

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Факультет экономики и управления
Кафедра «Экономика, организация и управление производством»



УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой ЭОУП
Беломестнов В.Г.

« 05 » 04 2018 г.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
дисциплины «Современные формы организации производства в регионах»

Направление подготовки: 38.06.01 - Экономика

направленность: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе: **экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами**; управление инновациями, **региональная экономика**; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; землеустройство)

Форма обучения: очная; заочная

Присваиваемая квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Год набора: 2018

Составитель



Беломестнов В.Г.

Улан-Удэ
2018

Общие положения

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование и закрепление системного подхода при изучении основных тенденций и закономерностей экономического развития.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы вооружить обучающихся необходимыми знаниями и умениями в соответствии с требованиями к подготовке аспирантов по направлению 38.06.01 Экономика по основным проблемам современной экономической науки, в частности:

- усвоить теоретические основы, принципы и особенности формирования и развития территориально-отраслевых систем;
- понять важнейшие механизмы и методы, разобраться в конкретных формах территориально-отраслевых систем;
- научиться принимать ответственные и эффективные решения в сфере развития территориально-отраслевых систем.

2. Компетенции

В результате совместной (с преподавателем) и индивидуальной (самостоятельной) деятельности в процессе изучения дисциплины обучающийся будет демонстрировать по освоению компетенций следующее:

УК 1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений организации производства;

Уметь: - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач организации производства;

Владеть: - навыками решения исследовательских и практических задач организации производства в регионах.

ОПК1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Знать: - современные методы исследования форм организации производства в регионах;

Уметь: - самостоятельно осуществлять исследование в области развития производства в регионах;

Владеть: - информационно-коммуникационными технологиями при исследовании форм организации производства в регионах.

ПК 1 - способность к научно-исследовательской деятельности в области формирования социально-экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, управления ими и прогнозирования их развития.

Знать: - основы организации производственных социально-экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности;

Уметь: - анализировать современные формы организации производства в социально-экономических системах региона различного уровня;

Владеть: - навыками организации производства в социально-экономических системах региона.

ПК 2 - способность к исследованию институциональных и инфраструктурных аспектов развития социально-экономических систем.

Знать: - институциональные и инфраструктурные аспекты развития производственной деятельности в социально-экономических системах;

Уметь: - формировать институциональную и инфраструктурную составляющие при развитии производства в социально-экономических системах;

Владеть: - навыками проектирования институтов и инфраструктуры хозяйственных связей социально-экономических систем.

ПК 3 - способность к исследованию проблем и определения перспектив развития региональных рынков и отраслевых комплексов.

Знать: - методы исследования проблем хозяйственных связей региональных рынков и отраслевых комплексов;

Уметь: - определять перспективы развития производственной деятельности региональных рынков и отраслевых комплексов;

Владеть: - навыками развития производственной деятельности и хозяйственных связей региональных рынков и отраслевых комплексов.

ПК 4 - способность к реализации научных знаний в образовательном процессе.

Знать: - основы построения образовательного процесса в области основ организации производства в регионах;

Уметь: - объяснять содержание методов организации производства в регионах;

Владеть: - навыками реализации научных знаний в области организации производства в образовательном процессе.

1. Методические рекомендации для преподавателя

1.1. Представление теоретического материала

Теоретическое содержание дисциплины состоит в рассмотрении основных положений и теоретических вопросов в данной области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Содержание лекционных занятий конкретизировано в соответствии с элементами теоретического, практического изучения и применения объектов, образующих предмет изучения дисциплины и включающих:

- основные понятия и их определения;
- особенности строения и функционирования объектов, их основные свойства, характеристики, параметры;
- задачи (проблемы) теоретического и/или практического изучения объектов, их создания и применения;
- методы, средства и способы их теоретического и/или практического изучения и совершенствования;
- методы, средства и способы качества объектов;
- современные тенденции и перспективы развития науки и практики в данной предметной области.

Ниже перечислены основные теоретические вопросы и понятия, подлежащие усвоению и изложению:

Тема 1. Экономическая специализация региона

Макроэкономические характеристики региона. Эффективность использования материальных и нематериальных факторов развития региональной экономики. Экономическая (производственная) специализация регионов. Факторы экономической специализации (природные ресурсы, природно-климатические условия, плотность населения, географическое положение, человеческий капитал, транспортная и энергетическая инфраструктура и др.). Факторы пространственной конкурентоспособности. Потенциал развития экономики и размещения видов деятельности. Отраслевая структура. Индикаторы социально-экономического развития регионов. Общественное разделение труда и его формы. Территориальное и отраслевое разделение труда. Воспроизводственный подход к управлению экономикой региона. Размещение производительных сил. Выделение базовых отраслей экономической специализации. Драйверы экономического роста в регионах. Развитие инновационных отраслей.

Тема 2. Пространственные экономические исследования

Методы и инструментарий пространственных экономических исследований. Проблемы региональных экономических измерений. Пространственная эконометрика. Системная диагности-

ка региональных проблем и ситуаций. Общие вопросы моделирования региональной экономики. Основные направления применения математических моделей в экономике. Классификация (типологизация) моделей. Теоретико-аналитические модели и прикладные модели. Функциональные и структурные модели. Статические и динамические модели. Агрегированные и детализированные модели. Оптимизационные модели: критерии оптимальности, оптимизационная модель межотраслевого баланса продукции и производственных мощностей, оптимизационная модель с ограничениями по общим производственным ресурсам, векторная оптимизация при ограниченных производственных ресурсах, оптимизационные модели региона с открытыми внешними связями. Укрупненная модель функционирования экономики региона: производство товаров и рыночных услуг, производство нерыночных услуг, население, государственные доходы и расходы.

Тема 3. Формы организации производственных связей в регионе

Автономные, кооперационные и интегрированные структуры. Внутриотраслевые и межотраслевые взаимодействия. Формирование, функционирование и модернизация экономических кластеров и других пространственно локализованных экономических систем. Понятие кластера. Структура кластера. Взаимосвязи в кластере. Управление кластером. Абсолютные и относительные преимущества региональных экономических кластеров. Формирование сетевых структур. Формы интеграции. Горизонтальная интеграция. Вертикальная интеграция. Эффективность интегрированных структур. Программы как инструмент формирования внутрирегиональных хозяйственных связей. Проекты развития. Координационные механизмы. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие.

Тема 4. Механизмы и инструменты организации производства в регионах

Интенсивные, интеграционные, инновационные и диверсификационные подходы к развитию экономической деятельности. Комбинация индивидуальных, сетевых и ассоциативных способов хозяйствования. Развитие отраслевых комплексов. Развитие промышленного комплекса. Развитие производственной, транспортной, энергетической, социальной и рыночной инфраструктуры в регионах. Развитие сервисной экономики. Конкуренция в отраслях. Трансфер инноваций.

Тема 5. Государственное регулирование развития производства в регионах

Стратегия социально-экономического развития региона. Схема размещения производительных сил. Схема территориального планирования. Региональные государственные программы развития отраслей. Региональная составляющая национальных проектов. Государственные и муниципальные предприятия. Государственный заказ на продукцию. Государственное ограничение (квотирование) потребления ресурсов. Косвенное регулирование налоговыми и не налоговыми методами. Государственная инфраструктурная поддержка. Поддержка развития малого предпринимательства.

Тема 6. Перспективы развития производства в регионе.

Функционирование корпоративных структур, малого и среднего бизнеса, предприятий общественного сектора и некоммерческих организаций в регионах и муниципалитетах. Региональные преференции и ограничения на развитие. Роль экологического фактора в развитии производства в региона. Использование потенциала близости к озеру Байкал. Развитие локальной экономики. Факторы приграничного сотрудничества. Межрегиональное сотрудничество.

1.2. Организация практических занятий

Прикладная часть дисциплины реализуется на практических занятиях, ведущей дидактической целью которых является формирование профессиональных умений - выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности, решать задачи и др., позволяют привить практические навыки самостоятельной работы с учебной, методической и научной литературой (в процессе подготовки к занятию), получить опыт публичных выступлений.

На занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения курсовой работы, прохождения производственной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Уровень освоения практической части оценивается в процессе контрольных мероприятий. Баллы присваиваются только при полной сдаче работ по разделу с учётом соблюдения студентами сроков и требований к содержанию в соответствии со шкалой скидки баллов.

Таблица 1. Содержание практического занятия

Тема практического занятия	Содержание
Тема 1. Экономическая специализация региона	Обсуждение теоретического материала (опрос). Дискуссия на заданную тему.
Тема 2. Пространственные экономические исследования	Обсуждение теоретического материала (опрос).
Тема 3. Формы организации производственных связей в регионе	Разбор конкретной ситуации
Тема 4. Механизмы и инструменты организации производства в регионах	Аудиторная контрольная работа Обсуждение теоретического материала (опрос). Разбор конкретной ситуации
Тема 5. Государственное регулирование развития производства в регионах	Обсуждение теоретического материала (опрос). Разбор конкретной ситуации
Тема 6. Перспективы развития производства в регионе.	Защита индивидуального задания (реферата) Обсуждение теоретического материала (опрос).

1.3. Организация самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине включает:

- подготовка к лекционным занятиям (изучение отдельных вопросов по рекомендуемой литературе, конспектирование литературных источников, проработка материалов лекций);
- подготовка к практическим занятиям (выполнение домашних заданий, подготовка ответов на контрольные вопросы, оформление выполненных работ);
- выполнение индивидуального задания (курсовая работа, курсовой проект, реферат и т.п.).

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено выполнение контрольных работ, составление опорного конспекта лекций по темам, которые либо не рассматриваются на лекциях, либо в работе обсуждается еще один возможный подход к рассматриваемой проблеме.

Деятельность студента: подготовка контрольной работы / опорного конспекта лекции, самооценка; выступление с докладом; участие в обсуждении других докладов.

Уровень компетенций, сформированных в результате выполнения работ, осваиваемых самостоятельно, оценивается в процессе их защит в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

2. Методические рекомендации для студентов

2.1. Организация самостоятельной работы студента

2.1.1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям

Работа с литературными источниками

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете, нормативные документы. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой.

Для более широкого поиска информации о книгах по проблеме можно использовать книжную летопись, реферативные журналы, аналитические обзоры, бюллетени.

После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме. Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребуется вам при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

Конспектирование

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено, составление опорного конспекта лекций по темам, которые либо не рассматриваются на лекциях, либо в работе обсуждается еще один возможный подход к рассматриваемой проблеме.

Деятельность студента: подготовка контрольной работы / опорного конспекта лекции, самооценка; выступление с докладом; участие в обсуждении других докладов.

Уровень компетенций, сформированных в результате выполнения работ, осваиваемых самостоятельно, оценивается в процессе их защит в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Конспектирование, представляет собой систематизированную, логически связную форму записи, включающую выписки, тезисы, дополненные мыслями и комментариями студента. В конспект могут войти также отдельные части текста, цитируемые дословно, факты, примеры, цифры, схемы. Конспект может быть текстуальным и свободным. В текстуальных конспектах доминируют цитаты автора, выписываются выводы, дающие яркую и меткую формулировку того или иного положения. Свободные же конспекты составляются в виде систематизированной записи положений изучаемой проблемы словами конспектирующего.

Конспект лекций должен иметь следующую структуру:

- основные понятия и их определения;
- особенности строения и функционирования объектов, их основные свойства, характеристики, параметры;

- задачи (проблемы) теоретического и/или практического изучения объектов, их создания и применения;
- методы, средства и способы их теоретического и/или практического изучения и совершенствования;
- методы, средства и способы качества объектов;
- современные тенденции и перспективы развития науки и практики в данной предметной области.

2.1.2. Контрольная работа

Аудиторная контрольная работа

Контрольная работа направлена на контроль знаний, полученных в ходе самостоятельной подготовки к рассматриваемым темам. Темы и варианты контрольных работ представлены в ФОС по дисциплине.

Ответ на вопрос контрольной работы предусматривает раскрытие освоения обучающимся практической стороны проблемы. На вопросы рекомендуется отвечать кратко, по существу вопроса с раскрытием и аргументацией позиции студента.

Время выполнения контрольной работы – 25-30 минут. Контрольная работа выполняется на тетрадном листе. В верхней части листа необходимо указать следующие данные: дата, фамилия, имя и отчество обучающегося, номер группы, номер контрольной работы, тема контрольной работы, вариант.

2.1.3. Индивидуальное задание

Реферат

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору студента. Чтобы работа над рефератом была более эффективной, необходимо правильно выбрать тему реферата с учетом интересов обучающегося и актуальности самой проблемы.

Примерный перечень тем предоставляется преподавателем и представлен в ФОС дисциплины.

Студент может предложить собственную тему исследования, обосновав ее целесообразность. Выполнение студентами реферативной работы на одну и ту же тему не допускается.

При написании работы необходимо использовать рекомендуемую литературу: учебные и практические пособия, учебники, монографические исследования, статьи в научных журналах; пользоваться газетными и статистическими материалами.

Подбор литературы проводится в два этапа:

1. Ориентировочное ознакомление.
 - Если автор известный специалист по данной теме, работу изучают, если нет, то просматривают оглавление и принимают решение о включении издания в список литературы.
 - Название работы обычно отражает основное тематическое направление.
 - Количество страниц показывает степень разработки темы.
 - Год издания отражает новизну темы, актуальность проблемы.
 - В оглавлении дается структура исследования, основные вопросы.
2. Детальная работа с литературной информацией.
 - Изучение основных трудов по данной теме поможет студенту определить основные направления работы.
 - Следующий этап работы с источником - выделение основных вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Вопросы излагаются в форме тезисов - краткого изложения содержания.

Структура реферативной работы.

Реферат - самостоятельное, творческое исследование. Структурно реферативная работа должна выглядеть следующим образом:

- титульный лист;
- план реферативной работы (оглавление);
- текст реферативной работы, состоящий из введения, основной части (главы и параграфы) и заключения;
- список использованной литературы.

2.2. Осуществление контрольных мероприятий

2.2.1. Содержание мероприятий

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения по всем видам учебной деятельности путем тестирований, опросов и проверки результатов, самостоятельно выполненных студентом работ, предусмотренных программой курса.

В таблице 1 представлена совокупность контрольных мероприятий по соответствующим видам учебной деятельности.

Таблица 1 – Контрольные мероприятия

№	Наименование тем	Форма оценки теоретической составляющей	Форма оценки практической составляющей	Форма оценки СРС
1	Тема 1. Экономическая специализация региона	Итоговая аттестация	Контрольная работа №1	Индивидуальное задание
2	Тема 2. Пространственные экономические исследования			
3	Тема 3. Формы организации производственных связей в регионе			
4	Тема 4. Механизмы и инструменты организации производства в регионах			
5	Тема 5. Государственное регулирование развития производства в регионах			
6	Тема 6. Перспективы развития производства в регионе.			

2.2.2. Проведение итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена или зачета по билетам.

Билет включает в себя два вопроса. Вопросы в билетах формируются из списка, представленного в ФОС по дисциплине.

Для точной оценки полученных компетенций преподаватель имеет право задавать обучающемуся уточняющие вопросы из области знаний, полученных при изучении данной дисциплины.