы введения в соответствии с требованиями.	5
	Актуальность темы исследования обоснована слабо. Есть несущественные замечания по определению цели, задач,	3

	предмета и объекта исследования.	
	Во введении отсутствует или некорректно обоснована актуальность темы исследования. Отсутствует ряд элементов введения.	1
5. Основная часть и заключение курсовой работы	В основной части представлен и глубоко проанализирован теоретический и практический материал по теме исследования, изучены современные теории, методы. Использован материал конференций, периодических изданий по профилю обучения. Проведено самостоятельное исследование в рамках темы исследования. В заключении сформулированы обоснованные выводы по результатам проделанной работы.	6
	В основной части частично представлен теоретический материал, в основном, материал представлен по итогам изучения учебных и научных источников, без изучения актуальных материалов конференций, периодических изданий по профилю обучения. Теоретический и практический материал проанализирован недостаточно глубоко. В заключении представлены слабо обоснованные выводы.	3
	В основной части отсутствует или недостаточно проработана практическая часть. В основном курсовая работа представляет собой теоретическое исследование, не содержащее актуальной информации. В курсовой работе использовано мало источников. Объем основной части меньше требуемого. В заключении отсутствуют выводы.	1
6. Оформление курсовой работы	Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями (орфография, шрифт, таблицы, рисунки стиль, цитаты, ссылки и т.д.)	5
	Работа правильно оформлена, но допущены ряд незначительных нарушений	3
	В оформлении допущены значительные нарушения. Курсовая работа оформлена небрежно.	1
7. Защита курсовой работы	Защита состоялась в срок. Представлена электронная презентация. Слайды оформлены в соответствии с требованиями. Информация на слайдах представлена грамотно, с использованием элементов инфографики. Студент свободно владеет материалом, демонстрирует культуру речи, соблюдает временной регламент.	5
	Защита состоялась в срок. Слайды презентации оформлены в соответствии с требованиями. Информации на слайдах представлена грамотно или с незначительными нарушениями. Студент владеет материалом, но при этом часто опирается на текст. Допускает незначительные речевые ошибки, соблюдает или не намного превышает временной регламент.	3
	Студент не готов к защите в назначенный срок. Презентация отсутствует или оформлена неправильно. Студент не владеет материалом, неоднократно допускает речевые ошибки, превышает временной регламент.	1
Сумма		

Оценка	Баллы
5	31 - 36
4	25 - 30
3	19 - 24
2	Менее 19

5. Оценивание по дисциплине

Система оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения дисциплины, разработана в соответствии с действующими локальными актами университета в области балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения.

Она складывается из суммы баллов по видам выполненных работ.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Трудоемкость дисциплины		Итоговая оценка по дисциплине											РС
		Неуд. 2	Удовлетворительно 3					Хорошо 4			Отлично 5		
ЗЕТ	Макс. балл	F	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	ЕС
1,0,	36	0-17	18-19	20-21	22-23	24	25-26	27-28	29	30-31	32-33	34-36	Балл
2.0	72	0-35	36-39	40-42	43-46	47-49	50-53	54-57	58-60	61-64	65-67	68-72	
3.0	108	0-53	54-58	59-64	65-69	70-75	76-80	81-86	86-91	92-96	97-102	103-108	
4.0	144	0-71	72-81	82-86	87-93	94-100	101-107	108-114	115-121	122-128	129-136	137-144	
t	t*36	0-49	50-54	55-59	60-64	65-69	70-74	75-79	80-84	85-89	90-94	95-100	Академический рейтинг, % от максибалла, г

6. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ

предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Министерство образования и науки РФ
«Восточно-Сибирский государственный университет
технологий и управления»
(ВСГУТУ)
Институт/факультет
Кафедра «_____»

Курсовая работа по дисциплине
«Организация и проведение рекламных и PR-кампаний»

На тему: Организация и проведение PR-кампании по повышению имиджа пресс-службы промышленных предприятий Республики Бурятия.

Выполнил: студент (ка) 4 курса очной формы обучения
направления 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»
В. В. Сайбонова
Проверил: В. Ц. Намсараева

Правила списка использованной литературы

Издание без автора

1. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория [Текст] : учебник для вузов / ред. А. А. Аузан. - Москва: ИНФРА - М, 2010. - 416 с.: ил.

Один автор

1. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник / А. Г. Спиркин. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2011. - 828 с.

Два автора

1. Тарануха, Ю. В. Микроэкономика [Текст] : учебник / Ю. В. Тарануха, Д. Н. Земляков. - Москва: Кнорус, 2010. - 320 с.

Статья из книги, сборника, журнала

1. Буйдышева, С. В. Системы стратегического и программно-целевого планирования в Республике Алтай [Текст] / С. В. Буйдышева // Управление регионом: тенденции, закономерности, проблемы: материалы 7 межрегиональной научно-практической конференции/ред. Р. Т. Адарина. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. - С.5-7.

Электронные ресурсы

1. Остафий, И. Б. Инвентаризация перед составлением годовой отчетности [Электронный ресурс] / И. Б. Остафий // В курсе правового дела. – Режим доступа: <http://www.vkursedela.ru/article4531/>. – Дата обращения: 27.12.2010.

Законодательные материалы

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М. : Маркетинг, 2001. – 39 с.

Литература на иностранных языках

1. Jones, A. Pushkin [Text] / A. Jones. – London: The Times, 2006. – P. 159.