МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УМР ТК ВСГУТУ
_____ О.В.Ситникова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТК ВСГУТУ
_____ С.Н. Сахаровский
«31» 03 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОП.15 «Введение в специальность»

20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Улан-Удэ
2015

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B9C523B9C357D0B6A96448D522A58E73C9ED99B
Владелец: Сизов Игорь Геннадьевич
Действителен: с 30.12.2021 до 30.03.2023

Рабочая программа дисциплины ОП.15 «Введение в специальность» разработана на кафедре ПЭЗЧС ВСГУТУ и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 352.

Список авторов учебно-методического комплекса.
Дубинина О.Л., преподаватель кафедры ПЭЗЧС ВСГУТУ

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Промышленная экология и защита в чрезвычайных ситуациях»
Протокол от «31» 08 2015 г. № 1

Заведующий кафедрой ПЭЗЧС /Ю.М.Ханхунов/

Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления
Технологический колледж

Рабочая программа дисциплины
ОП.15 «введение в специальность»
для специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Аннотация

1. Место дисциплины в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина ОП.15 «Введение в специальность» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин учебного плана ППССЗ, реализуется на 2-ом году обучения 3 семестр для среднего общего образования и на 1-ом году обучения 1 семестр для основного общего образования.

2. Цели изучения и планируемые результаты освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины:

- ознакомить обучающего с основами профессиональной деятельности;
- показать обучающемуся роль, значение и необходимость специальности в современном обществе;

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; (ФГОС СПО № 352 от 18.04.2014г. п. 6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать полученные знания в процессе освоения специальности;

знать:

- сущность и социальную значимость будущей профессии;
- общую характеристику специальности, квалификацию выпускника;
- виды и объекты профессиональной деятельности, и основные требования к уровню подготовки выпускника;
- требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессии)

3. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины:

Вид учебной работы	*Объём часов*
Максимальная учебная нагрузка	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
курсовой проект	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	контрольная работа

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Самостоятельная работа обучающихся	11
4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.	Кадровое и материально-техническое обеспечение дисциплины	13
6.	Форма и методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 «Введение в специальность»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин учебного плана ППССЗ и реализуется на 2-ом году обучения 1 семестр для среднего общего образования и на 1-ом году обучения 1 семестр для основного общего образования.

1.3. Цели и задачи изучения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- ознакомить обучающего с основами профессиональной деятельности;
- показать обучающемуся роль, значение и необходимость специальности в современном обществе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и социальную значимость будущей профессии;
- общую характеристику специальности, квалификацию выпускника;
- виды и объекты профессиональной деятельности, и основные требования к уровню подготовки выпускника;
- требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессии);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать полученные знания в процессе освоения специальности;

Результатом освоения дисциплины «Введение в специальность» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
	Профессиональные компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Собирать и обрабатывать оперативную информацию в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.2	Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайных ситуаций

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося — 42 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа,
- самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

1.5. Краткая характеристика учебной дисциплины, её место в учебно-воспитательном процессе

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», реализуется на 2-ом году обучения 1 семестр для среднего общего образования и на 1-ом году обучения 1 семестр для основного общего образования.

1.6. Связь с предыдущими и последующими дисциплинами

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в процессе изучения общеобразовательной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и формирует знания, необходимые для успешного освоения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 «Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований»

2.1. Распределение учебного времени дисциплины

Содержание раздела выполнено в виде выписки из УП. В таблице 2.1 представлена информация по каждой форме обучения о распределении общей трудоемкости обучения в часах по семестрам, видов и объемов учебной работы в часах (лекции (Л)), практические занятия (Пр), о распределении форм СРС – самостоятельной работы студентов, расчетно-графические работы (РГР), контрольные (КР) и другие работы), а также форм ПА – промежуточной аттестации студентов по дисциплине(экзамен (Э), дифференцированный зачет (ДЗ), зачет (З), индивидуальное задание (ИЗ) другие формы контроля):

Таблица 2.1 – Распределение учебного времени дисциплины «Введение в специальность»

	для среднего общего образования								
Форма обучения	Семестр и его продолжительность (нед.)	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ						Форм СРС	Форм ПА - аттестация
		Максимальная нагрузка (час)	В том числе						
			На аудиторные занятия (час)			консул	на СРС (час)		
			Всего (час)	В том числе					
				Л (час)	Пр (час)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
очная	2 год, 3 семестр 16 недель	42	32	16	16	-	10	ИЗ	контрольная работа

	для основного общего образования								
Форма обучения	Семестр и его продолжительность (нед.)	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ						Форм СРС	Форм ПА - аттестация
		Максимальная нагрузка (час)	В том числе						
			На аудиторные занятия (час)			консул	на СРС (час)		
			Всего (час)	В том числе					
				Л (час)	Пр (час)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
очная	1 год, 1 семестр 16 недель	42	32	16	16	-	10	ИЗ	контрольная работа

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.15 «Введение в специальность»

Учебным планом специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» лекционные и лабораторные занятия не предусмотрены

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2	3	4
Лекционные и практические занятия		***32***	
Лекционное и практическое занятие 1. Введение в дисциплину		***4***	
	Содержание		1, 2
	Предмет, цели, задачи дисциплины, связь с другими дисциплинами. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, престижность и спрос на специалистов, возможные трудоустройства и предложения.. *Экскурсия на учебно-тренировочный полигон «Техносферная безопасность» кафедра «Промышленная экология и защита в чрезвычайных ситуациях» «ВСГУТУ»*		
Лекционное и практическое занятие 2. ФГОС СПО по специальности 20.03.01. Защита в чрезвычайных ситуациях		***4***	1, 2
	Содержание		
	Изучение видов профессиональной деятельности выпускников. Требования к результатам освоения программы подготовки специалиста, профессиональному опыту, знаниям, умениям (компетенции)		
Лекционное и практическое занятие 3. Организация учебного процесса по специальности		***4***	1, 2
	Содержание		
	Объем учебной нагрузки. Формы учебных занятий лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации, виды итоговых испытаний. Учебная и производственная практика этапы и виды организации. Самостоятельная работа студента, методы самостоятельной работы		
Лекционное и практическое занятие 4. Виды информационных ресурсов		***4***	1,2,3
	Экскурсия в библиотеку ВСГУТУ. Основные понятия - библиотека, библиотечные услуги, библиотечный фонд, справочно- библиографический аппарат, система ката-		

	логов, электронные ресурсы. Информационные ресурсы по специальности – выставка учебно-методической литературы, периодических изданий.		
Лекционное и практическое занятие 5. Структура органов управления РФ в области защиты в чрезвычайных ситуациях. МЧС РФ.		***4***	1.2,3
	История развития МЧС. Основные задачи, структура, характеристика, виды деятельности. *Экскурсия в ГУ МЧС России по республике Бурятия г.Улан-Удэ*		
Лекционное и практическое занятие 6. Государственная противопожарная служба РФ		***4***	1,2,3
	История развития государственной противопожарной службы. Задачи, структура, характеристика, виды деятельности. *Экскурсия в музей « Истории пожарной охраны» г. Улан-Удэ*		
Лекционное и практическое занятие 7. Государственная инспекция по маломерным судам РФ		***4***	1,2,3
	История развития ГИМС. Задачи, структура, характеристика, виды деятельности. ГИМС РБ		
Лекционное и практическое занятие 8. Бурятская Республиканская Поисково- спасательная Служба.		***4***	1,2,3
	Задачи, структура, характеристика, виды деятельности. *Экскурсия в БРПСС г. Улан-Удэ*		
Самостоятельная работа		***10***	
Систематическая проработка материалов практических занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		***6***	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Добровольные пожарные дружины; - Методы и способы тушения пожаров; - Виды и основные задачи РСЧС; -Законодательство в области защиты в чрезвычайных ситуациях; -Кинологическая служба, история создания		***4***	
Итого		***42***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством.

СРС по данной дисциплине включает:

- подготовку к практическим занятиям (проработка пройденного учебного материала по конспектам, рекомендованной преподавателем учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовка к индивидуальному заданию (докладу)
- подготовка к итоговой аттестации (контрольной работе)

Распределение бюджета времени на выполнение индивидуальных СРС представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС

Номер раздела и темы учебной дисциплины	Ф/О	Код и наименование индивидуального задания или вида СРС	Объем часов на СРС	Рекомендуемые УММ	Форма контроля СРС
1	2	3	4	5	6
Практические занятия 5-8	О	Индивидуальное задание (доклад)	4		Выступление с докладом
Общие затраты времени студентом по всем видам СРС:					
СРС: подготовка к практическим занятиям			4		
СРС: выполнение индивидуального задания (доклада)			4		
Подготовка к итоговой аттестации (контрольная работа)			8		
Итого:			**16**		

ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ, ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ С КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНИВАНИЯ

Темы индивидуальных заданий (доклада)

1. Добровольные пожарные дружины
2. Методы и способы тушения пожаров
3. Виды и основные задачи РСЧС
4. Законодательство в области защиты в чрезвычайных ситуациях
5. Кинологическая служба, история создания
6. Спасательные формирования, характеристика, состав
7. Медицина катастроф, структура, задачи
8. Жизнеобеспечение населения в условиях ЧС
9. Инженерно-технические мероприятия при ЧС
10. Организационные мероприятия при ЧС
11. Спасательная техника
12. Спасательные инструменты
13. Пожарно- спасательные горнизоны
14. Спасательная техника на воде
15. Научно- техническое обеспечение пожарной безопасности

16. Научно- техническое обеспечение в области защиты в ЧС
17. ГО задачи, функции.

Вопросы итоговой аттестации (контрольная работа)

1. Виды профессиональной деятельности
2. Объекты профессиональной деятельности
3. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности «техник- спасатель»

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Введение в специальность» учебно-методическими материалами.

Код и наименование специальности	Учебно-методический материал		Количество экземпляров	
	№№	Наименование	Всего	На 1 обучающегося, приведенного к оч. Ф
20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»	**Основная литература**			
	1	Шайденко Н. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н. А. Шайденко, И. В. Лазарев. - Тула : Издательство ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2012. - 333 с.	ЭБС «Руконт»	100%
	Дополнительная литература			
	2	Ерёмина, Тамара Владимировна. Безопасность жизнедеятельности [Электронный учебник] : Учебное пособие [для студентов инженерных специальностей] / Т. В. Ерёмина, О. А. Перевалова. - ВСГУТУ, 2013. - 193, [1] с. Режим доступа: http://esstu.ru/library/bibliotech/Еремина_Т._В._Перевалова_О.А._Безопастность_жизндеят-ть.pdf	ЭБС «Библиотех»	100%
	Информационные средства			
	3	Журнал «Безопасность жизнедеятельности» http://novtex.ru/bjd/		
	4	Журнал «Пожарная безопасность» https://справка01.рф/encyclopedia/p/pozharnaya-bezopasnost/		
	5	Журнал «Основы безопасности жизни» http://spasedu.ru/		
	6	Журнал «Промышленная и экологическая безопасность. Охрана труда» https://prominf.ru/		

5. КАДРОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы Опыт нужен для всех преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

В таблице представлены общеуниверситетские ресурсы, которые могут быть использованы для полноценного изучения профессионального модуля.

Таблица 5.1 – Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Используемые специализированные аудитории и лаборатории		
№	Наименование	Оборудование
1	Кабинет междисциплинарных курсов	Интерактивная доска, ноутбук, проектор

6. ФОРМА И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
УМЕТЬ:	
- использовать полученные знания в процессе освоения специальности;	Текущий контроль в форме: - защита индивидуального задания; Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
ЗНАТЬ:	
- сущность и социальную значимость будущей профессии; - общую характеристику специальности, квалификацию выпускника; - виды и объекты профессиональной деятельности, и основные требования к уровню подготовки выпускника; - требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Оценивание знаний, умений и навыков производится по шкале:
Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Таблица 1.2 Критерии оценки.

Семестр	Оценка	Условия
1 семестр	Отлично	Защита реферата или доклада на оценку «отлично». Полные, исчерпывающие, верные ответы и решения на итоговом контроле.
	Хорошо	Все контрольные точки на оценку не ниже «хорошо», допускается одна оценка «удовлетворительно». Защита реферата или доклада на оценку не ниже «хорошо». На итоговом контроле даны верные, но неполные ответы, решены 2 примера из трех.
	Удовлетворительно	Все контрольные точки на оценку не ниже «удовлетворительно». Реферат или доклад сдан без защиты. На итоговом контроле ответы на теоретические вопросы вызывают некоторые затруднения; решен 1 пример из трех.
	Неудовлетворительно	В остальных случаях

При повторной защите практических работ и СРС итоговый балл этого испытания снижается на 0,5 балла.

Критерии оценки:

1. Участие в дискуссиях, вопросы преподавателя, коммуникация с группой:
2. Точное выполнение ситуационных заданий и эффективное участие в групповых упражнениях;
3. Четкость и техническая правильность докладов;
4. Присутствие, пунктуальность и участие во всех мероприятиях курса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины ОП.15 «Введение в специальность»

20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Улан-Удэ
2015

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств	16
2	Задания к контрольным работам и экзаменам с критериями оценивания	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Тематическая структура контрольно-измерительных материалов

Для проведения входного и текущего контроля, а также в процессе промежуточной аттестации преподавателем используются контрольно-измерительные материалы, наименование тематик которых представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.1 - Тематическая структура КИМ

№	Наименование раздела модуля	Наименование темы
2 год, 1 семестр; 1 год 1 семестр	Темы практических занятий 5-8	Индивидуальное задание (доклад)
	Итоговая аттестация (контрольная работа)	Практический материал по семестру

В процессе контроля оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, понимания, умения, применения.

В процессе защиты практических работ и СРС оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, применения.

При повторной защите практических работ и СРС итоговый балл этого испытания снижается на 0,5 балла.

1.2 Критерии оценки на промежуточной и итоговой аттестации

Оценивание знаний, умений и навыков производится по шкале:

Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Таблица 1.2 Критерии оценки.

Семестр	Оценка	Условия
1 семестр	Отлично	Защита реферата или доклада на оценку «отлично». Полные, исчерпывающие, верные ответы и решения на итоговом контроле.
	Хорошо	Все контрольные точки на оценку не ниже «хорошо», допускается одна оценка «удовлетворительно». Защита реферата или доклада на оценку не ниже «хорошо». На итоговом контроле даны верные, но неполные ответы, решены 2 примера из трех.
	Удовлетворительно	Все контрольные точки на оценку не ниже «удовлетворительно». Реферат или доклад сдан без защиты. На итоговом контроле ответы на теоретические вопросы вызывают некоторые затруднения; решен 1 пример из трех.
	Неудовлетворительно	В остальных случаях

При повторной защите практических работ и СРС итоговый балл этого испытания снижается на 0,5 балла.

Критерии оценки:

5. Участие в дискуссиях, вопросы преподавателя, коммуникация с группой:
6. Точное выполнение ситуационных заданий и эффективное участие в групповых упражнениях;
7. Четкость и техническая правильность докладов;
8. Присутствие, пунктуальность и участие во всех мероприятиях курса.

1.3 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством.

СРС по данной дисциплине включает:

- подготовку к аудиторным занятиям (проработка пройденного учебного материала по конспектам, рекомендованной преподавателем учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям (решение домашних заданий);
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов).

Распределение бюджета времени на выполнение индивидуальных СРС представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС

Номер раздела и темы учебной дисциплины	Ф/О	Код и наименование индивидуального задания или вида СРС	Объем часов на СРС	Реко-мендуемые УММ	Форма контроля СРС
1	2	3	4	5	6
Практические занятия 5-8	О	Индивидуальное задание (доклад)	4	1-3	Выступление с докладом
Общие затраты времени студентом по всем видам СРС:					
СРС: подготовка к практическим занятиям			2		
СРС: выполнение индивидуального задания (доклад)			2		
Итого:			**10**		

ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ, ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ С КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНИВАНИЯ

Индивидуальное задании (темы 5-8)

1. Добровольные пожарные дружины
2. Методы и способы тушения пожаров
3. Виды и основные задачи РСЧС
4. Законодательство в области защиты в чрезвычайных ситуациях
5. Кинологическая служба, история создания
6. Спасательные формирования, характеристика, состав
7. Медицина катастроф, структура, задачи
8. Жизнеобеспечение населения в условиях ЧС
9. Инженерно-технические мероприятия при ЧС
10. Организационные мероприятия при ЧС
11. Спасательная техника
12. Спасательные инструменты
13. Пожарно- спасательные горнизоны
14. Спасательная техника на воде
15. Научно- техническое обеспечение пожарной безопасности
16. Научно- техническое обеспечение в области защиты в ЧС
17. ГО задачи, функции.

Вопросы итоговой аттестации (контрольная работа)

1. Виды профессиональной деятельности
2. Объекты профессиональной деятельности
3. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности «техник- спасатель»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Технологический колледж

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
дисциплины

ОП.15 «Введение в специальность»

для специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Улан-Удэ 2015

3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Теоретическое содержание модуля состоит в рассмотрении основных положений и теоретических вопросов в данной области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Содержание практических занятий конкретизировано в соответствии с элементами теоретического, практического изучения и применения объектов, образующих предмет изучения включает восемь практических занятий:

Практическое занятие 1-8

В дисциплине изучаются основы профессиональной деятельности специалистов в области защиты в чрезвычайных ситуациях.

3.1.2 Методические рекомендации по организации практических занятий

Прикладная часть дисциплины реализуется на практических занятиях, ведущей дидактической целью которых является формирование профессиональных умений - выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности, решать задачи и др., позволяют привить практические навыки самостоятельной работы с учебной, методической и научной литературой (в процессе подготовки к занятию), получить опыт публичных выступлений.

На занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения индивидуальных заданий, рефератов, курсовых работ, прохождения производственной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Содержание и методика проведения работ, деятельность обучающихся в процессе выполнения заданий приведены в соответствующих методических указаниях.

Уровень освоения практической части оценивается в процессе защиты индивидуальных занятий в рамках разделов.

Вопросы итоговой аттестации (контрольная работа)

1. Виды профессиональной деятельности
2. Объекты профессиональной деятельности
3. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности «техник - спасатель»

.

3.1.3 Тематическая структура контрольно-измерительных материалов.

Для проведения входного и текущего контроля, а также в процессе промежуточной аттестации преподавателем используются контрольно-измерительные материалы, наименование тематик которых представлены в таблице 3.2.

Таблица 3.1.3 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС

Номер раздела и темы учебной дисциплины	Ф/О	Код и наименование индивидуального задания или вида СРС	Объем часов на СРС	Рекомендуемые УММ	Форма контроля СРС
1	2	3	4	5	6
Практические занятия 5-8.	О	Индивидуальное задание (доклад)	6	1-3	Выступление с докладом
Общие затраты времени студентом по всем видам СРС:					
СРС: подготовка к практическим занятиям			2		
СРС: выполнение индивидуального задания (доклада)			2		
Итого:			**10**		

В процессе контроля оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, понимания, умения, применения.

В процессе защиты практических работ и СРС оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, применения.

При повторной защите практических работ и СРС итоговый балл этого испытания снижается на 0,5 балла.

3.1.4 Критерии оценки на промежуточной и итоговой аттестации

Оценивание знаний, умений и навыков производится по шкале:

Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Таблица 3.2.2 – Критерии оценки.

Семестр	Оценка	Условия
1 семестр	Отлично	Защита реферата или доклада на оценку «отлично». Полные, исчерпывающие, верные ответы и решения на итоговом контроле.
	Хорошо	Все контрольные точки на оценку не ниже «хорошо», допускается одна оценка «удовлетворительно». Защита реферата или доклада на оценку не ниже «хорошо». На итоговом контроле даны верные, но неполные ответы, решены 2 примера из трех.
	Удовлетворительно	Все контрольные точки на оценку не ниже «удовлетворительно». Реферат или доклад сдан без защиты. На итоговом контроле ответы на теоретические вопросы вызывают некоторые затруднения; решен 1 пример из трех.
	Неудовлетворительно	В остальных случаях

При повторной защите практических работ и СРС итоговый балл этого испытания снижается на 0,5 балла.

Критерии оценки:

9. Участие в дискуссиях, вопросы преподавателя, коммуникация с группой:
10. Точное выполнение ситуационных заданий и эффективное участие в групповых упражнениях;
11. Четкость и техническая правильность докладов;
12. Присутствие, пунктуальность и участие во всех мероприятиях курса.

3.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины непосредственно в аудиториях обусловливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Известно, что в системе очного обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

3.2.1 Рекомендации по работе над материалом практических занятий

Эта работа включает проработку пройденного учебного материала по конспектам, рекомендованной преподавателем учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к аттестации. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

3.2.2 Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий

этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

3.2.3 Методические указания к подготовке докладов

В целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска в учебном процессе института практикуется подготовка индивидуальных заданий по модулю.

Индивидуальное задание представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих научных и нормативных источников или изложение сути монографии, статьи, одним словом, первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Индивидуальное задание представляет собой самостоятельную творческую работу, выполненную и оформленную согласно требованиям, предъявляемым к научным работам.

Индивидуальные задания пишутся по наиболее актуальным темам. Рекомендованная ниже тематика примерна. Поэтому студент при желании может предложить сам ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем.

Содержание и оформление индивидуального задания.(доклада) Прежде всего, хотелось бы обратить внимание на очень важную часть всякой работы – план, который должен раскрывать заявленную проблему. Единой схемы составления плана не существует, главное в том, чтобы его пункты представляли собой логическую канву проблемы. Первый элемент плана – введение, далее следует основная часть, заключение, ссылки на литературу и библиографический список.

Во введении необходимо обосновать актуальность проблемы, наметить пути ее анализа

и решения, дать краткий аналитический обзор литературы и обосновать структуру изложения материала. Основная часть должна представлять последовательное изложение вопросов плана, каждому из вопросов должен предшествовать заголовок. Желательно, чтобы весь материал был равномерно распределен по вопросам, изложение каждого вопроса завершалось кратким выводом. Содержание каждого из разделов (параграфов) должно раскрывать его название. В заключении необходимо сделать концептуальный вывод по всей работе, который раскрывал бы заглавную проблему. Объем доклада – от 5 до 10 печатных страниц.

Ссылки на литературу и нормативные акты могут быть как подстрочными на каждой странице, так и помещаться в конце работы, после заключения с новой страницы. Существуют разные варианты оформления сносок, но необходимо, чтобы в одной и той же работе они были единообразными.

Библиографический список завершает работу. В него необходимо включить все работы и нормативно-правовые акты, с которыми знакомился автор, а не только те, которые были цитированы в тексте работы. Они должны быть сгруппированы следующим образом:

- нормативные акты (по юридической силе в нисходящем порядке, внутри группы равных по юридической силе – по дате издания);
- специальная литература (в алфавитном порядке);
- неопубликованные материалы;
- практические материалы.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и описки, как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате не допустимы.

Содержание индивидуального задания студент должен докладывать на семинарском занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения подготовленного индивидуального задания студенту выставляется соответствующая оценка.

Неудовлетворительная оценка выставляется в следующих случаях:

- заявленная тема не раскрыта;
- объем реферата существенно выходит за рамки требований;
- рецензент доказал академическую недобросовестность студента.

Индивидуальное задание (доклад)

1. Добровольные пожарные дружины
2. Методы и способы тушения пожаров
3. Виды и основные задачи РСЧС
4. Законодательство в области защиты в чрезвычайных ситуациях
5. Кинологическая служба, история создания
6. Спасательные формирования, характеристика, состав
7. Медицина катастроф, структура, задачи
8. Жизнеобеспечение населения в условиях ЧС
9. Инженерно-технические мероприятия при ЧС
10. Организационные мероприятия при ЧС
11. Спасательная техника
12. Спасательные инструменты
13. Пожарно- спасательные горнизоны
14. Спасательная техника на воде
15. Научно- техническое обеспечение пожарной безопасности
16. Научно- техническое обеспечение в области защиты в ЧС
17. ГО задачи, функции.