

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»  
Факультет экономики и управления  
Кафедра «Экономика, организация и управление производством»

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

дисциплины «Развитие территориально-отраслевых систем региона»

Направление подготовки: 38.06.01 - Экономика

направленность: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе: **экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами**; управление инновациями, **региональная экономика**; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; землеустройство)

Форма обучения: очная; заочная

Присваиваемая квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Составитель  
Беломестнов В.Г.

Улан-Удэ  
2018

## Общие положения

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование и закрепление системного подхода при изучении основных тенденций и закономерностей экономического развития.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы вооружить обучающихся необходимыми знаниями и умениями в соответствии с требованиями к подготовке аспирантов по направлению 38.06.01 Экономика по основным проблемам современной экономической науки, в частности:

- усвоить теоретические основы, принципы и особенности формирования и развития территориально-отраслевых систем;
- понять важнейшие механизмы и методы, разобраться в конкретных формах территориально-отраслевых систем;
- научиться принимать ответственные и эффективные решения в сфере развития территориально-отраслевых систем.

### 2. Компетенции

В результате совместной (с преподавателем) и индивидуальной (самостоятельной) деятельности в процессе изучения дисциплины обучающийся будет демонстрировать по освоению компетенций следующее:

**ОПК 2** - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

**Знать:** - особенности исследования проблем территориально-отраслевых систем

**Уметь:** - организовать исследования проблем территориально-отраслевых систем

**Владеть:** - современными методами и информационно-коммуникационными технологиями исследования территориально-отраслевых систем

**ОПК1** - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**Знать:** - информационно-коммуникационные технологии исследования территориально-отраслевых систем

**Уметь:** - применять современные методы исследования территориально-отраслевых систем

**Владеть:** - современными методами и информационно-коммуникационными технологиями исследования территориально-отраслевых систем

**ПК 1** - способность к научно-исследовательской деятельности в области формирования социально-экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, управления ими и прогнозирования их развития

**Знать:** основы формирования территориально-отраслевой системы;- основные проблемы, базовые теории развития территориально-отраслевой системы;

**Уметь:** - применять методы прогнозирования использования экономических ресурсов в территориально-отраслевой системе;- выделять преимущества различных моделей территориально-отраслевой системы;

**Владеть:** - методами управления экономическими ресурсами в территориальном развитии прогнозирования;-сравнивать и противопоставлять различные подходы к стратегическому планированию территориально-отраслевой системы;

**ПК 2** - способность к исследованию институциональных и инфраструктурных аспектов развития социально-экономических систем

**Знать:** - институциональные и инфраструктурные аспекты развития территориально-отраслевых систем

**Уметь:** - выделять приоритетные направления инфраструктурной и институциональной составляющей территориально-отраслевых систем

**Владеть:** - методами институционального и инфраструктурного обеспечения territori-

ального развития

**ПК 3** - способность к исследованию проблем и определения перспектив развития региональных рынков и отраслевых комплексов

**Знать:** - роль региональных рынков и отраслевых комплексов в территориально-отраслевой системе

**Уметь:** - методами территориального развития региональных рынков и отраслевых комплексов

**Владеть:** - теоретические основы и практические методы управления развитием территориально-отраслевой системы

**ПК 4** - способность к реализации научных знаний в образовательном процессе

**Знать:** теоретические основы и практические методы управления социально-экономическими системами с позиции их объяснения обучающимся

**Уметь:** - передавать знания в области территориально-отраслевых систем

**Владеть:** - методами интерактивного обучения основам развития территориально-отраслевых систем

**УК 1** - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**Знать:** - современные научные достижения в области территориального развития

**Уметь:** - критически анализировать состояние территориального развития региона

**Владеть:** - методами генерации новых идей в области территориального развития регионов

## 1. Методические рекомендации для преподавателя

### 1.1. Представление теоретического материала

Теоретическое содержание дисциплины состоит в рассмотрении основных положений и теоретических вопросов в данной области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Содержание лекционных занятий конкретизировано в соответствии с элементами теоретического, практического изучения и применения объектов, образующих предмет изучения дисциплины и включающих:

- основные понятия и их определения;
- особенности строения и функционирования объектов, их основные свойства, характеристики, параметры;
- задачи (проблемы) теоретического и/или практического изучения объектов, их создания и применения;
- методы, средства и способы их теоретического и/или практического изучения и совершенствования;
- методы, средства и способы качества объектов;
- современные тенденции и перспективы развития науки и практики в данной предметной области.

Ниже перечислены основные теоретические вопросы и понятия, подлежащие усвоению и изложению:

#### **Тема 1.** Пространственная организация экономики

Теории пространственной экономики. Генезис категории пространства. Структура экономического пространства. Регион как часть экономического пространства. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Пространственная (территориальная) структура экономики. Характеристики и параметры экономического пространства. Территориальное деление (районирование) страны: административно-территориальное деление, общее экономическое районирование. Федеральные округа. Регионы. Иерархии регионов. Анализ межрегиональных и внутри региональных связей. Территориальная структура экономики. Локалитет. Промышленный

узел. Транспортный узел. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация.

**Тема 2.** Территориально - отраслевая социально-экономическая система региона

Территориально-отраслевая социально-экономическая система региона: сущность и состав. Факторы и направления развития территориально-отраслевой социально-экономической системы региона. Роль государства в развитии территориально-отраслевой социально-экономической системы. Методология управления развитием территориально-отраслевой социально-экономической системы региона Принципы и механизм стратегического развития территориально-отраслевой социально-экономической системы. Стратегическое партнерство государства, бизнеса и общества. как основа развития территориально-отраслевой социально-экономической системы. Управление развитием территориально-отраслевой социально-экономической системы

**Тема 3.** Привлекательность как результат развития территориально-отраслевой социально-экономической системы

Инвестиционная и социальная привлекательность. Ресурсная основа привлекательности территориально-отраслевой социально-экономической системы. Потенциал территориально-отраслевой социально-экономической системы. Подходы к формированию качества и эффективности использования экономических и социальных ресурсов территориально-отраслевой социально-экономической системы. Структурные аспекты формирования привлекательности территориально-отраслевой социально-экономической системы региона.

**Тема 4.** Особые экономические режимы развития территориально-отраслевых систем

Территории с особым экономическим статусом. Специальные экономические зоны: свободные экономические зоны, зоны предпринимательства, технико-внедренческие зоны. Территории опережающего развития. Другие особые формы. Усиление действенности регулирования. Особые региональные формы. Проблемные регионы и программы регионального развития. Опыт зарубежных стран. Использование территориальных преференций при обеспечении привлекательности территориально-отраслевой социально-экономической системы региона

## ***1.2. Организация практических занятий***

Прикладная часть дисциплины реализуется на практических занятиях, ведущей дидактической целью которых является формирование профессиональных умений - выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности, решать задачи и др., позволяют привить практические навыки самостоятельной работы с учебной, методической и научной литературой (в процессе подготовки к занятию), получить опыт публичных выступлений.

На занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения курсовой работы, прохождения производственной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Уровень освоения практической части оценивается в процессе контрольных мероприятий. Баллы присваиваются только при полной сдаче работ по разделу с учётом соблюдения студентами сроков и требований к содержанию в соответствии со шкалой скидки баллов.

Таблица 1. Содержание практического занятия

| Тема практического занятия   | Содержание  |
|--|---|
| Тема 1. Пространственная организация экономики   | Обсуждение теоретического материала (опрос).<br>Дискуссия на заданную тему.                                 |
| Тема 3. Привлекательность как результат развития территориально-отраслевой социально-экономической системы | Аудиторная контрольная работа<br>Обсуждение теоретического материала (опрос).<br>Разбор конкретной ситуации |
| Тема 4. Особые экономические режимы развития территориально-отраслевых систем                              | Защита индивидуального задания (реферата)<br>Обсуждение теоретического материала (опрос).                   |

Таблица 2. Содержание лабораторного занятия

| Тема практического занятия  | Содержание   |
|---|--|
| Тема 2. Территориально - отраслевая социально-экономическая система региона | Расчет схемы территориального планирования на конкретном примере |

### ***1.3. Организация самостоятельной работы обучающегося***

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине включает:

- подготовка к лекционным занятиям (изучение отдельных вопросов по рекомендуемой литературе, конспектирование литературных источников, проработка материалов лекций);
- подготовка к практическим занятиям (выполнение домашних заданий, подготовка ответов на контрольные вопросы, оформление выполненных работ);
- выполнение индивидуального задания (курсовая работа, курсовой проект, реферат и т.п.).

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено выполнение контрольных работ, составление опорного конспекта лекций по темам, которые либо не рассматриваются на лекциях, либо в работе обсуждается еще один возможный подход к рассматриваемой проблеме.

Деятельность студента: подготовка контрольной работы / опорного конспекта лекции, самооценка; выступление с докладом; участие в обсуждении других докладов.

Уровень компетенций, сформированных в результате выполнения работ, осваиваемых самостоятельно, оценивается в процессе их защит в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

## 2. Методические рекомендации для студентов

### 2.1. Организация самостоятельной работы студента

#### 2.1.1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям

##### *Работа с литературными источниками*

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете, нормативные документы. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой.

Для более широкого поиска информации о книгах по проблеме можно использовать книжную летопись, реферативные журналы, аналитические обзоры, бюллетени.

После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме. Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребуется вам при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

##### *Конспектирование*

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено, составление опорного конспекта лекций по темам, которые либо не рассматриваются на лекциях, либо в работе обсуждается еще один возможный подход к рассматриваемой проблеме.

Деятельность студента: подготовка контрольной работы / опорного конспекта лекции, самооценка; выступление с докладом; участие в обсуждении других докладов.

Уровень компетенций, сформированных в результате выполнения работ, осваиваемых самостоятельно, оценивается в процессе их защит в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Конспектирование, представляет собой систематизированную, логически связную форму записи, включающую выписки, тезисы, дополненные мыслями и комментариями студента. В конспект могут войти также отдельные части текста, цитируемые дословно, факты, примеры, цифры, схемы. Конспект может быть текстуальным и свободным. В текстуальных конспектах доминируют цитаты автора, выписываются выводы, дающие яркую и меткую формулировку того или иного положения. Свободные же конспекты составляются в виде систематизированной записи положений изучаемой проблемы словами конспектирующего.

Конспект лекций должен иметь следующую структуру:

- основные понятия и их определения;
- особенности строения и функционирования объектов, их основные свойства, характеристики, параметры;

- задачи (проблемы) теоретического и/или практического изучения объектов, их создания и применения;
- методы, средства и способы их теоретического и/или практического изучения и совершенствования;
- методы, средства и способы качества объектов;
- современные тенденции и перспективы развития науки и практики в данной предметной области.

### **2.1.2. Контрольная работа**

#### **Аудиторная контрольная работа**

Контрольная работа направлена на контроль знаний, полученных в ходе самостоятельной подготовки к рассматриваемым темам. Темы и варианты контрольных работ представлены в ФОС по дисциплине.

Ответ на вопрос контрольной работы предусматривает раскрытие освоения обучающимся практической стороны проблемы. На вопросы рекомендуется отвечать кратко, по существу вопроса с раскрытием и аргументацией позиции студента.

Время выполнения контрольной работы – 25-30 минут. Контрольная работа выполняется на тетрадном листе. В верхней части листа необходимо указать следующие данные: дата, фамилия, имя и отчество обучающегося, номер группы, номер контрольной работы, тема контрольной работы, вариант.

### **2.1.3. Индивидуальное задание**

#### **Реферат**

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору студента. Чтобы работа над рефератом была более эффективной, необходимо правильно выбрать тему реферата с учетом интересов обучающегося и актуальности самой проблемы.

Примерный перечень тем предоставляется преподавателем и представлен в ФОС дисциплины.

Студент может предложить собственную тему исследования, обосновав ее целесообразность. Выполнение студентами реферативной работы на одну и ту же тему не допускается.

При написании работы необходимо использовать рекомендуемую литературу: учебные и практические пособия, учебники, монографические исследования, статьи в научных журналах; пользоваться газетными и статистическими материалами.

Подбор литературы проводится в два этапа:

1. Ориентировочное ознакомление.
  - Если автор известный специалист по данной теме, работу изучают, если нет, то просматривают оглавление и принимают решение о включении издания в список литературы.
  - Название работы обычно отражает основное тематическое направление.
  - Количество страниц показывает степень разработки темы.
  - Год издания отражает новизну темы, актуальность проблемы.
  - В оглавлении дается структура исследования, основные вопросы.
2. Детальная работа с литературной информацией.
  - Изучение основных трудов по данной теме поможет студенту определить основные направления работы.
  - Следующий этап работы с источником - выделение основных вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Вопросы излагаются в форме тезисов - краткого изложения содержания.

Структура реферативной работы.

Реферат - самостоятельное, творческое исследование. Структурно реферативная работа должна выглядеть следующим образом:

- титульный лист;
- план реферативной работы (оглавление);
- текст реферативной работы, состоящий из введения, основной части (главы и параграфы) и заключения;
- список использованной литературы.

## 2.2. Осуществление контрольных мероприятий

### 2.2.1. Содержание мероприятий

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения по всем видам учебной деятельности путем тестирований, опросов и проверки результатов, самостоятельно выполненных студентом работ, предусмотренных программой курса.

В таблице 1 представлена совокупность контрольных мероприятий по соответствующим видам учебной деятельности.

Таблица 1 – Контрольные мероприятия

| № | Наименование тем   | Форма оценки теоретической составляющей | Форма оценки практической составляющей | Форма оценки СРС       |
|---|--|---|--|------------------------|
| 1 | Тема 1. Пространственная организация экономики   | Итоговая аттестация                     | Контрольная работа №1, №2              | Индивидуальное задание |
| 2 | Тема 2. Территориально - отраслевая социально-экономическая система региона                                |   |  |                        |
| 3 | Тема 3. Привлекательность как результат развития территориально-отраслевой социально-экономической системы |   |  |                        |
| 4 | Тема 4. Особые экономические режимы развития территориально-отраслевых систем                              |   |  |                        |

### 2.2.2. Проведение итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена или зачета по билетам.

Билет включает в себя два вопроса. Вопросы в билетах формируются из списка, представленного в ФОС по дисциплине.

Для точной оценки полученных компетенций преподаватель имеет право задавать обучающемуся уточняющие вопросы из области знаний, полученных при изучении данной дисциплины.