

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Экономический факультет
Кафедра «Экономика, организация и управление производством»

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
дисциплины «Экономика пространственного размещения и территориального развития»**

Направление подготовки: 38.06.01 - Экономика

направленность: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе: **экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами**; управление инновациями, **региональная экономика**; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; землеустройство)

Форма обучения: очная; заочная

Присваиваемая квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Составитель
Беломестнов В.Г.

Улан-Удэ

Общие положения

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование и закрепление системного подхода при изучении основных тенденций и закономерностей экономики пространственного размещения и регионального развития.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы вооружить обучающихся необходимыми знаниями и умениями в соответствии с требованиями к подготовке аспирантов по направлению 38.06.01 Экономика по основным проблемам современной экономической науки, в частности:

- усвоить теоретические основы, принципы и особенности экономики пространственного размещения и регионального развития;
- понять важнейшие механизмы и методы, разобраться в конкретных формах пространственного размещения и регионального развития;
- научиться принимать ответственные и эффективные решения в сфере пространственного размещения и регионального развития.

2. Компетенции

В результате совместной (с преподавателем) и индивидуальной (самостоятельной) деятельности в процессе изучения дисциплины обучающийся будет демонстрировать по освоению компетенций следующее:

УК 1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать: - современные научные достижения в области территориального развития

Уметь: - критически анализировать состояние территориального развития региона

Владеть: - методами генерации новых идей в области территориального развития регионов.

ОПК1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Знать: - информационно-коммуникационные технологии исследования пространственного размещения и территориального развития

Уметь: - применять современные методы исследования пространственного размещения и территориального развития

Владеть: - современными методами и информационно-коммуникационными технологиями исследования пространственного размещения ресурсов и территориального развития

ОПК 2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Знать: - особенности исследования проблем пространственного размещения и территориального развития

Уметь: - организовать исследования проблем пространственного размещения и территориального развития

Владеть: - методами организации научных исследований пространственного размещения и территориального развития

ПК 1 - способность к научно-исследовательской деятельности в области формирования социально-экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, управления ими и прогнозирования их развития

Знать:

- основы формирования системы размещения производительных сил и задействования экономических ресурсов в территориальном развитии;
- основные проблемы, базовые теории пространственного размещения и регионального развития;

Уметь:

- применять методы прогнозирования использования экономических ресурсов в территориальном развитии;
- выделять преимущества различных моделей пространственного размещения и регионального развития;

Владеть:

- методами управления экономическими ресурсами в территориальном развитии прогнозирования;
- сравнивать и противопоставлять различные подходы к стратегическому планированию пространственного размещения и регионального развития;

ПК 2 - способность к исследованию институциональных и инфраструктурных аспектов развития социально-экономических систем

Знать: - институциональные и инфраструктурные аспекты территориального развития;- этапы и тенденции пространственного размещения и регионального развития региона;

Уметь:

- выделять приоритетные направления инфраструктурной и институциональной составляющей территориального развития;
- систематизировать основные методы пространственного размещения и регионального развития;

Владеть:

- методами институционального и инфраструктурного обеспечения территориального развития;
- исследовать влияние отдельных факторов на пространственное размещение и регионального развития

ПК 3 - способность к исследованию проблем и определения перспектив развития региональных рынков и отраслевых комплексов

Знать: - роль региональных рынков и отраслевых комплексов в территориальном развитии

Уметь: - выявлять территориальные проблемы функционирования региональных рынков и отраслевых комплексов

Владеть: - методами территориального развития региональных рынков и отраслевых комплексов

ПК 4 - способность к реализации научных знаний в образовательном процессе

Знать: - теоретические основы и практические методы управления пространственным размещением экономических ресурсов и территориальным развитием с позиции их объяснения обучающимся

Уметь: - передавать знания в области территориального развития

Владеть: методами интерактивного обучения основам территориального развития.

1. Методические рекомендации для преподавателя

1.1. Представление теоретического материала

Теоретическое содержание дисциплины состоит в рассмотрении основных положений и теоретических вопросов в данной области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Содержание лекционных занятий конкретизировано в соответствии с элементами теоретического, практического изучения и применения объектов, образующих предмет изучения дисциплины и включающих:

- основные понятия и их определения;
- особенности строения и функционирования объектов, их основные свойства, характеристики, параметры;
- задачи (проблемы) теоретического и/или практического изучения объектов, их создания и применения;
- методы, средства и способы их теоретического и/или практического изучения и совершенствования;

- методы, средства и способы качества объектов;
- современные тенденции и перспективы развития науки и практики в данной предметной области.

Ниже перечислены основные теоретические вопросы и понятия, подлежащие усвоению и изложению:

Тема 1. Пространственное размещение субъектов экономики

Фактор пространства в истории экономической мысли. Развитие теории пространственной и региональной экономики. Пространственное распределение экономических ресурсов. Первые теории размещения: теория сельскохозяйственного штандорта (местоположения) Й.Тюнена; Рациональный штандорт промышленного предприятия В.Лаунхардта; теория промышленного штандорта А.Вебера. Теория центральных мест. Теория полюсов роста. Теория формирования терри-ториально-производственных комплексов. Теории (концепции) взаимодействия центра (ядра) и периферии. Региональные рынки и пространственная теория цены. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли: теории абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо. Общая теория размещения: три основных направления. Учение о пространственной организации хозяйства А. Леша. Размещение корпоративных структур, фирм малого и среднего бизнеса, экономических кластеров, предприятий общественного сектора, домохозяйств.

Тема 2. Пространственная организация национальной экономики

Проблемы рационального использования региональных материальных и нематериальных активов – природных ресурсов, материально-технической базы, человеческого капитала и др. Пространственная (территориальная) структура экономики. Стратегия пространственного развития. Пространственная (территориальная) организация хозяйства. Характеристики и параметры экономического пространства. Территориальное деление (районирование) страны: административно-территориальное деление, общее экономическое районирование. Федеральные округа. Социально-экономическое районирование страны по материальным и нематериальным критериям. Типологизация регионов. Типологизация регионов по исходному состоянию и динамике определенного индикатора. Типологизация регионов по уровню социально-экономического развития. Районирование страны, регионов и муниципальных образований по основным сервисным зонам. Типологизация регионов по главным проблемам регионального развития. Развитые и депрессивные регионы. Доноры и реципиенты. Монопродуктовые и диверсифицированные регионы. Региональная социально-экономическая дифференциация. Инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные трансферты, инвестфонд, фонд региональной поддержки, налоговая система и др.), Пространственная интеграция и дезинтеграция страны. Адаптация административно-территориального деления страны к вызовам новой экономики.

Тема 3. Пространственная организация региональной экономики.

Регион как часть экономического пространства государства. Формы пространственной организации хозяйства и расселения в регионах. Пространственная (территориальная) структура экономики региона. Характеристики и параметры экономического пространства региона. Региональная динамика и трансформации экономического пространства. Формы организации хозяйства и расселения. Локалитет. Промышленный узел. Транспортный узел. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация. Типы пространственной структуры. Типы муниципальных образований. Типологизация муниципальных образований по ограничению на экономическую деятельность (особоохраняемые природные территории, приграничные территории, территории Крайнего севера и т.д.) Типологизация муниципальных образований по экономической специализации. Развитие региональных рынков и отраслевых комплексов. Инфраструктурные и институциональные аспекты развития. Информационно-коммуникационные технологии.

Тема 4. Формы и методы управления территориальным развитием

Экономико-правовые режимы развития федерального уровня (особые экономические зоны (технично-внедренческие, туристическо-рекреационные, промышленно-производственные, портовые), территории опережающего развития, инновационные территориальные кластеры, федеральные целевые программы развития территорий). Зоны экономического благоприятствования. Институты инвестиционной поддержки (фонды регионального развития, корпорация развития,

гарантийный фонд, фонд поддержки малого предпринимательства и др.). Институты инфраструктурной поддержки (бизнес-инкубаторы, промышленно-индустриальные парки, технопарки, инвестиционные площадки и др.). Институты инновационного развития, информационной поддержки, общественной и государственной поддержки.

1.2. Организация практических занятий

Прикладная часть дисциплины реализуется на практических занятиях, ведущей дидактической целью которых является формирование профессиональных умений - выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности, решать задачи и др., позволяют привить практические навыки самостоятельной работы с учебной, методической и научной литературой (в процессе подготовки к занятию), получить опыт публичных выступлений.

На занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения курсовой работы, прохождения производственной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Уровень освоения практической части оценивается в процессе контрольных мероприятий. Баллы присваиваются только при полной сдаче работ по разделу с учётом соблюдения студентами сроков и требований к содержанию в соответствии со шкалой скидки баллов.

Практические занятия

Тема занятия	Содержание
Тема 1. Пространственное размещение субъектов экономики	Обсуждение теоретического материала (опрос). Дискуссия на заданную тему.
Тема 2. Пространственная организация национальной экономики	Аудиторная контрольная работа Обсуждение теоретического материала (опрос). Разбор конкретной ситуации
Тема 3. Пространственная организация региональной экономики.	Защита индивидуального задания (реферата) Обсуждение теоретического материала (опрос).

Лабораторные занятия

Тема занятия	Содержание
Тема 4. Формы и методы управления территориальным развитием	Расчет схемы территориального планирования на конкретном примере

1.3. Организация самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине включает:

- подготовка к лекционным занятиям (изучение отдельных вопросов по рекомендуемой литературе, конспектирование литературных источников, проработка материалов лекций);
- подготовка к практическим занятиям (выполнение домашних заданий, подготовка ответов на контрольные вопросы, оформление выполненных работ);
- выполнение индивидуального задания (курсовая работа, курсовой проект, реферат и т.п.).

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено выполнение контрольных работ, составление опорного конспекта лекций по темам, которые либо не рассматриваются на лекциях, либо в работе обсуждается еще один возможный подход к рассматриваемой проблеме.

Деятельность студента: подготовка контрольной работы / опорного конспекта лекции, самооценка; выступление с докладом; участие в обсуждении других докладов.

Уровень компетенций, сформированных в результате выполнения работ, осваиваемых самостоятельно, оценивается в процессе их защиты в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

2. Методические рекомендации для студентов

2.1. Организация самостоятельной работы студента

2.1.1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям

Работа с литературными источниками

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете, нормативные документы. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой.

Для более широкого поиска информации о книгах по проблеме можно использовать книжную летопись, реферативные журналы, аналитические обзоры, бюллетени.

После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме. Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребуется вам при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

Конспектирование

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено, составление опорного конспекта лекций по темам, которые либо не рассматривается на лекциях, либо в работе обсуждается еще один возможный подход к рассматриваемой проблеме.

Деятельность студента: подготовка контрольной работы / опорного конспекта лекции, самооценка; выступление с докладом; участие в обсуждении других докладов.

Уровень компетенций, сформированных в результате выполнения работ, осваиваемых самостоятельно, оценивается в процессе их защиты в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Конспектирование, представляет собой систематизированную, логически связную форму записи, включающую выписки, тезисы, дополненные мыслями и комментариями студента. В конспект могут войти также отдельные части текста, цитируемые дословно, факты, примеры, цифры, схемы. Конспект может быть текстуальным и свободным. В текстуальных конспектах доминируют цитаты автора, выписываются выводы, дающие яркую и меткую формулировку того или иного положения. Свободные же конспекты составляются в виде систематизированной записи положений изучаемой проблемы словами конспектирующего.

Конспект лекций должен иметь следующую структуру:

- основные понятия и их определения;

- особенности строения и функционирования объектов, их основные свойства, характеристики, параметры;
- задачи (проблемы) теоретического и/или практического изучения объектов, их создания и применения;
- методы, средства и способы их теоретического и/или практического изучения и совершенствования;
- методы, средства и способы качества объектов;
- современные тенденции и перспективы развития науки и практики в данной предметной области.

2.1.2. Контрольная работа

Аудиторная контрольная работа

Контрольная работа направлена на контроль знаний, полученных в ходе самостоятельной подготовки к рассматриваемым темам. Темы и варианты контрольных работ представлены в ФОС по дисциплине.

Ответ на вопрос контрольной работы предусматривает раскрытие освоения обучающимся практической стороны проблемы. На вопросы рекомендуется отвечать кратко, по существу вопроса с раскрытием и аргументацией позиции студента.

Время выполнения контрольной работы – 25-30 минут. Контрольная работа выполняется на тетрадном листе. В верхней части листа необходимо указать следующие данные: дата, фамилия, имя и отчество обучающегося, номер группы, номер контрольной работы, тема контрольной работы, вариант.

2.1.3. Индивидуальное задание

Реферат

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору студента. Чтобы работа над рефератом была более эффективной, необходимо правильно выбрать тему реферата с учетом интересов обучающегося и актуальности самой проблемы.

Примерный перечень тем предоставляется преподавателем и представлен в ФОС дисциплины.

Студент может предложить собственную тему исследования, обосновав ее целесообразность. Выполнение студентами реферативной работы на одну и ту же тему не допускается.

При написании работы необходимо использовать рекомендуемую литературу: учебные и практические пособия, учебники, монографические исследования, статьи в научных журналах; пользоваться газетными и статистическими материалами.

Подбор литературы проводится в два этапа:

1. Ориентировочное ознакомление.
 - Если автор известный специалист по данной теме, работу изучают, если нет, то просматривают оглавление и принимают решение о включении издания в список литературы.
 - Название работы обычно отражает основное тематическое направление.
 - Количество страниц показывает степень разработки темы.
 - Год издания отражает новизну темы, актуальность проблемы.
 - В оглавлении дается структура исследования, основные вопросы.
2. Детальная работа с литературной информацией.
 - Изучение основных трудов по данной теме поможет студенту определить основные направления работы.
 - Следующий этап работы с источником - выделение основных вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Вопросы излагаются в форме тезисов - краткого изложения содержания.

Структура реферативной работы.

Реферат - самостоятельное, творческое исследование. Структурно реферативная работа должна выглядеть следующим образом:

- титульный лист;
- план реферативной работы (оглавление);
- текст реферативной работы, состоящий из введения, основной

- части (главы и параграфы) и заключения;
- список использованной литературы.

2.2. Осуществление контрольных мероприятий

2.2.1. Содержание мероприятий

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения по всем видам учебной деятельности путем тестирований, опросов и проверки результатов, самостоятельно выполненных студентом работ, предусмотренных программой курса.

В таблице 1 представлена совокупность контрольных мероприятий по соответствующим видам учебной деятельности.

Таблица 1 – Контрольные мероприятия

№	Наименование тем	Форма оценки теоретической составляющей	Форма оценки практической составляющей	Форма оценки СРС
1	Тема 1. Пространственное размещение субъектов экономики	Итоговая аттестация	Контрольная работа №1, №2	Индивидуальное задание
2	Тема 2. Пространственная организация национальной экономики			
3	Тема 3. Пространственная организация региональной экономики.			
4	Тема 4. Формы и методы управления территориальным развитием			

2.2.2. Проведение итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена или зачета по билетам.

Билет включает в себя два вопроса. Вопросы в билетах формируются из списка, представленного в ФОС по дисциплине.

Для точной оценки полученных компетенций преподаватель имеет право задавать обучающемуся уточняющие вопросы из области знаний, полученных при изучении данной дисциплины.