

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления

Факультет экономики и управления

Кафедра «Экономическая теория, мировая экономика, государственное и муниципальное управление»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой ЭТМЭГМУ

Дамбуева М.М.

« 25 » апреля 2018 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность программы: Организация государственного и муниципального управления на территориях устойчивого развития

Форма обучения: очная, заочная

Срок обучения: очная – 4 года, заочная – 5 лет

Присваиваемая квалификация (степень): бакалавр

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:

на заседании кафедры

«Экономическая теория, мировая экономика,
государственное и муниципальное управление»

Протокол № 9
от «16» апреля 2018 г.

Составитель:

Дамбуева М.М.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины состоят из 2 частей:

- методических рекомендаций для преподавателя, включая рекомендации по использованию инновационных методов в преподавании дисциплины;
- методические указания для студентов.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1.1. Рекомендации по формированию содержания теоретического материала по темам

Теоретическое содержание дисциплины состоит в рассмотрении основных положений и теоретических вопросов в данной области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Содержание лекционных занятий конкретизировано в соответствии с элементами теоретического, практического изучения и применения объектов, образующих предмет изучения дисциплины и включающих:

- основные понятия и их определения;
- задачи (проблемы) теоретического и/или практического изучения объектов, их создания и применения;
- методы, средства и способы их теоретического и/или практического изучения и совершенствования;
- современные тенденции и перспективы развития науки и практики в данной предметной области.

Ниже перечислены основные теоретические вопросы и понятия, подлежащие усвоению и изложению:

Раздел 1. Теоретические основы мировой экономики

Мировая экономика как составная часть экономической теории. Макроэкономические показатели, используемые в международном сопоставительном анализе. Основные закономерности развития мировой экономики. Теории мировой экономики. Сущность и структура ресурсного потенциала мирового хозяйства. Основные тенденции изменений в отраслевой и профессиональной структуре занятости населения мира. Роль финансовых ресурсов в экономическом развитии. Глобальные проблемы человечества.

Раздел 2. Мировая хозяйственная система

Международная торговля товарами и услугами. Виды тарифных и нетарифных ограничений в мировой торговле. Сущность, структура, динамика и современные тенденции международного движения капитала. Международное заимствование и кредитование. Международная валютная система. Эволюция международной валютной системы. Сущность современных интеграционных процессов. Формы интеграционных объединений, перспективы их развития. Особенности западноевропейской экономической интеграции. Особенности евразийской экономической интеграции. Участие России в международных интеграционных объединениях.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- ОК-3 «Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности».

1.2. Методические рекомендации по организации практических занятий

Прикладная часть дисциплины реализуется на практических занятиях, ведущей дидактической целью которых является формирование профессиональных умений – выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности, решать задачи и др., позволяют привить практические навыки самостоятельной

работы с учебной, методической и научной литературой (в процессе подготовки к занятию), получить опыт публичных выступлений.

На занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе прохождения учебной, производственной и преддипломной практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

Для выполнения занятий имеются методические указания для студентов оформленные отдельными брошюрами.

На первом практическом занятии преподаватель обязан представить студентам всю информацию по организации изучения дисциплины. Для оптимизации временных затрат по информированию студентов преподавателю рекомендуется разработать технологическую карту работы студента и преподавателя, включающую:

- наименование раздела и темы лекционного курса с указанием формы контроля, даты проведения и присваиваемых баллов по каждой контрольной процедуре;
- наименование и количество практических занятий с указанием тематик и присваиваемых баллов, как по разделам, так и в целом по блоку.
- практические работы, проводимые в интерактивной форме с указанием формы контроля, дат проведения и присваиваемых баллов;
- содержание СРС с указанием форм контроля, даты проведения и присваиваемых баллов.

Содержание и методика проведения работ, деятельность обучающихся в процессе выполнения заданий приведены в соответствующих методических указаниях.

Принципы интерактивного обучения, реализуемые при проведении занятий:

- групповой метод работы студентов с распределением ролей (студенты самостоятельно распределяют функции и ответственность за выполнение отдельных этапов работ, разрабатывают и согласовывают с преподавателем план);

- свобода выбора (тематики работы студентами определяются самостоятельно/выбирают из предложенного перечня);

- оценивание результатов работы на основе самооценки и внешней оценки;

- проблемно-деятельностный подход.

Деятельность групп по решению проблем охватывает следующие этапы:

- выяснение содержания/значения понятий и терминов;
- определение и анализ проблемы и ее последствий, т.е. разбиение ее на составные элементы или задачи;
- ранжирование по важности выделенных элементов/задач и установление связи между ними;
- формулирование задачи;
- поиск дополнительной информации;
- оформление отчёта о проделанной работе, его рецензирование и самооценка;
- демонстрация отчета перед группой с описанием выбранного метода решения и его обоснование.

Уровень освоения практической части оценивается в процессе защиты отчётов по выполненным работам в рамках раздела. Баллы присваиваются только при полной сдаче работ по разделу с учётом соблюдения студентами сроков и требований к содержанию в соответствии со шкалой скидки баллов.

1.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине включает:

- подготовка к лекционным занятиям (изучение отдельных вопросов по рекомендуемой литературе, конспектирование литературных источников, проработка материалов лекций);

- подготовка к практическим занятиям (выполнение домашних заданий, подготовка ответов на контрольные вопросы, оформление выполненных работ);

- подготовка практических работ средней сложности (выполнение индивидуальных заданий);
- подготовка к текущим контрольным испытаниям (вопросы текущего контроля);
- подготовка к промежуточной аттестации (зачёту/экзамену).

Уровень компетенций, сформированных в результате выполнения работ, осваиваемых самостоятельно, оценивается в процессе их защит в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

2.1. Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете, нормативные документы. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой.

Для более широкого поиска информации о книгах по проблеме можно использовать книжную летопись, реферативные журналы, аналитические обзоры, бюллетени.

После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме. Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребуются вам при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

2.2. Конспектирование

Конспектирование, представляет собой систематизированную, логически связную форму записи, включающую выписки, тезисы, дополненные мыслями и комментариями студента. В конспект могут войти также отдельные части текста, цитируемые дословно, факты, примеры, цифры, схемы. Конспект может быть текстуальным и свободным. В текстуальных конспектах доминируют цитаты автора, выписываются выводы, дающие яркую и меткую формулировку того или иного положения. Свободные же конспекты составляются в виде систематизированной записи положений изучаемой проблемы словами конспектирующего.

Конспект лекций должен иметь следующую структуру:

- основные понятия и их определения;

- особенности строения и функционирования объектов, их основные свойства, характеристики, параметры;
- задачи (проблемы) теоретического и/или практического изучения объектов, их создания и применения;
- методы, средства и способы их теоретического и/или практического изучения и совершенствования;
- методы, средства и способы качества объектов;
- современные тенденции и перспективы развития науки и практики в данной предметной области.

2.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины и осуществлению контрольных мероприятий

2.3.1. Планирование и организация изучения дисциплины

Планирование и организация изучения дисциплины приведены в технологической карте работы студента и преподавателя, которая включает:

- наименование раздела и темы лекционного курса с указанием формы контроля, даты проведения и присваиваемых баллов по каждой контрольной процедуре;
 - наименование и количество практических занятий с указанием тематик и присваиваемых баллов, как по разделам, так и в целом по блоку.
 - практические работы, проводимые в интерактивной форме с указанием формы контроля, дат проведения и присваиваемых баллов;
 - содержание СРС с указанием форм контроля, даты проведения и присваиваемых баллов.
- Технологическую карту преподаватель предоставляет на первой неделе обучения.

2.3.2. Система контроля

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения по всем видам учебной деятельности путем тестирований, опросов и проверки результатов, самостоятельно выполненных студентом работ, предусмотренных программой курса. Содержание дисциплины отструктурировано по 2 разделам:

- теоретические основы мировой экономики;
- мировая хозяйственная система.

В результате совместной (с преподавателем) и индивидуальной (самостоятельной) деятельности в процессе изучения дисциплины обучающийся будет демонстрировать по освоению компетенции ОК-3 следующее:

Знать:

- предмет и структуру дисциплины, основные категории и тенденции развития мирового хозяйства;
- сущность и содержание международного разделения труда;
- показатели, характеризующие состояние и динамику развития мировой экономики;
- современные показатели, характеризующие обеспеченность стран различными природными ресурсами.

Уметь:

- собирать и обобщать информацию о состоянии и перспективах развития мировой экономики;
- анализировать количественные и качественные характеристики положения стран и важнейших отраслей мировой экономики;
- анализировать состояние и основные тенденции развития мировой экономики.

Владеть:

- основными категориями экономической науки;
- методиками расчета основных макроэкономических показателей;
- методологией прогнозирования будущего развития мировой экономики.

2.3.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Индивидуальное задание

Индивидуальное задание выполняется в виде эссе, выполнение которого участвует в формировании компетенции ОК-3.

Работы выполняются в рамках самостоятельной работы. Эссе в формате документа Word отправляется преподавателю по модулю сообщений в личном кабинете ЭИОС ВСГУТУ для оценивания.

Индивидуальное задание оценивается по следующим показателям:

- соответствие содержания теме работы;
- четкая структура и логика раскрытия содержания темы работы, методик выполнения работы, обработки результатов, принятия решения;
- законченный характер освещения защищаемой работы;
- изложение четким и ясным языком, разъяснение терминов, понятий.

2. Текущий контроль

Текущий контроль в виде вопросов проводится в середине и в конце триместра. Каждый раздел состоит из 24 вопросов, контролирующих качество знаний обучающихся по разделам дисциплины.

3. Итоговый контроль

Согласно действующему учебному плану по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» итоговый контроль проводится в виде аттестации, которая представляет собой опрос по пройденным темам.

Итоговый контроль оценивается по следующим показателям:

- соответствие содержания ответа на поставленный вопрос;
- четкая структура и логика раскрытия содержания поставленного вопроса;
- законченный характер освещения темы вопроса;
- изложение ответа четким и ясным языком, разъяснение терминов, понятий.