МИНОБРНАУКИ РОССИИ

«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Ученого совета ВСГУТУ
от «25» 04.2018 (протокол № 13)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ВСГУТУ
В.Е. Сактоев
«27» 04 2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВО, АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление: 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»

Программа прикладного бакалавриата.

Направленность программы (профиль Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Форма обучения: очная, заочная

Срок обучения: по очной форме 5 лет;
по заочной форме 6 лет

Присваиваемая квалификация (степень): бакалавр

Год набора: 2018

УЧТЕНО
УКО ВСГУТУ
№ копии 1 Дата регистрации 2018
Подпись

Улан-Удэ
2018

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B9C523B9C357D0B6A96448D522A58E73C9ED99B
Владелец: Сизов Игорь Геннадьевич
Действителен: с 30.12.2021 до 30.03.2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Аннотация к образовательной программе по направлению 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»	3
Общая характеристика адаптированной образовательной программы	4
1. Общие положения	4
1.1. Назначение программы и ее основное содержание	4
1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» для лиц с ОВЗ	5
1.3. Характеристика АОП ВО ВСГУТУ для лиц с ОВЗ	6
1.3.1. Цель (миссия) АОП ВО ВСГУТУ	6
1.3.2. Срок освоения АОП ВО ВСГУТУ	6
1.3.3. Трудоемкость АОП ВО ВСГУТУ	7
1.3.4. Требования к поступающим	7
1.3.5. Основные пользователи АОП ВО ВСГУТУ	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП ВО ВСГУТУ по направлению подготовки	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
3. Компетентностная модель выпускника, формируемая в результате освоения рассматриваемой АОП ВО ВСГУТУ	8
4.Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса для реализации АОП ВО ВСГУТУ по направлению подготовки	9
4.1. Календарный учебный график (график учебного процесса)	10
4.2. Учебный план (индивидуальный учебный план) АОП ВО ВСГУТУ по направлению подготовки	10
5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП ВО ВСГУТУ	13
5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса	13
5.2. Информационное обеспечение программы	15
5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	16
5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы	17
6. Оценка качества освоения программы по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»	17
7. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников с ОВЗ	18
Лист периодических проверок	18
Приложение 1. Этапы формирования компетенций	
Приложение 2. Примерная рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура и спорт»	
Приложение 3. Примерная рабочая программа дисциплины «Реабилитация, социализация и интеграция инвалидов в общество»	
Приложение 4. Примерная рабочая программа дисциплины «Социальное обеспечение и обслуживание»	
Приложение 5. Примерная рабочая программа ДВО «Возрастная психология»	
Приложение 6. Примерная рабочая программа ДВО «Социальная психология»	

Приложение 7. Примерная рабочая программа ДВО «Основы здорового образа жизни»

Приложение 8. Примерная рабочая программа ДВО «Психология здоровья»

Аннотация к образовательной программе по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и специальную адаптацию указанных лиц.

Целью реализации данного направления является подготовка бакалавров в области конструкторско-технологического обеспечения машиностроительных производств, связанных с организацией разработок мероприятий, направленных на создание конкурентоспособной машиностроительной продукции, совершенствование национальной технологической среды.

Область профессиональной деятельности бакалавров включает: обоснование, разработку, реализацию и контроль норм, правил и требований к машиностроительной продукции различного служебного назначения, технологии ее изготовления и обеспечения качества, разработку новых и совершенствование действующих технологических процессов изготовления продукции машиностроительных производств, средств их оснащения, создание новых и применение современных средств автоматизации, методов проектирования, математического, физического и компьютерного моделирования технологических процессов и машиностроительных производств, обеспечение высокоэффективного функционирования технологических процессов машиностроительных производств, средств их технологического оснащения, систем автоматизации, управления, контроля, диагностики и испытания продукции, маркетинговые исследования в области конструкторско-технологического обеспечения машиностроительных производств.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров: машиностроительные производства, их основное и вспомогательное оборудование, комплексы, инструментальная техника, технологическая оснастка, средства проектирования, механизации, автоматизации и управления, складские и транспортные системы машиностроительных производств, системы машиностроительных производств, обеспечивающие подготовку производства, управление ими, метрологическое и техническое обслуживание, безопасность жизнедеятельности, защиту окружающей среды, нормативно-техническая и плановая документация, системы стандартизации и сертификации, средства и методы испытаний и контроля качества машиностроительной продукции, производственные и технологические процессы машиностроительных производств, средства их технологического, инструментального, метрологического, диагностического, информационного и управленческого обеспечения.

Программа, ориентирована на производственно-технологический вид профессиональной деятельности - программа прикладного бакалавриата.

Направленность (профиль) программы- Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств.

Выпускник, освоивший данный профиль программы бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи: сбор и анализ исходных информационных данных для проектирования технологических процессов изготовления машиностроительной продукции, средств технологического оснащения, автоматизации и управления; участие в разработке проектов модернизации действующих машиностроительных производств, создании новых; использование современных информационных технологий при

проектировании машиностроительных изделий, производств; изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области разработки, эксплуатации, реорганизации машиностроительных производств; участие в работах по моделированию продукции и объектов машиностроительных производств с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования; участие в разработке алгоритмического и программного обеспечения средств и систем машиностроительных производств.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

1.1.1 Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования университета (далее по тексту – адаптированная ОП ВО ВСГУТУ, АПО ВО ВСГУТУ, АПО ВО, АПО), реализуемая в ВСГУТУ по направлению подготовки представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации. Образовательная программа представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом особенностей обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – лица с ОВЗ) на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее по тексту - ФГОС ВО) по направлению подготовки.

Освоение данной АОП ВО ВСГУТУ завершается итоговой (государственной итоговой) аттестацией и выдачей диплома государственного образца (установленного образца).

1.1.2 АОП ВО ВСГУТУ по указанному направлению подготовки регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержания, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения им данной АОП ВО ВСГУТУ (в виде приобретенных выпускником компетенций, необходимых в профессиональной деятельности).

1.1.3 АОП ВО ВСГУТУ по данному направлению подготовки в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» включает в себя индивидуальный учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов по дисциплинам (модулям) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся с ОВЗ, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1.4 Кафедра по мере необходимости обновляет данную АОП ВО ВСГУТУ (в части состава дисциплин (модулей), установленных университетом в индивидуальном учебном плане и/или содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом особенности обучения лиц с ОВЗ.

1.1.5. В настоящей программе используются следующие термины и определения:

Инвалид – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты и признанное таковым в установленном порядке учреждением медико-социальной экспертизы.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующее получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ – условия обучения, воспитания, и развития обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана данного направления подготовки (специальности), календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, иных компонентов.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и специальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль – элемент адаптационной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение ОПОП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ОВЗ вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей и путей беспрепятственного, безопасного и удобного перемещения внутри здания.

1.2 Нормативные документы для разработки АОП ВО ВСГУТУ для лиц с ОВЗ

Нормативную базу для разработки АОП ВО ВСГУТУ по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» составляют:

1) Федеральные законы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 г. №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ВУЗах (утверждено Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн);

2) Приказы Минобрнауки России:

- от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- от 28.05.2014 г. №594 «Порядок разработки примерных основных профессиональных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестров примерных основных профессиональных образовательных программ».
- от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования»;

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования ФГОС ВО по направлению подготовки;

4) Устав ВСГУТУ;

5) Локальные нормативные акты ВСГУТУ.

1.3 Характеристика АОП ВО ВСГУТУ для лиц с ОВЗ

1.3.1 Цель АОП ВО ВСГУТУ

Цель данной АОП ВО ВСГУТУ состоит в методическом обеспечении реализации в университете требований ФГОС ВО по направлению подготовки с учетом особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Социальная значимость АОП ВО ВСГУТУ заключается в том, чтобы предоставляемые университетом образовательные услуги, основанные на учебно-методических материалах и документах данной АОП ВО ВСГУТУ, способствовали развитию у обучающихся с ОВЗ личностных качеств, а также формированию заложенных в ФГОС по направлению подготовки общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по заявленному виду профессиональной деятельности.

1.3.2 Срок освоения АОП ВО ВСГУТУ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ срок освоения АОП ВО ВСГУТУ по индивидуальным учебным планам по заявлению обучающегося может быть увеличен на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не превышает 75 зачетных единиц.

1.3.3 Трудоемкость АОП ВО ВСГУТУ

Трудоемкость АОП ВО ВСГУТУ по направлению подготовки составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения по любой форме и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом АОП ВО ВСГУТУ.

Трудоемкость АОП ВО ВСГУТУ по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам. Программа реализуется на русском языке.

1.3.4 Требования к поступающим

В соответствии с Правилами приема в университет, утверждаемыми ежегодно Ученым советом университета, абитуриент, поступающий для обучения по очной, заочной формам должен представить документ о среднем полном образовании.

Лицо с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения. Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.3.5 Основные пользователи АОП ВО ВСГУТУ

Основными пользователями АОП ВО ВСГУТУ данного направления подготовки являются:

- профессорско-преподавательские коллективы кафедр университета, ответственные за качественную разработку и эффективную реализацию АОП в университете;
- обучающиеся по данному направлению;
- администрация и коллективные органы управления институтом (факультетом), университетом – дирекция (деканат), методическая комиссия, кафедра, научно-методический совет, ректорат и др., отвечающие в пределах своих полномочий за качество подготовки выпускников и формирование (совместно с работниками инфраструктуры) воспитательной среды университета;
- научно-техническая библиотека университета (института, факультета, кафедры);
- поступающие и их родители и др.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП ВО ВСГУТУ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

совокупность средств, способов и методов деятельности, направленных на создание конкурентоспособной машиностроительной продукции, совершенствование национальной технологической среды;

обоснование, разработку, реализацию и контроль норм, правил и требований к машиностроительной продукции различного служебного назначения, технологии ее изготовления и обеспечения качества;

разработку новых и совершенствование действующих технологических процессов изготовления продукции машиностроительных производств, средств их оснащения;

создание новых и применение современных средств автоматизации, методов проектирования, математического, физического и компьютерного моделирования технологических процессов и машиностроительных производств;

обеспечение высокоэффективного функционирования технологических процессов машиностроительных производств, средств их технологического оснащения, систем автоматизации, управления, контроля, диагностики и испытания продукции, маркетинговые исследования в области конструкторско- технологического обеспечения машиностроительных производств.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

машиностроительные производства, их основное и вспомогательное оборудование, комплексы, инструментальная техника, технологическая оснастка, средства проектирования, механизации, автоматизации и управления;

складские и транспортные системы машиностроительных производств;

системы машиностроительных производств, обеспечивающие подготовку производства, управление ими, метрологическое и техническое обслуживание, безопасность жизнедеятельности, защиту окружающей среды;

нормативно-техническая и плановая документация, системы стандартизации и сертификации;

средства и методы испытаний и контроля качества машиностроительной продукции;

производственные и технологические процессы машиностроительных производств, средства их технологического, инструментального, метрологического, диагностического, информационного и управленческого обеспечения.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»** готовится к **производственно-технологическому** основному виду профессиональной деятельности.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности - ***Производственно-технологическая деятельность:***

-освоение на практике и совершенствование технологий, систем и средств машиностроительных производств;

-участие в разработке и внедрении оптимальных технологий изготовления машиностроительных изделий;

-участие в мероприятиях по эффективному использованию материалов, оборудования инструментов, технологической оснастки, средств автоматизации, алгоритмов и программ выбора и расчетов параметров технологических процессов;

-выбор материалов, оборудования средств технологического оснащения и автоматизации для реализации производственных и технологических процессов;

-участие в организации эффективного контроля качества материалов, технологических процессов, готовой машиностроительной продукции;

-использование современных информационных технологий при изготовлении машиностроительной продукции;

-участие в организации на машиностроительных производствах рабочих мест, их

технического оснащения, размещения оборудования, средств автоматизации, управления, контроля, диагностики и испытаний;

-практическое освоение современных методов организации и управления машиностроительными производствами;

-участие в разработке программ и методик испытаний машиностроительных изделий, средств технологического оснащения, автоматизации и управления; контроль за соблюдением технологической дисциплины;

-участие в оценке уровня брака машиностроительной продукции и анализе причин его возникновения, разработке мероприятий по его предупреждению и устранению;

-метрологическая поверка средств измерения основных показателей качества выпускаемой продукции;

-подтверждение соответствия выпускаемой продукции требованиям регламентирующей документации;

-участие в работах по доводке и освоению технологических процессов, средств и систем технологического оснащения, автоматизации машиностроительных производств, управления, контроля, диагностики в ходе подготовки производства новой продукции, оценке инновационного потенциала проекта;

-участие в разработке планов, программ и методик и других текстовых документов, входящих в состав конструкторской, технологической и эксплуатационной документации;

-участие в работах по стандартизации и сертификации технологических процессов, средств технологического оснащения, автоматизации и управления, выпускаемой продукции машиностроительных производств;

-контроль за соблюдением экологической безопасности машиностроительных производств.

3 Компетентностная модель выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной АОП ВО ВСГУТУ

Выпускник направления подготовки в соответствии с целями настоящей АОП ВО ВСГУТУ и вышеприведенными задачами профессиональной деятельности должен обладать соответствующими компетенциями, определенными на основе ФГОС ВО (компетенция – способность выпускника применять приобретенную в результате освоения данной АОП ВО ВСГУТУ или ее части динамическую совокупность знаний, умений, навыков, способностей, опыта и личностных качеств в решении профессиональных задач по видам профессиональной деятельности).

Полный состав обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по заявленному виду профессиональной деятельности представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Состав компетенций выпускника

НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Код	Краткое содержание/определение и структура компетенции по видам профессиональной деятельности
1	2
	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-1	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
ОК-2	способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
ОК-3	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-5	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-6	способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности
ОК-7	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-8	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-1	способность использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительных изделий требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда
ОПК-2	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-3	способность использовать современные информационные технологии, прикладные программные средства при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	способность участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем, связанных с машиностроительными производствами, выборе оптимальных вариантов прогнозируемых последствий решения на основе их анализа
ОПК-5	способность участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК) по основному виду профессиональной деятельности	
	Производственно-технологическая деятельность
ПК-16	способность осваивать на практике и совершенствовать технологии, системы и средства машиностроительных производств, участвовать в разработке и внедрении оптимальных технологий изготовления машиностроительных изделий, выполнять мероприятия по выбору и эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов, технологической оснастки, средств диагностики, автоматизации, алгоритмов и программ выбора и расчетов параметров технологических процессов для их реализации
ПК-17	способность участвовать в организации на машиностроительных производствах рабочих мест, их технического оснащения, размещения оборудования, средств автоматизации, управления, контроля и испытаний, эффективного контроля качества материалов, технологических процессов, готовой продукции
ПК-18	способность участвовать в разработке программ и методик контроля и испытания машиностроительных изделий, средств технологического оснащения, диагностики, автоматизации и управления, осуществлять метрологическую поверку средств измерения основных показателей качества выпускаемой продукции, в оценке ее брака и анализе причин его возникновения, разработке мероприятий по его предупреждению и устранению
ПК-19	способность осваивать и применять современные методы организации и управления машиностроительными производствами, выполнять работы по доводке и освоению технологических процессов, средств и систем технологического оснащения, автоматизации, управления, контроля, диагностики в ходе подготовки производства новой продукции, оценке их инновационного потенциала, по определению соответствия выпускаемой продукции требованиям регламентирующей документации, по стандартизации, унификации технологических процессов, средств и систем технологического оснащения, диагностики, автоматизации и управления выпускаемой продукцией
ПК-20	способность разрабатывать планы, программы и методики, другие тестовые документы, входящие в состав конструкторской, технологической и эксплуатационной документации, осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины, экологической безопасности машиностроительных производств

Связь компетенций (группы компетенций) с дисциплинами учебного плана приведена в Матрице соответствия компетенций (приложение 2 настоящей образовательной программы).

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса для реализации АОП ВО ВСГУТУ по направлению подготовки

АОП ВО ВСГУТУ регламентируется следующими основными документами:

- календарный учебный график (адаптированный для лиц с ОВЗ);
- учебный план (индивидуальный учебный план);
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей), рабочая программа «Адаптивная физическая культура и спорт», рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин по выбору;
- программы практик (НИР), адаптированные в части организации, материально-технического и информационного обеспечения;
- программа государственной итоговой аттестации, адаптированная в части организации, материально-технического и информационного обеспечения.

4.1 Календарный учебный график

4.1.1. Календарный учебный график представляет собой графическое (в таблице) изображение в пределах каждого учебного года интервалов времени в неделях элементов, составляющих образовательный процесс (академический период или период теоретического обучения, текущий контроль и промежуточная аттестация, практика, государственная итоговая аттестация, каникулы), в соответствующей продолжительности и последовательности их реализации согласно целям и задачам АОП ВО ВСГУТУ.

4.1.2. Календарный учебный график разрабатывается одновременно с индивидуальным учебным планом и приводится в 1-м разделе учебного плана по направлению подготовки.

4.1.3. Календарный учебный график содержит сведения о длительности теоретического обучения в каждом учебном периоде, практик, периодов текущих аттестаций, каникул, а также мероприятий по государственной итоговой аттестации.

4.1.4. Адаптированная программа разрабатывается на основе основной профессиональной исходя из требований ФГОС по данному направлению подготовки. Программы: программа состоит на 3-х блоков:

- блок 1 «Дисциплины (модули)»;
- блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»;
- блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

4.2 Учебный план (индивидуальный учебный план) АОП ВО по направлению подготовки

4.2.1. На основании заявления инвалида или лица с ОВЗ, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий обучения, а также справки медицинского учреждения, подтверждающего факт ограничения возможностей по здоровью (или справки федерального учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие инвалидности) данные лица могут обучаться по адаптированному индивидуальному учебному плану, составленному с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.2.2. При разработке индивидуального учебного плана могут предусматриваться различные варианты проведения занятий: в составе академической группы, в составе отдельной группы или индивидуально, на дому с использованием дистанционных технологий.

4.2.3. Распорядок дня для обучающихся в отдельной учебной группе устанавливается с учетом утомляемости обучающихся. Работа такой группы организуется в первой половине дня, при этом возможно сокращение длительности учебных занятий

4.2.4. При реализации программы предусмотрена возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В индивидуальный учебный план включены курсы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

4.2.5. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

Оснащение образовательных организаций спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий. Всё спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства, т.е. создана безбарьерная среда в спортивных комплексах и спортивных залах университета.

Перечень дисциплин, включаемый в индивидуальный учебный план, представленный в Матрице (приложение 1), примерная рабочая программа «Адаптивная физическая культура и спорт» (приложение 2), комплект примерных программ специализированных адаптационных дисциплин (модулей), примерных программ специализированных адаптационных дисциплин по выбору представлены в приложении к общей характеристики образовательной программы (приложения 3 - 8).

4.3. Организация практики обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ

4.3.1 В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки раздел АОП ВО ВСГУТУ «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является обязательным и представляет собой вид (форму) учебной деятельности, непосредственно ориентированной на формирование и дальнейшее развитие профессионально-практических знаний, умений, навыков и компетенций в процессе освоения (выполнения) определенных работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

4.3.2 В соответствии с ФГОС ВО предусмотрены следующие виды практик: учебная, производственная, в т.ч. преддипломная. Способы проведения практик: стационарная, выездная. Формы проведения практик: дискретная. Учебная практика осуществляется для получения первичных профессиональных умений и навыков. Производственная практика – для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Преддипломная практика – для выполнения выпускной квалификационной работы.

4.3.3 Практика обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением Университета «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» с учетом особенностей для лиц с ограничением здоровья.

4.3.4 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (выданный государственным учреждением медико-социальной экспертизы), относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучаю-

щихся с ОВЗ в организацию, учреждение или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики кафедра, ответственная по данной практике, согласовывает с организацией (учреждением, предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации инвалида или лица с ОВЗ.

4.3.5 При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером отклонений в здоровье, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовых функций. На основании личного заявления обучающегося практика может проводиться в структурных подразделениях Университета.

4.3.6 Все мероприятия по организации и проведению практики обучающихся (установление целей и задач практики, разработка программы практики с раскрытием ее содержания, организация практики, руководство практикой и функции участников процесса практики, требования к отчетности и др.) осуществляются в соответствии с требованиями локальных нормативных актов и организационно-распорядительных документов университета.

Скан-копии полнотекстовых программ практик, в которых предусмотрен раздел 7 «Особенности проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья» размещаются на официальном сайте университета в разделе «Образование» в составе сборника рабочих программ. В аннотированном виде программы практик размещаются на сайте в составе сборника аннотаций.

4.4. Проведение государственной итоговой аттестации выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

4.4.1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника в соответствии с ФГОС по направлению подготовки является обязательной и проводится после освоения всей АОП ВО ВСГУТУ в полном объеме.

Цель аттестации выпускников - установление уровня готовности каждого выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами аттестации являются:

- проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС ВО;
- определение уровня подготовленности выпускника к выполнению задач, установленных в настоящей АОП ВО ВСГУТУ;
- оценка качества реализации настоящей АОП ВО ВСГУТУ в университете.

4.4.2. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями действующего в Университете документа «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников» с учетом особенностей психофизического развития инвалида или лица с ОВЗ, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.4.3. Обучающийся или лицо с ОВЗ не позднее чем за три месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении каждого вида аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

4.4.4. По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ОВЗ продолжительность проведения соответствующего аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности:

- при сдаче итогового экзамена, проводимого в письменной форме – не более чем на 90 минут;
- для подготовки ответов на итоговом экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут;
- для выступления при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

4.4.5. При проведении итоговой аттестации должно обеспечиваться соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации инвалида или лица с ОВЗ возможно в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью, если это не создает трудностей последним при прохождении итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ необходимого организационно-техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, ответы, общаться с членами экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа к необходимым средствам или их элементам.

4.4.6. Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих требований в зависимости от категории выпускников по виду ограничения здоровья:

- для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитывается ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Бройля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или зачитываются (записываются) ассистентом;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляется увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (не менее 300 люкс);

- при необходимости обучающемуся предоставляется возможность пользоваться увеличивающим устройством;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (при необходимости и индивидуального пользования);

- по их желанию итоговые аттестационные испытания могут проводиться в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задачи выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или зачитываются (записываются) ассистентом;

- по их желанию итоговые аттестационные испытания могут проводиться в устной форме.

4.4.7. По данному направлению выпускающей кафедрой разрабатывается, согласовываются и утверждаются программа государственной итоговой аттестации, в которой предусмотрен раздел 5 «Особенности проведения итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья». Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки магистров в аннотированном виде размещаются на сайте университета в разделе «Образование» в составе сборника аннотаций.

5 Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО ВСГУТУ

5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

5.1.1 Реализация ОП ВО ВСГУТУ бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового характера.

5.1.2 Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет не менее 83,5%.

5.1.3 Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет не менее 75,1%.

5.1.4 Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х лет) в общем числе работников, реализующих программу, составляет не менее 5,1%.

5.1.5. В случае обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается процедура распределения ответственности за выполнение функций тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов на действующих сотрудников структурных подразделений университета в соответствии с локальным нормативным актом университета Положением «Об организации образовательного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья во ВСГУТУ» с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В функции тьютора входят: организация процесса индивидуального обучения инвалида; организация их персонального сопровождения в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Функции педагога-психолога (психолога, специального психолога) психолога с инвалидами в образовательных организациях заключаются в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Функции социального педагога (социальный работник) заключаются в осуществлении контроля за соблюдением прав обучающихся, выявления потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки, определение направления помощи в адаптации и социализации.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует выполнения функций специалистами, помогающих использовать эти средства педагогам и обучаемым, содействующих в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

5.1.6. Профессорско-преподавательский состав должен проходить дополнительную подготовку с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

5.1.7. В случае обучения студентов с нарушением слуха при необходимости в штат университета вводится сурдопедагог (сурдопереводчик) на условиях договора гражданско-правового характера для обеспечения образовательного процесса; тифлопедагога на условиях договора гражданско-правового характера для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

Сурдопедагог в образовательной организации - это специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению их процесса обучения в образовательной организации.

Главная задача сурдопереводчика - способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих студентов в учебной и внеучебной жизни образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует студентам равный доступ к информации во время занятий.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия студентов с нарушениями зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

5.2 Информационное, учебное, учебно-методическое обеспечение программы магистратуры

5.2.1 АОП ВО ВСГУТУ обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Все обучающиеся обеспечены на 100 % методическими указаниями к лабораторному практикуму, СРС, курсовому и дипломному проектированию.

Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети университета.

5.2.2 Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам учебного плана.

5.2.3 Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам ЭБС, в т.ч. к ЭБС «Библиотех» ВСГУТУ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

5.2.4 Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории ВСГУТУ, так и вне ее.

5.2.5 Обучающиеся и педагогические работники обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, которые указаны в рабочих программах дисциплин (модулей). Профессиональные базы данных и информационные справочные системы ежегодно обновляются.

5.2.6 АОП ВО ВСГУТУ обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав который прописан в рабочих программах дисциплин (модулей). Комплекты лицензионных программ ежегодно обновляются.

5.2.7 Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.2.8 Электронно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах (учебные планы, сборники аннотаций к рабочим программам, сборники полнотекстовых рабочих программ дисциплин (модулей), сборники методических материалов по организации изучения дисциплин (модулей), программы практик, программы ГИА размещаются на официальном сайте университета в разделе «Образование»);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы (фиксация хода образовательного процесса и его результатов осуществляется в АИС «Контингент», АИС «Успеваемость»);
- формирование электронного портфолио обучающихся, в т.ч. сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» («Moodle», e-mail, FTP, форум на сайте ВСГУТУ, на страницах специализированных групп в социальных сетях, а также через личные кабинеты ЭИОС преподавателей и обучающихся ВСГУТУ в АИС «Сообщения»).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. За разработку и техническое сопровождение информационно-образовательной среды отвечает Центр новых информационных и телекоммуникационных технологий ВСГУТУ. Контент обеспечивается научно-педагогическим сообществом университета. Ежегодно профессорско-преподавательский состав повышает квалификацию по вопросам ЭИОС.

Официальный сайт университета работает в двух режимах, один из которых является версией для слабовидящих.

5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Безбарьерная среда университета учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

5.3.1. Университет обеспечивает доступность прилегающей к нему территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечена доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, а также переносным подъемным устройством, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

5.3.2. Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

В учебных помещениях предусмотрена возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между рядами столов.

В универсальных кабинах и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов, для обучающихся с ОВЗ предусмотрена возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

Пути движении к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания соответствуют нормативным требованиям к путям эвакуации людей из здания.

5.3.3. Обеспечение доступности зданий студенческих общежитий.

В общежитиях при необходимости может быть выделена зона для проживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченную хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений). В общежитиях необходимо предусмотреть оборудованные санитарно-гигиенические помещения для студентов различных нозологий.

5.4 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательной программы в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. №638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный номер №29967).

6 Оценка качества освоения образовательной программы

6.1 Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программ бакалавриата, получения обучающимися требуемых результатов освоения программы несет ВСГУТУ.

6.2 Уровень качества программы и ее соответствие требованиям ФГОС устанавливается в процессе проверок выполнения лицензионных требований, а также в процессе государственной аккредитации. Уровень качества программы бакалавриата и ее соответствие требованиям рынка труда и профессиональных стандартов может устанавливаться в процессе профессионально-общественной аккредитации программы.

6.3 Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются учебным планом и рабочими программами и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в соответствующих локальных нормативных актах (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

6.4 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ВСГУТУ создают фонды оценочных средств, позво-

ляющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, ВСГУТУ привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей.

6.5 Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей. Для этого образовательная программа размещается на официальном сайте ВСГУТУ в разделе «Образование».

6.6 Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы.

7 Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

В университете создана и постоянно совершенствуется толерантная социокультурная среда, волонтерской помощи студентам-инвалидам. Она представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Для создания и совершенствования социокультурной среды как непременного условия эффективного функционирования университета решаются следующие задачи:

- осуществления учебно-научно-воспитательного процесса;
- организации быта, досуга и отдыха;
- художественного и научно-технического творчества;
- развития физической культуры и спорта;
- формирования здорового образа жизни.
- создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества, реализации идеи педагогики сотрудничества, демократии и гуманизма.

Университет обязан создать в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов целесообразно внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

Наличие отделения поликлиники или медпункта в образовательной организации.

Отделение поликлиники или медпункт необходим для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

Лист периодических проверок

Дата	№ приказа	Изменения

Приложение 1

Таблица – Этапы формирования компетенций по направлению «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» вид профессиональной деятельности: ***производственно-технологический.***

	Общекультурные компетенции								**Общепрофессиональные компетенции**					**Профессиональные компетенции**				
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОПК1	ОПК2	ОПК3	ОПК4	ОПК5	ПК16	ПК17	ПК18	ПК19	ПК20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Блок 1 Дисциплины (модули)																		
Базовая часть																		
История	*																	
Философия	*																	
Иностранный язык			*															
Физическая культура и спорт							*											
Экономическая теория		*															*	
Правоведение						*												
Культура речи			*															
Культурология				*														
Социология				*														
Экология												*						
Высшая математика									*									
Физика									*									
Химия									*									
Теоретические основы информатики										*	*							
Теоретическая механика									*			*						
Начертательная геометрия													*					*
Инженерная графика										*	*		*					*
Сопротивление материалов									*			*				*		
\Теория механизмов и машин					*				*	*		*						
Детали машин и основы конструирования					*				*	*		*	*					
Технология конструкционных материалов												*		*	*			
Материаловедение									*									
Электротехника и электроника									*									

Наименование дисциплины	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОПК1	ОПК2	ОПК3	ОПК4	ОПК5	ПК16	ПК17	ПК18	ПК19	ПК20
Основы гидравлики									*									
Безопасность жизнедеятельности						*		*										*
Основы технологии машиностроения					*				*				*				*	
Вариативная часть																		
Введение в профессиональную деятельность														*				
Автоматизация инженерно-графических работ																		*
Автоматизация конструкторской документации																		*
Информационные технологии в машиностроении																		*
Метрология, стандартизация и сертификация																*	*	
Оборудование машиностроительных производств														*				
Нормирование точности и технические измерения															*	*		
Теория резания металлов														*				
Металлорежущие станки														*	*			
Режущий инструмент														*				
Гидропневмоавтоматика технологических систем														*				
Технологическая оснастка														*				
Проектирование машиностроительных производств														*	*			
Организация и управление машиностроительным производством															*		*	
Технология машиностроения														*	*			*
САПР технологических процессов														*				*
Проектирование заготовок														*				
Инструментальные системы интегрированных машиностроительных производств														*				

Наименование дисциплины	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОПК1	ОПК2	ОПК3	ОПК4	ОПК5	ПК16	ПК17	ПК18	ПК19	ПК20
Надежность и диагностика технологических систем																*	*	
Управление системами и процессами в машиностроении															*		*	
Автоматизация производственных процессов (АПП)															*		*	
Специализированные адаптационные дисциплины (модули) вариативной части																		
Реабилитация, социализация и интеграция инвалидов в общество					**Б**													
Социальное обеспечение и обслуживание					**Б**													
Дисциплины по выбору обучающихся (ДВО)																		
ДВО 1																		
Инженерные расчеты CAD/CAE системах																*		
Системы компьютерной поддержки инженерных решений																*		
ДВО 2																		
Аддитивные технологии в машиностроении														*				
Отраслевые технологии														*				
ДВО 3																		
Программирование обработки на станках с ЧПУ в CAM системах																		*
Автоматизированное проектирование средств технологического обеспечения																	*	
ДВО 4																		
Основы бережливого машиностроительного производства														*			*	
Технология инструментального производства														*				
Специализированные адаптационные дисциплины по выбору обучающихся																		
ДВО 5																		
Возрастная психология					**Б**													

Наименование дисциплины	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОПК1	ОПК2	ОПК3	ОПК4	ОПК5	ПК16	ПК17	ПК18	ПК19	ПК20
Социальная психология					**Б**													
ДВО 6																		
Основы здорового образа жизни						**Б**												
Психология здоровья						**Б**												
ДВО 7																		
Материалы летательных аппаратов														*				
Численные методы расчета деталей машин																*		
ДВО 8																		
Сборочные процессы и оснастка агрегатного авиационного производства														*				
Обработка труднообрабатываемых материалов														*				
ДВО 9																		
Отраслевые стандарты авиационной промышленности																	*	
Стандарты и нормативно-руководящие документы технологической подготовки производства																	*	
ДВО 10																		
Математическое моделирование технологических процессов																*		
Математическое моделирование процессов резания и режущего инструмента																*		
ДВО 11																		
Численные методы математического анализа												*						
Математическое моделирование объектов и процессов												*						
Элективный курс по физической культуре и спорту							*											
Факультативные дисциплины																		
Документная лингвистика			*															
Интеллектуальная собственность в бизнесе		*																
ПРАКТИКИ																		
Учебная и производственная практика для программ ПРИКЛАДНОГО бакалавриата																		
Учебная практика					*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Производственная практика					*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Преддипломная практика					*									*	*	*	*	*
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ																		
Защита ВКР	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*