миноБрнауки россии

«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

«Технологический колледж»

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса по выбору «Введение в специальность. География»

Специальность: 38.02.07 - Банковское дело

Форма обучения: заочная

Присваиваемая квалификация: специалист банковского дела

Год набора: 2022

Улан-Удэ

2022

Рабочая программа курса по выбору «Введение в специальность. География» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 - Банковское дело;

Основной профессиональной образовательной программой по специальности 38.02.07 - Банковское дело

Действующим учебным планом по специальности 38.02.07 - Банковское дело.

Разработчик C:\Users\Fluffy\Desktop\подпись2.jpg Федорова Ирина Эдуардовна

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии по общеобразовательным предметам.

Председатель ЦМК  Хингеева Марина Михайловна

### **Аннотация рабочей программы курса по выбору**

### **"Введение в специальность. География"**

1. **Цели и задачи изучения курса по выбору**

Освоение содержания курса по выбору «Введение в специальность. География» направлено на достижение следующих целей:

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В процессе изучения курса по выбору, реализуется воспитательная работа в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания.

**2. Краткая характеристика курса по выбору**

Рабочая программа курса по выбору «Введение в специальность. География» является частью ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и с учетом ФГОС среднего профессионального образования.

**3. Место курса по выбору в структуре образовательной программы**

«Введение в специальность. География» входит в общеобразовательную подготовку учебного плана, цикл дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, реализуется на 2 году обучения с трудоемкостью освоения 84 час.

**4. Взаимосвязь курса по выбору с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки**

Знания и умения, сформированные в результате освоения содержания курса по выбору «Введение в специальность. География», необходимы для успешного изучения следующих дисциплин учебного плана:

* Основы философии,
* История,
* Иностранный язык,

**5. Ожидаемые результаты освоения курса по выбору**

Освоение содержания курса по выбору «Введение в специальность. География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

* ***личностных:***
* сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смыл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
* критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* креативность мышления, инициативность и находчивость;
* ***метапредметных:***
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
* представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
* понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
* ***предметных:***
* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
* владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических процессов и проблем;
* сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
* владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1. **Цели и задачи курса по выбору**

**1.1. Цели и задачи изучения курса по выбору**

Освоение содержания курса по выбору «Введение в специальность. География» направлено на достижение следующих целей:

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В процессе изучения курса по выбору, реализуется воспитательная работа в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания.

**1.2. Место курса по выбору в структуре образовательной программы**

«Введение в специальность. География» входит в общеобразовательную подготовку учебного плана, цикл дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, реализуется на 2 году обучения с трудоемкостью освоения 84 час.

**Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки.**

Знания и умения, сформированные в результате освоения содержания курса по выбору «Введение в специальность. География», необходимы для успешного изучения следующих дисциплин учебного плана:

* Основы философии,
* История,
* Иностранный язык

### **2. Перечень планируемых результатов обучения курса по выбору, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Требования ФГОС СОО, планируемые результаты освоения**

Освоение содержания курса по выбору «Введение в специальность. География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

* ***личностных:***
* сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смыл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
* критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* креативность мышления, инициативность и находчивость;
* ***метапредметных:***
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
* представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
* понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
* ***предметных:***
* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
* владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических процессов и проблем;
* сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
* владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **3. Объем курса по выбору в часах - распределение учебного времени**

Содержание раздела выполнено в виде выписки из УП. В таблице 3.1 представлена информация по каждой форме обучения о распределении общей трудоемкости обучения в часах:

Таблица 3.1 – Распределение учебного времени курса по выбору (1 семестр)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма обучения | Семестр и его продолжительность (нед.) | Максимальная учебная нагрузка (час) | Распределение | | | | | |
| Учебная нагрузка | | | | На ПА | Форма  ПА |
| Всего | В том числе | | На СРС  (час) |
| Лекции | Практ.зан |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Заочная | 2 год,  39 недель | 84 | 2 | - | 2 | 80 | 2 | Аттестация |

В контактную работу входят - занятия семинарского типа, текущий контроль и промежуточная аттестация. Объем контактной работы определяется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о контактной работе» и Нормами времени.

### **4. Тематический план курса по выбору**

**Тема 1**. Введение. Источники географической информации

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальности. Методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты и их практическое использование. Геоинформационные системы.

**Тема 2**. Политическое устройство

Политическая карта мира. Этапы формирования политической карты и ее современные особенности. Группировки стран. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития.

**Тема 3**. География природных ресурсов

Взаимодействие человека с природой, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Различные типы природопользования: рациональное и нерациональное. Геоэкологические проблемы. Природные условия, природные ресурсы и их виды. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов в мире. Природно-ресурсный потенциал

**Тема 4**. География Населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Состав населения: возрастной, половой, этнический, религиозный. Географические аспекты качества жизни населения. Территориальные различия в демографических показателях. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость. Размещение населения на Земле. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. "Ложная" урбанизация, субурбанизация, рурурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, мегалополисы.

**Тема 5**. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международные экономические связи. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернациональные производства и глобализация мировой экономики. Региональная и отраслевая интеграция. Основные показатели, характеризующие место стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. Влияние НТР на структуру мирового хозяйства.

**Тема 6**. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельское хозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

**Тема 7**. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

География особенности мирового потребления минерального топлива, развития электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения. География особенности развития химической, лесной (перерабатывающей отрасли) и легкой промышленности.

**Тема 8**. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли.

**Тема 9**. География населения и хозяйства Зарубежной Западной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

**Тема 10**. География населения и хозяйства Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

**Тема 11**. География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

**Тема 12**. География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

**Тема 13**. География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

**Тема 14**. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

**Тема 15**. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем.

### **5. Содержание курса по выбору**

**Таблица 5.1 – Самостоятельная работу обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание раздела (модуля)** | **Заочная** |
| Раздел 1. Источники географической информации | 6 ч. |
| Раздел 2. Политическое устройство | 7 ч. |
| Раздел 3. География природных ресурсов | 7,5 ч. |
| Раздел 4. География Населения мира | 7,5 ч. |
| Раздел 5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства | 12 ч. |
| Раздел 6. Региональная характеристика мира | 30 ч. |
| Раздел 7. Россия в современном мире | 5 ч. |
| Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 5 ч. |
| **Итого** | **80** |

**Таблица 5.2 - Лабораторные занятия**

Учебным планом по специальности лабораторные занятия не предусмотрены.

**Таблица 5.3 - Практические занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание раздела (модуля)** | **Очная** |
| Раздел 2. Политическое устройство | 0,5 ч. |
| Раздел 3. География природных ресурсов | 0,5 ч. |
| Раздел 4. География Населения мира | 1 ч. |
| **Итого** | **2** |

Промежуточная аттестация- 2 часа

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса по выбору (по видам учебной работы и формам контроля)**

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса по выбору "Введение в специальность. География".

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учебно-методического материала** |
| **Перечень основной учебной литературы** | |
| 1 | Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 7-е изд., стер. – М.: изд. центр «Академия», 2019 |
| 2 | Гладкий Ю.Н. География. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2016. |
| **Перечень дополнительной литературы** | |
| 3 | Гладкий Ю.Н. География. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2015 |
| 4 | Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 18,19-е изд. – М.: Просвещение, 2010, 2011. |
| 5 | Родионова, И. А. Экономическая география: учеб.-справ. пособие для сред. образования / И.А. Родио-нова, Т.М. Бунакова. 3-е изд., испр. и доп. - М. : Московский Лицей, 2000 |
| **Методические указания для обучающихся (МУ)** | |
| **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение** | |
| 6 | Microsoft Office 2013 Standard, Volume License 62024856, срок действия – бессрочно |
| **Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы** | |
| 7 | http://demoscope.ru – сайт Института демографии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» |
| 8 | www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов») |
| 9 | http://geographyofrussia.com/ География России |

### **7. Материально-техническое обеспечение курса по выбору**

Таблица 7.1 – Материально-технические ресурсы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Используемые специализированные аудитории и лаборатории** | | **Перечень оборудования и систем** | |
| **№** | **Наименование** | **Наименование** | **Примечание** |
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Специализированная (учебная) мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия | - |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа | Специализированная (учебная) мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия |
| 3 | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций |
| 4 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная мебель, учебная доска |

1. **Современные образовательные, информационные, цифровые технологии и формы реализации**

Реализация учебной программы по данной специальности ведется традиционными методами, показавшими свою эффективность, а также с применением современных образовательных технологий, в том числе с использованием информационных и цифровых технологий.

Современные образовательные технологии при реализации курса по выбору:

***дистанционное обучение на основе информационных и цифровых технологий***: консультирование обучающегося в ходе изучения курса по выбору, размещение учебного материала (теоретической и практической частей) в цифровой среде. Для дистанционного обучения университет использует корпоративную платформу Microsoft Teams, объединяющую в рабочем пространстве чат, встречи, заметки и вложения для конференц-связи, проведения занятий, практики, консультаций и пр. Отдельные практические занятия и текущий контроль проводятся на платформах для совместной работы распределенных команд;

***интерактивные технологии***: активное слушание, дискуссии, практические занятия с применением затрудняющих условий, лекция-консультация;

***проблемное обучение***: проблемная лекция, организация проблемных ситуаций в ходе выполнения практических работ: формулирование проблем, оказание студентам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний;

***последовательное обучение***: содержание теоретического и практического материала разбито на небольшие блоки (модули, темы), усваиваемые последовательно. После изучения каждого блока (модуль, тема) следует проверка (текущая аттестация). При успешном прохождении текущей аттестации происходит переход к следующему модулю. По окончании учебного блока, обучающиеся проходят процедуру промежуточной аттестации.

Разработана балльно-рейтинговая система оценки, которая отражена в приложении к учебной программе (оценочные материалы).

Обмен электронными документами может осуществляться с применением: **информационно-телекоммуникационные сети**; e-mail; локальная сеть университета FTP; личный кабинет обучающегося и преподавателя (доступ к модулю АИС «Сообщения», к ЭБС и др.).

1. **Особенности реализации учебной программы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ**
   1. Организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) осуществляется на основе данной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой его реабилитации.

В целях освоения учебной программы инвалидами и лицами с ОВЗ Университет обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, календарный учебный график и т.д. (информация размещена на официальном сайте университета в версии для слабовидящих);

- присутствие сотрудника, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку- поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

Реализация учебной программы обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально.

* 1. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся курса по выбору

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (категории студентов).

С нарушением слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

С нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

С нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

* 1. Оценочные материалы (ОМ) для проведения промежуточной аттестации обучающихся курса по выбору

Оценочные материалы соотнесены с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются оценочные материалы, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень знаний и умений, заявленных в учебной программе. В таблице представлены возможные виды оценочных материалов и форм контроля в зависимости от категории нарушений здоровья у обучающегося:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категории студентов | Виды оценочных материалов | Форма контроля | Шкала оценивания |
| С нарушением слуха | Тесты, контрольная работа, контрольные вопросы | Преимущественно письменная проверка | В соответствии со шкалой оценивания, указанной в оценочных материалах, приложенных к учебной программе |
| С нарушением зрения | Контрольные вопросы | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно - двигательного аппарата | Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно. | Письменная проверка, организация контроля с использование информационно-коммуникационных технологий. |

* 1. Проведение промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

* 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения инвалидами и лицами с ОВЗ

Для освоения учебного материала инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

* 1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Освоение инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий с мультимедийным оборудованием;

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами, имеющим выход в Интернет; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, должно быть предусмотрено:

- соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья;

- беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в учебных аудиториях при наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

«Технологический колледж»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

курса по выбору «Введение в специальность. География»

Специальность: 38.02.07 - Банковское дело  
  
Форма обучения: очная  
  
Присваиваемая квалификация: специалист банковского дела

Год поступления: 2022

Улан-Удэ

2022

### **1. Описание показателей и критериев оценивания достижения результатов на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

* 1. **Показатели оценивания планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Индикаторы достижения результатов** | **Разделы (темы) курса по выбору** | **Оценочные средства** |
| **-** | * ***личностных:***   - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смыл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;  - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;  - креативность мышления, инициативность и находчивость;   * ***метапредметных:***   - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;  - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;  - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;   * ***предметных:***   - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;  - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических процессов и проблем;  - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;  - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;  - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;  - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;  - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | Весь курс  Весь курс  Весь курс  География природных ресурсов.  Раздел. Мировое хозяйство  Весь курс  Весь курс  Весь курс  Весь курс  Весь курс  Весь курс  Весь курс  Весь курс  Весь курс  Весь курс  «Введение. Источники географической информации». «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»  «Введение. Источники географической информации».  «География природных ресурсов». «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»  «География природных ресурсов». «География населения мира». «Региональная характеристика мира».  Весь курс  Весь курс  Весь курс  «География природных ресурсов». «География населения мира». «Региональная характеристика мира». | Оценка выполнения практических работ, домашних заданий, устных ответов, командных игр, написания и защиты реферата, тестирования |

**1.2. Критерии оценивания знаний и умений, описание шкал оценивания**

Обобщенная таблица - Описание критериев и шкал оценивания компетенций в рамках оценивания результатов обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкалы** | **Не освоена** | **Освоена частично** | **Освоена в основном** | **Освоена полностью** |
| **Неудовлетворительно** | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| Знать | Фрагментарные знания и понимание содержания основных тем (разделов) курса. Отсутствие знаний и понимания содержания основных тем (разделов) курса | Общие, но не структурированные знания и понимание содержания основных тем (разделов) курса | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях и достаточно глубокое понимание содержания основных тем (разделов) курса | Сформированные систематические знания, глубокое понимание содержания основных тем (разделов) курса |
| Уметь | Отсутствие сформированных умений / частично освоенные умения по основным темам (разделам) курса | В основном сформированные умения по основным темам (разделам) курса.  В целом успешные умения, но осуществляемые не систематически | Сформированные умения по основным темам (разделам) курса.  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы | Полностью сформированные умения по основным темам (разделам) курса. |
| Владеть | Отсутствие сформированных навыков / частично сформированные навыки, фрагментарное их применение | В основном сформированные навыки по основным темам (разделам) курса. В целом успешные навыки, но применяемые не систематически | Сформированные навыки по основным темам (разделам) курса.  В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы | Полностью сформированные навыки по основным темам (разделам) курса.  Успешное и систематическое применение навыков |

### **Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков**

**Защита практической работы**

**ЗПрР 1:** "Защита практической работы "Политическая карта мира""  
Содержание:

**Тема: *Политическая карта мира.***

1. Пользуясь атласом выписать в тетрадь примеры стран (по 5): полуостровных, островных, стран-архипелагов, стран, не имеющих выходов к морю.

2. Распределите страны по типологическим группам: Южная Корея, Россия, Алжир, США, Афганистан, Украина, Йемен, Бразилия, Нигерия, Саудовская Аравия, Япония, Сингапур, Таиланд, Кувейт, Сирия, Франция, Швеция, Аргентина, Мексика.

3. Заполните в тетради таблицу «Государственный строй стран мира», используя следующую форму:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма правления** | | | **Форма административно-территориального устройства** | |
| **Республики** | **Монархии** | | **Унитарные государства** | **Федеративные государства** |
| **Конституционные** | **Абсолютные** |
|  |  |  |  |  |

4. Почему стран с монархической формой правления больше всего в зарубежной Европе и зарубежной Азии, а в Северной Америке их вообще нет.

5. Приведите примеры важных геополитических проблем, которые стоят перед мировым сообществом в современном мире.

**ЗПрР 2:** "Защита практической работы "Особенности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран и регионов.""  
Содержание:

**«Природно-ресурсный потенциал планеты»**

Пользуясь картами атласа выполните задания.

**1. Определите, к какой группе по уровню обеспеченности водными ресурсами относятся данные страны:**

1. Алжир 2. Бразилия      3. Венесуэла 4. Индия 5. Испания

6. Канада 7. Монголия      8. Россия 9. Тунис 10. ЮАР

а) очень хорошая обеспеченность

б) средняя обеспеченность

в) недостаточная обеспеченность

**2. Определите, к какой группе по уровню обеспеченности лесными ресурсами относятся данные страны:**

1. Гвиана 2. Италия 3. Канада 4. Китай       5. Конго

6. Ливия 7. Финляндия 8. ФРГ 9. Япония       10. Бразилия

а) Обеспечены хорошо

б) обеспечены плохо

**3. Выпишите страны, обладающие значительными запасами**

 а) нефти д) медных руд

 б) газа е) марганцевых руд

 в) каменного угля ж) золота

 г) алюминиевых руд з) алмазов

**4. Выпишите страны, в которых стоит проблема опустынивания.** В чем заключается проблема «опустынивания» и как ее можно решить?

**5. Какие ресурсы Мирового океана уже используются человеком, а какие являются перспективными?**

**6. В чем заключается рациональное рациональное использование невозобновимых и возобновимых природных ресурсов?**

**7. Почему для решения экологических проблем необходимо международное сотрудничество?**

**ЗПрР 3:** "Защита практической работы "География населения мира"."  
Содержание:

**«География населения мира»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя |  | Гр. |

1.      **Укажите тип воспроизводства населения стран:**

1) Австралия 2) Алжир 3) Египет 4) Дания

5) Индия 6) Китай 7) Монголия 8) Польша

9) Россия 10) Сирия 11) США 12) Филиппины

 а) I тип воспроизводства населения

 б) II тип воспроизводства населения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Страна | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Тип воспроиз. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.      **Выпишите по 4 страны с самым высоким и с самым низким приростом населения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Страны с самым высоким приростом населения | Страны с самым низким приростом населения |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**3. Распределите страны по преобладающему населению:**

1) Австралия 2) Бразилия 3) Аргентина 4) Иран

5) Исландия 6) Литва 7) Мексика 8) Ирак

9) Нидерланды 10) Судан 11) Финляндия 12) Франция

а) мужское население

б) женское население

в) равное соотношение мужчин и женщин

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Страна | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Преобладающий пол (а, б, в) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Определите, к какой группе по возрастному составу населения относятся указанные страны:**

1) Австралия 2) Венгрия 3) Гаити 4) Греция

5) Таиланд 6) Конго 7) Мексика 8) Польша

9) Филиппины 10) Турция 11) США 12) Швейцария

а) страны с высокой долей лиц пожилого возраста

 б) страны с высокой долей лиц молодого возраста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Страна | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| а  или  б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Распределите страны по преобладанию видов миграции**

1) Алжир    2) Египет            3) Израиль 4) Великобритания

5) Индия    6) Швеция 7) ОАЭ 8) Парагвай

9) США    10) Франция 11) Чили 12) ФРГ

а) страны эмиграции

 б) страны иммиграции

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Страна | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| а  или  б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. Перечислите по 5 стран с преобладанием религии:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Католицизм** | **Протестантизм** | **Православие** | **Ислам** | **Буддизм** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**7. Найдите соответствие между понятиями и определениями**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.      Уменьшение численности населения  2.      Переезд части населения   (обеспеченного) в пригород  3.      Въезд населения в другую страну  4.      Слияние городов с сельскими      поселениями  5.      Часть населения, реально занятая   трудовой деятельностью  6.      Рост городов и городского населения, усиление их роли.  7.      Выезд населения из страны  8.      Слияние крупных городов  9.      Резкое увеличение прироста населения во второй половине ХХ века. | а) Агломерация  б) «демографическая зима»      (депопуляция)  в) иммиграция  г) мегалополис  д) субурбанизация  е) урбанизация  ж) эмиграция  з) экономически активное население        и) «демографический взрыв» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки**

**60-59 – «3»**

**70-79 – «4»**

**80-89 – «5»**

**Итоговое контрольное испытание:**   
Содержание:

**Вариант 1.**

**1. Наибольшую площадь территории имеют страны:**

1. США и Австралия

2. Австралия и Бразилия

3. Китай и Канада

4. Бразилия и США

**2. Форма государственного правления, при котором законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная власть – правительству, называется:**

1. демократией 2. республикой 3. федерацией 4. метрополией

**3. К новым «индустриальным странам» относятся:**

1. Китай и Индия

2. Япония и Республика Корея

3. Египет и Алжир

4. Малайзия и Индонезия

**4. Из развитых стран в «большую семерку» входят:**

1. Швеция, Германия, Великобритания

2. Германия, Испания, Франция

3. Италия, Франция, Германия

4. Австрия, Великобритания, Испания

**5. Выберите район мира, в котором сконцентрированы наибольшие запасы нефти**

1. Австралия и Океания 2. Ближний Восток      3. Северная Америка 4. Россия

**6. Главным потребителем воды в мире является:**

1. сельское хозяйство 2. жилищно-коммунальное хозяйство

3. промышленность 4. транспорт

**7.  Самой большой лесистостью из материков обладает (процент покрытия территории лесом):**

1. Евразия 2. Северная Америка 3. Южная Америка 4. Австралия

**8. Высокие показатели естественного прироста и быстрый рост численности населения характерны для:**

1. демографического кризиса 2. демографического взрыва

3. депопуляции 4. урбанизации

**9. 1-ый тип воспроизводства населения характерен для стран:**

1. Франция и Эфиопия 2. Австралия и Бразилия

3. Китай и Кения 4. Германия и США

**10. Второму типу воспроизводства населения соответствует формула:**

1.  13-10=3 2. 9-10=-1 3.  14-8=6 4.  43-13=30

**11.  Укажите наиболее урбанизированный регион мира**

1. Африка 2. Юго-Восточная Азия

3. Западная Европа 4. Южная Азия

**12. Агломерацией называется…**

1. образование сложных систем городов

2. территориальная группировка городов и сельских поселений

3. переезд части городского населения в пригород

4. переезд населения их пригородных зон в города

**13. Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и обмена ими называется…**

1. концентрацией производства

2. кооперированием

3. внешнеэкономическими связями

4. международным географическим разделением труда

**14. Экономически развитые страны имеют отраслевую структуру хозяйства:**

1. индустриальную 2. постиндустриальную 3. аграрно-индустриальную     4. аграрную

**15. В структуре экспорта развитых стран преобладают:**

1. машины и оборудование 2. топливо и сырье 3. одежда и обувь

4. продукты питания

**16. Отраслевая международная интеграция объединяет страны:**

1. с разной специализацией

2. с одинаковой специализацией

3. входящие в один регион

4. имеющие в своем составе самоуправляющиеся образования

**17.  Лидером по выработке электроэнергии на душу населения в мире является:**

1. США 2. Китай 3. Норвегия      4. Россия       5. Германия

**18. Мировым лидером по добыче медных руд является:**

1. США 2. Чили 3. Австрия    4. Россия     5. Канада

**19. Главным фактором, влияющим на производство алюминия является:**

1. сырьевой   2. потребительский     3. энергетический     4. трудоемкости    5. наукоемкости

**20. Укажите главный фактор при размещении предприятий точного машиностроения**

1. наличие энергетической базы

2. наличие квалифицированных ресурсов

3. сырьевой

4. транспортный

**21. Главным фактором, влияющим на размещение предприятий швейной и обувной промышленности является:**

1. сырьевой      2. наукоемкости       3. ЭГП       4. транспортный      5. трудоемкости

**22. Лидерами по производству шелковых тканей являются:**

1. Китай, Индия, Россия 2. США, Республика Корея, Австралия

3. США, Япония, Китай 3. Великобритания, Германия, Франция

**23. В животноводстве самый большой объем мяса дает**

1. скотоводство 2. свиноводство   3. овцеводство 4. коневодство

**24. Какой вид транспорта лидирует в мировом грузообороте**

1. автомобильный   2. воздушный 3. морской    4. Железнодорожный

**Индивидуальное задание**

**ИЗ 1:** "Реферат "Экономико-географическая характеристика страны" (по выбору)"  
Содержание:

"Реферат "Экономико-географическая характеристика страны" (по выбору)"  
 Содержание: Написать реферат «Экономико-социальная характеристика страны» разных регионов мира (Европы, Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки) в соответствии с планом.

**Тестирование**

**Тест 1:** "Контрольное тестирование по разделу "Регионы мира""  
Содержание:

**Тест 1:** "Контрольное тестирование по разделу "Регионы мира""  
 Содержание:

**Региональная характеристика мира**

**1. Современная карта Зарубежной Европы насчитывает:**

1. около 60 государств

2. около 20 государств

3. около 40 государств

**2. Какая международная организация служит ядром интеграции Зарубежной Европы?**

1. ОПЕК        2. ООН          3. НАТО        4. ЕС              5. НАФТА

**3. Выберите правильное утверждение:**

1. Доля пожилых людей в Европе увеличивается, а детей уменьшается

2. Доля детей в Европе выше, чем доля пожилых людей

3. Доля экономически активного населения в Европе равна доле детей

**4. Какая доля населения Зарубежной Европы проживает в городах?**

1. 67%           2. 74%           3. 87%           4. 55%

**5. Какая отрасль промышленности является ведущей для Зарубежной Европы?**

1. химическая промышленность

2. металлообработка

3. лесопереработка

4. машиностроение

**6. Какому виду транспорта принадлежит ведущая роль  по перевозке грузов и пассажиров** **в Европе?**

1. речной транспорт

2. морской транспорт

3. автомобильный транспорт

4. железнодорожный транспорт

**7. Больше всего нефти в Зарубежной Европе добывается в:**

1. Испании              2. Норвегии             3. Румынии             4. Великобритании

**8. Установите соответствие между субрегионами и странами, входящими в их состав.**

1. Юго-Западная Азия                             А. Индонезия

2. Южная Азия                                           Б. Япония

3. Восточная Азия                                    В. Индия

4. Юго-Восточная Азия                          Г. Ирак

5. Средняя Азия                                        Д. Узбекистан

**9. Выберите страны, относящиеся к "новым индустриальным странам".**

1. КНДР                    2. Иран                     3. Камбоджа                        4. Таиланд

5. Малайзия

**10. Какой регион Азии имеет более высокую среднюю плотность населения?**

1. Юго-Западная Азия                 2. Южная Азия

3. Средняя Азия                            4. Юго-Восточная Азия

**11. Какой регион Зарубежной Азии лидирует по запасам лесных ресурсов?**

1. Средняя Азия и Казахстан                2. Юго-Восточная Азия

3. Восточная Азия                                    4. Юго-Западная Азия

5. Южная Азия

**12. Какой регион Зарубежной Азии лидирует по запасам и добыче нефти?**

1. Юго-Восточная Азия                2. Южная Азия

3. Восточная Азия                         4. Центральная Азия

5. Юго-Западная Азия

**13. Главной причиной снижения естественного прироста населения в Китае являются:**

1. национальные традиции                   2. социально-экономические условия

3. демографическая политика              4. рост численности городского населения

**14. К отраслям специализации Японии относятся:**

1. производство вычислительной техники и автомобилестроение

2. судостроение и текстильная промышленность

3. нефтяная промышленность и производство вычислительной техники

4. химическая промышленность и цветная металлургия

**15. Укажите страны Азии, не имеющие выхода к морю.**

1. Китай        2. Монголия       3. Вьетнам       4. Афганистан              5. Иран

**16. Укажите страну Африки, относящуюся к экономически развитым странам.**

1. Египет            2. ЮАР                3. ЦАР          4. Алжир                   5. Марокко

**17. Какие страны Африки не имеют выхода к океану?**

1. Мали         2. Алжир       3. Чад                        4. Судан        5. Тунис

**18. Наиболее разнообразными природными ресурсами обладает:**

1. Сомали                2. Нигерия               3. Египет                  4. ЮАР

**19. Уровень урбанизации в странах Африки...**

1. высокий               2. Средний              3. низкий

**20. Какие виды промышленности наиболее развиты в экономике стран Африки?**

1. машиностроение и химическая промышленность

2. электроэнергетика и металлургия

3. легкая и пищевая промышленность

4. лесная и деревообрабатывающая

**21. Какая отраслевая структура экономики у наиболее отсталых стран Африки?**

1. Аграрная             2. Индустриальная                       3. Аграрно-индустриальная

4. Постиндустриальная

**22. Экстенсивное ведение сельского хозяйства и быстрый рост численности населения в Африке привели к...**

1. катастрофической эрозии почв

2. повышению урожайности сельскохозяйственных угодий

3. большому количеству рабочих мест

**23. Укажите главного внешнеторгового партнера стран Латинской Америки?**

1. Япония     2. США          3. Китай        4. Германия            5. Россия

**24. Укажите характерные черты для демографической ситуации стран Латинской Америки?**

1. преобладание пожилого населения

2. сложный религиозный состав

3. второй тип воспроизводства населения

4. низкий уровень урбанизации

**25. Какие страны входят в состав Латинской Америки?**

1. Куба           2. Канада      3. Мексика    4. США          5. Испания

**26. Какой язык наиболее распространен в Латинской Америке?**

1. английский         2. Французский       3. Испанский           4. португальский

5. немецкий

**27. Лесистость региона Латинской Америки составляет...**

1. 10%                       2. 20%                       3. 30%                       4. 50%

**28. В каких странах Латинской Америки наиболее развита обрабатывающая промышленность?**

1. Куба, Панама, Венесуэла

2. Бразилия, Аргентина, Мексика

3. Боливия, Перу, Чили

4. Уругвай, Парагвай, Эквадор

**29. Какова примерная численность населения США?**

1. 150 млн. чел.       2. 300 млн. чел.       3. 1000 млн. чел.    4. 600 млн. чел.

**30. Какой из трех мегалополисов США расположен на западном побережье?**

1. Сан-Сан               2. Чипитс                 3. Босваш

**31. Какое утверждение, связанное с характеристикой ЭГП США неверно?**

1. США граничит с двумя странами

2. Территория США расположена на двух материках.

3. США выходят к морям трех океанов

4. США имеют части, отделенные от основной территории страны территорией других государств

5. Территорию США пересекает Северный полярный круг

**32. Укажите две главные зерновые культуры, которые выращиваются в США.**

1. кукуруза

2. рис

3. пшеница

4. рожь

5. просо

**Итоговое контрольное испытание:**   
Содержание:

**Вариант 1.**

**1.Что такое анклав?**

А) Территория, принадлежащая сразу нескольким странам

Б) Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране

В) Форма государственного устройства

Г) Одна из высших должностей в теократической монархии

**2.Сколько сейчас стран на земле?**

А. 250

Б) 150

В) 200

Г) 310

**3.Определите страну – государственный строй в которой - монархия:**

А) Япония

Б) США

В) Франция

Г) Италия

Д) Германия

**4.Что такое «Географическая среда»?**

А) Все природные объекты, окружающие человека.

Б) Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

**5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:**

А) нефти и газа,

Б) медными и полиметаллическими рудами,

В) марганца и фосфоритами.

**6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:**

А) Россия, Канада, США, Бразилия,

Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,

Г) Россия, Канада, США, Конго.

**7. Аквакультура – это:**

А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,

Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

**8.Страны-лидеры по добыче газа:**

А). Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина

Б). Финляндия, Россия, Ирак, Австралия.

В). Россия, Канада, США, Ирак.

**9.Второй тип воспроизводства характерен для стран:**

А) Индия, Австралия, Китай

Б) Индонезия, Россия, США

В) Индия, Индонезия, Аргентина

**10.Мужское население преобладает в странах:**

А) Китае и Иране

Б) Канаде и Саудовской Аравии

В) Германии и Франции

**11.Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -**

А) переселение из села в город     Б) переезд в пределах материка

В) переселение из села в город и переезд на осваиваемые земли

Г) переселение из страны в страну     Д) точного ответа нет

**12.Составными частями НТР являются:**

А) электрификация, механизация, повышение производительности труда,

Б) автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ

В) наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама

Г) наука, техника и технология, производство и управление

**13.Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?**

А) уничтожение устаревшего оборудования

Б) совершенствование имеющейся техники

В) замена неквалифицированных кадров на квалифицированные

Г) создание принципиально новых технологий

**14.Установите соответствие. Структура хозяйства**

А) аграрная   Б) постиндустриальная      В) индустриальная

**Страна**

1) Япония      2) Польша    3) Сенегал

**15. Самый большой торговый флот в мире имеют:**

А) Греция и Кипр;     Б) Китай и Япония;      В) Либерия и Панама;     Г) Россия и США;

**16. Отраслевым международным объединением является**

А). Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН)

В). Организация стран – экспортёров нефти (ОПЕК)

Б). Европейский союз (ЕС)

Г). Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

**17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в**

А). Норвегии;           Б). США;               В). Россия;                  Г). Китай.

**18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:**

А) Австрии;            Б) Индии;      В)  Мексики;           Г)  Бразилии.

**19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:**

А) Канада и Франция

Б) Канада и Россия

В) Канада, Россия, Германия

**20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной** **специализации.**

А) Италия;       Б) Колумбия;       В)  Швеция;     Г) Судан;       Д) Франция;       Е) Нигерия.

**21.Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?**

А) экологический

Б) транспортный

В) приближение к потребителю

Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

**22. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения.**Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизированна, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

**23.** Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):

А) Россия      Б) Канада      В) Китай      Г) США      Д) Австрия

**24.Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?**

А). Германия, США, Россия, Украина

Б). Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция Россия

В). Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада

Г). Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

**25.Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье?**Укажите не менее двух причин

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений**

**3.1. Система оценивания**

Система оценивания знаний и умений, формируемых в ходе освоения курса по выбору, разработана в соответствии с действующими локальными актами университета в области балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения

Таблица 4.1.1 Распределение баллов по видам работ очной формы обучения (1 семестр)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольные испытания** | **Max балл** | **Отлично (1.0)** | **Хорошо (0.75)** | **Удовлетворительно (0.5)** | **Неудовлетворительно (0)** |
| Входной контроль | | | | | |
| Защита практической работы | | | | | |
| Проверка практической работы 1: "Политическая карта мира" | 10 | 10 | 7.5 | 5.0 | 0 |
| Проверка практической работы 2. "Особенности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран и регионов" | 10 | 10 | 7.5 | 5.0 | 0 |
| Проверка практической работы "География населения мира". | 10 | 10 | 7.5 | 5.0 | 0 |
| Тестирование по разделам 1-5 | 11 | 11 | 7.5 | 5.0 |  |
| Защита реферата «Экономик-географическая характеристика страны» | 11 | 11 | 7.5 | 5.0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тестирование | | | | | |
| Тестирование 1: Контрольное тестирование по разделу "Регионы мира" | 11 | 11 | 7.5 | 5.0 | 0 |
| Итоговое контрольное испытание | | | | | |
| Итоговое контрольное испытание | 21 | 21 | 14 | 8.0 | 0 |
| **Итого:** | 84 | 84 | 59 | 38.0 | 0 |

**4.2. Шкала скидки баллов по уровням качества содержания**

В таблице представлены баллы по видам контрольных мероприятий, начисляемые в зависимости от уровня качества содержания с учётом поправочного коэффициента.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Скидка баллов по качеству** | **Отлично (1,0)** | **Хорошо (0,75)** | **Удовлетворительно (0,5)** | **Неудовлетворительно (0,0)** |
| **Скидка баллов по срокам (в днях)** | В срок (1,0) | Позже срока на 2-7 (0,85) | Позже срока на 8-14 (0,7) | Работа не представлена (0,0) |

**4.3. Итоговая оценка**

Оценка уровня освоения производится исходя из суммы накопленных баллов по соответствующим оценочным средствам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудоемкость учебного**  **предмета** | **Итоговая оценка по дисциплине** | | | | | | | | | | |  |
| **Неуд. 2** | **Удовлетворительно 3** | | | | | **Хорошо 4** | | | **Отлично 5** | | **PC** |
| **Макс. балл** | **F** | **D** | **D+** | **C-** | **C** | **C+** | **B-** | **B** | **B+** | **A-** | **A** | **EC** |
| 81 | 0-37 | 38-42 | 43-47 | 48-51 | 52-53 | 54-58 | 59-64 | 65-68 | 69-71 | 72-75 | 76-84 | Балл |