

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УМР ТК ВСГУТУ
_____ О.В.Ситникова



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ТК ВСГУТУ

С.Н.Сахаровский

«август» 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «География»

по специальности: 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

Улан-Удэ
2015

Аннотация

1. Место дисциплины в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл учебного плана ППСЗ, реализуется на 1-м году обучения (1 и 2 семестры).

2. Цель изучения - планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины направлено обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневном жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

3. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины:

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация	ДЗ

Содержание дисциплины: источники географической информации, политическое устройство мира, география мировых природных ресурсов, география населения мира, мировое хозяйство, регионы мира, Россия в современном мире, географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

4. Список авторов учебно-методического комплекса.

Федорова И.Э. преподаватель географии ТК ВСГУТУ

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Самостоятельная работа обучающихся	11
4	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
5	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
6	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «География» разработана в Технологическом колледже ВСГУТУ и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «География» входит в базовую часть общеобразовательного цикла специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах».

Знания и умения, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «География», необходимы для успешного изучения следующих дисциплин учебного плана:

- ОГСЭ.01 Основы философии,
- ОГСЭ.02 История,
- ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.3. Цели изучения дисциплины – планируемые результаты обучения

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоя-

тельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Распределение учебного времени дисциплины

Распределение учебного времени выполнено в виде выписки из УП. В таблице 1 представлена информация по каждой форме обучения о распределении общей трудоемкости обучения в часах по семестрам, видов и объемов учебной работы в часах (лекции (Л)), практические занятия (Пр), о распределении форм СРС – самостоятельной работы студентов, расчетно-графические работы (РГР), контрольные (КР) и другие работы), а также форм ПА – промежуточной аттестации студентов по дисциплине (экзамен (Э), дифференцированный зачет (ДЗ), зачет (З), другие формы контроля):

Таблица 1 – Распределение учебного времени дисциплины

Форма обучения	Семестр и его продолжительность (нед.)	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ						Формы СРС	Формы ПА - аттестация
		Максимальная нагрузка (час)	В том числе				на СРС (час)		
			На аудиторные занятия (час)						
			Всего (час)	В том числе					
Л (час)	Пр (час)								
1	2	3	4	5	6	7	9	10	
очная	1 год, 1 семестр 16 нед	54	36	16	20	18	ИЗ	ДЗ	
Всего по очной форме обучения		54	36	16	20	18			

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География» (табл. 2)

Учебный год, семестр	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов по очной форме	Рекомендуемые УММ	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	6	
1 год, 1 семестр	Введение Раздел 1. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальности. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации, географические карты различной тематики и их практическое использование. Политическая карта мира. Исторические этапы формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	6	[1-9, 14]	2	
		Практическое занятие. Ознакомление с политической картой мира. Выполнение заданий, используя атлас мира. Входной контроль	2			2
		Самостоятельная работа обучающихся. Используя СМИ, учебником, интернетом выписать понятие «Геополитические проблемы», привести примеры.	2			
	Раздел 2. География природных ресурсов мира	Содержание учебного материала Взаимодействие человечества и природной, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	6	[1-9,14]	2	
		Практические занятия. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2			2
		Самостоятельная работа обучающихся. Выписать мероприятия по охране окружающей среды в разных странах. Привести примеры рекреационных ресурсов мира, России, Республики Бурятия. Оценить состояние данных ресурсов.	2			
	Раздел 3. География населения мира	Содержание учебного материала Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Географические аспекты качества жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый и этнолингвистический и религиозный состав населения.	8	[1-9, 14, 16]	1	
			2			

		Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегало полиса.			2
		Практическое занятие. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мир	2		2
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение «Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.	4		
	Раздел 4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	14	[1-9, 12, 14, 18]	2
	Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развитию. «Мировые» города.	2		2
		Практические занятия. Изучение структуры мирового хозяйства. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся. Сделать конспект «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки». «Мировые» города и их роль в современном развитии мира».	2		
	Раздел 4.2. География отраслей мирового хозяйства	Содержание учебного материала	4	[1-9, 12, 14, 18]	2
		1 География отраслей первичной и вторичной сферы. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельское хозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. География особенности мирового потребления минерального топлива, развития электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения. География особенности развития химической, лесной (перерабатывающей отрасли) и легкой промышленности.			
		2 География третичной сферы. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.			2
		Практические занятия. Определение особенностей размещения отраслей мирового хозяйства, основных экспортеров минерального сырья, сельхозпродукции. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	4		2
	Раздел 5. Регионы и страны мира	Содержание учебного материала	15	[1-9,13, 14, 17, 18]	2
		Краткая характеристика регионов мира: Зарубежной Европы, Азии, Африки, Северной и Южной Америки.	2		
		Практические занятия. Сравнительная характеристика Зарубежной Европы и Зарубежной Азии: место и роль данных регионов. Особенности географического положения регионов. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его поли-	6		2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) – это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим и научным руководством.

СРС по данной дисциплине включает:

- изучение теоретического материала: проработка пройденного учебного материала по конспектам лекций, рекомендованной учебной и научной литературы; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку
- выполнение индивидуальных самостоятельных творческих работ и заданий (реферат, сообщение).

Распределение бюджета времени на выполнение индивидуальных СРС представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС

Номер раздела и темы дисциплины	Ф/О	Код и наименование индивидуального проекта – задания или вида СРС	Объем часов на СРС	Сроки выполнения	Рекомендуемые УММ	Форма контроля СРС
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
Раздел 1	О	Используя СМИ, учебником, интернетом выписать понятие «Геополитические проблемы», привести примеры	2	1 нед	[1-9, 10, 11, 14, 16, 17]	Устный опрос, проверка тетрадей
Раздел 2	О	Выписать мероприятия по охране окружающей среды в разных странах. Привести примеры рекреационных ресурсов мира, России, Республики Бурятия. Оценить состояние данных ресурсов.	2	1 нед.	[16, 17, 18]	Проверка выполненной работы в тетрадях
Раздел 3	О	Законспектировать «Миграции. Виды, причины миграций. Влияние миграций на состав населения»	2	1 нед.	[1-9, 10, 11, 14, 16, 17]	Устный опрос. Проверка тетрадей
Раздел 4	О	Подготовить доклады «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки». «Мировые» города и их роль в современном развитии мира».	2	1 нед.	[1-9, 10, 11, 14, 16, 17, 18]	Оценка защиты докладов
	О	Влияние сельского хозяйства на окружающую природную среду. Проблема опустынивания и ее решение.	2	1 нед.	[1-9, 10, 11, 14, 16, 17, 18]	Проверка тетрадей. Оценка устных ответов
	О	Нанесите на контурную карту экономические группировки (ЕС, ОПЕК) б) используя карты мировой энергетики в атласе выделите "первую десятку, газодобывающих стран; обозначьте их на контурной карте. Используя текст учебника, и карт мирового хозяйства в атласе составьте в тетради систематизирующую таблицу «Распространение отраслей животноводства»	2	1	[1-9, 10, 11, 14, 16, 17, 18]	Проверка выполнения работы в тетрадях и контурных картах
Раздел 5	О	Подготовка сообщений «Характеристика страны региона мира» (по выбору)	4	2 нед.	[1-9, 10, 11, 14, 16, 17]	Оценка защиты докладов
Подготовка к итоговой аттестации по дисциплине			2	2 нед.	[1-9, 10, 11, 14, 16, 17, 18,19]	Дифференцированный зачет
Общие затраты времени обучающихся по всем видам СРС				0		

1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
Изучение теоретического материала (1 семестр)				12		
Выполнение индивидуального задания (1 семестр)				4		
Подготовка к итоговой аттестации – дифф.зачет				2		
Итого				18		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины оформлено в виде карты обеспеченности (таблица 4)

Таблица 4 – Карта обеспеченности дисциплины «География» учебно-методическими материалами

Код и наименование направления подготовки	Учебно-методический материал		Количество экземпляров	
	№ п/п	Наименование	Всего	На 1 обучающегося, приведенного к оч. ф
1	2	3	4	5
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Основная литература			
	1	Гладкий Ю.Н. География 10 кл. М., 2016	30	100%
	2	Гладкий Ю.Н. География 11 кл. М., 2015	30	
	3	Потоцкая Т.Н. Общая экономическая и социальная география / Т.И. Потоцкая – 2013. [Электронный ресурс] http://rucont.ru	ЭБС Руконт	
	4	Горохов С.А. География. Учебно-методический комплект / С.А. Горохов. – М. ГАОУ ВПО МГИИТ им. Ю.А. Сенкевича, 2012 / [Электронный ресурс] http://rucont.ru	ЭБС Руконт	
	5	Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - 19-е изд. – М.: Просвещение, 2011.	1	
	6	Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - 18-е изд. – М.: Просвещение, 2010.	1	
	Итоговые данные по основной литературе			62
	Дополнительная литература			
	7	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - 12-е изд. – М.: Просвещение, 2004.	3	100%
	8	Максаковский В.П. География экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. - 15-е изд. - М.: Просвещение, 2007	2	
	9	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2002.	6	
	10	Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2001.	1	
11	Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2003.	115		
12	Родионова, И. А. Экономическая география: учеб.-	1		

		справ. пособие для сред. образования / И.А. Родионова, Т.М. Бунакова. 3-е изд., испр. и доп. - М. : Московский Лицей, 2000		
13		Лиознер В.Л. География. 10 класс: учеб.-метод. пособие / В.Л. Лиознер. - М. : Дрофа, 2002.	1	100%
14		Доклад о мировом развитии, 2009. Новый взгляд на экономическую географию / Ред. А. В. Бондаренко и др. - М. : Весь мир, 2009.	1	
15		Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. – М., 2004.	2	
Итоговые данные по дополнительной литературе			130	
Информационные средства				
16		http://www.pu66.ru/files/biblioteka/obsheobrazovatel'nye%20predmety/baranchikov%20e.%20v.%20geografiya%20dlya%20professiy%20i%20spetsial'nostey%20sotsial'no%20-%20eknomicheskogo%20profilya.pdf . Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. – 4 изд. стер. – М. : «Академия», 2013		
17		www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии) http://rucont.ru		
18		http://demoscope.ru – сайт Института демографии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»		
19		http://geo.historic.ru/ - географический on-line справочник "СТРАНЫ МИРА"		
20		www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)		
21		http://geographyofrussia.com/ География России		

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице 5 представлены кафедральные и общеуниверситетские ресурсы, которые должны быть использованы для полноценного изучения дисциплины.

Таблица 5 – Сведения об оснащённости образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Используемые специализированные аудитории и лаборатории		Перечень оборудования и систем			Примечание
№	Наименование	№№ п/п	Наименование	Кол.	
1	Лекционная аудитория	1	Ноутбук	1	
		2	Видеопроектор	1	
2	Кабинет Географии:	1	Компьютер	1	
		2	Видеопроектор	1	

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6. Формы и методы контроля результатов обучения.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Устные и письменные опросы, Фронтальные опросы,

<p>владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических процессов и проблем;</p> <p>владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>владение умениями использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p>Наблюдение за работой обучающихся в ходе практических занятий</p> <p>Аудиторные контрольные работы</p> <p>Самостоятельные работы</p>
--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профес-
сионального образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Технологический колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины «География»
для специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

Содержание

- 1 Паспорт фонда оценочных средств
- 2 Примерные задания к практическим занятиям, семинарам, тестам, контрольной работе с критериями оценивания

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Тематическая структура контрольно-измерительных материалов.

Для проведения входного и текущего контроля, а также в процессе промежуточной аттестации преподавателем используются контрольно-измерительные материалы, наименование тематик которых представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Тематическая структура КИМ.

№	Наименование раздела дисциплины	Контрольно-измерительные материалы по теме
1 семестр	Входной контроль	География России – 9 кл.
	Раздел 1. Политическое устройство	Тест «Политическая карта мира. Государственный строй».
	Раздел 3. География населения мира	Тест «География населения мира»
	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе за 1-й семестр
	Раздел 4. Мировое хозяйство»	Тесты «География отраслей первичной «сферы» «География отраслей вторичной «сферы»
	Раздел 5. Регионы и страны мира	Тесты по теме «Регионы и страны мира
	Дифференцированный зачет	Практический и теоретический материал по семестру

В процессе контроля оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, понимания, умения, применения.

В процессе защиты СРС оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, применения.

1.2. Критерии оценки на промежуточной и итоговой аттестации:

Оценивание знаний, умений и навыков производится по шкале:

Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Таблица 2. Критерии оценки.

семестр	Оценка	Условия
Критерии оценки за устные ответы и практические занятия		
1 и 2 семестр	Отлично	выставляется, если обучающийся дает правильные формулировки, точные определения основных понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
	Хорошо	выставляется, если обучающийся удовлетворяет тем же требованиям, но допускает единичные ошибки, неточности, которые исправляет после замечания преподавателя.
	Удовлетворительно	выставляется, если обучающийся знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке основных понятий, излагает материал недостаточно последовательно.
	Неудовлетворительно	выставляется, если обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного материала, допускает ошибки в формулировке понятий, искажающих их смысл, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.
Критерии оценки за контрольную работу (тест)		
1 семестр	Отлично	90-100% правильных ответов
	Хорошо	70-89% правильных ответов

	Удовлетворительно	50-69% правильных ответов
	Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов
Критерии оценки за дифференцированный зачет		
	Отлично	Средний балл не менее 4,5 баллов за выполненные работы и ответы за семестр. Защита реферата на оценку «отлично». Полные, исчерпывающие, верные ответы и решения на дифференцированном зачете.
	Хорошо	Средний балл не менее 4,0 баллов за выполненные работы и ответы за семестр. Защита реферата на оценку «хорошо». На дифференцированном зачете даны верные, но неполные ответы.
	Удовлетворительно	Средний балл не менее 3,0 баллов за выполненные работы и ответы за семестр. Реферат сдан без защиты. На дифференцированном зачете ответы на теоретические вопросы вызывают некоторые затруднения.
	Неудовлетворительно	В остальных случаях.

При оценивании результаты входного контроля не учитываются, как оценка, а рассматриваются как показатель прогресса знаний и умений обучающихся.

1.2. Перечень практических работ и семинаров

Таблица 3. Практические занятия

№ ПЗ	Наименование темы и содержание занятий по программе	Количество часов	Формы и методы контроля
	Раздел 1. Современная политическая карта мира		
1	Распределение стран по группировкам, типологическим группам.	2	Оценка выполнения практической работы
	Раздел 2. География мировых природных ресурсов		
2	<i>Практическая работа «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»</i>	2	Оценка выполнения практической работы
	Раздел 3. География населения мира		
	Практическая работа «География населения мира».	2	Оценка выполнения практической работы
	Раздел 4. Мировое хозяйство		
4	<i>Семинар «Мировое хозяйство. Влияние НТР на структуру мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция»</i>	2	Оценка устных ответов
5	Практические занятия «Определение особенностей размещения отраслей мирового сельского хозяйства, основных	2	Оценка выполнения практической работы

	экспортеров минерального сырья»		
6	Практическое занятие «Определение особенностей размещения отраслей мировой промышленности»	2	Оценка выполнения практической работы
7	Практическое занятие «Характеристика отрасли мирового хозяйства»	2	Оценка выполнения практической работы
Раздел 5. Регионы мира			
8	Практическое занятие «Регионы мира»	2	Оценка защиты доклада. Проверка тетрадей
Раздел 6. Россия в современном мире			
9	Практическое занятие «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Составление карт внешнеторговых связей России»	2	Оценка устных ответов
Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			
10	Семинар «Понятие о глобальных проблемах человечества и их решении»	1	Оценка выполнения практической работы

2. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ, СЕМИНАРАМ, ТЕСТАМ

2.1. Задания к практическим занятиям и семинарам

Практическое занятие № 1 «Политическая карта мира»

Цель: развитие навыков использования географической карты нахождения, использования географической информации.

1. Пользуясь атласом выписать в тетрадь примеры стран (по 5): полуостровных, островных, стран-архипелагов, стран, не имеющих выходов к морю.
2. Распределите страны по типологическим группам (развитые или развивающиеся): Южная Корея, Россия, Алжир, США, Афганистан, Украина, Йемен, Бразилия, Нигерия, Саудовская Аравия, Япония, Сингапур, Таиланд, Кувейт, Сирия, Франция, Швеция, Аргентина, Мексика.
3. Заполните в тетради таблицу «Государственный строй стран мира», используя рис. 1 и рис.2. В каждом столбце привести не менее 5 примеров.

Форма правления		Форма административно-территориального устройства	
Республики	Монархии	Унитарные государства	Федеративные государства
	Конституционные		

--	--	--	--	--



рис.1. Монархии



Рис. 2. Федеративные государства

- Почему стран с монархической формой правления больше всего в зарубежной Европе и зарубежной Азии, а в Северной Америке их вообще нет.
- Приведите примеры важных геополитических проблем, которые стоят перед мировым сообществом в современном мире.

Практическое занятие №2 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»

Цель: Развитие навыков использования картографического материала для определения размещения природных ресурсов, ресурсообеспеченности стран.

- Определите, к какому виду относятся данные природные ресурсы:
 - Минеральные
 - Климатические
 - Биологические
 - Энергия ветра
 - Водные
 - Лесные
 - Энергия солнца
 - Почвенные

а) неисчерпаемые б) возобновимые в) невозобновимые
- Определите, к какой группе по уровню обеспеченности водными ресурсами относятся данные страны:
 - Алжир
 - Бразилия
 - Венесуэла
 - Индия
 - Испания
 - Канада
 - Монголия
 - Россия
 - Тунис
 - ЮАР

- а) очень хорошая обеспеченность
- б) средняя обеспеченность
- в) недостаточная обеспеченность

3. Определите, к какой группе по уровню обеспеченности лесными ресурсами относятся данные страны:

- | | | | | |
|-----------|--------------|-----------|-----------|--------------|
| 1. Гвиана | 2. Италия | 3. Канада | 4. Китай | 5. Конго |
| 6. Ливия | 7. Финляндия | 8. ФРГ | 9. Япония | 10. Бразилия |

- а) Обеспечены хорошо
- б) обеспечены плохо

4. Выпишите страны, обладающие значительными запасами

- | | |
|--------------------|-----------------|
| а) нефти | д) медных руд |
| б) газа | е) железных руд |
| в) каменного угля | ж) золота |
| г) алюминиевых руд | з) алмазов |

5. Выпишите страны, в которых стоит проблема опустынивания. В чем заключается проблема «опустынивания» и как ее можно решить?

6. Какие ресурсы Мирового океана уже используются человеком, а какие являются перспективными?

7. Какие виды энергетики относятся к нетрадиционным или альтернативным?

8. Какие меры принимают различные страны по охране окружающей среды?

3. Вопросы для семинара «Рациональное и нерациональное природопользование»

1. Примеры двух различных подходов к природопользованию рационального и нерационального.

2. Роль экологических законов в рациональном природопользовании.

3. Направления рационального природопользования (для минеральных, биологических, водных, земельных и других ресурсов)

4. Экологический кризис как результат нерационального природопользования.

Практическая работа №3 «География населения мира»

Цель: закрепление знаний о типах воспроизводства населения, развитие умений определять возрастной, половой состав страны, определять плотность населения, развитие навыков использования картографического материала.

1. Распределите страны по типу воспроизводства населения

- а) I тип воспроизводства населения
- б) II тип воспроизводства населения

- | | | | |
|--------------|------------|-------------|---------------|
| 1) Австралия | 2) Албания | 3) Египет | 4) Дания |
| 5) Индия | 6) Китай | 7) Монголия | 8) Польша |
| 9) Россия | 10) Сирия | 11) США | 12) Филиппины |

2. Выпишите страны с самым высоким и с самым низким приростом населения.

3. Распределите страны по преобладающему населению:

- а) мужское население
- б) женское население

- в) равное соотношение мужчин и женщин
- 1) Австралия 2) Бразилия 3) Венесуэла 4) Иран
 5) Исландия 6) Литва 7) Мексика 8) Ирак
 9) Нидерланды 10) Судан 11) Финляндия 12) Франция

4. Определите, к какой группе по возрастному составу населения относятся указанные страны:

- а) страны с высокой долей лиц пожилого возраста
 б) страны с высокой долей лиц молодого возраста
- 1) Австралия 2) Венгрия 3) Гаити 4) Греция
 5) Таиланд 6) Конго 7) Мексика 8) Польша
 9) Филиппины 10) Турция 11) США 12) Швейцария

5. Назовите районы Земли с самой:

- а) высокой плотностью населения
 б) низкой плотностью населения

6. Распределите страны по преобладанию видов миграции

- а) страны эмиграции
 б) страны иммиграции
- 1) Алжир 2) Египет 3) Израиль 4) Великобритания
 5) Индия 6) Ирландия 7) ОАЭ 8) Парагвай
 9) США 10) Франция 11) Чили 12) ФРГ

7. Найдите соответствие между понятиями и определениями

1) Уменьшение численности населения	а) Агломерация
2) переезд части населения (обеспеченного) в пригород	б) «демографическая зима» (депопуляция)
3) Въезд населения в другую страну	в) иммиграция
4) Слияние городов с сельскими поселениями	г) мегалополис
5) Часть населения, реально занятая трудовой деятельностью	д) субурбанизация
6) Рост городов и городского населения, усиление их роли.	е) урбанизация
7) Выезд населения из страны	ж) эмиграция
8) Слияние крупных городов	з) экономически активное население
9) Резкое увеличение прироста населения во второй половине XX века.	и) «демографический взрыв»

Примерные вопросы для обсуждения

1. Почему численность населения является важным показателем социально-экономической характеристики любой страны?
2. С какими трудностями и проблемами сталкиваются страны с традиционным и современным типом воспроизводства? Подтвердите свой ответ конкретными примерами.
3. Как вы объясните этническую близость народов, живущих далеко друг от друга: венгров и финнов, жителей Филиппин и Мадагаскара?

4. Всегда ли плотность населения напрямую зависит от степени благоприятности её природных условий? Приведите примеры.
5. Какие типы миграций по масштабу, времени, мотивам, формам вы знаете?
6. К каким социальным и экономическим последствиям приводят изменения в составе населения страны в результате миграций?
7. Можно ли утверждать, что человечество вступило на путь превращения нашей земли в «планету-город»?
8. Особую роль в современной жизни играют крупнейшие города, получившие название «мировых городов». Как вы считаете на основе каких критериев можно выделить такие города? Какие города мира можно отнести к мировым?
9. Как вы считаете, процесс урбанизации носит стихийный характер или им можно управлять?
10. В двух странах одинаковая средняя заработная плата. Можно ли сказать, что жители этих стран имеют одинаковый уровень жизни? Ответ поясните.

Примерные вопросы к семинару «Мировое хозяйство. Влияние НТР на структуру мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция»

1. Какие этапы можно выделить в развитии мирового хозяйства?
2. Охарактеризуйте основные хозяйствующие субъекты мировой экономики.
3. Отраслевая структуры населения по группам стран.
4. Отраслевая структура МХ. Первичный, вторичный и третичный сектора. Возрастание роли третичного сектора.
5. Какие изменения вызывает НТР в структуре мировых производительных сил?
6. Какие макроэкономические показатели включает система национальных счетов?
7. Выделите тенденции развития мировой экономике в начале 21 века.
8. Каково влияние глобализации на разные группы стран?
9. Какова структура мирового внешнеторгового обмена?
10. Перечислите лидеров мирового экспорта и импорта. Каковы современные сдвиги в географии международной торговли?
11. Дайте определение понятия экономической интеграции. Каковы ее предпосылки и цели?
12. Приведите примеры интеграционных группировок в различных частях света, ставящих своей целью создание зоны свободной торговли, таможенного союза и общего рынка?
13. В силу каких закономерностей интеграция в большинстве случаев ведет к общему росту благосостояния участвующих в ней стран?

Практическое занятие №4 «География отраслей первичной сферы мирового хозяйства»

Цели: Развитие умений характеризовать отрасль мирового хозяйства, используя картографический, табличный материал.

1. Укажите основные районы специализации сельского хозяйства:
 - зерновое хозяйство;
 - садоводство, виноградарство, субтропические культуры;
 - производство технических культур;
 - животноводство;
 - мясо-шерстное пастбищное животноводство;
 - неспециализированное земледелие и животноводство;
 - лесопромышленное хозяйство, охота, рыболовство с очагами земледелия и животноводства;
 - малоиспользуемые и неиспользуемые земли;
 - районы наиболее интенсивного сельхозпроизводства.
2. Назовите страны-лидеры по производству:
 - пшеницы, риса, кукурузы;
 - кофе, чая, какао-бобов;
 - сахарного тростника, сахарной свеклы;
 - хлопчатника, льна, джута;
 - мяса.
3. Назовите страны-лидеры по добыче нефти и укажите объемы добычи в год.
4. Укажите основные грузопотоки нефти.
5. Выпишите страны-лидеры по экспорту и импорту железной руды.
6. Укажите основные грузопотоки железных руд

Практическое занятие №5 «География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства»

Цели: *развитие умений* давать характеристику отрасли мирового хозяйства, используя типовую план; использовать знания о факторах размещения производства и отраслях международной специализации для анализа размещения отраслей мирового хозяйства

Примерные задания для проведения практической работ с использованием атласа.

1. Выпишите страны лидеры по производству электроэнергии и укажите объемы производства.
2. Приведите примеры стран из каждой группы по производству электроэнергии на душу населения: более 10 тыс. кВт.ч, 5-10 тыс.; 2-5 тыс.; 500-2000; 100-500; менее 100.
3. Определите какое количество электроэнергии производится на душу населения в России (142 млн. чел.), в Китае (1300 млн. чел.), Канаде (30 млн. чел.), Бразилии (170 млн.), Австралии (20 млн.).
4. Выпишите страны-лидеры по выплавке стали и укажите объемы выработки.
5. Назовите страны-лидеры по выплавке алюминия, меди, свинца и цинка. Укажите долю производства (в %), которая приходится на эти страны.
6. Выпишите основные районы по выплавке цветных металлов. Укажите страны, к которым относятся данные районы.
7. Укажите основные грузопотоки сырья цветных металлов.
8. Приведите примеры (3-4 страны) по группам развитости машиностроения:
 - страны с высокоразвиты машиностроением;
 - страны со средним развитием машиностроения;
 - страны со слабо развитым машиностроением;
 - страны с мелкими предприятиями машиностроения.

9. Выпишите страны-лидеры по производству химической продукции с указанием объемов производства:
 - минеральных удобрений;
 - пластмасс и синтетических смол.
10. Выпишите виды продукции, производимые основными регионами химической промышленности: Северная Америка, Зарубежная Европа, Восточная и Юго-Восточная Азия, СНГ.
11. Выпишите страны по группам:
 - с высокоразвитой химической промышленностью;
 - со среднеразвитой химической промышленностью;
 - со слабым развитием или полным отсутствием хим. промышленности.
12. Укажите основные грузопотоки химической продукции.
13. Назовите страны-лидеры по производству хлопчатобумажных, шерстяных тканей с указанием объемов выработки продукции.

Практическое занятие №6 «Характеристика отрасли промышленности мирового хозяйства»

Цель: сформировать умение давать характеристику промышленности мирового хозяйства, определять перспективы развития отрасли.

Дать характеристику отрасли промышленности по нижеприведенному плану:

1. Значение отрасли и размеры ее продукции.
2. Природные предпосылки для развития отрасли.
3. Структура отрасли.
4. Главные факторы, влияющие на размещение отрасли и основные черты ее географии; отраслевые промышленные районы.
5. Зависимость отрасли от экспорта и импорта.
6. Общий вывод. Перспективы развития отрасли.

Практическое занятие №7 – конференции

Цель: сформировать умение работать с источниками географической информации, отбирать материал для реферата, давать характеристику страны по плану.

Защита сообщений по экономико-социальной характеристике страны разных регионов мира (Европы, Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки)

Выполнение практических заданий – характеристика экономико-социально положения страны по атласу.

План характеристики отдельной страны

1. Основные черты ЭГП.
2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.
3. Основные черты производства, структуры и размещения населения
4. Общая характеристика хозяйства.
5. Основные черты размещения промышленности.
6. Основные черты размещения сельского хозяйства.
7. Основные черты географии транспорта
8. Главные экономические районы.
9. Роль и география внешних экономических связей.
10. Общий вывод; перспективы развития

Практическое занятие №8 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Составление карт внешнеторговых связей России»

Цель: Научить учащихся оценивать ЭПП страны, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития.

Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию страны. Развитие умений оценивать основные показатели экономико-географической характеристики страны, используя различные источники информации

Ход работы: Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
 - а) уровень экономического развития соседних стран
 - б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам
 - в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам
 - г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз
 2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:
 - а) возможность использования морского и речного транспорта
 - б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами
 - в) обеспеченность страны сырьем
 3. Отношение к «горячим точкам» планеты:
 - а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам
 - б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом
 - в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению
 4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.
 5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.
- Используя текст учебника и карты атласа, применяя знания, полученные в 8-9 классах, выполните задания:
6. На контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.
 7. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых.
 8. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.
 9. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.
 10. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.

11. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.
12. Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.
13. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
14. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.

Семинар «Понятие о глобальных проблемах человечества и их решении»

Подготовка сообщений по глобальным проблемам человечества с их последующим обсуждением и предложением путей решения.

- [проблема Север-Юг](#);
- проблема сохранения мира и предотвращения ядерной войны
- [проблема бедности](#);
- [продовольственная проблема](#);
- [энергетическая проблема](#);
- [проблема экологии и устойчивого развития](#);
- [демографическая проблема](#);
- [проблема развития человеческого потенциала](#);
- [проблема обеспечения человеческой безопасности](#);
- [проблема освоения Мирового океана](#)

1.2. Примерные задания для тестов

1 СЕМЕСТР

Входной контроль

Вариант 1

1. С какой из перечисленных границ Россия имеет сухопутную границу?
1) Киргизия 2) Чехия 3) Армения 4) Финляндия
2. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?
1) Таджикистан 2) Азербайджан 3) Молдавия 4) Киргизия
3. Какая из перечисленных республик расположена в Поволжье?
1) Тыва 2) Адыгея 3) Бурятия 4) Татарстан
4. Что характерно для современной демографической ситуации в России?
1) высокая средняя продолжительность жизни
2) сокращение численности населения
3) отрицательный механический прирост
4) преобладание мужчин в составе населения
5. В какой из перечисленных областей средняя плотность населения наименьшая?
1) Ростовская 2) Волгоградская 3) Магаданская 4) Новосибирская
6. Какой из перечисленных городов имеет наибольшую численность населения?
1) Владивосток 2) Томск 3) Новосибирск 4) Мурманск

7. На каких реках построены наиболее крупные ГЭС?
 - 1) Енисее, Ангаре
 - 2) Оби, Амуре
 - 3) Каме, Оке
 - 4) Северной Двине, Каме
8. В каком из перечисленных экономических районов в структуре энергетики преобладают ГЭС?
 - 1) Восточно-Сибирском
 - 2) Центрально-Черноземном
 - 3) Центральном
 - 4) Западно-Сибирском
9. Автомобилестроение – отрасль специализации района
 - 1) Северо-Западного
 - 2) Поволжского
 - 3) Дальневосточного
 - 4) Западно-Сибирского
10. Какой межотраслевой комплекс является ведущим по объему продукции в хозяйстве России?
 - 1) агропромышленный
 - 2) металлургический
 - 3) топливно-энергетический
 - 4) химико-лесной
11. В какой из перечисленных областей молочное скотоводство является отраслью специализации?
 - 1) Архангельской
 - 2) Вологодской
 - 3) Астраханской
 - 4) Читинской
12. Какой из перечисленных экономических районов России является наиболее крупным производителем зерна?
 - 1) Уральский
 - 2) Северо-Западный
 - 3) Дальневосточный
 - 4) Северо-Кавказский
13. Какая железнодорожная магистраль России имеет наибольшую протяженность?
 - 1) Байкало-Амурская
 - 2) Среднесибирская
 - 3) Транссибирская
 - 4) Южносибирская
14. Отрасль специализации Центрально-Черноземного района является
 - 1) целлюлозно-бумажная промышленность
 - 2) цветная металлургия
 - 3) пищевая промышленность
 - 4) топливная промышленность
15. Размещение крупных заводов по производству алюминия в Восточно-Сибирском экономическом районе главным образом объясняется наличием
 - 1) высококвалифицированных трудовых ресурсов
 - 2) крупных гидроэлектростанций
 - 3) потребителей
 - 4) богатой сырьевой базы

Вариант 2

1. Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с
 - 1) Финляндией
 - 2) Казахстаном
 - 3) Азербайджаном
 - 4) Белоруссией
2. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?
 - 1) Армения
 - 2) Грузия
 - 3) Молдавия
 - 4) Туркмения
3. Какая из перечисленных республик находится в европейской части России?
 - 1) Коми
 - 2) Тыва
 - 3) Хакасия
 - 4) Бурятия
4. Для современной демографической ситуации в России характерен
 - 1) положительный естественный прирост и положительное сальдо миграции
 - 2) положительный естественный прирост и отрицательное сальдо миграции
 - 3) отрицательный прирост и положительное сальдо миграции
 - 4) отрицательный естественный прирост и отрицательное сальдо миграции
5. Наименьшую плотность населения среди регионов России имеет
 - 1) Северный Кавказ
 - 2) Дальний Восток
 - 3) Европейский центр
 - 4) Западная Сибирь
6. Какой из перечисленных городов имеет наибольшую численность населения?
 - 1) Владивосток
 - 2) Новокузнецк
 - 3) Омск
 - 4) Хабаровск
7. Главной топливной базой России является экономический район
 - 1) Северный
 - 2) Уральский
 - 3) Поволжский
 - 4) Западно-Сибирский

8. Какой регион России, производит наибольшее количество электроэнергии на душу населения?
- 1) Восточная Сибирь
 - 2) Европейский Юг
 - 3) Урал
 - 4) Центральная Россия
9. Какой из угольных бассейнов России лидирует по добыче каменного угля?
- 1) Донецкий
 - 2) Печерский
 - 3) Кузнецкий
 - 4) Ленский
10. Какая из перечисленных отраслей имеет наибольшее значение в структуре производства промышленной продукции в России?
- 1) химическая
 - 2) цветная металлургия
 - 3) черная металлургия
 - 4) топливная
11. В каком из перечисленных регионов агропромышленный комплекс имеет наибольший удельный вес в структуре хозяйства?
- 1) Московской области
 - 2) Кемеровской области
 - 3) Самарской области
 - 4) Краснодарском крае
12. В каком из перечисленных регионов России выращивают рис?
- 1) Краснодарский край
 - 2) Красноярский край
 - 3) Республика Татарстан
 - 4) Республика Башкортостан
13. Крупнейшим по грузообороту морским портом в России является
- 1) Новороссийск
 - 2) Мурманск
 - 3) Архангельск
 - 4) Находка
14. Главным центром цветной металлургии Северного экономического района является
- 1) Воркута
 - 2) Мончегорск
 - 3) Череповец
 - 4) Петрозаводск
15. Специализация Северного Кавказа на продукции пищевой промышленности объясняется
- 1) большой плотностью населения
 - 2) развитым многоотраслевым сельским хозяйством
 - 3) развитой транспортной сетью
 - 4) обеспеченностью водными ресурсами

Вариант 3

1. Самая южная точка Россия находится на границе с
 - 1) Грузией
 - 2) Азербайджаном
 - 3) Турцией
 - 4) Казахстаном
2. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?
 - 1) Туркмения
 - 2) Швеция
 - 3) Монголия
 - 4) Иран
3. Республика Хакасия расположена
 - 1) на Северной Кавказе
 - 2) На Кольском полуострове
 - 3) на Дальнем Востоке
 - 4) в Сибири
4. В каком из регионов показатель естественного прироста населения наиболее высокий?
 - 1) Республика Дагестан
 - 2) Ростовская область
 - 2) Республика Коми
 - 3) Республика Саха (Якутия)
5. В какой из перечисленных областей средняя плотность населения наибольшая?
 - 1) Читинская
 - 2) Московская
 - 3) Астраханская
 - 4) Псковская
6. Наиболее крупным городом азиатской части России является
 - 1) Красноярск
 - 2) Новосибирск
 - 3) Владивосток
 - 4) Хабаровск
7. В каком из перечисленных экономических районов России черная металлургия базируется на собственной железной руде?
 - 1) Центрально-Черноземный
 - 2) Северо-Западный
 - 3) Северо-Кавказский
 - 4) Центральный
8. В каком из перечисленных регионов производится большая часть алюминия в России?
 - 1) Дальний Восток
 - 2) Западная Сибирь
 - 3) Восточная Сибирь
 - 4) Урал
9. В каком экономическом районе России в структуре выработки электроэнергии преобладают ГЭС?
 - 1) Уральском
 - 2) Западно-Сибирском
 - 3) Восточно-Сибирском

- 4) Дальневосточном
10. Какой из перечисленных городов России является центром автомобилестроения?
1) Тула 2) Омск 3) Нижний Новгород 4) Ставрополь
 11. В каком из перечисленных регионов России выращивают чай?
1) Курганская область 2) Краснодарский край
3) Амурская область 4) Ставропольский край
 12. В какой из перечисленных областей наиболее развито молочное скотоводство?
1) Волгоградская 2) Вологодская 3) Архангельская
4) Оренбургская
 13. Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России является незамерзающим?
1) Архангельск 2) Северодвинск 3) Санкт-Петербург 4) Мурманск
 14. Отраслью специализации Поволжья является
1) химическая промышленность 2) черная металлургия
3) цветная металлургия 4) лесная промышленность
 15. Дешевая электроэнергетика сибирских ГЭС используется заводами Братска, Красноярска, Саяногорска для производства
1) меди 2) олова 3) никеля 4) алюминия

Вариант 4

1. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
1) Швеция 2) Молдавия 3) Армения 4) Норвегия
2. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?
1) Армения 2) Болгария 3) Молдавия 4) Польша
3. Республика Кабардино-Балкария находится на
1) Алтае 2) Кавказе 3) Урале 4) Дальнем Востоке
4. Для какого из перечисленных регионов России характерна миграционная убыль населения?
1) Краснодарский край 2) Магаданская область
3) Московская область 4) Республика Татарстан
5. В какой из перечисленных республик РФ плотность населения наибольшая?
1) Карелия 2) Коми 3) Татарстан 4) Бурятия
6. Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения?
1) Самара 2) Санкт-Петербург 3) Казань 4) Ростов-на-Дону
7. Крупнейшим в России центром морского судостроения является
1) Нижний Новгород 2) Санкт-Петербург 3) Находка 4) Астрахань
8. В каком из перечисленных районов России заготавливается наибольшее количество деловой древесины?
1) Северном 2) Уральском 3) Западно-Сибирском 4) Дальневосточном
9. Какой из перечисленных городов является крупным центром черной металлургии полного цикла?
1) Волгоград 2) Волхов 3) Магнитогорск 4) Казань
10. Какой из перечисленных городов России является крупным центром металлургии?
1) Тюмень 2) Новокузнецк 3) Омск 4) Иркутск
11. Главными районами выращивания сахарной свеклы являются
1) Поволжский и Уральский 2) Западно-Сибирский и Центральный
3) Центрально-Черноземный и Северо-Кавказский
4) Восточно-Сибирский и Дальневосточный
12. В какой из перечисленных областей степень распаханности территории наибольшая?
1) Читинская 2) Иркутская 3) Псковская 4) Воронежская
13. В каком экономическом районе имеется незамерзающий морской порт?
1) Северном 2) Восточно-Сибирском 3) Поволжском 4) Волго-Вятском
14. К главным центрам черной металлургии Урала относятся

- 1) Нижний Тагил и Челябинск 2) Пермь и Соликамск
3) Оренбург и Орск 4) Новоуральск и Стелитатамак
15. На юге Западно-Сибирского экономического района расположен крупнейший в России район добычи
- 1) нефти 2) газа 3) угля 4) железной руды

Критерии оценки входного контроля

13-15 баллов – «отлично», 10-12 баллов – «хорошо», 7-9 баллов – «удовлетворительно»

Раздел 1. Политическое устройство

Тестовые задания «Политическая карта мира. Государственный строй».

Вариант 1

1. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:

- 1) около 150;
- 2) более 200;
- 3) менее 50;
- 4) примерно 100.

2. В «мировую десятку» по численности населения входят:

- 1) Пакистан и Индонезия;
- 2) Аргентина и США;
- 3) Канада и Индия;
- 4) Япония и Австралия.

3. В Африке находятся:

- 1) Гвинея и Гватемала;
- 2) Гватемала и Папуа — Новая Гвинея;
- 3) Папуа — Новая Гвинея и Мали;
- 4) Мали и Малави;

4. Установите соответствие

СТРАНА РЕГИОН

- 1) Вьетнам А) Зарубежная Европа
- 2) Боливия Б) Африка
- 3) Австрия В) Латинская Америка
- 4) Камерун Г) Зарубежная Азия
- Д) Австралия и Океания

5. Установите соответствие:

СТРАНА СТОЛИЦА

- 1) Судан А) Джорджтаун
- 2) Новая Зеландия Б) Сантьяго
- 3) Чили В) Джакарта
- 4) Индонезия Г) Веллингтон
- Д) Хартум

6. Одного сухопутного соседа имеют:

- 1) Куба, Австралия и Шри-Ланка;
- 2) Нидерланды, Бангладеш и Уругвай;
- 3) Португалия, Египет и Перу;
- 4) Канада, Великобритания и Гаити.

7. Полуостровными странами являются:

- 1) Израиль и Парагвай;
- 2) Иран и Филиппины;
- 3) Индонезия и Перу;
- 4) Италия и Турция.

8. К группе экономически развитых стран относятся:

- 1) только страны Европы;
- 2) только страны Европы и Азии;
- 3) только страны Европы, Азии и Северной Америки;
- 4) страны Европы, Азии, Северной Америки, Африки и Австралии с Океанией.

9. К финансово избыточным странам — экспортерам нефти за пределами Азии относится:

- 1) Венесуэла;
- 2) Ливия;
- 3) Бруней;
- 4) Нигерия.

10. Странами — членами «Большой семерки» являются:

- 1) Канада и Германия;
- 2) Италия и Китай;
- 3) США и Австралия;
- 4) Испания и Великобритания.

11. Странами с республиканской формой правления являются:

- 1) Испания, Франция и Турция;
- 2) Аргентина, Пакистан и Нигерия;
- 3) Япония, Норвегия и Малайзия;
- 4) Италия, Марокко и Бельгия.

12. Абсолютными монархиями являются:

- 1) Швеция и Малайзия;
- 2) Малайзия и Непал;
- 3) Непал и Кувейт;
- 4) Кувейт и Саудовская Аравия.

13. В Азии странами с монархической формой правления являются:

- 1) Турция, Бангладеш и Южная Корея;
- 2) Малайзия, Кувейт и Филиппины;
- 3) Бахрейн, Индонезия и Пакистан;
- 4) Камбоджа, Оман и Япония.

14. Федеративное административно-территориальное устройство в Азии имеют:

- 1) Пакистан и Индонезия;
- 2) Монголия и Саудовская Аравия;
- 3) Турция и Вьетнам;
- 4) Индия и Малайзия.

вариант 2

1. В «мировую десятку» по показателю площади территории входят:

- 1) Бразилия и Индия;
- 2) ЮАР и Саудовская Аравия;

- 3) Китай и Мексика;
- 4) США и Иран.

2. В Азии находятся:

- 1) Непал и Габон;
- 2) Габон и Шри-Ланка;
- 3) Шри-Ланка и Йемен;
- 4) Йемен и Албания;

3. В Латинской Америке находятся

- 1) Гватемала и Гайана;
- 2) Эритрея и Эквадор;
- 3) Суринам и Сингапур;
- 4) Нигер и Никарагуа.

4. Установите соответствие:

РЕГИОН СТРАНА

- 1) Латинская Америка А)Ирландия
- 2) Зарубежная Европа Б)Танзания
- 3) Африка В)Пакистан
- 4) Зарубежная Азия Г)Венесуэла
- Д)Новая Зеландия

5. Установите соответствие:

СТОЛИЦА СТРАНА

- 1) Любляна А)Колумбия
- 2) Киншаса Б)ОАЭ
- 3) Санта-Фе-де-Богота В)Словения
- 4) Абу-Даби Г)Испания
- Д)Демокр. Республика Конго

6. Не имеют сухопутных границ:

- 1) Ирландия, Доминиканская Республика и Папуа — Новая Гвинея;
- 2) Кипр, Новая Зеландия и Ямайка;
- 3) Катар, Дания и Южная Корея;
- 4) Эстония, Камбоджа и Боливия.

7. Островными странами являются:

- 1) Индонезия и Доминиканская Республика;
- 2) Дания и Шри-Ланка;
- 3) Исландия и Греция;
- 4) Кипр и Республика Корея.

8. Ключевыми развивающимися странами являются:

- 1) Саудовская Аравия, Ливия и ОАЭ;
- 2) Аргентина, Турция и Алжир;
- 3) Мексика, Индия и Бразилия;
- 4) Индонезия, Таиланд и Малайзия.

9. НИС второй волны (новыми «азиатскими драконами») являются:

- 1) Бруней, Иран и Оман;
- 2) Малайзия, Филиппины и Таиланд;

- 3) Ливан, Бахрейн и Кипр;
- 4) Камбоджа, Монголия и Непал.

10. Столицами стран — членов «Большой семерки» являются:

- 1) Киев, Прага и Бухарест;
- 2) Сан-Паулу, Шанхай и Мельбурн;
- 3) Берлин, Оттава и Рим;
- 4) Хельсинки, Вена и Копенгаген.

11. Больше всего в мире насчитывается:

- 1) унитарных республик;
- 2) федеративных республик;
- 3) унитарных монархий;
- 4) федеративных монархий.

12. Странами с монархической формой правления являются:

- 1) Испания, Франция и Индонезия;
- 2) Аргентина, Бразилия и Мексика;
- 3) Нидерланды, Швеция и ОАЭ;
- 4) Италия, Таиланд и Дания.

13. В Европе странами с монархической формой правления являются:

- 1) Великобритания, Исландия и Греция;
- 2) Нидерланды, Эстония и Дания;
- 3) Испания, Люксембург и Швеция;
- 4) Болгария, Португалия и Австрия.

14. Федеративное административно-территориальное устройство в Европе имеют:

- 1) Германия и Швейцария;
- 2) Болгария и Австрия;
- 3) Италия и Швеция;
- 4) Бельгия и Венгрия.

Критерии оценки тестового контроля

13-14 баллов – «отлично», 10-12 баллов – «хорошо», 7-9 баллов – «удовлетворительно».

Раздел 3. География населения мира

Тестовые задания «География населения мира»

Вариант 1

1. Какие понятия соответствуют I типу воспроизводства населения:

- а) большая доля молодежи
- б) «демографический взрыв»
- в) нулевой прирост населения

2. «Демографическая зима» - это:

- а) увеличение численности населения
- б) уменьшение рождаемости
- в) уменьшение численности населения
- г) увеличение рождаемости

3. II-й тип воспроизводства населения характерен для стран:

- а) Франция б) Эфиопия в) Япония г) Израиль
4. I типу воспроизводства населения соответствует формула:
а) $13-10=3$ б) $26-9=17$ в) $19-7=12$
5. Высокая доля пожилого населения характерна для стран:
а) Зарубежной Азии в) Европы
б) Африки г) Латинской Америки
6. Страной эмиграции является
а) США б) Великобритания в) Тунис г) Дания
7. Субурбанизация – это
а) рост доли городского населения
б) переезд части городского населения в пригород
в) рост городов без реального их развития
г) переезд городского населения в сельскую местность
8. Страной с преобладанием протестантизма является
а) Россия б) Индия в) Бразилия г) США
9. «Демографический взрыв» характерен для стран:
а) Восточной Европы
б) Переселенческого типа
в) Азии, Африки и Латинской Америки
г) Австралии и Океании
10. Естественное движение населения – это его:
а) Миграция б) Воспроизводство
в) Вкусы и привычки г) Передвижение

Вариант 2

1. Какие понятия соответствуют II типу воспроизводства населения:
а) старение населения
б) большая доля людей молодого возраста
в) отрицательный прирост населения
2. «Демографический взрыв» - это:
а) резкое увеличение численности населения
б) уменьшение рождаемости
в) уменьшение численности населения
г) увеличение рождаемости
3. I-й тип воспроизводства населения характерен для стран:
а) Албания б) Нигерия в) Египет г) США
4. II-му типу воспроизводства населения соответствует формула:
а) $15-9=6$ б) $32-11=21$ в) $10-11= -1$
5. Преобладание мужчин наблюдается в странах
а) Северной Африки б) Европы
в) Северной Америки г) Латинской Америки

6. Страной иммиграции является

- а) Ливия б) Сирия в) Монголия г) Швеция

7. «Трущобная урбанизация» - это

- а) переезд части городского населения в пригород
б) рост городов, городского населения
в) рост город без реального их развития
д) слияние крупных городов

8. Страной с преобладанием Буддизма является

- а) Австралия б) Таиланд в) Китай г) Индия

9. «Демографический взрыв» характерен для стран:

- а) Восточной Европы
б) Переселенческого типа
в) Азии, Африки и Латинской Америки
г) Австралии и Океании

10. Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ
б) Западной Европы
в) Латинской Америки
г) Северной Америки

Вариант 3

1. Какие понятия соответствуют I типу воспроизводства населения:

- а) большая доля людей молодого возраста
б) отрицательный прирост населения
в) «демографический взрыв»

2. Агломерация - это:

- а) точечный город
б) совокупность городских и сельских поселений
в) слияние крупных городов
г) переезд части городского населения в пригород

3. II тип воспроизводства населения характерен для стран:

- а) Аргентина б) Италия в) Германия г) Швеция

4. I типу воспроизводства населения соответствует формула:

- а) $14-9 = 5$ б) $43-13 = 30$ в) $28-9 = 19$

5. Высокая доля людей молодого населения характерна для стран:

- а) Зарубежной Европы б) Северной Америки
в) Африки г) Австралии

6. Страной эмиграции является

- а) Финляндия б) Венгрия в) США г) Египет

7. Эмиграция – это

- а) переезд людей из одной страны в другую

- б) переезд людей из одного города в другой
- в) выезд из страны
- г) въезд в страну

8. Страной с преобладанием ислама является
а) Египет б) ЮАР в) Испания г) Венесуэла

9. Наибольший перевес численности мужского населения над женским имеет место в:
а) Япония и СНГ б) Китае и Индии
в) Польше и Германии г) Канаде и США

10. Христианство исповедуют главным образом население:

- а) Ближнего и Среднего Востока
- б) Европы, Америки, Австралии
- в) Европы и Азии
- г) Западной Европы и Южной Азии

Вариант 4

1. Какие понятия соответствуют II типу воспроизводства населения:

- а) Нулевой прирост населения
- б) «Старение населения»
- в) «Демографический взрыв»

2. Мегалополис - это:

- а) совокупность городских и сельских поселений
- б) большой город
- в) слияние крупных городов
- г) точечный город

3. I тип воспроизводства населения характерен для стран:

- а) Мексика б) Канада в) Индия д) Чад

4. II типу воспроизводства населения соответствует формула:

- а) $27-10 = 17$ б) $13-9 = 4$ в) $9-10 = -1$

5. Преобладание женщин наблюдается в странах:

- а) Африки б) Латинской Америки в) Азии
- г) Северной Америки

6. Страной иммиграции является

- а) ОАЭ б) Мексика в) Германия г) Норвегия

7. Иммиграция – это

- а) переезд людей из одной страны в другую
- б) переезд людей из одного города в другой
- в) выезд из страны
- г) въезд в страну

8. Страной, в которой преобладает конфуцианство является:

- А) Япония б) Таиланд в) Китай д) Индия

9. Страны, имеющие наибольшую численность населения:

- а) Китай, Индия
- б) США, Канада
- в) Индонезия, Непал
- г) Россия, США

10. Образование многонациональных государств объясняется в первую очередь:

- а) Историей заселения и освоения территории
- б) Экономическим развитием государства
- в) Наличием больших городов
- г) Внутренними миграциями населения

Критерии оценки тестового контроля

9-10 баллов – «отлично», 7-8 баллов – «хорошо», 5-6 баллов – «удовлетворительно».

Вопросы к контрольной работе за 1 семестр

1. Классификация стран по площади территории, численности населения, национальному составу, географическому положению.
2. Типология стран по уровню развития (с приведением примеров стран).
3. Какие существуют основные формы правления?
4. Формы административного устройства.
5. Классификация природных ресурсов.
6. Какие две проблемы существуют в связи с использованием природных ресурсов?
7. Что такое воспроизводство населения. Формула воспроизводства населения.
8. Дать характеристику 1 и 2 типу воспроизводства населения.
9. Что такое демографическая политика? Ее виды.
10. Что означает термин «экономически активное население»?
11. Каковы особенности возрастной структуры населения в развитых и развивающихся странах?
12. С чем связано преобладание женщин в Европе? Мужчин в мусульманских странах?
13. Что такое этнос?
14. Назовите мировые и национальные религии.
15. Назовите факторы, влияющие на размещение населения на Земле.
16. Виды, формы и причины миграций.
17. Как миграции влияют на возрастную, половую структуру населения?
18. Что такое урбанизация? Назовите основные черты урбанизации.
19. Что означают понятия «агломерация», мегалополис»?

20. Что такое субурбанизация? В каких странах она наблюдается и почему?
21. Назовите различия в уровне и темпах урбанизации в развитых и развивающихся странах.
22. Что такое мировое хозяйство?
23. Что такое МГРТ? Специализация стран?
24. Формы экономических взаимоотношений.
25. Что такое международная интеграция? В чем отличие региональной и отраслей международной интеграции.
26. Каково значение международной интеграции.
27. Что такое НТР, каковы ее основные черты и составные части.
28. Факторы, влияющие на размещение производства.

2 СЕМЕСТР

Раздел 4. Мировое хозяйство

Тесты «География отраслей первичной вторичной сферы экономики»

Вариант 1

1. Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и обмена ими называется:
 - А. концентрацией производства;
 - Б. кооперированием;
 - В. внешнеэкономическими связями;
 - Г. международным географическим разделением труда.
2. В товарной структуре мировой торговли сегодня преобладают:
 - А. сырьевые ресурсы;
 - Б. машины и оборудование;
 - В. продовольствие;
 - Г. продукция легкой промышленности.
3. В результате достижений НТР в отраслевой структуре хозяйства повышается роль
 - А. промышленности
 - Б. транспорта
 - В. сельского хозяйства
 - Г. непродуцственной сферы
4. Какая отрасль относится к группе новых отраслей?
 - А. Аэрокосмическая
 - Б. Черная металлургия
 - В. Химия органического синтеза
 - Г. Алюминиевая
5. Какое государство занимает 1-е место в мире по добыче нефти?
 - А. Россия Б. Саудовская Аравия В. США Г. Иран
6. Роль гидроэлектростанций особенно велика в энергетике
 - А. Норвегия Б. Россия В. Франция Г. Испания

7. Лидером по добыче медных руд является:
 А. США Б. Австралия В. Чили Г. Россия
8. Укажите главный фактор при размещении предприятий точного машиностроения
 А. энергетический
 Б. наличие квалифицированных ресурсов
 В. сырьевой
 Г. транспортный
9. Лидерами по производству удобрений являются
 А. Украина, Индия, Китай
 Б. Канада, Германия, Франция
 В. США, Россия, Китай
 Г. Канада, Австралия, Япония
10. Главным фактором, влияющим на размещение предприятий швейной и обувной промышленности являются:
 А. сырьевой Б. трудоемкости В. наукоемкости
 Г. транспортный

Вариант 2

1. Наиболее развитые страны имеют структуру хозяйства:
 А. индустриальную;
 Б. постиндустриальную;
 В. аграрно-индустриальную;
 Г. аграрную
2. Совокупность национальных хозяйств мира, объединенных внешнеэкономическими связями, называется:
 А. международное географическое разделение труда;
 Б. мировое хозяйство;
 В. международный экономический союз;
 Г. мировая система экономики
3. Какая отрасль относится к группе старых отраслей?
 А. Автомобилестроение
 Б. Робототехника
 В. Судостроение
 Г. Химия пластмасс
4. Укажите отрасли, входящие в состав добывающей промышленности
 А. газовая
 Б. автомобилестроение
 В. химическая промышленность
 Г. черная металлургия
 Д. лесозаготовливающая
5. Лидером по выработке электроэнергии на душу населения в мире является:
 А. США Б. Китай В. Россия Г. Германия Д. Норвегия
6. Преобладание атомной энергетики в топливно-энергетическом балансе наблюдается в
 А. Россия Б. США В. Франция Г. Канада Д. Польша
7. Лидерами по производству меди являются:
 А. Россия и США Б. Япония и Венесуэла
 В. Бразилия и Япония Г. США и Чили
8. Для размещения какой отрасли машиностроения наиболее важен сырьевой фактор?
 А. электротехника Б. приборостроение
 В. автомобилестроение Г. тяжелое машиностроение
9. Главными факторами размещения предприятий органического синтеза являются:
 А. потребительский Б. транспортный
 В. сырьевой Г. наукоемкости Д. энергоемкости
10. По выпуску тканей из химических волокон лидером является:
 А. Индия Б. Китай В. США

Вариант 3

1. Наименее развитые страны имеют структуру хозяйства:
А. индустриальную Б. аграрно-индустриальную
В. аграрную Г. постиндустриальную
2. Отраслевая международная интеграция объединяет страны
А. с разной специализацией;
Б. с одинаковой специализацией;
В. страны, входящие в один географический регион
Г. страны с одинаковым государственным строем
3. Какая отрасль относится к группе новых отраслей?
А. Нефтедобывающая Б. Микробиология
В. Угольная Г. Текстильная
4. Большая часть нефти зарубежного мира добывается в бассейнах:
А. Северного моря и Бискайского залива
Б. Бискайского залива и залива Аляска
В. Персидского залива и залива Аляска
Г. Персидского залива и Мексиканского залива
5. Лидером по выработке электроэнергии в мире является:
А. Китай Б. Россия В. США Г. Япония
6. Главным фактором размещения предприятий черной металлургии является ориентация на:
А. потребителя и водные ресурсы
Б. железную руду и коксующийся уголь
В. трудовые ресурсы и дешевую рабочую силу
Г. транспортные магистрали и квалифицированные кадры
7. Лидером по производству алюминия являются:
А. Канада Б. США В. Россия Г. Китай
8. Укажите две страны-лидеры по производству автомобилей
А. Германия Б. США В. Россия Г. Япония
Д. Италия
9. Укажите страны-лидеры по производству и экспорту пластмасс
А. США и Япония
Б. Китай и Россия
В. Германия и Канада
Г. Великобритания и Франция
10. Лидерами по производству шелковых тканей являются
А. Китай, Индия, Россия
Б. США, Республика Корея
В. США, Япония, Китай
Г. Великобритания, Германия, Франция

Вариант 4

1. В структуре экспорта развитых стран преобладают:
А. машины и оборудование;
Б. топливо;
В. одежда и обувь;
Г. продукты питания.
2. К отраслевой экономической группировке принадлежит:
А. ЛААИ Б. ЕС В. ОПЕК Г. АСЕАН
3. Какая отрасль относится к группе новейших отраслей?
А. Угольная
Б. Микроэлектроника
В. Алюминиевая
Г. Судостроение
4. Какое государство занимает 1-е место в мире по добыче угля?
А. Китай Б. Канада В. Россия Г. США

- Д. Австралия
5. На электростанциях какого типа вырабатывается больше всего электроэнергии?
 - А. Гидроэлектростанции
 - Б. Атомные электростанции
 - В. Тепловые электростанции
 - Г. Ветровые электростанции
 - Д. Геотермальные электростанции
 6. 1-е место в мире по производству стали принадлежит:
 - А. России Б. Китаю В. Бразилии Г. Япония
 - Д. США
 7. Главным фактором, влияющим на производство алюминия является:
 - А. сырьевой Б. потребительский
 - В. энергетический Г. трудоемкости
 8. В пределах северного лесного пояса на переработке древесины специализируются:
 - А. Канада и Швеция Б. Украина и Беларусь
 - В. Франция и Германия Г. Италия и США
 9. 1-е место по сбору хлопка занимают страны:
 - А. Африки
 - Б. Азии
 - В. Северной Америки
 - Г. Южной Америки
 10. Лидерами по производству шерстяных тканей является
 - А. Китай и Индия
 - Б. США и Великобритания
 - В. Италия и Германия
 - Г. Австралия и Новая Зеландия

Критерии оценки тестового контроля

9-10 баллов – «отлично», 7-8 баллов – «хорошо», 5-6 баллов – «удовлетворительно».

Раздел 5. Регионы и страны мира

Тестовые задания по теме «Регионы и страны мира»

1. Современная карта Зарубежной Европы насчитывает:
 1. около 60 государств
 2. около 20 государств
 3. около 40 государств
2. Какая международная организация служит ядром интеграции Зарубежной Европы?
 1. ОПЕК
 2. ООН
 3. НАТО
 4. ЕС
 5. НАФТА
3. Выберите правильное утверждение:
 1. Доля пожилых людей в Европе увеличивается, а детей уменьшается
 2. Доля детей в Европе выше, чем доля пожилых людей
 3. Доля экономически активного населения в Европе равна доле детей
4. Какая доля населения Зарубежной Европы проживает в городах?
 1. 67%
 2. 74%
 3. 87%

5. Суммарный ВВП Зарубежной Европы от мирового ВВП составляет:

1. 35%
2. 23%
3. 45%
4. 63%

6. Какая отрасль промышленности является ведущей для Зарубежной Европы?

1. химическая промышленность
2. металлообработка
3. лесопереработка
4. машиностроение

7. Какому виду транспорта принадлежит ведущая роль по перевозке грузов и пассажиров в Европе?

1. речной транспорт
2. морской транспорт
3. автомобильный транспорт
4. железнодорожный транспорт

8. Для средневропейского типа сельского хозяйства характерно преобладание:

1. выращивание зерновых культур
2. молочного животноводства
3. свиноводства
4. овцеводства

9. К высокоразвитым районам Зарубежной Европы относится:

1. Лондонский
2. Рурский
3. Лотарингия
4. Южный Уэльс

10. Больше всего нефти в Зарубежной Европе добывается в:

1. Испании
2. Норвегии
3. Румынии
4. Великобритании

11. Установите соответствие между субрегионами и странами, входящими в их состав.

- | | |
|-----------------------|--------------|
| 1. Юго-Западная Азия | А. Индонезия |
| 2. Южная Азия | Б. Япония |
| 3. Восточная Азия | В. Индия |
| 4. Юго-Восточная Азия | Г. Ирак |
| 5. Средняя Азия | Д. Узбекитан |

12. Выберите страны, относящиеся к "новым индустриальным странам".

1. КНДР
2. Иран
3. Камбоджа
4. Таиланд
5. Малайзия

13. Какой регион Азии имеет более высокую среднюю плотность населения?

1. Юго-Западная Азия
2. Южная Азия
3. Средняя Азия
4. Юго-Восточная Азия

14. Какой регион Зарубежной Азии лидирует по запасам лесных ресурсов?

1. Средняя Азия и Казахстан
2. Юго-Восточная Азия
3. Восточная Азия
4. Юго-Западная Азия
5. Южная Азия

15. Какой регион Зарубежной Азии лидирует по запасам и добыче нефти?

1. Юго-Восточная Азия
2. Южная Азия
3. Восточная Азия
4. Центральная Азия
5. Юго-Западная Азия

16. Главной причиной снижения естественного прироста населения в Китае являются:

1. национальные традиции
2. социально-экономические условия
3. демографическая политика
4. рост численности городского населения

17. К отраслям специализации Японии относятся:

1. производство вычислительной техники и автомобилестроение
2. судостроение и текстильная промышленность
3. нефтяная промышленность и производство вычислительной техники
4. химическая промышленность и цветная металлургия

18. Укажите страны Азии, не имеющие выхода к морю.

1. Китай
2. Монголия
3. Вьетнам
4. Афганистан
5. Иран

19. Укажите страну Африки, относящуюся к экономически развитым странам.

1. Египет
2. ЮАР
3. ЦАР
4. Алжир
5. Марокко

20. Какие страны Африки не имеют выхода к океану?

1. Мали
2. Алжир
3. Чад
4. Судан
5. Тунис

21. Наиболее разнообразными природными ресурсами обладает:
1. Сомали
 2. Нигерия
 3. Египет
 4. ЮАР
22. Уровень урбанизации в странах Африки...
1. высокий
 2. средний
 3. низкий
23. Какие виды промышленности наиболее развиты в экономике стран Африки?
1. машиностроение и химическая промышленность
 2. электроэнергетика и металлургия
 3. легкая и пищевая промышленность
 4. лесная и деревообрабатывающая
24. Какая отраслевая структура экономики у наиболее отсталых стран Африки?
1. Аграрная
 2. Индустриальная
 3. Аграрно-индустриальная
 4. Постиндустриальная
25. Экстенсивное ведение сельского хозяйства и быстрый рост численности населения в Африке привели к...
1. катастрофической эрозии почв
 2. повышению урожайности сельскохозяйственных угодий
 3. большому количеству рабочих мест
26. Укажите главного внешнеторгового партнера стран Латинской Америки?
1. Япония
 2. США
 3. Китай
 4. Германия
 5. Россия
27. Какая форма правления получила распространение в Латинской Америке?
1. парламентская республика
 2. конституционная монархия
 3. абсолютная монархия
 4. президентская республика
28. Укажите характерные черты для демографической ситуации стран Латинской Америки?
1. преобладание пожилого населения
 2. сложный религиозный состав
 3. мозаичный расовый состав
 4. второй тип воспроизводства населения
 5. низкий уровень урбанизации
29. Какие страны входят в состав Латинской Америки?
1. Куба
 2. Канада

3. Мексика
4. США
5. Испания

30. Какой язык наиболее распространен в Латинской Америке?

1. английский
2. французский
3. испанский
4. португальский
5. немецкий

31. Лесистость региона Латинской Америки составляет...

1. 10%
2. 20%
3. 30%
4. 50%

32. В каких странах Латинской Америки наиболее развита обрабатывающая промышленность?

1. Куба, Панама, Венесуэла
2. Бразилия, Аргентина, Мексика
3. Боливия, Перу, Чили
4. Уругвай, Парагвай, Эквадор

33. Какова примерная численность населения США?

1. 150 млн. чел.
2. 300 млн. чел.
3. 1000 млн. чел.
4. 600 млн. чел.

34. Какой из трех мегалополисов США расположен на западном побережье?

1. Сан-Сан
2. Чипитс
3. Босваш

35. Какое утверждение, связанное с характеристикой ЭГП США неверно?

1. США граничит с двумя странами
2. Территория США расположена на двух материках.
3. США выходят к морям трех океанов
4. США имеют части, отделенные от основной территории страны территорией других государств
5. Территорию США пересекает Северный полярный круг

36. Укажите наиболее распространенную религию в США

1. буддизм
2. протестантизм
3. ислам
4. иудаизм
5. православие

37. Укажите две главные зерновые культуры, которые выращиваются в США.

1. кукуруза

2. рис
3. пшеница
4. рожь
5. просо

1.3. Задания к дифференцированному зачету

Дать экономико-географическую характеристику страны (по выбору преподавателя)

План характеристики отдельной страны

1. Основные черты ЭГП.
2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.
3. Основные черты производства, структуры и размещения населения
4. Общая характеристика хозяйства.
5. Основные черты размещения промышленности.
6. Основные черты размещения сельского хозяйства.
7. Основные черты географии транспорта
8. Главные экономические районы.
9. Роль и география внешних экономических связей.
10. Общий вывод; перспективы развития

1.4. Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Темы индивидуальных заданий (рефератов)

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые города» и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте планеты.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы Японии, Южной Кореи и Китая.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Технологический колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

«География»
для обучающихся специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

Составители:
Федорова И.Э.

Улан-Удэ

1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины «География» осуществляется в форме учебных занятий под руководством преподавателя и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; семинарское занятие; практическое занятие; дискуссия; доклады; защита рефератов. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий с картографическим и статистическим материалом.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по их корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам проверки качества заполнения практикума.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для их предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС СПО по направлению подготовки (специальности) в дифференциального зачета.

Ниже перечислены основные теоретические вопросы и понятия, подлежащие усвоению и изложению.

Введение.

1. Источники географической информации
2. Политическое устройство мира
3. География мировых природных ресурсов
4. География населения мира
5. Мировое хозяйство
 - 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства
 - 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства
 - 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства
 - 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства
6. Регионы мира
 - 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы
 - 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии
7. Россия в современном мире
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Количество часов на лекционные занятия – 39 часов. Тематика лекций приведена выше.
Количество часов на практические занятия – 39 часов. Тематическое планирование соответствует тематике лекционных занятий.

Количество часов на самостоятельную работу – 39 часов, в том числе:
изучение теоретического материала – 32 часов;
подготовка к итоговой аттестации – 5 часов.

2. Методические рекомендации для обучающихся

1.1. Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Первый этап деятельности обучающихся – поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете, нормативные документы. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой.

Для более широкого поиска информации о книгах по проблеме можно использовать книжную летопись, реферативные журналы, аналитические обзоры, бюллетени.

После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность обучающийся в изучаемой проблеме. Количество используемых источников характеризует объем проделанной обучающимся работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы,

разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребует вам при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

2.2. Конспектирование

Конспектирование, представляет собой систематизированную, логически связную форму записи, включающую выписки, тезисы, дополненные мыслями и комментариями обучающийся. В конспект могут войти также отдельные части текста, цитируемые дословно, факты, примеры, цифры, схемы. Конспект может быть текстуальным и свободным. В текстуальных конспектах доминируют цитаты автора, выписываются выводы, дающие яркую и меткую формулировку того или иного положения. Свободные же конспекты составляются в виде систематизированной записи положений изучаемой проблемы словами конспектирующего.

Конспект лекций должен иметь следующую структуру:

- основные понятия и их определения;
- особенности строения и функционирования объектов, их основные свойства, характеристики, параметры;
- задачи (проблемы) теоретического и/или практического изучения объектов, их создания и применения;
- методы, средства и способы их теоретического и/или практического изучения и совершенствования;
- методы, средства и способы качества объектов;
- современные тенденции и перспективы развития науки и практики в данной предметной области.

2.3. Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа — форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача выполнения контрольной работы по предмету это углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Если тема предполагает научно-исследовательский аспект, то в содержании контрольной работы должны быть представлены результаты исследования. Темы и варианты контрольных работ представлены в методических указаниях по выполнению контрольной работы по дисциплине для обучающихся заочной формы обучения и обучающихся, обучающихся по сокращенной программе.

При выполнении контрольной работы необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей). Можно использовать литературу, рекомендуемую преподавателем, или самостоятельно подобранные источники, а также учебники, желательно использовать не менее четырех источников.

При выполнении контрольной работы обучающийся должен усвоить следующие основные умения:

- ✓ самостоятельный поиск информации по заданной теме;
- ✓ отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной (в рамках данной темы);
- ✓ анализ и синтез знаний и исследований по проблеме;
- ✓ обобщение и классификация информации по исследовательским проблемам;
- ✓ логичное и последовательное раскрытие темы;
- ✓ обобщение знаний по проблеме и формулирование выводов из литературного обзора материала;
- ✓ грамотное построение научного реферативного текста.

Требования к оформлению контрольной работы:

Основные структурные элементы контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Содержание
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение.
6. Библиографический список
7. Приложение.

Объем всей контрольной работы (включая титульный лист, содержание, библиографический список) должен быть приблизительно равен 12 - 20 страницам, но не более 20 и не менее 6. Страницы работы нумеруются в *правом верхнем углу*, начиная с содержания (с цифры 2). Первоисточник приводимых в тексте цитат указывается в списке литературы с указанием автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы. В тексте помещают квадратные скобки с номером источника в списке литературы и страницы (например [4; 13-26]). Иллюстрации, таблицы, графики могут помещаться в текст работы или на отдельные страницы (листы), которые включаются в общую нумерацию.

2.4. Инструкции и планы по овладению навыками самостоятельной учебной работы по географии

2.4.1. План характеристики отрасли мирового хозяйства:

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие.
2. Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение.
3. Размеры производства продукции с распределением по главным географическим регионам.

4. Главные страны-производители.
5. Главные районы и центры производства; факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих районах.
6. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли.
7. Главные страны (районы) экспорта и импорта продукции. Важнейшие грузопотоки.
8. Перспективы развития отрасли.

2.4.2. План характеристики ЭГП страны (региона):

1. Положение по отношению к соседним странам.
2. Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям.
3. Положение по отношению к главным топливно-сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам.
4. Положение по отношению к главным районам сбыта продукции.
5. Изменение ЭГП во времени.
6. Общий вывод о влиянии ЭГП на развитие и размещение хозяйства страны.

2.4.3. План характеристики природных предпосылок для развития промышленности страны:

1. Величина запасов и размещение полезных ископаемых, их территориальные сочетания.
2. Водные, лесные ресурсы и возможности их использования.
3. Общая оценка природно-ресурсной территории для развития промышленности и обеспечения ее природными ресурсами.
4. Черты рационального или нерационального природопользования по отношению к природным ресурсам для развития промышленности.
5. Общий вывод. Перспективы увеличения ресурсов и их использования.

2.4.4. План характеристики природных условий для сельского хозяйства:

1. Условия рельефа территории и их влияние на размещение сельского хозяйства.
2. Агроклиматическая характеристика территории.
3. Почвенно-растительные условия территории.
4. Общая оценка природных предпосылок для развития сельского хозяйства.

2.4.5. План характеристики сельского хозяйства:

1. Значение отрасли и размеры продукции
2. Природные условия для развития отрасли
3. Особенности аграрных отношений (товарный, потребительский тип)
4. Структура отрасли, соотношение растениеводства и животноводства.
5. География растениеводства и животноводства, сельскохозяйственные районы (зоны).
6. Зависимость страны от экспорта и импорта сельскохозяйственной продукции.
7. Общий вывод и перспективы развития отрасли.

2.4.6. План характеристики населения страны (региона):

1. Численность. Тип воспроизводства населения, демографическая политика.
2. Возрастно-половой состав населения, обеспеченность трудовыми ресурсами.
3. Национальный состав населения.
4. Основные черты размещения населения, влияние миграций на это размещение.
5. Уровни, темпы и формы урбанизации, главные города и городские агломерации.
6. Сельское расселение.

7. Общий вывод. Перспективы роста населения и обеспеченности трудовыми ресурсами.

2.4.7. План характеристики отрасли промышленности страны (региона):

1. Значение отрасли и размеры ее продукции.
2. Природные предпосылки для развития отрасли.
3. Структура отрасли.
4. Главные факторы, влияющие на размещение отрасли и основные черты ее географии; отраслевые промышленные районы.
5. Зависимость отрасли от экспорта и импорта.
6. Общий вывод. Перспективы развития отрасли.

2.4.8. План характеристики отдельной страны

1. Основные черты ЭГП.
2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.
3. Основные черты производства, структуры и размещения населения
4. Общая характеристика хозяйства.
5. Основные черты размещения промышленности.
6. Основные черты размещения сельского хозяйства.
7. Основные черты географии транспорта
8. Главные экономические районы.
9. Роль и география внешних экономических связей.
10. Общий вывод; перспективы развития

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

Методические рекомендации
по написанию реферата

Улан-Удэ

Введение

Написание реферата является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности. В «Толковом словаре русского языка» дается следующее определение: «реферат – краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением».

Обучающиеся должны понимать, что:

реферат – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

Обучающиеся чаще всего испытывают трудности при формулировании цели и задач работы, составлении плана реферата, что приводит к нарушению его структуры.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- ▶ вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- ▶ основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- ▶ заключительный – оформление реферата;
- ▶ защита реферата (на зачете, студенческой конференции и т.д.)

Введение единых требований к форме, структуре рефератов, составленных с учетом пожеланий коллег, должно создать у обучающихся четкое представление о реферате как письменном аттестационном испытании и о способах работы над ним.

Выбор темы реферата

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно.

При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем и библиотекарем, в третьих – изучить Интернет-ресурс по данной теме.

Если возникнет необходимость ознакомиться не только с литературой, имеющейся в библиотеке, но и вообще с научными публикациями по определенному вопросу, можно воспользоваться библиографическими указателями. Полезно также знать, что ежегодно в последнем номере научного или научно-популярного журнала публикуется указатель статей, помещенных в этом журнале за год. Отобрав последние номера журнала за несколько лет, можно разыскать по указателям, а затем найти в соответствующих номерах все статьи по той или иной теме, опубликованные в журнале за эти годы.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание;
- ✓ введение;
- ✓ содержание (главы и параграфы);

- ✓ заключение;
- ✓ приложение;
- ✓ список литературы и источников.

Формулирование цели и задач реферата

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Целеполагание характерно только для человеческой деятельности. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно надо думать над составлением плана: необходимо четко соотносить цель и план работы.

Можно предложить два варианта формулирования цели:

1. Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

<i>Обобщить</i> – сделав вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-нибудь.

<i>Изучить</i> –

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Постичь учением, усвоить в процессе обучения2. Научно исследовать, познать3. Внимательно наблюдая, ознакомиться, понять |
|--|

<i>Изложить</i> –

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Описать, передать устно или письменно2. Кратко пересказать содержание чего-нибудь |
|---|

<i>Систематизировать</i> – привести в систему.
--

Система – определенный порядок в расположении и связи действий.

2. Формулирование цели с помощью вопросов.

Цель разбивается на задачи – ступеньки в достижении цели.

<i>Задача</i> – то, что требует исполнения, разрешения. Поставить задачу.

Работа над планом

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. **План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы.** Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном на главы и параграфы. Но как построить грамотно план реферата? Конкретного рецепта здесь не существует, большую роль играет то, как предполагается расставить акценты, как сформулирована тема и цель работы. При описании, например, исторического события можно остановиться на стандартной схеме: причины события, этапы и ход события, итоги и значения исторического события.

При работе над планом реферата необходимо помнить, что формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

Работа над введением

Введение – одна из составных и важных частей реферата. При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 компьютерного листа формата А4. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

Вступление – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным, а, возможно, тема реферата потребует того, чтобы начать, например, с изложения какого-то определения, типа «политические отношения – это...».

Обоснование актуальности выбранной темы - это, прежде всего, ответ на вопрос: «почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?». Можно и нужно связать тему реферата с современностью.

Краткий обзор литературы и источников по проблеме – в этой части работы над введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.

История вопроса – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны. **Вывод** – это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над введением.

Требования к содержанию реферата

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Правила оформления ссылок

В реферате сведения об использованной литературе приводятся чаще всего в квадратных скобках после слов, к которым относятся. В скобках сначала указывается номер книги в списке литературы, а затем через запятую страница. Если ссылка оформляется на цитату из многотомного сочинения, то после номера книги римской цифрой указывается номер тома, а потом номер страницы.

Примеры: [1,145]; [4,II,38].

Работа над заключением

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть перефразировкой содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Оформление приложения

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

Приложение 1. Терминологический словарь “Госслужба”.

Приложение 2. Структура деятельности. Схема.

Приложение 3. Реестр государственных должностей

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).

Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

Правила оформления библиографических списков

Список литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

1.Правила оформления списка законодательно-нормативных актов

Законодательно-нормативные акты располагаются в списке использованной литературы в следующей последовательности: Конституция РФ, кодексы РФ (гражданский, налоговый, административный, финансовый, трудовой), законы РФ, указы Президента РФ, акты Правительства РФ, акты министерств и ведомств, решения иных государственных органов. В списке использованной литературы необходимо указать полное название акта, дату его принятия, номер, а также официальный источник и количество страниц. Акты, имеющие однопорядковое значение, располагаются по мере их издания.

Пример 1:

1.Налоговый кодекс Российской Федерации: Часть вторая (в редакции Федеральных законов от 09.07.99 № 154-ФЗ, от 02.01.2000 №13-ФЗ). – 2001. – 237 с.

2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993г.) (С поправками) Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]/ Компания «Консультант Плюс». – последнее обновление 01.12.2012г.

2.Правила оформления списка научной литературы и материалов периодической печати

Список литературы составляется в алфавитном порядке. При этом сначала указываются монографические издания, затем авторефераты диссертаций, статьи в журналах и газетах. По каждому источнику указываются библиографические данные: фамилия и инициалы автора (авторов), название, город, наименование издательства, год издания, количество страниц.

Если произведение написано тремя авторами, то их фамилии и инициалы указываются через запятую. При количестве авторов, равном четырем и более, указываются фамилии и инициалы первых трех, а вместо фамилий остальных авторов отмечается «и др.». Название

произведения пишется без сокращений и без кавычек. Если в названии имеются заголовок и подзаголовок, то они разделяются двоеточием. Подзаголовок также пишется без кавычек, после чего ставится точка.

Место издания пишется с прописной буквы. При этом сокращенно разрешается писать только места издания: Москва – М. и Санкт-Петербург – СПб. Наименование издательства пишется с прописной буквы без кавычек. После наименования издательства ставится запятая.

Том или часть пишут с прописной буквы сокращенно с точкой (Т., Ч.). Выпуск пишется сокращенно также с прописной буквы с точкой (Вып.).

При обозначении года указываются только цифровые данные и ставится точка. После точки через тире указывается количество страниц в источнике.

При использовании материалов периодической печати (журнальные или газетные статьи) указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, газеты или журнала, год, дату (газеты или № журнала). Страницы пишутся с прописной буквы, сокращенно (С.).

Список использованной литературы завершается указанием (при необходимости) источников, опубликованных в электронном виде, с указанием сайтов, на которых они размещены.

Пример 2:

1. Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2002. – 333 с.

2. Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс] / Администрация Президента РФ. – Москва, 2001. – Режим доступа: www.president.kremlin.ru

Требования к оформлению реферата

Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

Если работа набирается на компьютере, следует придерживаться следующих правил (в дополнение к вышеуказанным):

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 12 шрифтом;
- заголовки следует набирать 14 шрифтом (выделять полужирным) ;
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см.;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см.;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем реферата 20-24 страницы.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата

Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

Порядок защиты реферата:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.

2. Ответы обучающийся на вопросы преподавателя.
3. Отзыв руководителя-консультанта о ходе выполнения работы.

Советы для обучающихся по защите реферата:

На защиту отводится чаще всего около 15-20 минут. При выступлении постарайтесь соблюсти приведенные ниже рекомендации.

- Готовясь к ответу, Вы должны вспомнить материал максимально подробно, и это должно найти отражение в схеме Вашего ответа. Но тут же необходимо выделить главное, что наиболее важно для понимания материала в целом, иначе Вы сможете проговорить все 15-20 минут и не раскрыть существа вопроса. Особенно строго следует отбирать примеры и иллюстрации.
- Вступление должно быть очень кратким – 1-2 фразы (если Вы хотите подчеркнуть при этом важность и сложность данного вопроса, то не говорите, что он сложен и важен, а покажите его сложность и важность).
- Полезно вначале показать свою схему раскрытия вопроса, а уж потом ее детализировать.
- Рассказывать будет легче, если Вы представите себе, что объясняете материал очень способному и хорошо подготовленному человеку, который не знает именно этого раздела, и что при этом Вам обязательно нужно доказать важность данного раздела и заинтересовать в его освоении.
- Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребления терминов.
- Не пытайтесь рассказать побольше за счет ускорения темпа, но и не мямлите.
- Не демонстрируйте излишнего волнения и не напрашивайтесь на сочувствие.
- Будьте особенно внимательны ко всем вопросам преподавателя и аудитории, к малейшим замечаниям. Преподаватель поможет Вам припомнить новый, дополнительный материал. Воспользуйтесь его поддержкой.
- Не бойтесь дополнительных вопросов! Если Вас прервали, а при оценке ставят в вину пропуск важной части материала, не возмущайтесь, а покажите план своего ответа, где эта часть стоит несколько позже того, на чем Вы были прерваны.
- Прежде чем отвечать на дополнительный вопрос, необходимо сначала правильно его понять. Для этого нужно хотя бы немного подумать, иногда переспросить, уточнить: правильно ли Вы поняли поставленный вопрос. И при ответе следует соблюдать тот же принцип экономности мышления, а не высказывать без разбора все, что Вы можете сказать.
- Будьте доброжелательны и тактичны при ответе на дополнительные вопросы.

Образец оформления содержания

Содержание	
Введение	3
Глава 1.	
1.1.	5
1.2.	7
1.3.	9
Глава 2.	
2.1.	11
2.2.	13
Глава 3.	
3.1.	15
3.2.	18
3.3.	21
Заключение	22
Приложение	23
Список используемой литературы	24

План-график работы над рефератом

Этапы работы	Содержание работы обучающийся	Форма отчетности обучающийся	Срок исполнения	Содержание работы преподавателя
1. Вводный	Выбор темы реферата, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задач работы, составление плана	Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы		Консультация, коррекция деятельности, проверка плана реферата и списка литературы
2. Основной	Работа над основным содержанием и заключением реферата	Краткие тезисы, подробный план работы, черновые записи		Устное собеседование, индивидуальная консультация, коррекция
3. Заключительный	Оформление реферата	Завершенный реферат		Проверка, рецензирование работы, возврат реферата
4. Защита реферата	Подготовка к защите	Защита реферата		Принятие защиты реферата

МИНОБРНАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего професси-
онального образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Технологический колледж

РЕФЕРАТ
на тему «Глобальная проблема изменения климата»

Выполнил(а):
обучающийся группы _____
(ФИО обучающегося)

Проверил:
преподаватель _____
(ФИО преподавателя)

Улан-Удэ