МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УМР ТК ВСГУТУ
_____ В.В. Пойдонова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТК ВСГУТУ
_____ С.Н. Сахаровск
«31» 08 2018

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОП.07 «Психология экстремальных ситуаций»

20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Улан-Удэ
2018

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B9C523B9C357D0B6A96448D522A58E73C9ED99B
Владелец: Сизов Игорь Геннадьевич
Действителен: с 30.12.2021 до 30.03.2023

Рабочая программа дисциплины ОП.07 «Психология экстремальных ситуаций» разработана на кафедре ПЭЗЧС ВСГУТУ и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 352.

***Список авторов рабочей программы.***
Калуженина Т.А.., к.психол.н, доцент_____

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Промышленная экология и защита в чрезвычайных ситуациях»
Протокол от «14» 05 2018 г. № 9

Заведующий кафедрой ПЭЗЧС
/Ю.М.Ханхунов/

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология экстремальных ситуаций»

**1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебно-воспитательном процессе.** Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций» входит в профессиональный цикл учебного плана ППССЗ и является общепрофессиональной дисциплиной. Содержание дисциплины состоит из нескольких основных разделов: профессиограмма спасателя, понятия экстремальной, чрезвычайной, кризисной ситуации, психология групп в экстремальных ситуациях, методы оказания экстренной психологической помощи.

**2. Цели и задачи изучения дисциплины**

***Цель изучения дисциплины*** - изучение понятий экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуации, их последствий и оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.

В результате изучения обучающийся должен уметь:

оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития;

оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;

учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;

в результате изучения обучающийся должен знать:

особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;

факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;

о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи; классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

основные направления работы с различными группами пострадавших;

общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;

алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;

признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;

механизмы образования толпы; принципы профилактики образования толпы;

основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;

алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;

о влиянии этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях; стадии развития общего адаптационного синдрома; субсиндромы стресса; виды стресса;

механизм адаптации в экстремальной ситуации;

механизмы накопления профессионального стресса;

стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;

отсроченные последствия травматического стресса; этапы профессионального становления;
основные виды профессиональных деформаций;
принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса

**3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки**

Базой для освоения курса являются такие дисциплины как «Безопасность жизнедеятельности», «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности». После изучения дисциплины успешно изучаются междисциплинарные курсы профессионального модуля ПМ.04.

**4. Ожидаемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие **компетенции**: ОК 1-9.; ПК 1.1-1.5.; ПК 2.1- 2.6., ПК 4.1.-4.3 (перечень приведен выше).

Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. | Самостоятельная работа обучающихся | 7 |
| 4. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 9 |
| 5. | Кадровое и материально-техническое обеспечение дисциплины | 9 |
| 6. | Форма и методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 10 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 «Психология экстремальных ситуаций»

### *1.1. Область применения программы*

Рабочая программа дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

### *1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:*

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, реализуется на третьем году обучения (5 семестр). Содержание дисциплины состоит из нескольких основных разделов: профессиограмма спасателя, понятия экстремальной, чрезвычайной, кризисной ситуации, психология групп в экстремальных ситуациях, методы оказания экстренной психологической помощи

### *1.3. Цели и задачи изучения дисциплины:*

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:***

- усвоение теоретических знаний в области оказания экстренной психологической помощи пострадавшим;
- приобретение навыков и умений психической саморегуляции.

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:***

- доминирующие виды деятельности специалиста спасательного дела.
- понятия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации;
- характеристики экстремальной ситуации;
- признаки низкой стрессоустойчивости личности
- признаки и алгоритм психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях;
- методы и способы самоконтроля психического состояния;

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:***

- выбирать соответствующий способ работы с субъектами чрезвычайной ситуации исходя из ее специфики;
- применять психологические навыки работы в команде (в небольшом коллективе);
- выбирать наиболее оптимальные корректирующие и предупреждающие мероприятия для ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

Результатом освоения дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| | **Профессиональные компетенции** |
| ПК 1.1 | Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях |
| ПК 1.2 | Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной |

| | |
|---|---|
| | ситуации |
| ПК 1.3 | Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций |
| ПК 1.4 | Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| ПК 1.5 | Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ. |
| ПК 2.1. | Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов. |
| ПК 2.2. | Проводить мониторинг природных объектов. |
| ПК 2.3. | Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия. |
| ПК 2.4 | Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации. |
| ПК 2.5 | Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций. |
| ПК 2.6 | Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях. |
| ПК 4.1 | Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| ПК 4.2 | Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций. |
| ПК 4.3 | Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях. |
| | **Общие компетенции** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач. |
| ОК 3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |

***1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины***

Максимальная учебная нагрузка обучающегося — 96 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часов,
- самостоятельной работы обучающегося – 32 часа.

### *1.5. Краткая характеристика учебной дисциплины, её место в учебно-воспитательном процессе*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», реализуется на 3-ом году обучения 5 семестр для среднего общего образования и на 2-ом году обучения 4 семестр для основного общего образования.

### *1.6. Связь с предыдущими и последующими дисциплинами*

Базой для освоения курса являются такие дисциплины как «Безопасность жизнедеятельности», «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности и Тактика спасательных работ». Компетенции, формируемые в результате освоения содержания дисциплины необходимы для успешного изучения следующих дисциплин учебного плана: ПМ. 02. Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.07 «Психология экстремальных ситуаций»

### 2.1. Распределение учебного времени дисциплины

Содержание раздела выполнено в виде выписки из УП. В таблице 2.1 представлена информация по каждой форме обучения о распределении общей трудоемкости обучения в часах по семестрам, видов и объемов учебной работы в часах (лекции (Л)), практические занятия (Пр), о распределении форм СРС – самостоятельной работы студентов, расчетно-графические работы (РГР), контрольные (КР) и другие работы), а также форм ПА – промежуточной аттестации студентов по дисциплине(экзамен (Э), дифференцированный зачет (ДЗ), зачет (З), индивидуальное задание (ИЗ) другие формы контроля):

Таблица 2.1 – Распределение учебного времени дисциплины «Психология экстремальных ситуаций»

| Форма обучения | Семестр и его продолжительность (неделя) | | Распределение | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Максимальная нагрузка (час) | В том числе на аудиторные занятия (час) | | | На СРС (час) | Форм СРС | Форм ПА - аттестации |
| | | | | всего | лекции | практика | | | |
| очная | 3курс | 5 семестр 16 недель | 96 | 64 | 48 | 16 | 32 | ИЗ | ДЗ |
| Всего | | | 96 | 64 | 48 | 16 | 32 | | |

| | для среднего общего образования | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Форма обучения | Семестр и его продолжительность (нед.) | РАСПРЕДЕЛЕНИЕ | | | | | |
| | | Максимальная нагрузка (час) | В том числе | | | | |
| | | | На аудиторные занятия (час) | | | консул | на СРС (час) |
| | | | Всего (час) | В том числе | | | |
| | | | | Л (час) | Пр (час) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| очная | 2 курс, 3 семестр 16 недель | 96 | 64 | 48 | 16 | - | 32 |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 «Психология экстремальных ситуаций»

| Учебный год, семестр | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы и СРС | Объем часов | Рекомендуемый УММ | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Содержание учебного материала | 16 | | |
| 3 курс 5 семестр | Раздел 1 | Профессиограмма спасателя | 6 | | |
| | Тема 1.1 | Понятие личности в психологии | 2 | [1,4] | 1,2 |
| | Тема 1.2 | Основные структурные компоненты личности | 4 | | |
| | | Практические занятия | 10 | | |
| | Тема 1.1 | Портрет спасателя на основе структурных компонентов личности | 4 | | |
| | Тема 1.2 | Изучение индивидуально-типологических особенностей личности | 4 | [1,4] | 1,2 |
| | Тема 1.3 | Обсуждение результатов тестирования | 2 | | |
| | | | | | |
| | | Самостоятельная работа: составление психологического портрета спасателя | 4 | | |
| | Раздел 2 | Характеристики экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуации | | | |
| | | Лекции | 6 | | |
| | | Практические занятия | 6 | | |
| | Тема 2.1 | Характеристики экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуации | 2 | | |
| | Тема 2.2 | Субъекты экстремальной ситуации | 2 | | |
| | Тема 2.3 | Стадии развития экстремальной ситуации | 2 | [1,2] | 1,2 |
| | | Практические занятия | 6 | | |
| | Тема 2.1 | Последствия экстремальной ситуации | 4 | | |
| | Тема 2.2. | Действия различных групп в экстремальных ситуациях | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Классификация чрезвычайных ситуаций | 10 | | |
| | Раздел 3 | Психология групп в экстремальной ситуации | 10 | | |
| | Тема 3.1 | Динамика психологии толпы. | 4 | | |
| | Тема 3.2 | Особенности групповой паники | 2 | | |
| | Тема 3.3 | Основы выживания в чрезвычайных ситуациях | 4 | [1,2,3] | 1,2 |
| | | Практические занятия | 16 | | |
| | Тема 3.1 | Упражнения, направленные на самопрезентацию в группе | 8 | | |
| | Тема 3.2 | Тренинг, направленный на выработку единого группового решения | 8 | | |
| | | Самостоятельная работа: реферат | 4 | | |
| | | | | | |
| | Раздел 4 | Методы оказания экстренной психологической помощи | 10 | | |
| | Тема 4.1 | Основные психические состояния при воздействии чрезвычайной ситуации | 3 | [1,2,5] | 1,2 |
| | Тема 4.2 | Методы оказания помощи при апатии, в | 3 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | состоянии ступора, истерики, агрессии | | | |
| | | | | | |
| | Самостоятельная работа: | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | 14 | | |
| | | Итого теоретические материалы | 48 | | |
| | | Итого Практические занятия | 16 | | |
| | | Итого СРС | 32 | | |
| | | Всего часов | 96 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3 Самостоятельные работы студентов (СРС)

Самостоятельная работа студентов - это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством.

СРС по данной дисциплине включает:

- подготовку к аудиторным занятиям (проработка пройденного учебного материала по конспектам, рекомендованной преподавателем учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям (решение домашних заданий (задач, упражнений и т.п.);
- выполнение индивидуальных самостоятельных творческих работ и заданий (расчетно-графическая работа, контрольная работа, курсовая работа).

Распределение бюджета времени на выполнение индивидуальных самостоятельных работ студентов представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС

| Номер раздела и темы дисциплины | Код и наименование индивидуального проекта – задания или вида СРС | Объем часов на СРС / баллы | Сроки вып-ния | Реко-мендуемые УММ | Форма контроля СРС |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. Профессиограм ма спасателя | Составление профессиограммы спасателя.<br>Доминирующие виды деятельности, качества, способствующие эффективности проф.деятельности, качества препятствующие эффективности профессиональной деятельности | 4 | Одна недел я | [1,4] | Проверка индивидуально го задания |
| Раздел 2. Характеристики экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуации | Заполнение таблицы «Классификация чрезвычайных ситуаций» | 4 | Одна недел я | [1,2,] | Проверка задания |
| Раздел 3. Психология групп в экстремальной ситуации | Реферат по темам:<br>Групповое поведение<br>Положительные изменения в группах в экстремальных ситуациях<br>Негативные изменения в группах в экстремальных ситуациях<br>Действия слухов экстремальной ситуации<br>Особенности проявления групповой паники | 10 | Две недел и | [1,2,4] | Защита реферата |
| Раздел 4. Методы оказания экстренной психологическо й помощи | Реферат по основным методам оказания экстренной помощи | 14 | Две недел и | [1,4] | Защита реферата |
| | Итого | 32 | | | |

**4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (по видам учебной работы и формам контроля)**

Таблица 5.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

«Психология экстремальных ситуаций».

| Код и наименование специальности | Учебно-методический материал | | Количество экземпляров | |
|---|---|---|---|---|
| | №№ | Наименование | Всего | На 1 обучающегося, приведенного к оч. Ф |
| 20.02.02 «Защита в ЧС» | **Основная литература** | | | |
| | 1 | **Ерёмина, Тамара Владимировна.** Безопасность жизнедеятельности : Учебное пособие [для студентов инженерных специальностей] / Т. В. Ерёмина, О. А. Перевалова ; Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр. - Улан-Удэ : ВСГУТУ, 2013. | 20 | 100% |
| | 2 | **Калуженина, Татьяна Александровна.** Тренинг формирования психологической устойчивости личности : Учебное пособие / Т. А. Калуженина ; Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр. - Улан-Удэ : Издательство ВСГУТУ, 2012. - 119. | 36 | |
| | **Дополнительная литература** | | | |
| | 3 | **Мананикова Е.Н.** Социальная психология : Учебное пособие [для студентов высших учебных заведений] / Е. Н. Мананикова. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2012. – 251. | 5 | 100% |
| | **Справочно-библиографические издания** | | | |
| | 4 | Рогачева, Т.В. Психология экстремальных ситуаций и состояний [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Рогачева, Г.В. Залевский, Т.Е. Левицкая. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 276 с. — Режим доступа: | 10 | 100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | https://e.lanbook.com/book/68281. | | |
| | **Периодические издания:** | | | |
| | 5 | Elibrary.ru – каталог журналов – «Развитие личности».Издательство: Московский государственный педагогический университет".[Электронный ресурс] | 1 | 100% |
| | 8 | Elibrary.ru – каталог журналов - «Социально-экологические технологии». Издательство: Московский государственный педагогический университет".[Электронный ресурс] | 1 | |

## 5. КАДРОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы Опыт нужен для всех преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

В таблице представлены общеуниверситетские ресурсы, которые могут быть использованы для полноценного изучения профессионального модуля.

Таблица 5.1 – Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

| Используемые специализированные аудитории и лаборатории | | |
|---|---|---|
| № | Наименование | Оборудование |
| 1 | Кабинет междисциплинарных курсов | Интерактивная доска, ноутбук, проектор |
| 2 | Кабинет психологии | ноутбук, проектор |

## 6. Форма и методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Таблица 6. Формы и методы контроля результатов обучения

| Разделы | Результаты обучения (освоенные умения, применения, знания) | Формы и методы контроля, оценки обучения |
|---|---|---|
| | Умения | |
| Раздел 1 | Выделять доминирующие виды деятельности спасателя. Определять профессиограмму спасателя на основе структурных компонентов личности. Проводить самоанализ своих сильных и слабых сторон. | Текущая контрольная проверка индивидуального опроса устного или письменного |
| Раздел 2 | Проводить различие между понятиями чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуацией. Определять цели и задачи анализа масштабов чрезвычайной ситуации. Прогнозировать уровень воздействия чрезвычайной ситуации на различные категории людей; | |
| Раздел 3 | Применять соответствующий способ работы с субъектами чрезвычайной ситуации исходя из ее специфики. Применять психологические навыки работы в команде (в небольшом коллективе). Выбирать наиболее оптимальные корректирующие и предупреждающие мероприятия для ликвидации последствий чрезвычайной ситуации; | |
| Раздел 4 | Оказывать поэтапную психологическую помощь. Определять и оценивать стратегии выбора и применения различных способов работы с пострадавшими. Прогнозировать воздействие изменения способов и методов работы с пострадавшими на уровень качества оказания им помощи. | |
| | | |
| | Примечание | |

### 6.1.Тематическая структура контрольно-измерительных материалов

Для проведения входного и текущего контроля, а также в процессе промежуточной аттестации преподавателем используются контрольные задания, наименования которых представлены в таблице 7.

Таблица 7. Тематическая структура КИМ

| | | Контрольные вопросы |
|---|---|---|
| 4 | Раздел 1 | Профессиограмма спасателя |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1.1.Понятие личности в психологии<br>1.2. Основные структурные компоненты личности<br>1.3. Профессиограмма спасателя на основе структурных компонентов личности<br>1.4. Доминирующие виды деятельности спасателя |
| | Раздел 2 | Характеристики экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуации |
| | | 2.1. Определение чрезвычайной, экстремально и кризисной ситуации |
| 5 | | 2.2. Классификация аварий, катастроф, стихийных бедствий<br>2.3. Характеристики экстремальной ситуации<br>2.4. Субъекты экстремальной ситуации<br>2.5. Стадии экстремальной ситуации |
| 6 | Раздел 3 | Психология групп в экстремальной ситуации<br>3.1. Понятия группа в социально психологии. Виды и классификация групп<br>3.2. Групповое поведение в экстремальной ситуации<br>3.3. Динамика поведения толпы<br>3.4. Особенности проявления групповой паники |
| 7 | Раздел 4 | Методы оказания экстренной психологической помощи<br>4.1. Основные психические состояния при воздействии чрезвычайной ситуации<br>4.2. Методы оказания помощи при апатии, в состоянии ступора, истерики, агрессии<br>4.3. Психологическое сопровождение пострадавших. |

Оценивание знаний, умений и навыков производится по шкале:
Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Таблица 6.2 Критерии оценки.

| Семестр | Оценка | Условия |
|---|---|---|
| 7 семестр | Отлично | Защита реферата или доклада на оценку «отлично».<br>Полные, исчерпывающие, верные ответы и решения на итоговом контроле. |
| | Хорошо | Все контрольные точки на оценку не ниже «хорошо», допускается одна оценка «удовлетворительно». Защита реферата или доклада на оценку не ниже «хорошо».<br>На итоговом контроле даны верные, но неполные ответы, решены 2 примера из трех. |
| | Удовлетворительно | Все контрольные точки на оценку не ниже «удовлетворительно». Реферат или доклад сдан без защиты.<br>На итоговом контроле ответы на теоретические вопросы вызывают некоторые затруднения; решен 1 пример из трех. |
| | Неудовлетворительно | В остальных случаях |

В процессе контроля оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, понимания, умения, применения.
В процессе защиты практических работ и СРС оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, применения.
При повторной защите практических работ и СРС итоговый балл этого испытания снижается на 0,5 балла.
Критерии оценки:

1. Участие в дискуссиях, вопросы преподавателя, коммуникация с группой:
2. Точное выполнение ситуационных заданий и эффективное участие в групповых упражнениях;
3. Четкость и техническая правильность письменных презентаций;
4. Присутствие, пунктуальность и участие во всех мероприятиях курса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины ОП.07 «Психология экстремальных ситуаций»

20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Улан-Удэ

2018

Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Паспорт фонда оценочных средств | 15 |
| 2 | Задания к контрольным работам и экзаменам с критериями оценивания | 17 |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Тематическая структура контрольно-измерительных материалов

Для проведения входного и текущего контроля, а также в процессе промежуточной аттестации преподавателем используются контрольно-измерительные материалы, наименование тематик которых представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Тематическая структура КИМ

| | | Контрольные вопросы |
|---|---|---|
| 1 | Раздел 1 | Профессиограмма спасателя |
| | | 1.1.Понятие личности в психологии<br>1.2. Основные структурные компоненты личности<br>1.3. Профессиограмма спасателя на основе структурных компонентов личности<br>1.4. Доминирующие виды деятельности спасателя |
| | Раздел 2 | Характеристики экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуации |
| | | 2.1. Определение чрезвычайной, экстремально и кризисной ситуации |
| 2 | | 2.2. Классификация аварий, катастроф, стихийных бедствий<br>2.3. Характеристики экстремальной ситуации<br>2.4. Субъекты экстремальной ситуации<br>2.5. Стадии экстремальной ситуации |
| 3 | Раздел 3 | Психология групп в экстремальной ситуации<br>3.1. Понятия группа в социально психологии. Виды и классификация групп<br>3.2. Групповое поведение в экстремальной ситуации<br>3.3. Динамика поведения толпы<br>3.4. Особенности проявления групповой паники |
| 4 | Раздел 4 | Методы оказания экстренной психологической помощи<br>4.1. Основные психические состояния при воздействии чрезвычайной ситуации<br>4.2. Методы оказания помощи при апатии, в состоянии ступора, истерики, агрессии<br>4.3. Психологическое сопровождение пострадавших. |

В процессе контроля оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, понимания, умения, применения.

В процессе защиты практических работ и СРС оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, применения.

При повторной защите практических работ и СРС итоговый балл этого испытания снижается на 0,5 балла.

## 1.2 Критерии оценки на промежуточной и итоговой аттестации

Оценивание знаний, умений и навыков производится по шкале:

Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Таблица 1.2 Критерии оценки.

| Семестр | Оценка | Условия |
|---|---|---|
| 5 семестр | Отлично | Защита реферата или доклада на оценку «отлично».<br>Полные, исчерпывающие, верные ответы и решения на итоговом контроле. |
| | Хорошо | Все контрольные точки на оценку не ниже «хорошо», допускается одна оценка «удовлетворительно». Защита реферата или доклада на оценку не ниже «хорошо».<br>На итоговом контроле даны верные, но неполные ответы, решены 2 примера из трех. |
| | Удовлетворительно | Все контрольные точки на оценку не ниже «удовлетворительно». Реферат или доклад сдан без защиты.<br>На итоговом контроле ответы на теоретические вопросы вызывают некоторые затруднения; решен 1 пример из трех. |
| | Неудовлетворительно | В остальных случаях |

При повторной защите практических работ и СРС итоговый балл этого испытания снижается на 0,5 балла.

Критерии оценки:

1. Участие в дискуссиях, вопросы преподавателя, коммуникация с группой:
2. Точное выполнение ситуационных заданий и эффективное участие в групповых упражнениях;
3. Четкость и техническая правильность докладов;
4. Присутствие, пунктуальность и участие во всех мероприятиях курса.

## 1.3.Самостоятельные работы студентов (СРС)

Самостоятельная работа студентов - это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством.

СРС по данной дисциплине включает:

- подготовку к аудиторным занятиям (проработка пройденного учебного материала по конспектам, рекомендованной преподавателем учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям (решение домашних заданий (задач, упражнений и т.п.);
- выполнение индивидуальных самостоятельных творческих работ и заданий (расчетно-графическая работа, контрольная работа, курсовая работа).

Распределение бюджета времени на выполнение индивидуальных самостоятельных работ студентов представлено в таблице 1.4

Таблица 1.4. – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС

| Номер раздела и темы дисциплины | Код и наименование индивидуального проекта – задания или вида СРС | Объем часов на СРС / баллы | Сроки вып-ния | Реко-мендуемые УММ | Форма контроля СРС |
|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. Профессиограм ма спасателя | Составление профессиограммы спасателя. Доминирующие виды деятельности, качества, способствующие эффективности проф.деятельности, качества препятствующие эффективности профессиональной деятельности | 4 | Одна недел я | [1,4] | Проверка индивидуально го задания |
| Раздел 2. Характеристики экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуации | Заполнение таблицы «Классификация чрезвычайных ситуаций» | 4 | Одна недел я | [1,2,] | Проверка задания |
| Раздел 3. Психология групп в экстремальной ситуации | Реферат по темам: Групповое поведение Положительные изменения в группах в экстремальных ситуациях Негативные изменения в группах в экстремальных ситуациях Действия слухов экстремальной ситуации Особенности проявления групповой паники | 10 | Две недел и | [1,2,4] | Защита реферата |
| Раздел 4. Методы оказания экстренной психологическо й помощи | Реферат по основным методам оказания экстренной помощи | 10 | Две недел и | [1,4] | Защита реферата |
| | Итого | 28 | | | |

**Темы рефератов**

1 Личность в экстремальных ситуациях.
2.Стресс и утомление как основные группы психических функциональных состояний человека.
3.Основные виды профессионального стресса.
4. Симптоматика посттравматического стрессового расстройства
5.Индивидуальные и коллективные формы панических реакций.
6.Дебрифинг стресса критического инцидента, психологическая поддержка и реабилитация.
7.Сущность и структура производственного конфликта.
8.Типы конфликтных личностей.
9.Основные принципы и тактики разрешения конфликта

10.Экстремальные условия и их типы, воздействующие на спасателей при чрезвычайных ситуациях.
11.Требования к психологической подготовленности спасателей МЧС РФ к ведению работ в очаге поражения.
12.Роль эмоционально – волевых качеств личности спасателя в профессиональной деятельности.
13.Психологическая устойчивость спасателей к действиям в экстремальных условиях, пути, формы и методы ее повышения.
14.Изменения текущего состояния спасателя при ведении работ в условиях риска.
15. Причины страха и его преодоление в поведении спасателя.
16.Физиологические и психологические резервах организма, условиях их мобилизации.
17.Управление состоянием спасателя и повышение эффективности спасательных работ.
18.Методики восстановления пожарного.
19.Основы восстановления работоспособности.
20. Психологическая помощь пострадавшим при ЧС.
21. Организация мероприятий по реабилитации и психологической помощи личного состава спасателей.

**Вопросы к дифференцированному зачету**

1.Основные структурные компоненты личности

2.Профессиограмма специалиста спасательного дела

3.Эмоциональная устойчивость в экстремальных условиях.

4.Психологическое воздействие обстановки при чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

5.Психологическая адаптация в экстремальных условиях.

6. Понятие чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации.

7.Психология групп в экстремальной ситуации

8.Характеристики экстремальной ситуации.

9. Субъекты ЧС.

10. Стадии переживания последствий ЧС пострадавшими.

11. Признаки и психологическая помощь пострадавшим в состоянии ступора, апатии, агрессии.

12.Признаки и психологическая помощь пострадавшим в состоянии страха, истерики, двигательного возбуждения.

13.Признаки и психологическая помощь пострадавшим в состоянии нервной дрожи и плача.

14.Психологическое сопровождение лиц, перенёсших психическую травму.

15.Методы и способы психологической помощи и сопровождения людей в ситуации потери близких.

16. Симптомы и стадии посттравматического стрессового расстройства.

17. Психологическая устойчивость и стрессоустойчивость личности.

18. Признаки высокой и низкой стрессоустойчивости.

19. Волевой компонент психологической устойчивости.

20. Диагностика психологической устойчивости личности

21. Приемы и способы психической саморегуляции.

22.Методики психологического восстановления.

23.Основы восстановления работоспособности личности.

24. Профилактика состояния эмоционального выгорания спасателей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Технологический колледж

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

дисциплины

ОП.07 «Психология экстремальных ситуаций»

для специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Улан-Удэ 2018

## 3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Теоретическое содержание модуля состоит в рассмотрении основных положений и теоретических вопросов в данной области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Содержание лекционных занятий конкретизировано в соответствии с элементами теоретического, практического изучения и применения объектов, образующих предмет изучения модуля и включает три раздела:

| |
|---|
| Раздел 1 Профессиограмма спасателя |
| Раздел 2 Характеристики экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуации |
| Раздел 3 Психология групп в экстремальных ситуациях |
| Раздел 4 Методы оказания экстренной психологической помощи |

В дисциплине изучаются основы правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований.

### 3.1.2 Методические рекомендации по организации практических занятий

Прикладная часть дисциплины реализуется на практических занятиях, ведущей дидактической целью которых является формирование профессиональных умений - выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности, решать задачи и др., позволяют привить практические навыки самостоятельной работы с учебной, методической и научной литературой (в процессе подготовки к занятию), получить опыт публичных выступлений.

На занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения индивидуальных заданий, рефератов, курсовых работ, прохождения производственной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Содержание и методика проведения работ, деятельность обучающихся в процессе выполнения заданий приведены в соответствующих методических указаниях.

Уровень освоения практической части оценивается в процессе защиты индивидуальных занятий в рамках разделов.

**Вопросы дифференцированного зачета**

1.Основные структурные компоненты личности

2.Профессиограмма специалиста спасательного дела

3.Эмоциональная устойчивость в экстремальных условиях.

4.Психологическое воздействие обстановки при чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

5.Психологическая адаптация в экстремальных условиях.

6. Понятие чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации.

7.Психология групп в экстремальной ситуации

8.Характеристики экстремальной ситуации.

9. Субъекты ЧС.

10. Стадии переживания последствий ЧС пострадавшими.

11. Признаки и психологическая помощь пострадавшим в состоянии ступора, апатии, агрессии.

12.Признаки и психологическая помощь пострадавшим в состоянии страха, истерики, двигательного возбуждения.

13.Признаки и психологическая помощь пострадавшим в состоянии нервной дрожи и плача.

14.Психологическое сопровождение лиц, перенёсших психическую травму.

15.Методы и способы психологической помощи и сопровождения людей в ситуации потери близких.

16. Симптомы и стадии посттравматического стрессового расстройства.

17. Психологическая устойчивость и стрессоустойчивость личности.

18. Признаки высокой и низкой стрессоустойчивости.

19. Волевой компонент психологической устойчивости.

20. Диагностика психологической устойчивости личности

21. Приемы и способы психической саморегуляции.

22.Методики психологического восстановления.

23.Основы восстановления работоспособности личности.

24. Профилактика состояния эмоционального выгорания спасателей.

**3.1.3 Тематическая структура контрольно-измерительных материалов.**

Для проведения входного и текущего контроля, а также в процессе промежуточной аттестации преподавателем используются контрольно-измерительные материалы, наименование тематик которых представлены в таблице 3.2.

Таблица 3.2. Тематическая структура КИМ

| | | Контрольные вопросы |
|---|---|---|
| 4 | Раздел 1 | Профессиограмма спасателя |
| | | 1.1.Понятие личности в психологии<br>1.2. Основные структурные компоненты личности<br>1.3. Профессиограмма спасателя на основе структурных компонентов личности<br>1.4. Доминирующие виды деятельности спасателя |
| | Раздел 2 | Характеристики экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуации |
| | | 2.1. Определение чрезвычайной, экстремально и кризисной ситуации |
| 5 | | 2.2. Классификация аварий, катастроф, стихийных бедствий |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2.3. Характеристики экстремальной ситуации<br>2.4. Субъекты экстремальной ситуации<br>2.5. Стадии экстремальной ситуации |
| 6 | Раздел 3 | Психология групп в экстремальной ситуации<br>3.1. Понятия группа в социально психологии. Виды и классификация групп<br>3.2. Групповое поведение в экстремальной ситуации<br>3.3. Динамика поведения толпы<br>3.4. Особенности проявления групповой паники |
| 7 | Раздел 4 | Методы оказания экстренной психологической помощи<br>4.1. Основные психические состояния при воздействии чрезвычайной ситуации<br>4.2. Методы оказания помощи при апатии, в состоянии ступора, истерики, агрессии<br>4.3. Психологическое сопровождение пострадавших. |

В процессе контроля оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, понимания, умения, применения.

В процессе защиты практических работ и СРС оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, применения.

При повторной защите практических работ и СРС итоговый балл этого испытания снижается на 0,5 балла.

### 3.1.4 Критерии оценки на промежуточной и итоговой аттестации

Оценивание знаний, умений и навыков производится по шкале:
Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Таблица 3.2.2 – Критерии оценки.

| Семестр | Оценка | Условия |
|---|---|---|
| 5семестр | Отлично | Защита реферата или доклада на оценку «отлично».<br>Полные, исчерпывающие, верные ответы и решения на итоговом контроле. |
| | Хорошо | Все контрольные точки на оценку не ниже «хорошо», допускается одна оценка «удовлетворительно». Защита реферата или доклада на оценку не ниже «хорошо».<br>На итоговом контроле даны верные, но неполные ответы, решены 2 примера из трех. |
| | Удовлетворительно | Все контрольные точки на оценку не ниже «удовлетворительно». Реферат или доклад сдан без защиты.<br>На итоговом контроле ответы на теоретические вопросы вызывают некоторые затруднения; решен 1 пример из трех. |
| | Неудовлетворительно | В остальных случаях |

При повторной защите практических работ и СРС итоговый балл этого испытания снижается на 0,5 балла.

Критерии оценки:

1. Участие в дискуссиях, вопросы преподавателя, коммуникация с группой:
2. Точное выполнение ситуационных заданий и эффективное участие в групповых упражнениях;
3. Четкость и техническая правильность докладов;
4. Присутствие, пунктуальность и участие во всех мероприятиях курса.

## 3.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины непосредственно в аудиториях обусловливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

### 3.2.1 Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к аттестации. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

### 3.2.2 Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других

источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

### 3.2.3 Методические указания к подготовке докладов

В целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска в учебном процессе института практикуется подготовка индивидуальных заданий по модулю.

Индивидуальное задание представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих научных и нормативных источников или изложение сути монографии, статьи, одним словом, первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Индивидуальное задание представляет собой самостоятельную творческую работу, выполненную и оформленную согласно требованиям, предъявляемым к научным работам.

Индивидуальные задания пишутся по наиболее актуальным темам. Рекомендованная ниже тематика примерна. Поэтому студент при желании может предложить сам ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем.

Содержание и оформление индивидуального задания. Прежде всего, хотелось бы обратить внимание на очень важную часть всякой работы – план, который должен раскрывать заявленную проблему. Единой схемы составления плана не существует, главное в том, чтобы его пункты представляли собой логическую канву проблемы. Первый элемент плана – введение, далее следует основная часть, заключение, ссылки на литературу и библиографический список.

Во введении необходимо обосновать актуальность проблемы, наметить пути ее анализа и решения, дать краткий аналитический обзор литературы и обосновать структуру изложения материала. Основная часть должна представлять последовательное изложение вопросов плана, каждому из вопросов должен предшествовать заголовок. Желательно, чтобы весь материал был равномерно распределен по вопросам, изложение каждого вопроса завершалось кратким выводом. Содержание каждого из разделов (параграфов) должно раскрывать его название. В заключении необходимо сделать концептуальный вывод по всей работе, который раскрывал бы заглавную проблему. Объем реферата – от 5 до 10 печатных страниц.

Ссылки на литературу и нормативные акты могут быть как подстрочными на каждой странице, так и помещаться в конце работы, после заключения с новой страницы. Существуют разные варианты оформления сносок, но необходимо, чтобы в одной и той же работе они были единообразными.

Библиографический список завершает работу. В него необходимо включить все работы и нормативно-правовые акты, с которыми знакомился автор, а не только те, которые были цитированы в тексте работы. Они должны быть сгруппированы следующим образом:

- нормативные акты (по юридической силе в нисходящем порядке, внутри группы равных по юридической силе – по дате издания);
- специальная литература (в алфавитном порядке);
- неопубликованные материалы;
- практические материалы.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и описки, как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате не допустимы.

Содержание индивидуального задания студент должен докладывать на семинарском занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После

доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения подготовленного индивидуального задания студенту выставляется соответствующая оценка.

Неудовлетворительная оценка выставляется в следующих случаях:

- заявленная тема не раскрыта;
- объем реферата существенно выходит за рамки требований;
- рецензент доказал академическую недобросовестность студента.

**Темы рефератов**

1.Личность в экстремальных ситуациях.

2.Стресс и утомление как основные группы психических функциональных состояний человека.

3.Основные виды профессионального стресса.

4. Симптоматика посттравматического стрессового расстройства

5.Индивидуальные и коллективные формы панических реакций.

6.Дебрифинг стресса критического инцидента, психологическая поддержка и реабилитация.

7.Сущность и структура производственного конфликта.

8.Типы конфликтных личностей.

9.Основные принципы и тактики разрешения конфликта

10.Экстремальные условия и их типы, воздействующие на спасателей при чрезвычайных ситуациях.

11.Требования к психологической подготовленности спасателей МЧС РФ к ведению работ в очаге поражения.

12.Роль эмоционально – волевых качеств личности спасателя в профессиональной деятельности.

13.Психологическая устойчивость спасателей к действиям в экстремальных условиях, пути, формы и методы ее повышения.

14.Изменения текущего состояния спасателя при ведении работ в условиях риска.

15. Причины страха и его преодоление в поведении спасателя.

16.Физиологические и психологические резервах организма, условиях их мобилизации.

17.Управление состоянием спасателя и повышение эффективности спасательных работ.

18.Методики восстановления пожарного.

19.Основы восстановления работоспособности.

22. Психологическая помощь пострадавшим при ЧС.

23. Организация мероприятий по реабилитации и психологической помощи личного состава спасателей.