


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Кафедра «Экономика, организация и управление производством»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
 В.Г. Беломестнов
«25» 03 2020г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ НА
ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ РЫНКАХ»**

Направление: 38.06.01 Экономика


Направленность программы (профиль): 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями, региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; землеустройство)

Форма обучения: очная, заочная

Присваиваемая квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год набора: 2020

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:
на заседании кафедры
«Экономика, организация и управление
производством»

Составитель:
 Л.Р. Слепнева

Улан-Удэ
2020

1. Методические рекомендации для обучающихся

Работа с лекционным материалом

Основу теоретико-методологического освоения знаний обучающихся составляет лекционный материал. Именно материал, представленный на лекциях, дает обучающимся систематизированные представления о теоретико-методологических основах функционирования и развития продовольственных рынков, о специфике интеграционных процессов, протекающих на продовольственных рынках. На лекционных занятиях особое внимание преподавателем уделяется усвоению обучающимися актуальных проблем и перспектив развития АПК на разных этапах экономического развития России, а также активизации у обучающихся познавательной и научно-исследовательской деятельности, развитию творческого мышления, расширению научного кругозора и миропонимания, привитию и совершенствованию профессионально-значимых свойств и качеств.

Учебные занятия лекционного типа по дисциплине «Интеграционные процессы на продовольственных рынках» проводятся, как правило, в форме проблемных лекций - диалога (интерактивная форма проведения занятий). Обучающиеся на лекционных занятиях должны внимательно слушать и воспринимать действия преподавателя, стремиться к пониманию основных положений лекции. При некоторых трудностях и вопросах, обучающиеся должны своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого. Обучающиеся должны стремиться к пониманию изучаемого предмета, применению знаний на практике, при решении различных ситуаций на практических занятиях и в профессиональной жизни. Обучающиеся должны записывать основные положения лекционного материала, аккуратно вести конспект лекции. В ходе конспектирования лекции, обучающиеся должны копировать (зарисовывать) модели, диаграммы, схемы и т.д. изучаемого предмета, которые представляет в процессе изложения материала лектор. Работу над материалами лекции во внеаудиторное время необходимо начинать с доработки конспекта, желательно в день лекционного занятия, поскольку спустя 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала. Для этого необходимо: а) внимательно прочитать конспект лекции (если возникнет необходимость, то несколько раз); б) дополнить вопросы изученной темы или научной проблемы по имеющейся учебной, учебно-методической и иной дополнительной литературе, ознакомиться с разными подходами по изученной теме, представленными в современной научной отечественной и зарубежной литературе (монографии, статьи в периодических журналах, материалы конференций, тезисы научных докладов и выступлений). Обучающийся может с целью глубокой проработки изученной темы использовать материалы, которые представляют эксперты, практики и различные научные сотрудники и т.п. При проработке конспекта лекции следует расшифровать не общепринятые, но использованные обучающимся сокращения, заполнить пропущенные в процессе конспектирования места, вникнуть в смысл лекционного материала. Доработанный конспект лекции и рекомендуемая основная и дополнительная литература используются при подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Интеграционные процессы на продовольственных рынках».

Прорабатывая лекционный материал по конспекту лекции обучающийся может пользоваться как литературой научной библиотеки университета, так и электронными и Интернет-ресурсами, обращаясь в другие библиотеки страны или других стран.

Подготовка к семинару (практическому занятию)

Подготовка к семинару (практическому занятию) предполагает проработку предлагаемых к устному опросу вопросов (в соответствии со списком рекомендованной литературы и др. источников информации, а также конспекта лекции). При необходимости обучающийся может делать записи основных моментов и отдельных положений, которые могут потребоваться при освещении обсуждаемых вопросов, а также для цитирования ученых и практиков из первоисточника. Присутствие и активная работа обучающихся на семинаре (практическом занятии) способствуют в ходе коллективного обсуждения лучше усвоить теоретические

положения, сформировать умения дискутировать и аргументировано отстаивать собственные позиции, формировать навыки командной работы и навыки публичного выступления. Тема может считаться освоенной, если обучающийся хорошо ориентируется в изученной теме, может ответить на самые различные, в том числе и дискуссионные вопросы темы.

Для успешного освоения материала всю работу по подготовке к семинару можно разбить на 2 этапа: 1) планирование самостоятельной работы, которая включая уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; выделение основных пунктов предстоящей подготовки; 2) непосредственная подготовка к занятию. Необходимо готовиться к семинарским занятиям заблаговременно (1-2 недели до начала). Поощряются инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка и выполнение индивидуальной работы

Индивидуальная работа выполняется на основании типовой методики, но по статистическим данным, полученным индивидуально каждым обучающимся. Структура индивидуальной работы: титульный лист, содержание работы, основная часть работы, выводы по работе, список использованной литературы.

Объем индивидуальной работы до 15 страниц машинописного текста, набранного 14 шрифтом через 1,5 интервал. Страницы должны иметь поля: левое – 3 см, верхнее - 2 см, правое – 1,5 см, нижнее - 2 см. Все страницы работы нумеруются в верхней части страницы (по центру или в правом углу) арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист. На нем цифра 1 не ставится, на следующей странице ставится цифра 2 и т.д.

Индивидуальная работа должна демонстрировать умение обучающегося собирать и систематизировать, анализировать и обобщать материал, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В индивидуальной работе обучающийся должен выделить основные научные проблемы, показать возможные пути решения и предложить наиболее приемлемые варианты преодоления выявленных проблем. По тексту индивидуальной работы должны быть сделаны ссылки на использованные источники литературы (желательно с указанием страниц). В индивидуальной работе должны быть использованы источники по теме выполняемой работы, в количестве не менее 5.

Индивидуальная работа оценивается по системе «зачтено / незачтено». Отметка «незачтено» ставится если: выбранная тема не раскрыта либо раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых расчетов отсутствует либо выполнена неверно; качество изложения низкое; наглядные материалы (диаграммы, схемы) отсутствуют. По результатам выполнения и обсуждения индивидуальной работы выставляется соответствующее число баллов, которое соответствует определенной шкале в баллах и учитывается на зачете.

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету обучающийся должен повторить конспекты лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой, просмотреть решения основных задач, выполненных самостоятельно и на семинарах (практических занятиях), а также прорешать типовые тестовые задания. Итоговая аттестация по дисциплине (зачет) проводится в виде итогового теста.

2. Методические рекомендации для преподавателя

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся систематизированного представления о теоретико-методологических основах функционирования и развития продовольственных рынков, о специфике интеграционных процессов, протекающих на продовольственных рынках. Преподавателю необходимо изложить материал в доступной для обучающихся форме, сохраняя научную основу содержания дисциплины «Интеграционные процессы на продовольственных рынках», сохраняя логику изложения, и в тоже время не опуститься на уровень, который характерен для упрощенных подходов. Практически по каждой теме и отдельному вопросу темы необходимо показывать особенности постановки научной

проблемы, подчеркивая закономерности и тенденции, актуальные проблемы и перспективы функционирования и развития продовольственных рынков на разных этапах экономического развития России.

Методика обучения в рамках реализации компетентного подхода заключается в «оказании помощи обучающемуся, научиться что-то делать». В ее основе лежит обучение посредством деятельности, выражающееся в следующих принципах:

1. Весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач выраженных в форме компетенций, освоение, которых является результатом обучения.

2. Обучающиеся должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого обучающиеся должны иметь возможность активно взаимодействовать.

3. Обучающимся должна быть предоставлена возможность учиться поиску, обработке и использованию информации. Необходимо отказаться от практики "Трансляция знаний".

4. Обучающиеся должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях в максимально большом количестве реальных и имитационных контекстов.

5. Обучающимся должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название "учиться тому, как нужно учиться", то есть нести ответственность за собственное обучение.

6. Индивидуализация обучения: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе

Преподавание дисциплины «Интеграционные процессы на продовольственных рынках» должно способствовать:

- расширению у обучающихся теоретико-методологических представлений о глобальных и региональных аспектах интеграционных процессов, протекающих на продовольственных рынках; институциональных и инфраструктурных аспектах продовольственных рынков;

- изучению обучающимися закономерностей и тенденций, актуальных проблем и перспектив интеграционных процессов на продовольственных рынках;

- освоению обучающимися методического инструментария для регулирования интеграционных процессов на продовольственных рынках;

- привитию обучающимся навыков и приемов по разработке и реализации механизма управления интеграционными процессами на продовольственных рынках;

- формированию у обучающихся умений содержательного интерпретирования полученных знаний по управлению интеграционными процессами на продовольственных рынках в образовательном процессе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести знания в объеме, который позволит ему в будущем анализировать, систематизировать полученные теоретические и практические знания для выработки оценки ситуации, способов ее решения и прогнозов ее развития. Применять эти навыки в работе в качестве экономиста-исследователя в организациях, учреждениях и предприятиях и на других должностях, на которых возможно и необходимо применение данных знаний.

Методика подготовки и проведения занятий предполагает использование традиционных методик обучения (лекции, семинары (практические занятия)) с включением интерактивных элементов. Учебные занятия лекционного типа по дисциплине «Интеграционные процессы на продовольственных рынках» проводятся, как правило, в форме проблемных лекций - диалога (интерактивная форма проведения занятий).

Учебные занятия должны строиться на следующих принципах: недопустимость однообразия методических приемов и средств обучающего воздействия на обучающихся; четкая системность любого учебного занятия; высокая правовая и общая культура преподавателя высшей школы.

Содержание лекционных занятий конкретизировано в соответствии с элементами теоретического, практического изучения и применения объектов, образующих предмет изучения дисциплины и включающих:

- основные понятия и их определения;

- особенности строения и функционирования объектов, их основные свойства, характеристики, параметры;
- задачи (проблемы) теоретического и/или практического изучения объектов, их создания и применения;
- методы, средства и способы их теоретического и/или практического изучения и совершенствования.

Практическая часть дисциплины реализуется на практических занятиях, основной целью которых является сформировать умения и навыки, которые в совокупности с теоретическими и практическими знаниями позволят приобрести обучаемым способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность, связанную с моделированием систем, основанных на знаниях.

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- внеаудиторная самостоятельная работа;
- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине включает: подготовку к аудиторным занятиям (проработка пройденного учебного материала по конспектам, рекомендованной преподавателем учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку);

- проработку лекционного материала;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение домашних индивидуальных заданий;
- подготовку к промежуточной аттестации (зачету).

Преподавателю при организации самостоятельной работы обучающимися необходимо учитывать следующие внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы:

- 1) полезность выполняемой работы – важно психологически настроить обучающегося, показать ему, как необходима выполняемая работа;
- 2) использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты);
- 3) поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности – поощрительные баллы и санкции за плохую учебу – штраф;
- 4) индивидуализация заданий практических занятий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление;
- 5) мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

При чтении лекционного курса необходимо контролировать усвоение материала обучающимся. На практических занятиях не менее 1 часа из двух рекомендуется отводить на самостоятельное выполнение обучающимися заданий. Занятия целесообразно проводить с учетом:

- 1) цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены;
- 2) беглого опроса;
- 3) обсуждения сложных вопросов выполнения практической работы;
- 4) выполнения практической работы;
- 5) обсуждения результатов и разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Уровень компетенций, сформированных в результате выполнения работ, осваиваемых самостоятельно, оценивается в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

На последнем практическом занятии необходимо подвести итоги изучения материала курса, обсудить оценки каждого обучающегося.

3. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.