

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Кафедра «Экономическая теория, мировая экономика,
государственное и муниципальное управление»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
М.М. Дамбуева
«25» 04 2018 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАКРОЭКОНОМИКА»**

Для всех направлений подготовки

Форма обучения: очная, заочная

Присваиваемая квалификация (степень): бакалавр

Год набора: 2018

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:
на заседании кафедры
«Экономическая теория, мировая экономика,
государственное и муниципальное управление»
Протокол № 9
от «16» 04 2018 г.

Составители:
Чимитова А.Б., Дамбуева М.М.

Улан-Удэ
2018

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете, нормативные документы. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой. С локальной сети университета студент может получить свободный доступ к сайту ВСГУТУ. <https://esstu.bibliotech.ru/>.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины "Макроэкономика"

№ п/п	Наименование учебно-методического материала
Перечень основной учебной литературы	
1	Вечканов Г.С. Макроэкономика : Учеб. для вузов по спец. 060800 "Экономика и упр. на предприятии (по отраслям) / Г.С. Вечканов, Г.Р. Вечканова. - 4-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2011. - 448 с. : ил.. Экземпляры: всего: 30 - кх(30)
2	Гукасян Галина Мнацакановна. Экономическая теория : Курс лекций и практ. занятия: Учеб. пособие для вузов по спец. 060800 "Экономика и упр. на предприятии (по отраслям)" / Г.М. Гукасян. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 507 с. : ил. - (Учебное пособие). Экз: всего:20 - кх(3), к.5(17)
3	У01 Э40 Экономическая теория : учебник для вузов по спец. 060100 "Экон. теория", 060200 "Экономика труда", 060700 "Нац. экономика" / под общ. ред. Г. П. Журавлевой, В. Е. Сактоева, Е. Д. Цыреновой ; Рос. экон. акад. им. Г.В. Плеханова. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Улан-Удэ : Издательство ВСГУТУ, 2005. - 935 с – 196 экз. и ЭБС «Библиотех»
4	У01 М168 Макроэкономика : Учеб. для вузов по напр. "Экономика" / В.М. Гальперин, П.И. Гребенников, А.И. Леуский и др.; Под общ. ред. Л.С. Тарасевича. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-ПетербургГУЭФ, 1997.- 42 экз.
Перечень дополнительной литературы	
5	Кузнецов Борис Тимофеевич. Макроэкономика : учеб. пособие для вузов по экон. спец. / Б.Т. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ, 2009. - 463 с. : ил. Экземпляры: всего:5 - кх(3), к.5(2)
6	У01 Э40 Экономическая теория : учеб. для экон. спец. вузов / Под ред. Г.П. Журавлевой, В.Е. Сактоева, Е.Д. Цыреновой ; Рос. экон. акад. им. Г.В. Плеханова; ВСГУТУ. - М. ; Улан-Удэ : [б. и.], 2000. - 565 с. - 487 экз.
7	Экономическая теория : учеб. для экон. спец. вузов / Под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2009- 3 экз.
8	Дондокова Е.Б. Экономическая теория. Учебное пособие. Изд-во ВСГУТУ 2016, 129 стр. ББК 65.01. ЭБС Библиотех.
Методические указания для обучающихся (МУ)	
9	Осодоева О. А., Аюрзанайн А. Б., Сотнич П. М. Макроэкономика : практикум ББК: 65.012я73 Издательство: ВСГУТУ. Год издания: 2016. Кол-во страниц: 299. Учебное издание посвящено изучению базовых тем макроэкономики и рассчитано на студентов бакалавриата по направлению Экономика и слушателей курсов экономических специальностей. ЭБС «БиблиоТех»
10	У9(2)262 М545 Методические указания к проведению практического занятия по теме "Оценка денежного потока инвестиционного проекта" / ВСГУТУ ; сост.: Б. Б. Шатонов, В. А. Курбатова, А. Б. Чимитова. - Улан-Удэ : Издательство ВСГУТУ, 2004, 5 экз. ЭБС Библиотех.
11	У01 А471 Алексеева, Галина Евдокимовна. Макроэкономика : рабочая тетрадь [для самостоятельной работы студентов] / Г. Е. Алексеева, О. В. Таханова ; Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр. - Улан-Удэ : Издательство ВСГУТУ, 2016. - 18 с. ; 21 см. - 50 экз.. - Б. ц. ЭБС «БиблиоТех»
Лицензионное программное обеспечение	
12	MS Office
Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
13	Справочно-правовая система «Гарант», справочно-правовая система «Консультант Плюс»
14	Федеральный портал. Российское образование. http://www.edu.ru/
15	Российский образовательный портал. http://www.schjool.edu.ru/

16	Федеральный образовательный портал. Экономика.Социология. Менеджмент. http:// www. ecsocman.hse.ru/
17	Российский портал открытого образования. http:// www.openet.edu.ru/ .
Периодические издания	
18	Реферативный журнал "Экономика". Институт научной информации по общественным наукам РАН. Точка доступа: https://e.lanbook.com/journal/2092#publisher_name
Нормативные документы (на кафедре)	

Для более широкого поиска информации о книгах по проблеме можно использовать книжную летопись, реферативные журналы, аналитические обзоры, бюллетени.

После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме. Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребует вас при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

Конспектирование

Конспектирование, представляет собой систематизированную, логически связную форму записи, включающую выписки, тезисы, дополненные мыслями и комментариями студента. В конспект могут войти также отдельные части текста, цитируемые дословно, факты, примеры, цифры, схемы. Конспект может быть текстуальным и свободным. В текстуальных конспектах доминируют цитаты автора, выписываются выводы, дающие яркую и меткую формулировку того или иного положения. Свободные же конспекты составляются в виде систематизированной записи положений изучаемой проблемы словами конспектирующего.

Конспект лекций должен иметь следующую структуру:

- основные понятия и их определения;
- особенности строения и функционирования объектов, их основные свойства, характеристики, параметры;
- задачи (проблемы) теоретического и/или практического изучения объектов, их создания и применения;
- методы, средства и способы их теоретического и/или практического изучения и совершенствования;
- методы, средства и способы анализа объектов;
- современные тенденции и перспективы развития науки и практики в данной предметной области.

Выполнения индивидуального задания

Индивидуальное задание может включать выполнение студентом задания преподавателя, содержащие элементы научного исследования в соответствии с темой задания.

Индивидуальное задание предполагает обзор литературы, сбор, обработку и анализ статистической информации и баз данных, построение графиков, работу с информационными системами для решения задач организационной, управленческой или научной деятельности в условиях конкретных тем исследования.

Индивидуальное задания представляет собой научно-практическое исследование конкретной проблемы, позволяющее оценить теоретический, методический и мировоззренческий уровень студента.

Написание индивидуального задания является для обучающихся необходимым условием допуска к итоговому испытанию по изучаемой дисциплине.

Организация подготовки индивидуального задания:

1. Каждый студент избирает тему индивидуального задания по предлагаемой тематике.
2. Рекомендуемые темы являются ориентиром. Тема может быть уточнена с руководителем индивидуального задания. При выборе темы с научным руководителем должен быть определен круг вопросов, подлежащих исследованию. Формулировка темы должна быть четкой, конкретной. Название должно соответствовать содержанию индивидуального задания.
3. Руководитель индивидуального задания помогает студенту в разработке его плана, консультирует по вопросам подбора литературы и написанию работы. Если в процессе работы над темой возникает необходимость в ее корректировке, то студент вместе с руководителем вносит в план соответствующие изменения.

Целью выполнение индивидуального задания является развитие у студентов умения логического и аналитического изучения литературы

Задачи выполнения индивидуального задания следующие:

- развитие у студентов навыка самостоятельной работы с литературными источниками при решении поставленных задач.
- выработка умения самостоятельного выделения из общей литературной информации основных фрагментов по заданной теме и их анализа;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме.

При составлении текста индивидуального задания можно посоветовать применить историко-логический метод изложения и в соответствии с этим рекомендуется следующая структура:

- I. Введение;
- II. Основная часть, в которой содержится 3-4 пункта основных положений темы;
- III. Заключение;
- IV. Список использованных источников и литературы.

Индивидуальное задание нужно стараться писать простым и ясным языком, по возможности свободным от «книжных» выражений и штампов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине включает:

- сделать обзор литературы и методической рекомендаций указанных преподавателем по макроэкономике, которая имеется в научной библиотеке ВСГУТУ, (выписать авторов и шифры книг), научиться пользоваться ЭБС «Библиотех», «Лань», «Руконт»;
- подготовка к лекционным занятиям (изучение отдельных вопросов по рекомендуемой литературе, конспектирование литературных источников, проработка материалов лекций), для выполнения конспекта лекций рекомендуются следующие учебники из научной библиотеки ВСГУТУ.

При выполнении конспектов всегда делать ссылки на источники использованной литературы;

- для подготовки к практическим занятиям из ЭБС ВСГУТУ скачать Практикум по макроэкономике. Осодоева О. А., Аюрзанайн А. Б., Сотнич П. М. Макроэкономика : практикум ББК: 65.012я73 Издательство: ВСГУТУ. Год издания: 2016. Кол-во страниц: 299. Учебное издание посвящено изучению базовых тем макроэкономики и рассчитано на студентов бакалавриата по направлению. ЭБС «БиблиоТех» (выполнение домашних заданий, подготовка ответов на контрольные вопросы, оформление выполненных работ);

- выполнение индивидуальных заданий (ИЗ), в виде контрольных работ. Выполнить на тетрадях и защитить преподавателю, решение можно представить также в напечатанном виде. Для выполнения индивидуальных заданий необходимо использование учебников по дисциплине, после выполнения укажите ссылку на источник использованной литературы.

ИЗ 1: "Входной контроль в виде устного опроса"

Содержание: Ответить на контрольные вопросы на стр. 26-29. и подготовить доклады с презентацией по группам из 3-4 человек., из «Практикум по макроэкономике». Осодоева О. А., Аюрзанайн А. Б., Сотнич П. М. Макроэкономика: практикум. Издательство: ВСГУТУ. 2016. Кол-во стр: 299. Учебное издание посвящено изучению базовых тем макроэкономики и рассчитано на студентов всех направлений подготовки.

ЭБС «БиблиоТех». Скачать по ссылке:

<https://esstu.bibliotech.ru/Reader/Book/2018101912223365100000442599>.

ИЗ 2: "Решение задач" по теме 2¹.

ИЗ 2.1. Дано:

ВВП – 7888

Амортизационные отчисления – 538

Нераспределенная прибыль корпораций – 350

Взносы на социальное страхование – 385

Трансфертные платежи государства частным лицам – 540

Налоги на прибыль корпораций 145

Подоходные налоги с граждан 685

Косвенные налоги на бизнес 440

Рассчитайте:

- 1) Чистый национальный продукт страны;
- 2) Произведенный в стране национальный доход?
- 3) Личный располагаемый доход населения

ИЗ 2.2. Имеются следующие данные по экономике США за 1929 год (в млрд. руб.).

Трансфертные платежи 4,0

Валовые внутренние инвестиции 16,2

Косвенные налоги на бизнес 7,0

Личные подоходные налоги 2,6

Чистый экспорт 1,1

Нераспределенная прибыль корпораций 2, 8

Амортизация 7, 9

Личные потребительские расходы 77,2

Налоги на прибыль корпораций 1,4

Взносы на социальное страхование 0,2

Государственный закупки товаров и услуг 8,5

Рассчитайте: а) показатели ВВП и личного располагаемого дохода

б) какова величина частных сбережений

в) на какую величину вырос запас капитала в экономике? (Задача решается в соответствии со старой трактовкой СНС и при условии, что ВВП=ВВП)

¹ Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: Учебник / Под общей ред. А.В. Сидоровича; МГУ им. М.В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. – М.: Изд-во «Дело и сервис», 2001.-448., ст.р 39.

ИЗ 3: Содержание: Решить кейсы по теме № 3 и № 4 из Практикум по макроэкономике. Осодоева О. А., Аюрзанайн А. Б., Сотнич П. М. Макроэкономика: практикум ББК: 65.012я73 Издательство: ВСГУТУ. Год издания: 2016. Кол-во страниц: 299. Учебное издание посвящено изучению базовых тем макроэкономики и рассчитано на студентов бакалавриата. ЭБС «БиблиоТех». Скачать по ссылке:

<https://esstu.bibliotech.ru/Reader/Book/2018101912223365100000442599>

ИЗ 4. Ответить на вопросы промежуточного контроля Тема № 6. И решить две задачи.

У01 А471 [Алексеева Г. Е.](#) Скачать рабочую тетрадь по макроэкономике на сайте библиотеки ВСГУТУ по ссылке <https://esstu.bibliotech.ru/Reader/Book/2016112605221853600000447831>. Макроэкономика : рабочая тетрадь / Г. Е. Алексеева, О. В. Таханова ; Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр. - Улан-Удэ : Издательство ВСГУТУ, 2016. - 18 с. ; 21 см. - 50 экз.

Задача ИЗ 4.1. (для первого варианта)

Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия и описывается следующим образом: долгосрочная кривая AS вертикальна на уровне $Y=2800$, краткосрочная кривая AS горизонтальна на уровне $P=1.0$, кривая AD задана уравнением $Y=3.5 M/P$, где $M=800$

Произошел неблагоприятный шок предложения, в результате чего цены выросли до уровня 1,4 SRAS, а потенциальный уровень выпуска снизился до уровня $Y=2500$ LRAS
А) каковы новые равновесные значения Y и P в краткосрочном и долгосрочном периодах, если правительство и ЦБ не вмешиваются в экономику, т.е. кривая AD остается прежней?

Б) Если ЦБ проведет стабилизационную политику, то такое дополнительное количество денег он должен выпустить в обращение, чтобы краткосрочное равновесие в экономике установилось на уровне выпуска $Y=2800$?

В) если возросшее количество денег в экономике будет поддерживаться и далее, то каковы будут координаты точки нового долгосрочного равновесия?

Задача ИЗ 4.2. (для второго варианта)

Экономика описана следующими данными:

$$Y = C + I + G + X_n$$

$$C = 300 + 0,8 Y_d$$

$$I = 200 + 0,2 Y$$

$$X_n = 100 - 0,04 Y$$

$$G = 200$$

$$t = 0,2$$

Рассчитайте: а) равновесный уровень дохода;

Б) величину мультипликатора автономных расходов.

ИЗ 5. Ответить на вопросы текущего контроля тема № 7.

Ответить на вопросы по теме №8 из Практикум по макроэкономике. Осодоева О. А., Аюрзанайн А. Б., Сотнич П. М. Макроэкономика : практикум ББК: 65.012я73 Издательство: ВСГУТУ. Год издания: 2016. Кол-во страниц: 299. Учебное издание посвящено изучению базовых тем макроэкономики и рассчитано на студентов бакалавриата. ЭБС «БиблиоТех». Скачать по ссылке: <https://esstu.bibliotech.ru/Reader/Book/2018101912223365100000442599>

Итоговое контрольное испытание: (Вопросы к экзаменам по макроэкономике)

1. Макроэкономика – раздел экономической теории. Методология макроэкономических исследований отношений экономических субъектов в национальной экономике.
2. Национальное счетоводство, система национальных счетов. Методы построения системы национальных счетов.
3. ВВП и методы его подсчета. Добавленная стоимость. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
4. Совокупный спрос: сущность и факторы его определяющие. Эффекты процентных ставок, богатства, импортных закупок.
5. Совокупное предложение и факторы на его влияющие. Кривая совокупного предложения.
6. Экономические функции правительства в рыночной экономике. Методы государственного регулирования.
7. Потребление, сбережения и их взаимосвязь. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Парадокс к бережливости.
8. Сущность и виды инвестиций, факторы их определяющие. Акселератор. Функции инвестиций.
9. Экономический рост: цели, типы, факторы, пределы и показатели. Модели экономического роста.
10. Российский экономический кризис 2000-х годов: принципы, формы, характер. Антикризисная политика государства.
11. Прямые и косвенные факторы экономического роста.
12. Экстенсивные и интенсивные типы экономического роста.
13. Модель экономического роста Е. Домара – Р. Харрода.
14. Качество экономического роста.
15. Понятие цикличности экономической динамики. Содержание и черты экономического цикла.
16. Основные этапы развития экономической теории о цикличности общественного производства. Большие циклы конъюнктуры. Н.Д. Кондратьева.
17. Качество экономического роста.
18. Понятие цикличности экономической динамики. Содержание и черты экономического цикла.
19. Безработица: причины, виды и последствия. Кривая Филлипса. Закон Оукена.
20. Человеческий капитал: сущность и закономерности.
21. Денежная масса, её структура и измерение. Рынок денег.
22. Типы денежно-кредитной политики. Методы денежно-кредитного регулирования. Денежный мультипликатор – механизм действия и экономические последствия.
23. Рынок ценных бумаг.
24. Совместное равновесие на рынке благ, денег и ценных бумаг.
25. Виды кредитных инструментов. Сущность, функции и формы кредита.
26. Инфляция: причины, источники, виды, социально-экономические последствия. Кривая Филлипса. Антиинфляционное регулирование в России.
27. Инфляция спроса и предложения. Инфляционная спираль: «затраты - цены».
28. Основы бюджетного устройства РФ. Система бюджетных связей.
29. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит, профицит государственный долг.
30. Методы покрытия бюджетного дефицита.
31. Доходы населения, их виды и источники формирования. Неравенство в распределении доходов.
32. Уровень жизни. Система социальной защиты населения. Экономическая эффективность и равенство.
33. Индикативное планирование экономического роста.
34. Государственная индексация и распределения доходов. Кривая Лоренца.
35. Этапы становления и основные черты мирового хозяйства (теория абсолютного сравнительного преимущества).
36. Международная миграция рабочей силы и капитала.

37. Международное разделение труда, содержание и основные формы.
38. Международная валютная система: сущность, структура, эволюция. Конвертируемость и обратимость валют.
39. Международный валютный фонд и его функции.
40. Формы международных расчетов.
41. Валютные проблемы в современной экономике России.
42. Эффективность внешнеэкономических связей. Понятие открытой и закрытой национальной экономики.
43. Механизм формирования равновесного валютного курса. Паритет покупательной способности и процентный паритет.
44. Платежный баланс и его макроэкономическое значение. Механизм восстановления равновесия платежного баланса при гибком и фиксальном валютных курсах.

Деятельность студента: подготовка контрольной работы / опорного конспекта лекции (на бумажном носителе и в форме видеопрезентации), самооценка; выступление с докладом; участие в обсуждении других докладов.

Уровень компетенций, сформированных в результате выполнения работ, осваиваемых самостоятельно, оценивается в процессе их защиты в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Система контроля.

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения по всем видам учебной деятельности путем тестирований, опросов и проверки результатов, самостоятельно выполненных студентом работ, предусмотренных программой курса.

В результате совместной (с преподавателем) и индивидуальной (самостоятельной) деятельности в процессе изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующее:

Знать:

- *взаимосвязи и взаимодействие основных макроэкономических показателей;*
- *природу инфляции и объективный характер безработицы, а также их воздействие на социальное и экономическое развитие страны и региона;*
- *теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы;*
- *основные современные экономические теории и концепции;*
- *проблему устойчивости бюджетного дефицита и специфику формирования дефицита государственного бюджета в экономике России;*
- *закономерности функционирования товарного и денежных рынков;*
- *динамику основных макроэкономических показателей;*

Уметь:

- *рассчитывать наиболее важные показатели СНС;*
- *анализировать реальные экономические процессы на уровне национальной экономики;*
- *демонстрировать полноценную картину долгосрочного равновесия с учетом воздействия денежного, финансового и инвестиционно-инновационного комплексов национальной экономики;*
- *исследовать закономерности экономического роста и циклического развития экономики;*
- *анализировать реальные экономические процессы на уровне национальной экономики;*

Владеть:

- *критериями эффективности государственного регулирования с точки зрения социально-экономического благополучия;*

- методами исследования основных направлений макроэкономической политики государства;
- навыками оценки взаимосвязи и взаимозависимости экономических явлений и процессов;
- критериями эффективности государственного регулирования с точки зрения социально-экономического благополучия;
- терминами для формулировки проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;
- качествами объяснять цели, методы и последствия экономической политики государства;
- основами оценки уровня экономического развития страны;
- знаниями причин циклического характера функционирования рыночной экономики и его влияния на динамику экономического роста и состояние занятости.

Методические указания по подготовке к аудиторному занятию

При подготовке необходимо придерживаться следующих важных правил.

Перед тем, как идти на занятие:

–сделайте домашнее задание!

–читайте, анализируя материал, формируйте своё собственное мнение;

–прочитайте конспект предыдущей лекции и материал, заданный для самостоятельных занятий;

–если у вас возникли какие-либо проблемы, связанные с учёбой, сразу же скажите об этом своему преподавателю;

–сконцентрируйте своё внимание на теме, которую Вы проходите: используйте время перед началом лекции, чтобы собраться с мыслями и подготовиться к теме занятий;

–запишите план действий/занятий в начале своего конспекта:

–приготовиться к предстоящему опросу,

–понять определённую концепцию,

–хорошо разобраться с определённой темой,

–понять/повторить материал, заданный для самостоятельного чтения.

В аудитории:

–**всегда приходите на занятия вовремя**, во-первых, преподаватели обычно не очень хорошо относятся к опозданиям, а, во-вторых, опоздание может повлиять на окончательный рейтинг по дисциплине;

–**найдите себе удобное место в аудитории**, чтобы сконцентрироваться на занятиях. Подыскивайте место, где удобнее всего слушать, задавать вопросы, смотреть на доску или экран проектора, обсуждать/спорить - не только с учителем, но и с соучениками.

–**избегайте ситуаций**, которые могут отвлекать ваше внимание (мечтать в классе, разглядывать комнату, разговаривать с другом, передавать записки и т.д.);

–**слушая лекцию, оценивайте услышанную информацию**: определите, что важно, и что стоит законспектировать, а что можно пропустить; слушайте достаточно долго, чтобы понять, о чём речь, перед тем, как конспектировать; *если что-то непонятно, задавайте вопросы* (но не перебивайте преподавателя, дождитесь паузы);

–**напишите список-план всего, что нужно сделать**, включая домашние задания, повторение сложного материала, работу с группой. Зачастую помощью сокурсника, который хорошо усвоил материал, пренебрегают. Хотя это достаточно эффективный способ для освоения нового материала. Если это возможно, попросите его о помощи.

Проведение практического занятия включает следующие **правила поведения студентов**:

– студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

– способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;

– распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми;

- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем;
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию;
- студенты никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Методические указания по организации изучения дисциплины и осуществлению контрольных мероприятий

Планирование и организация изучения дисциплины

Планирование и организация изучения дисциплины приведены в технологической карте работы студента и преподавателя, которая включает:

- темы лекционного курса с указанием формы контроля, даты проведения и присваиваемых баллов по каждой контрольной процедуре;
- наименование и количество практических занятий с указанием тематик и присваиваемых баллов;
- аудиторные работы, проводимые в интерактивной форме с указанием формы контроля, дат проведения и присваиваемых баллов;
- содержание СРС с указанием форм контроля, даты проведения и присваиваемых баллов.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Основная идея компетентного подхода заключается в предоставлении обучающемуся максимально широких возможностей обучаться. Такое обучение позволяет оптимально адаптироваться к реальной действительности во всем ее многообразии и целостности и применять на практике ключевые компетенции в многообразии социальных ситуаций. Реализация компетентного подхода выдвигает серьезные требования к методике обучения, которая должна из "обучения делать что-то" трансформироваться в "оказание помощи научиться, что-то делать". В основе данной методики лежит обучение посредством деятельности.

Принципы методики обучения:

1. Весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач выраженных в форме компетенций, освоение, которых является результатом обучения.
2. Формирование так называемой "области доверия" между обучающимися и преподавателем.
3. Обучающиеся должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого обучающиеся должны иметь возможность активно взаимодействовать.
4. Обучающимся должна быть предоставлена возможность учиться поиску, обработке и использованию информации. Необходимо отказаться от практики "Трансляция знаний".
5. Обучающиеся должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях в максимально большом количестве реальных и имитационных контекстов.
6. Обучающимся должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название "учиться тому, как нужно учиться", то есть нести ответственность за собственное обучение.
7. Индивидуализация обучения: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе

Всё вышесказанное представляет методическую, дидактическую, педагогическую и ценностную базу, на которой строится процесс обучения, основанный на компетентном подходе.

3.2.1 Рекомендации по формированию содержания теоретического материала по темам

Теоретическое содержание дисциплины состоит в рассмотрении основных положений и вопросов в области управления знаниями.

Содержание лекционных занятий конкретизировано в соответствии с элементами теоретического, практического изучения и применения объектов, образующих предмет изучения дисциплины и включающих:

- основные понятия и их определения;
- особенности строения и функционирования объектов, их основные свойства, характеристики, параметры;
- задачи (проблемы) теоретического и/или практического изучения объектов, их создания и применения;
- методы, средства и способы их теоретического и/или практического изучения и совершенствования.

3.2.2 Методические рекомендации по организации практической части дисциплины

Практическая часть дисциплины реализуется на практических занятиях, основной целью которых является сформировать умения и навыки, которые в совокупности с теоретическими и практическими знаниями позволят приобрести обучаемым способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность, связанную с моделированием систем, основанных на знаниях.

Каждая тема практической работы рассчитана на два академических часа. Занятия проводятся в традиционной форме.

Методические рекомендации по организации традиционного занятия

По традиционной форме проводятся практические занятия по темам 1 и 2. Преподаватель на этих занятиях знакомит студентов с целью и задачами занятия, делает краткий опрос студентов по лекционному материалу, соответствующему теме занятия, и выдает задание для самостоятельной проработки, позволяя использовать источники интернет. В последние 15-20 минут занятия должно быть организовано обсуждение полученных результатов.

Ниже приведены основные моменты **этики преподавателя**:

- преподаватель должен способствовать личному вкладу студентов и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;
- преподаватель должен обеспечить дружескую атмосферу для студентов и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;
- преподаватель должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели студентов;
- преподаватель должен обеспечить отношения между собой и студентами, они должны основываться на взаимном доверии;
- преподаватель должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для студентов проблемы;
- стимулировать исследовательскую работу;
- не торопиться отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия, такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;
- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;
- помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;
- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

3.2.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине включает:

- подготовку к аудиторным занятиям (проработка пройденного учебного материала по конспектам, рекомендованной преподавателем учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку);
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий.

Известно, что активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Преподавателю при организации самостоятельной работы студента необходимо учитывать следующие внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы:

- 1) полезность выполняемой работы – важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа;
- 2) использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты);
- 3) поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности – поощрительные баллы и санкции за плохую учебу – штраф;
- 4) индивидуализация заданий практических занятий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление;
- 5) мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- внеаудиторная самостоятельная работа;
- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС, используемые при изучении данной дисциплины:

- подготовку к аудиторным занятиям: проработка пройденного учебного материала по конспектам лекций, рекомендованной учебной и научной литературы;
- подготовку к практическим занятиям: изучение инструментальных средств, подготовка отчета по практической работе;
- подготовку домашних заданий.

Аудиторная самостоятельная работа должна реализовываться как при выполнении практической работы, так и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях различные методы интерактивного обучения позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Кроме того на практических занятиях не менее 1 часа из двух (50% времени) необходимо отводить на самостоятельное выполнение студентом заданий. Занятия при этом целесообразно строить следующим образом:

- 1) цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены;
- 2) беглый опрос;
- 3) обсуждение сложных вопросов выполнения практической работы;
- 4) выполнение практической работы;

5) обсуждение результатов и разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Уровень компетенций, сформированных в результате выполнения работ, осваиваемых самостоятельно, оценивается в процессе их защиты в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-опроса в течение 5, максимум - 10 минут.

Оценка самостоятельного выполнения индивидуальных заданий по теме практической работы осуществляется по результатам ее защиты.

Защита практических заданий предполагает демонстрацию преподавателю выполненного задания и ответы на контрольные вопросы.

На последнем практическом занятии необходимо подвести итоги изучения материала курса, обсудить оценки каждого студента.