

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ, аудит и налогообложение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ»**

Направление: 38.03.01 «Экономика»

Направленность программы (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит производственных предприятий

Форма обучения: очная, заочная

Присваиваемая квалификация (степень): бакалавр

Год набора: 2015

Улан-Удэ
2015

1. Методические рекомендации для обучающихся

Планирование и организация изучения дисциплины приведены в технологической карте работы студента и преподавателя, которая включает:

- наименование и количество лекционных занятий с указанием тем и трудоемкости (час);
- наименование и количество практических занятий с указанием тем и трудоемкости (час);
- аудиторные работы с указанием лекционных и практических занятий в часах;
- содержание СРС по темам с указанием трудоемкости в часах.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине включает:

1. Подготовка к лекционным занятиям (проработка материалов лекций);

Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете, нормативные документы. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой.

Для более широкого поиска информации о книгах по проблеме можно использовать книжную летопись, реферативные журналы, аналитические обзоры, бюллетени, интернет источники.

После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность обучающегося в изучаемой проблеме. Количество используемых источников характеризует объем проделанной обучающимся работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

При работе с литературными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребует вас при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

Конспектирование

Конспектирование, представляет собой систематизированную, логически связную форму записи, включающую выписки, тезисы, дополненные мыслями и комментариями

студента. В конспект могут войти также отдельные части текста, цитируемые дословно, факты, примеры, цифры, схемы. Конспект может быть текстуальным и свободным. В текстуальных конспектах доминируют цитаты автора, выписываются выводы, дающие яркую и меткую формулировку того или иного положения. Свободные же конспекты составляются в виде систематизированной записи положений изучаемой проблемы словами конспектирующего.

Конспект лекций должен иметь следующую структуру:

- основные понятия и их определения;
- особенности строения и функционирования объектов, их основные свойства, характеристики, параметры;
- задачи (проблемы) теоретического и/или практического изучения объектов, их создания и применения;
- методы, средства и способы их теоретического и/или практического изучения и совершенствования;
- методы, средства и способы анализа объектов;
- современные тенденции и перспективы развития науки и практики в данной предметной области.

2. Подготовка к практическим занятиям (выполнение домашних заданий);

При подготовке к аудиторному занятию необходимо:

- проработать конспект лекции и материал, заданный для самостоятельных занятий;
- подготовить домашнее задание;
- разобраться с текущей темой занятия, подготовить возникшие вопросы для прояснения на занятии или при консультации с преподавателем.

3. Подготовка к текущему контролю (тестирование).

При подготовке к текущему контролю (тестирование по темам № 1-8) следует помнить о том, что тестирование проводится по каждой теме, и в соответствии с этим провести проработку тем. При выполнении контрольной работы обучающийся должен показать знания вопросов тем, включенных в контрольные работы, умения обрабатывать и анализировать необходимые данные и применять соответствующий научный инструментарий.

Методические рекомендации по проведению контрольной работы

Контрольная работа — форма самостоятельной работы, направленная на контроль знаний полученных в ходе самостоятельной подготовки к рассматриваемой теме. Контрольная работа предусматривает тестирование и решение задачи (разбор хозяйственной ситуации). Тесты и задачи представлены в ФОС по дисциплине.

Требования к оформлению оценочного листа по контрольной работе

В верхней части листа необходимо указать следующие данные: дата, Фамилия И.О. студента, номер группы, номер темы, по которой проводится тестирование.

На вопросы следует отвечать, выбрав правильный вариант ответа. Задача требует решения. Время на проведение контрольной работы – 15 минут.

4. Подготовка и защита курсовой работы.

При выполнении курсовой работы обучающемуся необходимо представлять, что курсовая работа по бухгалтерскому управленческому учету - это научно-исследовательская работа теоретического характера. Она выполняется на основе изучения литературы и всех возможных источников по теме работы. Для выполнения курсовой работы в соответствии со всеми требованиями обязательно учитывать рекомендации, содержащиеся в методических указаниях по выполнению курсовой работы по бухгалтерскому управленческому учету, представленных ниже.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

В соответствии с учебным планом студенты выполняют курсовую работу по дисциплине, являющейся одним из важнейших видов самостоятельной работы.

Основной целью выполнения курсовой работы является углубление и закрепление тех знаний, которые получает бакалавр в процессе лекционных и практических занятий.

Выполнение курсовой работы предусматривает решение следующих задач:

- систематизировать, закрепить и расширить полученные в университете теоретические знания;
- привить навыки самостоятельного изучения данных, характеризующих хозяйственную деятельность предприятия;
- производить самостоятельные расчеты на основе этих данных;
- овладеть методикой научного исследования при решении проблемных вопросов, разрабатываемых в курсовой работе;
- судить о степени своей подготовленности для самостоятельной работы по своей специальности на современном предприятии;
- приобщить бакалавров к научно-исследовательской работе.

Требования, предъявляемые к курсовой работе

Методическое руководство над процессом написания курсовой работы осуществляет кафедра «Бухгалтерский учет, анализ, аудит и налогообложение». Руководство и контроль за выполнением курсовой работы возлагается непосредственно на научного руководителя, который утверждается кафедрой.

К курсовой работе предъявляются следующие основные требования: высокий теоретический уровень; конкретность; насыщенность раскрываемой темы необходимыми доказательными материалами; раскрытие экономической сущности исследуемой проблемы; самостоятельность в написании, критичность к изучаемым литературным источникам; освещение различных точек зрения по затронутым в курсовой работе дискуссионным вопросам с обязательным выражением своего мнения (точка зрения студента должна быть аргументированной и обоснованной); правильное применение различных методов в процессе проведения исследования; содержание конкретных предложений, направленных на совершенствование организации и ведения управленческого учета; написание экономически грамотным языком и правильное оформление работы.

Этапы работы над курсовой работой

Порядок подготовки, выполнения, сдачи и защиты курсовой работы включает в себя ряд этапов: выбор темы; подбор и ознакомление с литературными источниками; составление рабочих планов; критическое изучение выбранной литературы; качественная обработка и полный анализ собранного материала; написание текста курсовой работы; сдача на проверку и защита курсовой работы.

Подбор и ознакомление с литературой

Курсовая работа пишется на основе тех источников, которые студент самостоятельно подбирает. В процессе подбора литературы необходимо обратиться к предметным и алфавитным каталогам, библиотечным справочникам, как своего университета, так и других библиотек.

При работе с предметно-тематическим каталогом нужно просмотреть не только разделы, строго совпадающие с темой курсовой работы, но и разделы по темам, близким к избранной; следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую сторону проблемы, так и действующую практику организации управленческого учета на предприятиях.

После подбора литературы необходимо детально его изучить. Это даст возможность выяснить, насколько содержание того или иного источника соответствует избранной теме и поможет составить первоначальный вариант плана курсовой работы.

Составление плана курсовой работы Содержание глав курсовой работы.

План должен отражать основную идею курсовой работы, раскрывать ее содержание и характер, в нем должны быть выделены некоторые актуальные вопросы темы. Курсовая работа состоит из введения, двух-трех глав, заключения и приложений. В

процессе составления плана работы следует определиться с тем кругом вопросов, которые студент будет рассматривать в главах и дать им соответствующие названия. Затем нужно продумать содержание каждой главы и наметить в определенной последовательности параграфы, которые будут рассмотрены в ней.

Во введении необходимо обосновать актуальность избранной темы, сформулировать цель работы, перечислить основные задачи, которые студент собирается решить в процессе исследования. Будет рассматриваться курсовая работа с положительной стороны в случае, если будет дан краткий критический обзор имеющейся литературы по изучаемой проблеме.

Объем введения не должен превышать 3-4 страниц машинописного текста.

Первая глава в большинстве случаев носит чисто теоретический характер. В ней раскрывается экономическая сущность того хозяйственного явления, изучению которого посвящена данная работа. При изучении вопросов этой группы особое внимание необходимо обратить на проблемы, по которым в экономической литературе ведется оживленная дискуссия. В этой связи студент должен разобраться в аргументациях отдельных авторов и сформулировать свой подход к решению проблемы.

В следующих главах необходимо критически подойти к действующей практике организации управленческого учета на предприятиях, и особенно тщательно подойти к тому участку хозяйственной деятельности, который определен темой. Во избежание описательного характера вопросов в этих главах, необходимо стремиться рассматривать вопросы организации управленческого учета с точки зрения удовлетворения нужд управления.

Осуществляя подбор информации также важно помнить о качественных характеристиках учетной (и не только) информации, поскольку, как было отмечено выше, существует прямая зависимость между качественной информацией и качественным анализом. Соответственно, качественная информация – это информация, отражающая таким требованиям, как: понятность; уместность; своевременность; значимость; ценность для прогнозирования и сверки результатов; достоверность (надежность); правдивость представляемых данных; сравнимость, сопоставимость (включая согласованность); нейтральность.

Одной из форм обработки материала является сведение данных в таблицы. Поэтому необходимо продумать наиболее удобные и наглядные макеты аналитических таблиц. Таблицы должны иметь порядковый номер и название, определяющие ее содержание.

Заключительная часть работы представляет итоги проведенного исследования, выводы и предложения по повышению эффективности работы предприятия. Эта часть работы небольшая по объему, но в нем как в зеркале должны найти отражение способность и готовность студента к извлечению выводов из исследования, а самое главное к принятию рекомендаций и решений.

При подведении итогов по всей теме курсовой работы студент формулирует кратко выводы, вытекающие из предыдущих глав, но уже без всяких пояснений, ссылаясь на то, что они были даны ранее. Не следует бояться повторений, при подведении итогов они неизбежны, однако надо постараться коротко и четко дать свое заключение. Второй и наиболее ответственный этап этой части курсовой работы – разработка предложений по совершенствованию организации управленческого учета и внутренней отчетности, постановки конкретных мероприятий, направленных на повышение эффективности работы предприятия. Каждое предложение и мероприятие должно быть рассмотрено с точки зрения его эффективности и вклада в улучшение работы предприятия.

Важно отметить, что все главы курсовой работы должны быть тесно связаны между собой, дополнять и углублять друг друга.

Последняя часть работы – список литературы и приложения.

Написание и оформление курсовой работы

Курсовая работа должна быть написана на стандартных листах четким и грамотным языком. Все страницы должны быть пронумерованы, иметь поля с левой и правой стороны. Курсовая работа должна иметь титульный лист и содержание. Каждая глава должна начинаться с новой страницы, иметь заголовки крупным шрифтом. Внутри главы следует выделить параграфы. Заголовки по всей работе должны строго соответствовать плану.

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Это означает, что все разделы курсовой работы должны быть связаны между собой, должен наблюдаться плавный переход от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфов – от вопроса к вопросу.

Иллюстрируя работу цифровыми материалами, схемами, а также цитируя различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки на источники с указанием издательства, места и времени его издания, а также страницы.

Результаты расчетов должны быть вынесены в таблицы. Если в какой-либо из глав студент использует ранее проведенные расчеты и их итоги, то необходимо сослаться на номер страницы. Большие таблицы целесообразно выносить в приложение.

Для глубокого раскрытия сущности рассматриваемых явлений, повышения наглядности и убедительности материала, большое значение имеет насыщенность текста курсовой работы различными диаграммами, графиками и схемами. Подписи для диаграмм и графиков можно давать как сверху, так и внизу.

Требует внимания редакционно-стилистическое оформление курсовой работы.

Приложение к курсовой работе в основном может состоять из использованных в работе документов и вынесенных громоздких расчетов. Приложение имеет продолжающуюся нумерацию страниц. Приложение может быть помещено в конце самой работы или приложено к ней отдельно.

Законченные главы курсовой работы сдаются научному руководителю на проверку. Проверенный материал может быть направлен на доработку в соответствии с полученным от научного руководителя замечанием. После того, как будут написаны и доработаны все главы, курсовая работа считается допущенной к защите.

Защита курсовой работы

При подготовке к защите студент готовится как по работе в целом, так и по замечаниям научного руководителя.

Защита курсовой работы предполагает выявление уровня знания студента по избранной теме. В целом, студент должен хорошо овладеть исследуемым вопросом, ориентироваться в цифровом материале, быть готовым объяснить и защитить методику расчетов и анализа, ответить на любой теоретический и практический вопрос по теме курсовой работы. Немаловажное значение придается при этом самостоятельности выводов и суждений.

Таким образом, в ходе защиты студент должен: изложить основные положения работы; доказать правильность сделанных в работе выводов; ответить на замечания, отмеченные в работе; ответить на ряд вопросов, заданных научным руководителем в процессе защиты.

При оценке курсовой работы руководитель учитывает, прежде всего, качество написанной работы, и конечно, результат защиты.

5. Подготовка к аттестации.

При подготовке к промежуточному контролю (аттестации) обучающийся должен знать дату аттестации и консультаций. Консультацию получает у ведущего преподавателя групповую и при необходимости индивидуальную.

В случае неявки обучающегося на аттестацию в установленные сроки при документировании результатов аттестации в ведомости указывается отметка «Не явился». При отсутствии документального подтверждения уважительных причин неявки

обучающегося на аттестацию по дисциплине в течение месяца после ее окончания неявка приравнивается к отрицательной оценке. При предъявлении подтверждающих документов обучающемуся назначается индивидуальный график прохождения промежуточного контроля (аттестации).

На аттестации с разрешения преподавателя обучающийся может использовать технические средства. При использовании обучающимся на аттестации несанкционированных источников информации он лишается права аттестации и в ведомости отмечается «Не аттестован», что приравнивается к отрицательной отметке.

Система контроля.

Измерению и оценке подлежат все результаты по всем видам учебной деятельности на основе балльно-рейтинговой системы оценивания выполнения домашних заданий, контрольных работ, защиты курсовой работы и прохождения аттестации.

В результате совместной (с преподавателем) и индивидуальной (самостоятельной) деятельности в процессе изучения дисциплины обучающийся будет демонстрировать по освоению компетенции следующее:

ПК – 3 - Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами:

ЗНАТЬ: основы и специфические особенности управленческого учета;

УМЕТЬ: выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты в соответствии с принятыми в организации стандартами;

ВЛАДЕТЬ: научным инструментарием управленческого учета для обоснования различных управленческих решений и представления их на разных уровнях управления в соответствии с принятыми в организации стандартами.

2. Методические рекомендации для преподавателя

Методика обучения по реализации компетентного подхода заключается в «оказании помощи научиться что-то делать». В ее основе лежит обучение посредством деятельности, выражающееся в следующих принципах:

1. Весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач выраженных в форме компетенций, освоение, которых является результатом обучения.

2. Обучающиеся должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого обучающиеся должны иметь возможность активно взаимодействовать.

3. Обучающимся должна быть предоставлена возможность учиться поиску, обработке и использованию информации. Необходимо отказаться от практики "Трансляция знаний".

4. Обучающиеся должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях в максимально большом количестве реальных и имитационных контекстов.

5. Обучающимся должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название "учиться тому, как нужно учиться", то есть нести ответственность за собственное обучение.

6. Индивидуализация обучения: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Теоретическое содержание дисциплины состоит в рассмотрении основных положений и вопросов в области управления знаниями.

Содержание лекционных занятий конкретизировано в соответствии с элементами теоретического, практического изучения и применения объектов, образующих предмет изучения дисциплины и включающих:

- основные понятия и их определения;
- особенности строения и функционирования объектов, их основные свойства, характеристики, параметры;
- задачи (проблемы) теоретического и/или практического изучения объектов, их создания и применения;
- методы, средства и способы их теоретического и/или практического изучения и совершенствования.

Практическая часть дисциплины реализуется на практических занятиях, основной целью которых является сформировать умения и навыки, которые в совокупности с теоретическими и практическими знаниями позволят приобрести обучаемым способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность, связанную с моделированием систем, основанных на знаниях.

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- внеаудиторная самостоятельная работа;
- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине включает:

- подготовку к аудиторным занятиям (проработка пройденного учебного материала по конспектам, рекомендованной преподавателем учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку);
- проработку лекционного материала;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий;
- подготовку к контрольным работам;
- выполнение курсовой работы;
- подготовку к промежуточной аттестации.

Преподавателю при организации самостоятельной работы обучающимися необходимо учитывать следующие внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы:

- 1) полезность выполняемой работы – важно психологически настроить обучающегося, показать ему, как необходима выполняемая работа;
- 2) использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты);
- 3) поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности – поощрительные баллы и санкции за плохую учебу – штраф;
- 4) индивидуализация заданий практических занятий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление;
- 5) мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

При чтении лекционного курса необходимо контролировать усвоение материала обучающимся. На практических занятиях не менее 1 часа из двух рекомендуется отводить на самостоятельное выполнение обучающимся заданий. Занятия целесообразно проводить с учетом:

- 1) цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены;
- 2) беглого опроса;
- 3) обсуждения сложных вопросов выполнения практической работы;

- 4) выполнения практической работы;
- 5) обсуждения результатов и разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Уровень компетенций, сформированных в результате выполнения работ, осваиваемых самостоятельно, оценивается в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

На последнем практическом занятии необходимо подвести итоги изучения материала курса, обсудить оценки каждого обучающегося.

3. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.