МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УМР ТК ВСГУТУ
_____ О.В.Ситникова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТК ВСГУТУ
С.Н.Сахаровский
«__» _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Основы экономики»
по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

Улан-Удэ 2015

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B9C523B9C357D0B6A96448D522A58E73C9ED99B
Владелец: Сизов Игорь Геннадьевич
Действителен: с 30.12.2021 до 30.03.2023

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Основы экономики» разработана на кафедре «Экономическая теория, мировая экономика, государственное и муниципальное управление» ВСГУТУ для обучающихся Технологического колледжа ВСГУТУ на основании программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 804.

Составители:

_____ Найданова Э.Б.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, государственное и муниципальное управление» ВСГУТУ
Протокол от «31» 08 2015 г. № 1
Заведующая кафедрой _____ Дамбуева М.М.

Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления
Технологический колледж

Рабочая программа дисциплины «Основы экономики» для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Аннотация

1. Место дисциплины в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина входит в профессиональный цикл учебного плана ППССЗ, является общепрофессиональной дисциплиной, реализуется:

- на базе основного общего образования на 2-м году обучения (3 семестр);
- на базе среднего общего образования на 1-м году обучения (1 семестр).

2. Цели изучения и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 2.3; ПК 2.4 (ФГОС СПО от 28 июля 2014 г. № 804).

В результате изучения дисциплины «Основы экономики» обучающийся должен **знать:**

-общие положения экономической теории;
-организацию производственного и технологического процессов;
-механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
-материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, - показатели их эффективного использования;
-методику разработки бизнес-плана;

а так же демонстрировать следующие **умения**

-находить и использовать необходимую экономическую информацию;
-рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.

3. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины:

Вид учебной работы	*Объём часов*
Максимальная учебная нагрузка	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся	32

Содержание: - «Микроэкономика»;
- «Макроэкономика».

4. Список авторов рабочей программы.

Найданова Э.Б. преподаватель кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, государственное и муниципальное управление» ВСГУТУ.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
3. Самостоятельная работа обучающихся
4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины
6. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы экономики»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины Основы экономики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» и может быть использована в других программах подготовки специалистов среднего звена укрупненной группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.06 Основы экономики входит в основную часть профессионального цикла дисциплин, является общепрофессиональной.

Знания и умения, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Основы экономики», необходимы для успешного изучения следующих междисциплинарных курсов учебного плана:

- МДК 01.02 «Прикладное программирование»;
- МДК 02.02 «Технология разработки и защиты баз данных»;
- МДК 03.01 «Технология разработки программного обеспечения» и др.

1.3. Цели изучения и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Численные методы» обучающийся должен **уметь:**
находить и использовать необходимую экономическую информацию;
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;

должен **знать:**
-общие положения экономической теории;
-организацию производственного и технологического процессов;
-механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
-материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;
-методику разработки бизнес-плана.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 2.3.	Решать вопросы администрирования базы данных
ПК 2.4.	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

Освоение дисциплины направлено на формирование и развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

	руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Распределение учебного времени дисциплины

Содержание раздела выполнено в виде выписки из УП. В таблице 1 представлена информация по каждой форме обучения о распределении общей трудоемкости обучения в часах по семестрам, видов и объемов учебной работы в часах (лекции (Л)), практические занятия (Пр), о распределении форм СРС – самостоятельной работы студентов, расчетно-графические работы (РГР), контрольные (КР) и другие работы), а также форм ПА – промежуточной аттестации студентов по дисциплине(экзамен (Э), дифференцированный зачет (ДЗ), зачет (З), другие формы контроля):

Таблица 1 – Распределение учебного времени дисциплины

Форма обучения	Семестр и его продолжительность (нед.)	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ						
		Максимальная нагрузка (час)	В том числе				Форм СРС	Форм ПА - аттестация
			На аудиторные занятия (час)			на СРС (час)		
			Всего (час)	В том числе				
				Л (час)	Пр (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
очная	2 год, 3 семестр 16 нед	96	64	48	16	32	ИЗ КР	ДЗ
Всего по очной форме обучения		96	64	48	16	32		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебный год Семестр	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов очная форма	Уровень освоения
	1	2	3	4
1 год обучения, 2 семестр	**Введение**			*2*
		Содержание учебного материала:		
		Зарождение и эволюция основных направлений экономической мысли. Предмет экономической теории. Теоретические проблемы экономики, методология экономического анализа. Экономические потребности, блага, ресурсы. Кривая производственных возможностей.	*2*	
		Практические занятия: Решение задач, научная дискуссия на тему «типы хозяйственных систем» Применение полученных знаний при решении практических задач	*1*	
	Раздел 1.			
	Тема 1.1. Товарное хозяйство и денежная система. Типы хозяйственных систем	***Содержание учебного материала:***		*2*
		1 Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей..	*1*	
		2 Процесс воспроизводства, модель экономического кругооборота.	*1*	
		3 Отношения собственности, типы хозяйственных систем Натуральное хозяйство, товарное хозяйство	*1*	
		4 Предпосылки появления товарного хозяйства. Товар и его свойства.	*1*	
		5 Типы хозяйственных систем: рыночная, плановая, смешанная экономика.	*1*	
		6 Деньги, их свойства, функции и роль в экономике	*1*	
		Практические занятия: Решение задач, научная дискуссия на тему «типы хозяйственных систем» Применение полученных знаний при решении практических задач	*1*	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач, выполнение домашнего задания по теме, подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	*2*	
	Тема 1.2. Рынок, условия	***Содержание учебного материала:***		
		1 Предпосылки появления и развитие рыночного хозяйства. Основные условия функционирования рынка.	*1*	

	возникновения, роль и функции. Механизм функционирования рыночной экономики.		.		
		2	Рыночный спрос и предложение. Рыночное равновесие, паутинообразная модель. Механизм свободного ценообразования.	*1*	*2*
		3	Эластичность спроса и предложения. Влияние установления нижнего и верхнего пределов цен на рыночное равновесие. Механизм саморегуляции рыночной экономики	*1*	
		4	Инфраструктура рынка. «Провалы» рынка.	*1*	
			Практические занятия: Решение задач на тему «модель спроса и предложения» Применение полученных знаний при решении практических задач	*1*	
			Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач, выполнение домашнего задания по теме, подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	*2*	
	Тема 1.3. Роль конкуренции в рыночной экономике. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция, олигополия, монополия		***Содержание учебного материала:***		
		1	Совершенная конкуренция. Классификация рыночных структур. Чистая монополия. Олигополия. Монопсония.	*1*	*2*
		2	Ценовые войны. Теория игр. «Дилемма узника».	*1*	
		3	Плюсы» и «минусы» монополии. Антимонопольное законодательство.	*1*	
		4	Выбор конкурентной стратегии. Ценовая дискриминация.	*1*	
			Практические занятия: Решение задач Применение полученных знаний при решении практических задач	*1*	
			Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач, выполнение домашнего задания, контрольной работы по теме «основы рыночной экономики», подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	*2*	
			Домашняя контрольная работа №1		
			Конспект лекций №1		
	Раздел. 2. Микроэкономика				
	Тема 2.1. Производство экономических благ. Фирма и ее издержки производства		***Содержание учебного материала:***		
		1	Организационно-правовые формы бизнеса.	*1*	
		2	Факторы производства.	*1*	
		3	Краткосрочный и долгосрочный периоды. Постоянные и переменные издержки. Общие издержки.	*1*	

		4	Производственная функция. Эффект отдачи от масштаба и закон убывающей производительности факторов производства.	*1*	
		Практические занятия: Решение задач Применение полученных знаний при решении практических задач		*1*	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач, выполнение домашнего задания по теме «издержки производства», подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.		*2*	
	Тема 2.2. Экономическая природа дохода и прибыли. Ценообразование. Условие максимизации прибыли в условиях конкурентной и монополистической среды.	***Содержание учебного материала:***			
		1	Выбор наиболее эффективной технологии производства. Изокванта и изокоста.	*1*	
		2	Выбор оптимального масштаба производства. Положение равновесия на рынке для производителя.	*1*	
		3	Предельные издержки. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.	*1*	
		4	Максимизация прибыли в условиях конкурентной и монополистической среды.	*1*	
		Практические занятия: Решение задач: выбор технологии производства. Определение оптимального масштаба производства в условиях конкурентной и монополистической сред. Применение полученных знаний при решении практических задач		*2*	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач, выполнение домашнего задания по теме «расчет прибыли и рентабельности», подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.		*2*	
1 год обучения 2 семестр	**Раздел 2 Макроэкономика**				
	Тема 3.1. Цели и инструменты макроэкономической политики. Национальное счетоводство, основные макроэкономические показатели2	***Содержание учебного материала:***			
		1	Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов и явлений. Цели и инструменты макроэкономической политики.	*1*	*2*
		2	Национальная экономика: результаты функционирования и их измерение. Макроэкономические показатели, система национальных счетов. Номинальный и реальный валовой продукт, дефлятор. ВНП и общественное благосостояние.	*1*	
		3	Измерение стоимости жизни. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни.	*1*	
		Практические занятия: Решение задач, расчет основных макроэкономических показателей		*2*	

		Применение полученных знаний при решении практических задач			
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач, выполнение домашнего задания по теме, подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.		*2*	
	Тема 3.2. Общее экономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение. Потребление, сбережения, инвестиции.	***Содержание учебного материала:***			
		1	Совокупный спрос и совокупное предложение. Общее экономическое равновесие и его механизм.	*2*	*2*
		2	Потребление и сбережение. Предельная и средняя склонность к потреблению и сбережениям.	*1*	
		3	Инвестиции. Предельная склонность к инвестированию. Мультипликационный эффект. Акселератор.	*1*	
		Практические занятия: Решение задач, расчет коэффициентов мультипликатора Применение полученных знаний при решении практических задач		*2*	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач, выполнение домашнего задания по теме, подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.		*2*	
	Тема 3.3. Цикличность экономического роста и развития рыночной экономики	***Содержание учебного материала:***			
		1	Экономический рост. Типы экономического роста. Факторы экономического роста. Экономический цикл и экономический кризис. Причины циклических колебаний.	*2*	*2*
		2	Механизм циклического движения. Типология экономических циклов. Длинные волны экономического развития.	*1*	
		3	Воздействие государства на экономические циклы и кризисы. Проблема циклов и кризисов в отечественной экономике	*1*	
		Практические занятия: Решение задач, дискуссия на тему «факторы экономического роста России» Применение полученных знаний при решении практических задач		*1*	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач, выполнение домашнего задания по теме, подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.		*2*	
	Тема 3.4 Денежно-кредитная система, финансовая система.	***Содержание учебного материала:***			
		1	Сущность, свойства, функции и роль кредита в экономике.	*2*	
		2	Финансовые рынки – регулятор экономических процессов. Банковская система, парабанковская система, рынок ценных бумаг.	*1*	

		3	Финансовая система, ее структура и назначение, налоговая система.	*1*	*2*
		Практические занятия: Решение задач Применение полученных знаний при решении практических задач		*1*	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач, выполнение домашнего задания по теме, подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.		*4*	
	Тема 3.5. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция	***Содержание учебного материала:***			
		1	Рынок труда. Занятость и безработица. Рынок денег. Денежная масса, спрос и предложение на денежном рынке, уравнение Фишера, денежный мультипликатор.	*1*	*2*
		2	Методы регулирования занятости населения. Естественная норма безработицы. Перманентная и длительная безработица.	*1*	
		3	Причины и формы безработицы. Информационная технология и занятость. ВНП и занятость, закон Оукена.	*1*	
		4	Причины и механизм инфляции. Формы инфляции. Социальные последствия инфляции.	*1*	
		5	Взаимодействие инфляции безработицы. Кривая Филлипса.	*1*	
		6	Антиинфляционная политика. «Провалы» рынка. Внешние эффекты. Теорема Коуза.		
		Практические занятия: Решение задач Применение полученных знаний при решении практических задач		*1*	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач, выполнение домашнего задания по теме «безработица и инфляция», подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.		*4*	
	Тема 3.6. Государственное регулирование в рыночной экономике	***Содержание учебного материала:***			
		1	Бюджетная политика государства и ее функциональная роль. Государственный бюджет и его функции. Концепции использования бюджета. Государственный долг и его регулирование. Налоговая система, ее структура и значение.	*1*	*2*

			Социальная политика государства.		
		2	Денежно-кредитная политика государства. Изменение учетной ставки рефинансирования. Изменение нормы обязательных резервов. Операции на открытом рынке. Внешнеэкономическая политика	*1*	
		Практические занятия: Решение задач Применение полученных знаний при решении практических задач		*1*	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач, выполнение домашнего задания по теме «налоговый мультипликатор», «мультипликатор государственных расходов», подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.		*4*	
	Тема 3.7. Экономическая политика в открытой экономике	***Содержание учебного материала:***			
		1	Мировой рынок, международное разделение труда, международная торговля. Торговый баланс.	*1*	*2*
		2	Паритет покупательной способности валют. Краткосрочные и долгосрочные факторы формирования валютного курса. **Долгосрочное государственное регулирование экономики.**	*1*	
		Практические занятия: Решение задач Применение полученных знаний при решении практических задач		*1*	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач, выполнение домашнего задания по теме «торговый баланс», подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.		*4*	
			Домашняя контрольная работа		
			Конспект лекций		
			Всего: **Теоретического обучения** **Практических занятий** **Самостоятельной работы**	***96*** ***48*** ***16*** ***32***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством.

СРС по данной дисциплине включает:

- подготовку к аудиторным занятиям (проработка пройденного учебного материала по конспектам, рекомендованной преподавателем учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям (решение домашних заданий (задач, упражнений и т.п.));
- выполнение индивидуальных самостоятельных творческих работ и заданий (реферат, расчетно-графическая работа, контрольная работа).

Распределение бюджета времени на выполнение индивидуальных СРС представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС

Номер раздела и темы дисциплины	Ф/О	Код и наименование индивидуального проекта – задания или вида СРС	Объем часов на СРС	Сроки вып-ния
1	3	4	5	6
3 семестр	О	ИЗ (индивидуальное задание) – проработка исторического, теоретического материала по тематике раздела, создание презентаций – доклад	12	2 нед.
		КР – контрольная работа	10	
		КЛ – конспект лекций по тематике разделов (бумажный носитель, презентация) ИЗ (индивидуальное задание)	10	
Общие затраты времени студентом по всем видам СРС				О
Итого (3 семестр):				32

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ)

Таблица 4 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Основы экономики» учебно-методическими материалами

Код и наименование специальности	Учебно-методический материал		Количество экземпляров	
	№ п/п	Наименование	всего	на 1 обучающегося
09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»		**Основная литература**		
	1	Основы экономики : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. С. Носова. - КНОРУС, 2015. - 311, [2] с.	20	100%
	2	Основы экономической теории. В 3-х ч. Ч.1 Экономика как система [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Алямовская [и др.] ; под ред. Лещинской А.Ф.. — Электрон. дан. — Москва : МИСИС, 2011. — 157 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/64439. — Загл. с экрана.	ЭБС «Лань»	
		Дополнительная литература		
		Экономика и организация предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (профили "Прикладная информатика в экономике", "Прикладная информатика в сервисе"), по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (специализации "Судебная экономическая экспертиза", "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности") / М. А. Ризванова. - Уфа : [б. и.], 2015. - 136 с	ЭБС	100%
		Основы наукоемкой экономики (Знания-Креативность-Инновации) [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Москва : Креативная экономика, 2011. — 456 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4014. — Загл. с экрана.	ЭБС «Лань»	
		Чмышенко, Е.Г. Экономика промышленности строительных материалов : конспект лекций / Л.В. Солдатенко, Е.Г. Чмышенко .— Оренбург : ОГУ, 2012 .— 339 с. https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=186870	ЭБС «Руконт»	

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице 5 представлены общеуниверситетские ресурсы и ресурсы колледжа, которые должны быть использованы для полноценного изучения дисциплины.

Таблица 5 – Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Используемые специализированные аудитории и лаборатории		Перечень оборудования и систем		Примечание
№	Наименование	№№ п/п	Наименование	
1 2	Лекционная аудитория Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»	1 2 3 4 5	Ноутбук, Мультимедиапроектор Комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска аудиторная	

6. ФОРМА И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Таблица 6. Формы и методы контроля результатов обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: находить и использовать необходимую экономическую информацию; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	Устные и письменные опросы, Фронтальные опросы,
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: -общие положения экономической теории; -организацию производственного и технологического процессов; -механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; -материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; -методику разработки бизнес-плана.	Наблюдение за работой обучающихся в ходе практических занятий Контрольные работы Самостоятельные работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины ОП. 06 «Основы экономики»
для специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

Улан-Удэ

Содержание

1 Паспорт фонда оценочных средств

2 Задания к контрольным работам, дифференцированному зачету, экзамену с критериями оценивания

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Тематическая структура контрольно-измерительных материалов

Для проведения входного и текущего контроля, а также в процессе промежуточной аттестации преподавателем используются контрольно-измерительные материалы, наименование тематик которых представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Тематическая структура КИМ специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах».

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы
3 семестр	Входной контроль	Тест «Знаешь ли ты экономику»
	Раздел 1. Экономика и экономическая наука.	
	Раздел. 2. Микроэкономика.	
	Раздел. 3. Макроэкономика	
	Итоговая контрольная работа	Практический материал по семестру

В процессе контроля оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, понимания, умения, применения.

В процессе защиты СРС оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, применения.

1.2 Критерии оценки на промежуточной и итоговой аттестации

Оценивание знаний, умений и навыков производится по шкале:

Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Таблица 4. Критерии оценки.

	Оценка	Условия
Требования к устным ответам	Отлично	Логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня; Правильно использовал научную терминологию в контексте ответа и тд.
	Хорошо	Ставится, если отвечающий допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем в процессе беседы не смог самостоятельно внести необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.
	Удовлетворительно	Ставится, если в ответе допущенные значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.
	Неудовлетворительно	В остальных случаях
Требования к выполнению	Отлично	Ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и

практических заданий		теоретических знаний.
	Хорошо	Ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.
	Удовлетворительно	Ставится, если отвечающий справляется с заданием после наводящих вопросов учителя.
	Неудовлетворительно	В остальных случаях.

При оценивании результаты входного контроля не учитываются, как оценка, а рассматриваются как показатель прогресса знаний и умений студента.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, решения практических задач.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме фронтального устного опроса, индивидуального устного опроса, письменных самостоятельных работ, контрольной работы, письменных работ на практических занятиях.

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы, дифференцированного зачета.

ЗАДАНИЯ НА ИТОГОВУЮ КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, Дифференцированный зачет:
Сформировать билеты рекомендуется из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Задача

Время на выполнение заданий: 40 минут.

Критерии оценки: - Правильность, полнота, лаконичность, верность ответа на теоретический вопрос.

- Верность проведения расчётов;

Выполнено: 3 вопроса – «отлично»; 2 вопроса – «хорошо»; 1 вопрос – «удовлетворительно».

2.Задания на итоговую контрольную работу, дифференцированный зачет.

Билет № 1

1. Предмет и метод экономической науки.
2. Фирма и ее цели.
3. В настоящее время для развитых стран является характерным темп экономического роста на уровне 2–3%, а некоторые развивающиеся страны имеют темпы роста 5–7%. Можно ли утверждать, что развивающиеся страны способны обогнать развитые по уровню ВВП? Объясните, что необходимо учитывать для того, чтобы ВВП служил объективным показателем экономического роста.

Билет № 2

1. Глобальные экономические проблемы.
2. Факторы производства и факторные доходы.
3. Прочитайте приведенный ниже текст.

«В России в 2000 г. ВНП составил около 248 млрд долл. Это соответствует примерно 21–22-му месту в мировой табели о рангах, где место страны определяется абсолютной величиной ее годового ВНП. Но при этом наша страна пока сползает в этом списке вниз, а не поднимается вверх. В таблице ООН по ранжированию стран по величине ВНП на душу

населения мы находимся на 120-м месте. Данную ситуацию нельзя признать благоприятной. На наш взгляд, перспективы экономического роста в России в XXI в. могут оказаться более успешными при достижении политического согласия нации относительно курса экономических преобразований и стабильного руководства в стране».

Определите, какие положения текста носят:

А) Фактический характер.

Б) Характер оценочных суждений.

Билет № 3

1. Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП.
2. Монополистическая конкуренция.
3. Общая выручка фирмы А. от продажи произведенной продукции составила 600 тыс. р., а сумма явных и неявных издержек – 470 тыс. р. Общая выручка фирмы Б. составила 350 тыс. р., сумма явных и неявных издержек – 320 тыс. р. Рассчитайте экономическую прибыль каждой фирмы и сравните эти показатели.

Билет № 4

1. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.
2. Рынки факторов производства.
3. Сравните различные экономические системы и заполните соответствующие графы таблицы.

Линии сравнения	Рыночная экономическая система	Командно-административная экономическая система
1. Господствующая форма собственности		
2. Способы регулирования деятельности производителей		
3. Механизм ценообразования		
4. Преобладающие методы государственного регулирования		

Опираясь на полученные данные таблицы, охарактеризуйте различные системы хозяйствования.

Билет № 5

1. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.
2. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.
3. Легковые автомобили производятся в России пятью предприятиями, 82% шин для сельскохозяйственных машин выпускают четыре предприятия, 92% кальцинированной соды – три, все производство магнитной ленты сосредоточено на двух предприятиях, автогрейдеров – на трех. К какой рыночной структуре относятся отрасли промышленности? Охарактеризуйте особенности этой рыночной структуры.

Билет № 6

1. Спрос. Факторы спроса.
2. Показатели выпуска фирмы. Закон убывающей отдачи.
3. Реальный ВВП страны N за данный год составил 420 млрд долл. В предыдущем году этот показатель был равен 400 млрд долл. Рассчитайте темп роста ВВП (экономический рост) за данный год.

Билет № 7

1. Предложение. Факторы предложения.
2. Реальные и номинальные доходы семьи.

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущены слова.

«Экономика – это наука о том, как общество использует _____ для производства благ и распределения их среди людей. Их недостаточно, чтобы удовлетворить полностью даже минимальные ____ всех людей. Поэтому общество должно постоянно делать выбор, что производить, для кого производить и _____ . Эти задачи можно решить, по-разному организуя экономическую жизнь общества. Один тип экономики характеризуется тем, что основная часть решений о производстве и потреблении принимается отдельными лицами и фирмами с учетом цен, складывающихся на _____ . Они же являются собственниками факторов производства. Государству отводится в экономике второстепенная роль. Такая экономика называется ____ . К другому типу экономики относится централизованно управляемая экономика, или _____ . Государство в этом случае играет первостепенную роль».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить. Слова в списке даны в именительном падеже. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать:

А) Традиционная экономика.
Б) Ограниченные ресурсы.
В) Рынок.
Г) Возможности.
Д) Техника.
Е) Потребности.
Ж) Командная экономика.
З) Как производить.
И) Рыночная экономика.

Билет № 8

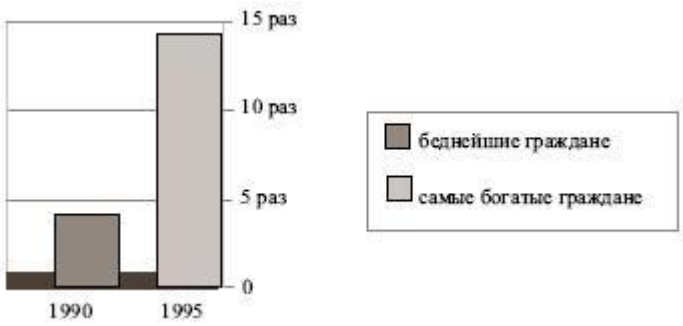
1. Функционирование рынка.
2. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.
3. Установите соответствие между регуляторами рыночной экономики и их функциями.

Экономические функции	Регуляторы экономики
1) Обеспечивает занятость населения	А) Государство
2) Поддерживает развитие наукоемких отраслей науки	
3) Обеспечивает взаимовыгодный обмен	Б) Рыночный механизм
4) Регулирует налогообложение	
5) Стремится ликвидировать бюджетный дефицит	
6) Эффективно соизмеряет затраты и результаты производства	

Назовите негативные последствия для рыночной экономики, вызываемые чрезмерным усилением влияния одного из регуляторов и соответственно снижением роли другого. Подтвердите свое мнение необходимыми аргументами и соответствующими примерами.

Билет № 9

1. Рынок совершенной конкуренции.
2. Постоянные и переменные издержки фирмы.
3. Сравните данные двух диаграмм, свидетельствующие о соотношении доходов самых богатых семей и доходов самых бедных семей в России в период с 1990 по 1995 г. Как изменился уровень жизни россиян? Объясните причины этих изменений.



Билет № 10

1. Роль государства в рыночной экономике.
2. Монополия, виды монополий.
3. Вопрос более активного включения России в процесс глобализации мировой экономики – предмет многочисленных дискуссий. Согласно оценкам Всемирного банка общий размер финансовой выгоды России от вступления во Всемирную торговую организацию может составить в среднесрочной перспективе 19 млрд, а в долгосрочной – 64 млрд долл. в год.
   Какие выгоды и потери ждут Россию в результате вступления в ВТО? Выскажите аргументы «за» и «против» участия России в экономической глобализации.

Билет № 11

1. Государственный бюджет и государственный долг.
2. Рынок труда. Минимальная оплата труда.
3. Потребитель взял ссуду в банке на оплату лечения. Срок погашения 12 месяцев. Сумма возвращалась по условиям договора в рассрочку в виде ежемесячных платежей. Банковская процентная ставка была установлена в соответствии с ожидаемой инфляцией 2% в месяц. Фактическая норма инфляции оказалась 4% в месяц. Кто остался в выигрыше от этой сделки – кредитор или заемщик?

Билет № 12

1. Общественные блага и внешние эффекты.
2. Обменный курс валюты.
3. Опираясь на данные таблицы, сравните и охарактеризуйте типы рыночных структур.

Типы рыночных структур	Критерии различий
1. Совершенная конкуренция 2. Монополистическая конкуренция 3. Олигополия 4. Монополия	1. Число фирм в отрасли 2. Степень дифференциации продукции 3. Существование рыночных барьеров 4. Возможность доступа к экономической информации 5. Степень влияния на цены

Билет № 13

1. Налоги и налоговая политика государства.
2. Предпринимательство. Мотивы предпринимательства.
3. Прочитайте приведенный ниже текст.

«Европейский союз включает пятнадцать государств, взаимосвязь экономик которых доказывает то, что взаимная торговля составляет более 60% внешнеторгового оборота этих стран. Страны ЕС с января 2002 г. ввели в обращение единую валюту (евро). Данная ситуация может позволить капиталу еще более свободно перемещаться по единой Европе в поисках выгодного приложения. Несмотря на часто возникающие разногласия по отдельным проблемам экономической политики, можно предположить, что экономическая интеграция в рамках ЕС будет углубляться».

Определите, какие положения текста носят:

А) Фактический характер.

Б) Характер оценочных суждений.

Билет № 14

1. Фискальная политика государства.
2. Основные источники финансирования бизнеса.
3. «Систему свободного предпринимательства можно сравнить с гигантским компьютером, способным решать свои собственные проблемы автоматически. Но каждый, кто имел дело с большими компьютерами, знает, что иногда они дают сбой и не могут действовать без присмотра» (В. Леонтьев).

   Охарактеризуйте экономические проблемы, которые рыночная система способна решать самостоятельно, и экономические проблемы, которые требуют вмешательства государства. Справедливо ли утверждение ученого-экономиста в условиях современной экономики? Аргументируйте свой ответ.

Билет № 15

1. Банки и банковская система.
2. Рыночное равновесие и равновесная цена.
3. Экономически активное население страны N составляет 75 млн человек. Норма безработицы в стране равна 7%. Рассчитайте число занятых и безработных. Дайте оценку уровням занятости и безработицы в стране.

Билет № 16

1. Инфляция. Виды инфляции.
2. Безработица.
3. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами выполнение государством следующих экономических функций: перераспределение доходов общества, производство общественных благ, обеспечение занятости населения, правовое регулирование экономических отношений.

Билет № 17

1. Экономический рост и развитие.
2. Причины и последствия инфляции.
3. Стремление к экономическому росту – характерная черта всех правительств. Однако в обществе в последнее время возникли два вида возражений. Сторонники одного их них ставят вопрос о самой возможности дальнейшего движения по пути усиленного экономического роста ввиду предполагаемого исчерпания природных ресурсов. Сторонники другого считают, что концепция экономического роста, учитывая связанные с ним загрязнение окружающей среды и ухудшение условий жизни, не совместима более с идеей прогресса. Сформулируйте свое отношение к этой проблеме. Аргументируйте поддержку или опровержение взглядов сторонников различных возражений.

Билет № 18

1. Экономические циклы. Причины циклического развития экономики.
2. Государственная политика в области занятости.
3. «Налоги взимаются с части общества в интересах целого». Приведите объяснения, подтверждающие это положение, и проиллюстрируйте их примерами.

Билет № 19

1. Распределение доходов общества.
2. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши.
3. Коммерческий банк «Империал» принял вклады на общую сумму 300 млн р. Центральному банку было передано в качестве обязательных резервов 20 млн р. Вычислите норму обязательного банковского резерва, установленную Центральным банком, и объясните ее необходимость.

Билет № 20

1. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение.
2. Виды предпринимательства.
3. В таблице представлены данные Всероссийского центра уровня жизни, отражающие различия в структуре потребления семей.

Структура потребительских расходов (в %)

Группы семей	Продукты питания	Непродовольственные товары	Оплата услуг
Бедные	60,5	21,4	15,5
Богатые	35,4	46,8	15,1

Под бедными подразумевается 10%-ный слой наименее обеспеченных граждан России, богатые – 10%-ный слой наиболее обеспеченных граждан.

Проанализируйте данные таблицы и охарактеризуйте следующие зависимости: между структурой расходов и размерами доходов; между размерами доходов и платежеспособным спросом на продовольственные и непродовольственные товары. Объясните связь выявленных зависимостей с положениями закона Энгеля.

Билет № 21

1. Международная торговля.
2. Дискриминация на рынке труда.
3. Государство N переживает период экономического спада. Правительству необходимо предпринять меры по изменению экономической политики для выхода из кризисной ситуации в экономике. Представьте, что вы руководитель Центрального банка страны. Какие инструменты денежно-кредитной политики и как вы использовали бы для улучшения экономической ситуации? Сделайте выбор и обоснуйте его.

Билет № 22

1. Внешнеэкономическая деятельность государства.
2. Рынок ценных бумаг.
3. «Почти все налоги на производство в конечном счете ложатся на потребителя» (Д. Рикардо). Приведите необходимые аргументы, подтверждающие справедливость данного вывода ученого-экономиста.

Билет № 23

1. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.
2. Международное разделение труда.
3. Предприниматель К., организовав производство, получил бухгалтерскую прибыль 30 тыс. р. Если бы он вложил деньги в покупку ценных бумаг, то получил бы 40 тыс. р. в виде дивидендов. Как соотносятся бухгалтерская и экономическая прибыль предпринимателя? Можно ли считать применение предпринимателем имеющихся ресурсов эффективным?

Билет № 24

1. Рыночные структуры и конкуренция.
2. Деньги. Виды и функции денег.
3. Среди экономистов нет единого мнения о том, нужно ли государству и в какой мере вмешиваться в рыночную экономику. Одни считают, что ни одна экономическая система, даже свободная рыночная экономика, не может эффективно функционировать без вмешательства государства. Роль государства в регулировании экономических и социальных процессов должна возрастать. Другие уверенно доказывают, что рыночный механизм свободного ценообразования работает с большей эффективностью в экономике, чем государство. Необходимы максимальное вытеснение государства из сферы регулирования экономических отношений и либерализация рынка и цен. Какую позицию поддержали бы вы? Аргументируйте свой ответ.

Билет № 25

1. Экономические функции государства.
2. Олигополия и рыночная конкуренция.
3. Предложите основное содержание (замысел, основные проблемы) и этапы разработки ученической практической работы (проекта) по теме «Рынок труда и молодежь».

3.Задания для самостоятельной работы студентов
Темы индивидуальных работ.

1. Бюджет моей семьи.
2. Выгодно ли жить в долг?
3. Выгодно ли жить в кредит?
4. Выгодные для населения вклады и некоторые кредиты в банках.
5. Деньги любят счет, или Элементы финансовой математики (проценты, кредиты, вклады).
6. Детская банковская карта - это здорово!
7. Золото в экономической жизни человека.
8. "Золотая лихорадка" как фактор развития экономики стран.
9. Интеграция мировой экономики
10. Исследование потребления электроэнергии в зависимости от времени года
11. Как купить в кредит и сэкономить?
12. Как сохранить деньги во время кризиса?
13. Кредиты и проценты в жизни современного человека.
14. Простые и сложные проценты, или Как выгодно вложить деньги?
15. Расчет средств на ремонт и оборудование современного кабинета экономики.
16. Скидки. Кому они выгодны?
17. Финансовые пирамиды.
18. Цена, количество, стоимость.
19. Экономия запасов пресной воды
20. Энергосберегающие технологии и их использование в колледже.
21. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
22. Анализ банковских услуг населению в нашем городе.
23. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы.
24. Деньги и их роль в экономике.
25. Занятость на селе…
26. Личная финансовая стратегия: экономические и психологические аспекты ее разработки.
27. Роль личности в экономике.
28. Роль населения в энергосбережении.
29. Что такое кредит и где его выгодней взять.
30. Экономические проблемы моего города и пути их решения.
31. История моего колледжа.
32. Колледж, в котором я бы хотел учиться.
33. Памятники нашего города, рассказывают…
34. Возникновение и эволюция денег на Руси.
35. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Технологический колледж

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ СРС

дисциплина ОП.06 «Основы экономики»

Составители:
Н.С.Скуратова

Улан-Удэ

Формирование содержания теоретического материала по темам

Теоретическое содержание дисциплины состоит в рассмотрении основных понятий и теоретических вопросов в области экономики за курс средней школы.

Содержание лекционных занятий конкретизировано в соответствии с элементами теоретического, практического изучения и применения объектов, образующих предмет изучения дисциплины и включающих:

- основные понятия и их определения;
- свойства и характеристики основных объектов;
- задачи практического изучения объектов, их применения;
- методы и способы решения практических задач;

Ниже перечислены основные теоретические вопросы и понятия, подлежащие усвоению и изложению:

Раздел 1. Экономика и экономическая наука

Тема 1.1. Развитие экономической мысли. Развитие экономической мысли. Направления и взгляды эконмических школ.

Тема 1.2. Главные вопросы экономики. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Уровни и виды экономики. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Главная проблема экономики -ограниченность экономических ресурсов. Граница производственных возможностей.

Тема 1.3. Типы экономических систем. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Командная экономическая система. Смешанная экономическая система.

Тема 1.4. Деньги и их роль в экономике. Что такое деньги? Причины возникновения и формы денег. Функции денег в современной экономике. Кредитные карты.

Раздел. 2. Микроэкономика.

Тема 2.1. Три фундаментальных вопроса экономики. Что производить? Как производить? Для кого производить?

Тема 2.2. Фирма как субъект микроэкономики. Что такое фирма и для чего она создается. Экономические основы деятельности фирмы. Основные типы фирм по российскому законодательству.

Тема 2.3. Издержки производства. Закон и эластичность спроса и предложения. Что такое издержки производства? Виды издержек. Закон спроса и предложения. Кривая спроса и предложения. Равновесная цена в рыночной экономике. Что такое эластичность спроса и предложения? Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса и предложения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

Методические рекомендации

по написанию индивидуального задания

г. Улан-Удэ

Введение

Подготовка индивидуального проекта является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности. В «Экономическом словаре» дается следующее определение: «Проект-замысел, идея, воплощенная в форму описания, обоснования, расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации».

Обучающиеся должны понимать, что:

Индивидуальный проект – это самостоятельное работа, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

Обучающиеся чаще всего испытывают трудности при формулировании цели и задач работы, составлении плана реферата, что приводит к нарушению его структуры.

В процессе работы над проектом можно выделить 4 этапа:

- ► вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- ► основной – работа над содержанием и заключением;
- ► заключительный – оформление ;
- ► защита проекта (на студенческой конференции и т.д.)

Введение единых требований к форме, структуре проекта, составленных с учетом пожеланий коллег, должно создать у обучающихся четкое представление о проекте, как письменном аттестационном испытании и о способах работы над ним.

Выбор темы проекта

Работа над проектом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно.

При определении темы нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем и библиотекарем, в третьих – изучить Интернет-ресурс по данной теме.

Если возникнет необходимость ознакомиться не только с литературой, имеющейся в библиотеке, но и вообще с научными публикациями по определенному вопросу, можно воспользоваться библиографическими указателями. Полезно также знать, что ежегодно в последнем номере научного или научно-популярного журнала публикуется указатель статей, помещенных в этом журнале за год. Отобрав последние номера журнала за несколько лет, можно разыскать по указателям, а затем найти в соответствующих номерах все статьи по той или иной теме, опубликованные в журнале за эти годы.

Структура проекта включает в себя следующие элементы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание;
- ✓ введение;
- ✓ содержание (главы и параграфы);
- ✓ заключение;
- ✓ приложение;
- ✓ список литературы и источников
- ✓ публичная защита.

Формулирование цели и задач индивидуального проекта

Выбрав тему индивидуального проекта и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Целеполагание характерно только для человеческой деятельности. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно надо думать над составлением плана: необходимо четко соотносить цель и план работы.

Можно предложить два варианта формулирования цели:

1. Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Обобщить – сделав вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-нибудь.
Изучить – 1. Постичь учением, усвоить в процессе обучения 2. Научно исследовать, познать 3. Внимательно наблюдая, ознакомиться, понять
Изложить – 1. Описать, передать устно или письменно 2. Кратко пересказать содержание чего-нибудь
Систематизировать - привести в систему. Система – определенный порядок в расположении и связи действий.

2. Формулирование цели с помощью вопросов.

Цель разбивается на задачи – ступеньки в достижении цели.

Задача – то, что требует исполнения, разрешения. Поставить задачу.

Работа над планом

Работу над планом проекта необходимо начать еще на этапе изучения литературы. **План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в работе, этапы раскрытия темы.** Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание проекта делится на параграфы, а в сложном на главы и параграфы. Но как построить грамотно план индивидуального проекта? Конкретного рецепта здесь не существует, большую роль играет то, как предполагается расставить акценты, как сформулирована тема и цель работы. При описании, например, исторического события можно остановиться на стандартной схеме: причины события, этапы и ход события, итоги и значения исторического события.

При работе над планом индивидуального проекта необходимо помнить, что формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

Работа над введением

Введение – одна из составных и важных частей работы. При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме проекта введение, как правило, составляет 1-2 компьютерного листа формата А4. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач проекта, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

Вступление – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным, а, возможно, тема пректа потребует того, чтобы начать, например, с изложения какого-то определения, типа «банковская услуга – это…».

Обоснование актуальности выбранной темы - это, прежде всего, ответ на вопрос: «почему я выбрал (а) эту тему, чем она меня заинтересовала?». Можно и нужно связать тему проекта с современностью.

Краткий обзор литературы и источников по проблеме – в этой части работы над введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.

История вопроса – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны.

Вывод – это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над введением.

Требования к содержанию проекта

Содержание индивидуального проекта, должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Индивидуальный проект показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Правила оформления ссылок

В проекте сведения об использованной литературе приводятся чаще всего в квадратных скобках после слов, к которым относятся. В скобках сначала указывается номер книги в списке литературы, а затем через запятую страница. Если ссылка оформляется на цитату из многотомного сочинения, то после номера книги римской цифрой указывается номер тома, а потом номер страницы.

Примеры: [1,145]; [4,II,38].

Работа над заключением

Заключение – самостоятельная часть проекта. Оно не должно быть перефразировкой содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Оформление приложения

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст работы. Это могут быть таблицы, схемы, диаграммы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.
Примеры оформления:

Приложение 1. Терминологический словарь “Госслужба”.

Приложение 2. Структура деятельности. Схема.

Приложение 3. Реестр государственных должностей

В тексте проекта необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).
Приложение является желательным, но не обязательным элементом работы.

Правила оформления библиографических списков

Список литературы помещается в конце индивидуального проекта и пронумеровывается.

1.Правила оформления списка законодательно-нормативных актов

Законодательно-нормативные акты располагаются в списке использованной литературы в следующей последовательности: Конституция РФ, кодексы РФ (гражданский, налоговый, административный, финансовый, трудовой), законы РФ, указы Президента РФ, акты Правительства РФ, акты министерств и ведомств, решения иных государственных органов. В списке использованной литературы необходимо указать полное название акта, дату его принятия, номер, а также официальный источник и количество страниц. Акты, имеющие одно порядковое значение, располагаются по мере их издания.

Пример 1:

1.Налоговый кодекс Российской Федерации: Часть вторая (в редакции Федеральных законов от 09.07.99 № 154-ФЗ, от 02.01.2000 №13-ФЗ). – 2001. – 237 с.

2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993г.) (С поправками) Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]/ Компания «Консультант Плюс». – последнее обновление 01.12.2012г.

2.Правила оформления списка научной литературы и материалов периодической печати

Список литературы составляется в алфавитном порядке. При этом сначала указываются монографические издания, затем авторефераты диссертаций, статьи в журналах и газетах. По каждому источнику указываются библиографические данные: фамилия и инициалы автора (авторов), название, город, наименование издательства, год издания, количество страниц.

Если произведение написано тремя авторами, то их фамилии и инициалы указываются через запятую. При количестве авторов, равном четырем и более, указываются фамилии и инициалы первых трех, а вместо фамилий остальных авторов отмечается «и др.». Название произведения пишется без сокращений и без кавычек. Если в названии имеются заголовок и подзаголовок, то они разделяются двоеточием. Подзаголовок также пишется без кавычек, после чего ставится точка.

Место издания пишется с прописной буквы. При этом сокращенно разрешается писать только места издания: Москва – М. и Санкт-Петербург – СПб. Наименование издательства пишется с прописной буквы без кавычек. После наименования издательства ставится запятая.

Том или часть пишут с прописной буквы сокращенно с точкой (Т., Ч.). Выпуск пишется сокращенно также с прописной буквы с точкой (Вып.).

При обозначении года указываются только цифровые данные и ставится точка. После точки через тире указывается количество страниц в источнике.

При использовании материалов периодической печати (журнальные или газетные статьи) указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, газеты или журнала, год, дату (газеты или № журнала). Страницы пишутся с прописной буквы, сокращенно (С.).

Список использованной литературы завершается указанием (при необходимости) источников, опубликованных в электронном виде, с указанием сайтов, на которых они размещены.

Пример 2:

1.Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2002. – 333 с.

2. Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс] / Администрация Президента РФ. – Москва, 2001. – Режим доступа: www.president.kremlin.ru

Требования к оформлению индивидуального проекта

Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

Если работа набирается на компьютере, следует придерживаться следующих правил (в дополнение к вышеуказанному):

- набор текста необходимо осуществлять стандартным 12 шрифтом;
- заголовки следует набирать 14 шрифтом (выделять полужирным);
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см.;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см.;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем работы 15-20 страниц.

Подготовка к защите и порядок защиты индивидуального проекта

Необходимо подготовить презентацию.

Порядок защиты презентации:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы студента на вопросы членов жюри.
3. Отзыв руководителя-консультанта о ходе выполнения работы.

Советы для обучающихся по защите индивидуального пректа:

На защиту отводится чаще всего около 7-10 минут. При выступлении постарайтесь соблюсти приведенные ниже рекомендации.

- Готовясь к ответу, Вы должны вспомнить материал максимально подробно, и это должно найти отражение в схеме Вашего ответа. Но тут же необходимо выделить главное, что наиболее важно для понимания материала в целом, иначе Вы сможете проговорить все 7-10 минут и не раскрыть существа вопроса. Особенно строго следует отбирать примеры и иллюстрации.
- Вступление должно быть очень кратким – 1-2 фразы (если Вы хотите подчеркнуть при этом важность и сложность данного вопроса, то не говорите, что он сложен и важен, а покажите его сложность и важность).
- Полезно вначале показать свою схему раскрытия вопроса, а уж потом ее детализировать.
- Рассказывать будет легче, если Вы представите себе, что объясняете материал очень способному и хорошо подготовленному человеку, который не знает именно этого раздела, и что при этом Вам обязательно нужно доказать важность данного раздела и заинтересовать в его освоении.

- Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребления терминов.
- Не пытайтесь рассказать побольше, за счет ускорения темпа, но и не мямлите.
- Не демонстрируйте излишнего волнения и не напрашивайтесь на сочувствие.
- Будьте особенно внимательны ко всем вопросам членов жюри и аудитории, к малейшим замечаниям. Преподаватель поможет Вам припомнить новый, дополнительный материал. Воспользуйтесь его поддержкой.
- Не бойтесь дополнительных вопросов! Если Вас прервали, а при оценке ставят в вину пропуск важной части материала, не возмущайтесь, а покажите план своего ответа, где эта часть стоит несколько позже того, на чем Вы были прерваны.
- Прежде чем отвечать на дополнительный вопрос, необходимо сначала правильно его понять. Для этого нужно хотя бы немного подумать, иногда переспросить, уточнить: правильно ли Вы поняли поставленный вопрос. И при ответе следует соблюдать тот же принцип экономности мышления, а не высказывать без разбора все, что Вы можете сказать.
- Будьте доброжелательны и тактичны при ответе на дополнительные вопросы.

Образец оформления содержания

Содержание

Введение ……..……3
Глава 1.
1.1. …….5
1.2. …….7

Глава 2.
2.1. ….……..9
2.2. ……11

Глава 3.
3.1. …….13

Заключение ……16
Приложение ……18
Список используемой литературы ……...20

План-график работы над индивидуальным проектом

Этапы работы	**Содержание работы студента**	**Форма отчетности студента**	**Срок исполнения**	**Содержание работы преподавателя**
1. Вводный	Выбор темы, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задач работы, составление плана	Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы		Консультация, коррекция деятельности, проверка плана проекта и списка литературы
2.Основной	Работа над основным содержанием и заключением	Краткие тезисы, подробный план работы, черновые записи		Устное собеседование, индивидуальная консультация, коррекция
3. Заключительный	Оформление проекта, подготовка презентации.	Завершенный проект и презентация		Проверка, рецензирование работы, возврат работы
4. Защита индивидуального проекта	Подготовка к защите	Защита индивидуального проекта, в виде презентации		Принятие защиты работы

МИНОБРНАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

Индивидуальное задание
на тему «Анализ банковских услуг населению в нашем городе»

Выполнил(а):
студент(ка) группы _____
(ФИО студента)

Проверил:
преподаватель__ _____
(ФИО преподавателя)

Улан-Удэ