миноБрнауки россии

«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

## «Юридический факультет»

Кафедра «Русский язык»

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

Специальность: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Форма обучения: очная

Присваиваемая квалификация: товаровед-эксперт

Год набора: 2022

Улан-Удэ

2022

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и с учетом ФГОС среднего профессионального образования

Основной профессиональной образовательной программой по специальности «38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

Действующим учебным планом по специальности «38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

Разработчик: Молонова Л.Б.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии по общеобразовательным предметам.

Председатель ЦМК: Хингеева Марина Михайловна

### **Аннотация рабочей программы учебного предмета «Русский язык»**

1. **Цели и задачи изучения учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

• совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

• совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи учебного предмета направлены на

1.закрепление и углубление знаний, развитие умений обучающихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, графике и орфографии.

2.совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, расширение знаний по культуре речи

3.закрепление знаний учащихся о функциональных стилях речи, совершенствование умения анализировать тексты разных стилей и жанров.

4.способствование развитию речи и мышления обучающегося на межпредметной основе.

В процессе изучения предмета, реализуется воспитательная работа в соответствии с

требованиями рабочей программы воспитания.

**2. Краткая характеристика** **учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и с учетом ФГОС среднего профессионального образования

Содержание учебного предмета состоит из семи основных тем:

1.Фонетика, орфоэпия, графика, орфография;

2.Лексикология и фразеология;

3.Морфемика, словообразование, орфография;

4.Орфография. Морфология.

5.Синтаксис и пунктуация.

6.Язык и речь. Функциональные стили речи.

7.Язык делового общения.

**3. Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Учебный предмет входит в общеобразовательную подготовку образовательной программы, реализуется на 1-м году обучения (1 семестр) с трудоемкостью освоения – 54 час.

**4. Взаимосвязь учебного предмета с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки**

Знания и умения, сформированные в результате освоения учебного предмета необходимы для успешного изучения следующих дисциплин учебного плана:

•ОГСЭ.04 «Русский язык и культура речи»

**5. Ожидаемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:   
**личностные:**

− воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметные:**

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметные:**

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **1. Цели и задачи учебного предмета**

**1.1 Цели и задачи изучения учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

• совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

• совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи учебного предмета направлены на

1.закрепление и углубление знаний, развитие умений обучающихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, графике и орфографии.

2.совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, расширение знаний по культуре речи

3.закрепление знаний учащихся о функциональных стилях речи, совершенствование умения анализировать тексты разных стилей и жанров.

4.способствование развитию речи и мышления обучающегося на межпредметной основе.

В процессе изучения предмета, реализуется воспитательная работа в соответствии с

требованиями рабочей программы воспитания.

**1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Учебный предмет входит в общеобразовательную подготовку образовательной программы, реализуется на 1-м году обучения (1 семестр) с трудоемкостью освоения – 54 час.

**1.3. Взаимосвязь учебного предмета с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки**

Знания и умения, сформированные в результате освоения учебного предмета необходимы для успешного изучения следующих дисциплин учебного плана:

•ОГСЭ.04 «Русский язык и культура речи»

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Требования ФГОС СОО****, планируемые результаты освоения**

В результате освоения учебного предмета у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

**личностные:**

− воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметные:**

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметные:**

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **3. Объем учебного предмета в часах- распределение учебного времени предмета**

Содержание раздела выполнено в виде выписки из УП. В таблице 3.1 представлена информация по каждой форме обучения о распределении общей трудоемкости обучения в часах:

Таблица 3.1 – Распределение учебного времени учебного предмета

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма обучения** | **Общий объем трудоемкости** | | **В том числе, аудиторная** | | | | **СРС** | **Форма ПА** |
| **Час** | **Зет** | **Всего** | **В том числе** | | |
| **Лекции** | **Практ.зан** | **Лабор** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Очная | 54 | 0.0 | 32 | 16 | 16 |  | 22 | Экзамен |

В контактную работу входят - занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация. Объем контактной работы определяется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о контактной работе» и Нормами времени.

### **4. Тематический план учебного предмета**

**Тема 1**. **Русский язык в современном мире.**

Введение. Русский язык в современном мире. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

**Тема 2**. **Фонетика. Графика.Орфоэпия**

Фонетика. Графика. Понятие о фонетике, графике, орфоэпии, акцентологии. Звуки и буквы. Артикуляционный аппарат. Орфоэпия – наука о нормативном произношении. Правила произношения гласных. Закон редукции гласных. Правила произношения согласных звуков и их сочетаний.

**Тема 3**. **Понятие о языковой норме и видах норм.**

Понятие о языковой норме и видах норм. Ударение и интонация. Акцентологические нормы. Трудные случаи постановки ударения у имен существительных, прилагательных, глаголов, причастий, орфоэпические нормы русского языка (нормы произношения и акцентологические нормы). Фонетический разбор слова. Закон редукции гласных. Трудные случаи употребления иноязычных слов, сочетаний [чн], [чт]. Список слов, произношение которых необходимо запомнить. Упражнения.Фонетика. Орфография. Акцентология.

**Тема 4**. **Понятие о лексикологии и фразеологии, лексикографии.**

Понятие о лексикологии и фразеологии, лексикографии. Слово и его значение. Происхождение лексики современного русского литературного языка. Однозначность и многозначность слов. Фразеологизмы. Типы словарей. Понятие о лексической норме. Употребление паронимов, плеоназмов, тавтологии в речи. Исправление речевых ошибок.

**Тема 5**. **Изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи.**

Изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи. Тропы речи (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, перифраза, анафора, антитеза, градация, инверсия).

**Тема 6**. **Словообразование**.

Словообразование. Способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формообразование.Морфемика. Состав слова. Морфемы. Морфемный разбор слова.

**Тема 7**. **Принципы русской орфографии**

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический, дифференцирующий. Основные орфограммы. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание двойных согласных. Правописание звонких и глухих согласных. Основные орфограммы. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание двойных согласных. Правописание звонких и глухих согласных. Упражнения на проверку основных орфограмм.

### **5. Содержание учебного предмета**

**Таблица 5.1 - Лекционные занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание раздела (модуля)** | **Очная** |
| Тема 1. Русский язык в современном мире. | 2 ч. |
| Тема 2. Фонетика. Графика.Орфоэпия | 2 ч. |
| Тема 3. Понятие о языковой норме и видах норм. | 2 ч. |
| Тема 4. Понятие о лексикологии и фразеологии, лексикографии. | 2 ч. |
| Тема 5. Изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи. | 2 ч. |
| Тема 6. Словообразование. | 2 ч. |
| Тема 7. Принципы русской орфографии | 4 ч. |
| **Итого** | **16** |

**Таблица 5.2 - Лабораторные занятия**

Учебным планом по специальности лабораторные занятия не предусмотрены.

**Таблица 5.3 - Практические занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание раздела (модуля)** | **Очная** |
| Тема 1. Русский язык в современном мире. | 2 ч. |
| Тема 2. Фонетика. Графика.Орфоэпия | 2 ч. |
| Тема 3. Понятие о языковой норме и видах норм. | 2 ч. |
| Тема 4. Понятие о лексикологии и фразеологии, лексикографии. | 2 ч. |
| Тема 5. Изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи. | 2 ч. |
| Тема 6. Словообразование. | 2 ч. |
| Тема 7. Принципы русской орфографии | 4 ч. |
| **Итого** | **16** |

**Таблица 5.4 - Самостоятельная работа обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание раздела (модуля)** | **Очная** |
| Тема 1. Русский язык в современном мире. | 2 ч. |
| Тема 2. Фонетика. Графика.Орфоэпия | 2 ч. |
| Тема 3. Понятие о языковой норме и видах норм. | 4 ч. |
| Тема 4. Понятие о лексикологии и фразеологии, лексикографии. | 2 ч. |
| Тема 5. Изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи. | 2 ч. |
| Тема 6. Словообразование. | 2 ч. |
| Тема 7. Принципы русской орфографии | 8 ч. |
| **Итого** | **22** |

**Таблица 5.5 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС по очной форме**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие затраты времени по всем видам СРС** | **Количество часов** |
| Проработка материалов лекций (подготовка к лекционным занятиям) | 5 |
| Подготовка к лабораторно-практическим занятиям (семинарам) | 5 |
| Подготовка к текущим контрольным испытаниям (текущему контролю, коллоквиуму, контрольным работам и т.д.) | 6 |
| Подготовка к промежуточной аттестации (зачету / экзамену) | 6 |
| **Итого** | **22** |

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета (по видам учебной работы и формам контроля)**

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета «Русский язык»

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учебно-методического материала** |
| **Перечень основной учебной литературы** | |
| 1 | Щербина, С. И. Русский язык: проверка навыков грамотного письма: Практикум: учебное пособие / С. И. Щербина. — Москва: РУТ (МИИТ), 2021. — 114 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176001> |
| 2 | Батурина, О. А. Русский язык: учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. — Брянск: Брянский ГАУ, 2018. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133039> |
| **Перечень дополнительной литературы** | |
| 3 | Степанов, В. Н. Современный русский язык: учебное пособие / В. Н. Степанов. — Москва: МУБиНТ, 2021. — 150 с. — ISBN 978-5-93002-382-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190301> |
| 4 | Синтаксис современного русского языка. Сложное предложение: учеб.-метод. пособие: направление подгот. 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык и литература», «Начальное образование» (уровень бакалавриата) / Е. И. Бреусова, В. В. Гаврилов .— Сургут : РИО СурГПУ, 2020 .— 106 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/741658> |
| **Методические указания для обучающихся (МУ)** | |
| Методические рекомендации по освоению дисциплины «Русский язык» | |
| **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение** | |
| 5 | Microsoft Office 2013 Standard, Volume License 62024856, срок действия – бессрочно |
| **Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы** | |
| 6 | www.gramota.ru |
| 7 | www.nsportal.ru |
| 8 | www.infourok.ru |
| **Периодические издания** | |
| **Нормативные документы (на кафедре)** | |

### **7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

Таблица 7.1 – Материально-технические ресурсы, используемые в учебном предмете

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Используемые специализированные аудитории и лаборатории** | | **Перечень оборудования и систем** | |
| **№** | **Наименование** | **Наименование** | **Примечание** |
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Специализированная (учебная) мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия | 15-570 |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа | Специализированная (учебная) мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия |
| 3 | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций |
| 4 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная мебель, учебная доска |
| 5 | Помещение для самостоятельной работы | Специализированная мебель, компьютерная техника с выходом в Интернет |

1. **Современные образовательные, информационные, цифровые технологии и формы реализации**

Реализация учебной программы по данной специальности ведется традиционными методами, показавшими свою эффективность, а также с применением современных образовательных технологий, в том числе с использованием информационных и цифровых технологий.

Современные образовательные технологии при реализации учебного предмета:

***дистанционное обучение на основе информационных и цифровых технологий***: консультирование обучающегося в ходе изучения учебного предмета/дисциплины (модулей), размещение учебного материала (теоретической и практической частей) в цифровой среде. Для дистанционного обучения университет использует корпоративную платформу Microsoft Teams, объединяющую в рабочем пространстве чат, встречи, заметки и вложения для конференц-связи, проведения занятий, практики, консультаций и пр. Отдельные практические занятия и текущий контроль проводятся на платформах для совместной работы распределенных команд;

***интерактивные технологии***: активное слушание, дискуссии, практические занятия с применением затрудняющих условий, лекция-консультация;

***проблемное обучение***: проблемная лекция, организация проблемных ситуаций в ходе выполнения практических работ: формулирование проблем, оказание студентам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний;

***последовательное обучение***: содержание теоретического и практического материала разбито на небольшие блоки (модули, темы), усваиваемые последовательно. После изучения каждого модуля учебного предмета/дисциплины следует проверка (текущая аттестация). При успешном прохождении текущей аттестации происходит переход к следующему модулю. По окончании учебного блока, обучающиеся проходят процедуру промежуточной аттестации.

Разработана балльно-рейтинговая система оценки, которая отражена в приложении к учебной программе (оценочные материалы).

Обмен электронными документами может осуществляться с применением: информационно-телекоммуникационные сети; e-mail; локальная сеть университета FTP; личный кабинет обучающегося и преподавателя (доступ к модулю АИС «Сообщения», к ЭБС и др.).

1. **Особенности реализации учебной программы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ**
   1. Организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение, в том числе практическая подготовка, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) осуществляется на основе данной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой его реабилитации.

В целях освоения учебной программы инвалидами и лицами с ОВЗ Университет обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, календарный учебный график и т.д. (информация размещена на официальном сайте университета в версии для слабовидящих);

- присутствие сотрудника, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку- поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

Реализация учебной программы обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально.

* 1. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету/дисциплине (практике)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (категории студентов).

С нарушением слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

С нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

С нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

* 1. Оценочные материалы (ОМ) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету/дисциплине (практике)

Оценочные материалы соотнесены с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются оценочные материалы, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в учебной программе. В таблице представлены возможные виды оценочных материалов и форм контроля в зависимости от категории нарушений здоровья у обучающегося:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категории студентов | Виды оценочных материалов | Форма контроля | Шкала оценивания |
| С нарушением слуха | Тесты, контрольная работа, контрольные вопросы | Преимущественно письменная проверка | В соответствии со шкалой оценивания, указанной в оценочных материалах, приложенных к учебной программе |
| С нарушением зрения | Контрольные вопросы | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно - двигательного аппарата | Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно. | Письменная проверка, организация контроля с использование информационно-коммуникационных технологий. |

* 1. Проведение промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

* 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения инвалидами и лицами с ОВЗ дисциплины (практики)

Для освоения учебного материала инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

* 1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Освоение инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий с мультимедийным оборудованием;

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами, имеющим выход в Интернет; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, должно быть предусмотрено:

- соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья;

- беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в учебных аудиториях при наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

«Юридический факультет»

Кафедра «Русский язык»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

к учебному предмету «Русский язык»

Специальность: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  
  
Форма обучения: очная  
  
Присваиваемая квалификация: товаровед-эксперт

Год набора: 2022

Улан-Удэ

2022

### **Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.1. Показатели оценивания планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Индикаторы достижения результатов** | **Разделы (темы) учебного предмета** | **Оценочные средства** |
|  | **личностные:**  − воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;  − понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  − осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  − способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  − готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  − способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;  **метапредметные:**  − владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  − владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  − применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  − овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  − умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;  **предметные:**  − сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  − сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  − сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;  − сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;  − способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  − владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  −сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | **Тема 1**. **Русский язык в современном мире.**  Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.  **Тема 2**. **Фонетика. Графика. Орфоэпия**  Понятие о фонетике, графике, орфоэпии, акцентологии. Звуки и буквы. Артикуляционный аппарат. Орфоэпия – наука о нормативном произношении. Правила произношения гласных. Закон редукции гласных. Правила произношения согласных звуков и их сочетаний.  **Тема 3**. **Понятие о языковой норме и видах норм.**  Ударение и интонация. Акцентологические нормы. Трудные случаи постановки ударения у имен существительных, прилагательных, глаголов, причастий, орфоэпические нормы русского языка (нормы произношения и акцентологические нормы). Фонетический разбор слова. Закон редукции гласных. Трудные случаи употребления иноязычных слов, сочетаний [чн], [чт]. Список слов, произношение которых необходимо запомнить. Орфография. Акцентология.  **Тема 4**. **Понятие о лексикологии и фразеологии, лексикографии.**  Слово и его значение. Происхождение лексики современного русского литературного языка. Однозначность и многозначность слов. Фразеологизмы. Типы словарей. Понятие о лексической норме. Употребление паронимов, плеоназмов, тавтологии в речи. Исправление речевых ошибок.  **Тема 5**. **Изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи.**  Тропы речи (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, перифраза, анафора, антитеза, градация, инверсия).  **Тема 6**. **Словообразование**.  Способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формообразование. Морфемика. Состав слова. Морфемы. Морфемный разбор слова.  **Тема 7**. **Принципы русской орфографии**  Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический, дифференцирующий. Основные орфограммы. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание двойных согласных. Правописание звонких и глухих согласных. Основные орфограммы. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание двойных согласных. Правописание звонких и глухих согласных. Упражнения на проверку основных орфограмм | Диктант с грамматическим заданием  Устный опрос, система упражнений в рабочей тетради, работа с учебником, АКР № 1, подбор афоризмов по теме, сочинение, фонетический разбор, составление орфоэпического словаря  Устный опрос, рабочая тетрадь, защита проектов (альманаха афоризмов и крылатых выражений), работа с учебником, со словарями, тест, составление словаря паронимов, заполнение таблицы выразительных средств художественной речи примерами из творчества одного поэта или писателя.  Устный опрос, рабочая тетрадь, работа с учебником, внеаудиторная контрольная работа, словообразовательный и морфемный разбор слов, тест.  Устный опрос, рабочая тетрадь, тест, работа с учебником, составление словарных диктантов на заданную орфограмму  Практический материал по семестру - Контрольный тест. |

**1.2. Критерии оценивания, описание шкал оценивания**

Обобщенная таблица - Описание критериев и шкал оценивания планируемых результатов освоения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкалы** | **Не освоена** | **Освоена частично** | **Освоена в основном** | **Освоена полностью** |
| **Неудовлетворительно** | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| Знать | Фрагментарные знания и понимание содержания основных тем (разделов) курса, предмета. Отсутствие знаний и понимания содержания основных тем (разделов) курса, предмета | Общие, но не структурированные знания и понимание содержания основных тем (разделов) курса, предмета | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях и достаточно глубокое понимание содержания основных тем (разделов) курса, предмета | Сформированные систематические знания, глубокое понимание содержания основных тем (разделов) курса, предмета |
| Уметь | Отсутствие сформированных умений / частично освоенные умения по основным темам (разделам) курса, предмета | В основном сформированные умения по основным темам (разделам) курса, предмета. В целом успешные умения, но осуществляемые не систематически | Сформированные умения по основным темам (разделам) курса, предмета. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы | Полностью сформированные умения по основным темам (разделам) курса, предмета |
| Владеть | Отсутствие сформированных навыков / частично сформированные навыки, фрагментарное их применение | В основном сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, предмета. В целом успешные навыки, но применяемые не систематически | Сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, предмета. В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы | Полностью сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, предметаУспешное и систематическое применение навыков |

### **2. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний и умений**

**Входной контроль**

**Диктант с грамматическим заданием**

1) Наступила тишина, слышно было только, как фыркали и жевали лошади да похрапывали спящие. 2) Где-то плакал чибис и изредка раздавался писк бекасов, прилетавших поглядеть, не уехали ли непрошеные гости.

3) Егорушка, задыхаясь от зноя, который особенно чувствовался после еды, побежал к осоке и отсюда оглядел местность. 4) Увидел он то же самое, что видел и до полудня: равнину, холмы, небо, лиловую даль. 5) Только холмы стояли поближе, да не было мельницы, которая осталась далеко позади. 6) От нечего делать Егорушка поймал в траве скрипача, поднёс его в кулаке к уху и долго слушал, как тот играл на своей скрипке. 7) Когда надоела музыка, он погнался за толпой жёлтых бабочек, прилетавших к осоке на водопой, и сам не заметил, как очутился опять возле брички.

8) Неожиданно послышалось тихое пение. 9) Песня, тихая, тягучая и заунывная, похожая на плач и едва уловимая слухом, слышалась то справа, то слева, то сверху, то из-под земли, точно над степью носился невидимый дух и пел. 10) Егорушка оглядывался по сторонам и не понимал, откуда эта странная песня. 11) Потом уже, когда он прислушался, ему стало казаться, что пела трава. 12) В своей песне она, полумёртвая, уже погибшая, без слов, но жалобно и искренне убеждала кого-то, что она ни в чём не виновата, что солнце выжигало её понапрасну; она уверяла, что ей страстно хочется жить, что она ещё молода и была бы красивой, если бы не зной и не засуха. 13)  Вины не было, но она всё-таки просила у кого-то прощения и клялась, что ей невыносимо больно, грустно и жалко себя. ***(По А.П.Чехову) (241 слово)***

**Грамматическое задание**

1 вариант

1. Из предложений 1-3 выпишите слова, правописание приставки в которых зависит от последующего согласного.
2. Из предложений 3-7 выпишите слово с чередующейся гласной в корне, правописание которого  является исключением из правила.
3. Из предложений 8-10 выпишите слово, в котором правописание Н или НН определяется правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько и в слове, от которого оно образовано».
4. Из предложений 8-12 выпишите действительное причастие прошедшего времени.
5. Из предложения 13 выпишите союзы.
6. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение, одна из частей которого осложнена обособленным распространенным определением. Напишите номер этого предложения.
7. Среди предложений 8-10 найдите сложноподчиненное с придаточным изъяснительным. Напишите номер этого предложения.
8. Среди предложений 1-4 найдите сложное предложение с разными видами связи (бессоюзной и подчинительной). Напишите номер этого предложения.

2 вариант

1.      Из предложений 8-11 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от ее значения – «неполнота действия».

2.      Из предложений 8-12 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

3.      Из предложений   1-5 выпишите слово, в котором правописание Н или НН определяется правилом: «В суффиксах отглагольных прилагательных пишется Н».

4.      Из предложений 3-7 выпишите действительное причастие прошедшего времени.

5.      Из предложения 12 выпишите неопределенное местоимение.

6.      Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение. Одна из частей которого осложнена обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

7.      Среди предложений 1-4 найдите сложноподчиненное с придаточным определительным. Напишите номер этого предложения.

8.      Среди предложений 4-7 найдите сложноподчиненное с параллельным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

**Защита практической работы**

**«ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ»**

**Задание № 1. Отметьте неверные высказывания.**

1.      Орфоэпическая норма регламентирует словоупотребление.

2.      Орфоэпическая норма регламентирует ударение.

3.      Орфоэпическая норма регламентирует употребление падежных форм.

4.      Орфоэпическая норма регламентирует произношение.

**2.Прочитайте предложения. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме существительных.**

1. Эта работа должна быть выполнена во втором …                              1. квАртале

                                                                                                                      2.  квартАле

2. Петербургские ученые разработали программное…                          1. обеспЕчение

для управления роботом по Интернету.                                                   2.  обеспечЕние

3. Посмотрите новые поступления книг в…                                           1. катАлоге

                                                                                                                      2.  каталОге

4. Вам необходимо получить заключение…                                           1. Эксперта

                                                                                                                      2.  экспЕрта

**3. Прочитайте предложения. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме полных и кратких форм прилагательных и причастий.**

1… страны характеризует высокий уровень жизни населения.            1. рАзвитые

                                                                                                                      2.  развИтые

2. В универмага началась распродажа товаров по … ценам.                 1. Оптовым

                                                                                                                      2.  оптОвым

3. Я очень …: завтра у меня экзамен.                                                       1. зАнята

                                                                                                                      2.  занятА

4. Мне сообщили, что я … на работу в «Ростелеком».                           1. прИнята

                                                                                                                      2.  принятА

5. Депутаты…: необходимо увеличить расходы на науку                     1. прАвы

и образование.                                                                                             2.  правЫ

**4.Прочитайте предложения. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме глаголов прошедшего времени.**

1.  Повторите, пожалуйста, я не очень хорошо …                                  1. пОняла

ваше объявление.                                                                                        2.  понялА

2. Когда я училась в школе, я часто … в библиотеке самые                  1. брАла

современные произведения российских писателей.                               2. бралА

3. Деканат… лучших студентов.                                                               1. премИровал

                                                                                                                      2. премировАл

4. Итак, … новый учебный год.                                                                1. нАчался

                                                                                                                      2. начАлся

                                                                                                                      3. началсЯ

**5.Прочитайте предложения. Выберите вариант, соответствующий морфологической норме существительных (множественное число, именительный падеж).**

1. В нашем университете работают известные…                                    1. профЕссоры

                                                                                                                      2. профессорА

2. … вузов Москвы собрались на очередное совещание.                       1. ректорА

                                                                                                                      2. рЕкторы

3. … подготовили все материалы для годового отчета.                         1. бухгалтерА

                                                                                                                      2. бухгАлтеры

4. Молодые дизайнеры… разработали коллекцию модной                   1. констрУкторы

одежды для подростков.                                                                            2. конструкторА

5. Наши судостроители выпустили новые пожарные …                        1. кАтеры

                                                                                                                      2. катерА

**6.Прочитайте предложения. Выберите вариант, соответствующий морфологической норме существительных (множественное число, родительный падеж).**

1. В универмаге большой выбор осенних…                                            1. тУфель

                                                                                                                      2. туфлЕй

2. Сообщение деканата об изменении сроков сессии было                   1. комментариев

принято без …                                                                                             2. комментарий

3. В инструкции указано, что сила тока в цепи должна быть                1. амперов

не выше пяти…                                                                                           2. ампер

4. Среди беженцев была большая группа …                                           1. осетин

                                                                                                                      2. осетинов

5. На праздник мы купили пять килограммов …                                    1. апельсинов

                                                                                                                      2. апельсин

**7.Прочитайте предложения. Выберите вариант, соответствующий морфологической норме числительных.**

1. Выборы состоялись в … округах.                                                1. трехстах пятидесяти восьми

                                                                                                                                                                2. триста пятьдесят восьми

2. Новую линию метро откроют в … году.                                      1. двухтысячном первом

                                                                                                               2.  две тысячи первом

3. Университет находится в … километрах от общежития.                   1. полутора

                                                                                                                      2.  полтора

4. Преподаватель особо отметил… студенток.                                       1. троих

                                                                                                                      2. трех

5. Президент выступил перед … палатами.                                             1. обоими

                                                                                                                      2. обеими

**8.Прочитайте предложения. Выберите вариант, соответствующий синтаксической норме (согласование).**

1. МВФ … решение оказать финансовую помощь странам,                  1. принял

которые пострадали от засухи.                                                                  2. приняла

                                                                                                                      3. приняло

2.НХЛ … страну, в которой будет проходить следующий                    1. определил

чемпионат мира.                                                                                         2. определила

                                                                                                                      3. определило

3. НДС в этом году не …                                                                           1. изменилось

                                                                                                                      2. изменилась

                                                                                                                      3. изменился

4. 30 лет назад в медицинской практике редко … УЗИ.                         1. использовалась

                                                                                                                      2. использовался

                                                                                                                      3. использовалось

**9.Прочитайте предложения. Выберите вариант, соответствующий синтаксической норме (согласование).**

1. Менеджер модного салона Ирина Васильевна … по радио.              1. выступил

                                                                                                                      2. выступила

2. В нашей фирме работает … программист Елена Субботина.           1. хорошая

                                                                                                                      2. хороший

3. Президент кинофестиваля Лидия Федосеева-Шукшина …               1. вручил

артистам Гран-при.                                                                                     2. вручила

4. Москву … госсекретарь США Мадлен Олбрайт.                               1. посетил

                                                                                                                      2. посетила

**10.Прочитайте предложения. Выберите вариант, соответствующий синтаксической норме (согласование).**

1. Произведения молодых прозаиков опубликованы в …                      1. новой

роман-газете.                                                                                               2. новом

2. В этом году … музей-квартира академика Дмитрия Лихачева.        1. открылся

                                                                                                                      2. открылась

3. Студентов пригласили на … вечер-встречу с ветеранами                 1. торжественную

войны.                                                                                                          2.  торжественный

4. Газета «Московские ведомости» … о повышении курса рубля.       1. сообщили

                                                                                                                      2. сообщила

5. …Сочи привлекает всех туристов.                                                       1. солнечное

                                                                                                                      2. солнечный

                                                                                                                      3. солнечные

   -

**Индивидуальное задание**

**Прочитайте текст. Выполните задания.**

(1)Свежий запах зимы хорошо выветрил все закоулки: лейтенант Плужников не чувствовал уже того смрада, что когда-то спас его, задержав немцев у входа. (2)Правда, тогда он дотемна сидел наверху, в оконной нише. (3)Но теперь ве­селый, радостный снег был союзником его врагов.

(4)Он все время думал об этом, с тревогой прислуши­ваясь к звонкой утренней тишине. (5)В морозном воздухе звуки стали чище: до него доносились и шум машин, и свежие скрипы снега, и голоса немецких солдат. (б)Поначалу все это настораживало его, но время шло, и он постепенно все больше и больше чем больше он приглядывался, тем все неумолимее, все плотнее об­ступали его тени тех, кого уже не было, кто оставался только в его воспоминаниях.

(8)Он бродил по костелу, ногой ворочая кирпичи. (9)Пустые рожки автоматов, обрывки пулеметных лент, раздавленные фляги, винтовки с разбитыми ложами и расщепленными прикладами, ржавые диски от ручных пу­леметов — мусор войны лежал перед ним. (Ю)Он трогал этот хлам, весь наполненный голосами, уже отзвучавшими навеки. (11)Он думал, что он один, в немом одиночестве, но немота прорвалась, и одиночество отступило, и он понял вдруг, что прошлое — его собственность, его достояние и его гордость. (12)И что одиночества нет, потому что есть оно, это прошлое. (13)Самая горькая и самая звонкая доля его жизни.

(14)— Смерти нет, — вслух сказал он. (15)— И все-таки смерти нет, ребята.

(16)Негромкий голос его странно прозвучал в пустом костеле.   (17)Проплыл  по  холодному  воздуху,   мягко  оттолкнулся от стен, взмыл к разбитому куполу. (18)Он за­мер, прислушиваясь, словно провожая этот звук собствен­ного голоса, и тут же уловил какой-то шум, что чуть до­носился снаружи. (19)Плужников метнулся к оконной нише, вжался в нее и осторожно выглянул. (20)И в тот же миг прошлое перестало существовать: немцы тихо оцеп­ляли костел.

(21)Они еще не замкнули кольцо и второпях оставили ему единственную щель: через пустырь к развалинам Белого дворца.

(22)Он бежал, не оглядываясь, не пригибаясь: ему нельзя было терять мгновений. (23)Где-то на полпути услыхал кри­ки и выстрелы, но не упал, а бежал и бежал, и пули вспа­рывали снег у его ног. (24)Он влетел в развалины и, не за­держиваясь, бежал все дальше, все глубже, бежал, йока хватало сил, и упал вдруг, сразу, потому что сил больше в нем не было. (25)Но отдышаться не пришлось. (26)Где-то гулко зазвучали голоса, затопали сапоги — еще далеко, но уже в подвалах, под сводами. (27)Он с трудом поднялся и, шатаясь, побежал во тьму и глубину, не думая куда, а же­лая лишь уйти от этих голосов и этого топота.

(28)Он не знал этих подземелий. (29)И бежал сейчас вслепую, натыкаясь на тупики и завалы и все время слыша за собой топот преследователей.

(ЗО)Видно, немцы совсем не боялись его, уверены были, что он один, и спокойно прочесывали подвалы.

(31)3а очередным поворотом он разглядел пролом и бро­сился к нему. (32)Надо было уходить отсюда, надо было во что бы то ни стало прорываться в развалины кольцевых ка­зарм, потому что казармы немцы оцепить не могли.

(ЗЗ)Видно, немцы не ожидали, что он рискнет еще раз бежать по открытому месту: он успел миновать почти весь двор, прежде чем в спину ударили выстрелы. (34)И снова он не падал, не петлял, а бежал по прямой, не пригибаясь, словно нарочно искал смерти. (35)И опять смерть пощадила его: немцы вдруг перестали стрелять, закричали, и тогда он увидел, что вдоль казарм наперерез бегут люди, не стреляя, надеясь взять живым.

(Зб)Все-таки   он   первым   достиг   широкого   пролома   и скрылся в нем.

*(По Б. Васильеву)*

**Задания**

1.             Из предложений  2-4  выпишите слова,  образованные приставочно-суффиксальным способом.

2.             Укажите способ образования слова ВХОДА.

3.             Укажите способ образования слова ЗАКОУЛКИ.

4.             Укажите способ образования слова ПРИСЛУШИВАЯСЬ.

5.             Из  предложений  5-6  выпишите  слова,  образованные бессуффиксным способом.

6.             Из  предложений   6-7  выпишите  слово,   образованное приставочно-суффиксальным способом.

7.             Укажите способ образования слова ПРИГЛЯДЫВАЛСЯ.

8.             Укажите способ образования слова НЕУМОЛИМЕЕ.

9.             Укажите способ образования слова ВОСПОМИНАНИЯ.

10.         Из предложений 10-11 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

11.         Укажите способ образования слова ОТЗВУЧАВШИМИ.

12.         Из предложений 16-18 выпишите слова, образованные приставочным способом.

13.         Укажите способ образования слова ПРОРЫВ.

14.         Укажите способ образования слова ОТТОЛКНУЛСЯ.

15.         Укажите способ образования слова ШУМ.

16.         Из   предложения   18   выпишите   слово,   образованное приставочным способом.

17.         Укажите способ образования слова ПРОПЛЫЛ.

18.         Из предложений 18-20 выпишите слова, образованные бессуффиксным способом.

19.         Из   предложения   18   выпишите   слово,   образованное приставочно-суффиксальным способом.

20.         Укажите способ образования слова ДОНОСИЛСЯ.

21.         Укажите способ образования слова ВЫГЛЯНУЛ.

22.         Из   предложения   21   выпишите   слово,   образованное приставочно-суффиксальным способом.

23.         Укажите способ образования слова РАЗВАЛИНЫ.

24.         Из   предложения   24   выпишите   слово,   образованное приставочным способом.

25.         Из предложений 22-23 выпишите слова, образованные бессуффиксным способом.

26.         Из   предложения   24   выпишите   слово,   образованное приставочно-суффиксальным способом.

27.         Из предложений 25-26 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

28.         Укажите способ образования слова ЗАЗВУЧАЛИ.

29.         Из предложений 25-26 выпишите слово, образованное бессуффиксным  способом.

**Тестирование**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ»**

**ВАРИАНТ 1**

**1.В каком варианте грамматические признаки числительного определены неправильно?**

1) пятьдесят — количественное числительное, сложное

2) сто первый — порядковое числительное, составное

3) семерых — собирательное числительное в форме мужского рода предложного падежа

4) одному — количественное числительное в форме мужского рода единственного числа дательного падежа.

**2.В каком варианте грамматические признаки местоимения определены неправильно?**

1) эта — указательное местоимение в форме женского рода, единственного числа, именительного падежа

2) меня — личное местоимение 1-го лица единственного числа в форме родительного падежа

3) никем — отрицательное местоимение в форме мужского рода творительного падежа

4) любая — определительное местоимение в форме женского рода, единственного числа, именительного падежа

**3.В каком ряду все слова являются глаголами?**

1) выписал, замерз, куплю, забыт

2) построен, нарисовала, берег, сшит

3) одет, смел, съел, сходите

4) выдержишь, дам, отбил, сотри

**4. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола?**

1) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.

2) Многие книги дарят нам радостные минуты.

3) Он хочет научиться всему хорошему.

4) Конь бежит — земля дрожит, из ноздрей дым валит.

**5. В каком варианте грамматические признаки указаны правильно?**

1) промолвила — глагол совершенного вида, в прошедшем времени, в 3-м лице

2) искать — глагол несовершенного вида, переходный, возвратный

3) надеется — глагол непереходный, в 3-м лице, в единственном числе

4) шуметь — глагол I спряжения, в неопределенной форме

**6.В каком варианте грамматические признаки причастия определены неправильно?**

1) убранный — страдательное причастие совершенного вида, прошедшего времени

2) бегущий — действительное причастие несовершенного вида, настоящего времени

3) принятый — страдательное причастие совершенного вида, настоящего времени

4) слышавший — действительное причастие несовершенного вида, прошедшего времени.

**7.В каком ряду все слова являются наречиями?**

1) точь-в-точь, в-третьих, справа, наяву

2) вниз, забравшись, пятеро, сколько

3) где-то, словно, вдоволь, внутри

4) кое-что, врасплох, кстати, хотя

**8.В каком предложении выделенное слово не является наречием?**

1) **Строжайше** б запретил я этим господам на выстрел подъезжать к столицам.

2) Я знаю **лучше** твоего, что мне нужно для твоего счастия.

3) Чем **жарче** день, тем сладостней в бору дышать сухим смолистым ароматом.

4) Чем **сильнее** мороз, тем крепче спит медведь.

**9.В каком варианте грамматические признаки слова определены неправильно?**

1) (сказать) сгоряча — наречие цели

2) (уехать) завтра — наречие времени

3) (смотреть) вверх — наречие места

4) (говорить) быстро — наречие образа действия

**10.В каком ряду во всех словах пишется буква «о»?**

1) сокращ..нный, рычаж..к, грач..нок, гараж..м

2) борщ..вый, освеж..нный, лапш..й, руч..нка

3) крыж..вник, реч..нка, свинц..вый, хорош..

4) стриж..т, верблюж..нок, насторож..нный, творож..к.

**11. В каком ряду во всех словах пишется буква «ю»?**

1) они стел..т, клее..т, бре..т, та..т

2) они стро..т, бор..тся, обве..т, завис..т

3) они слуша..т, дремл..т, стел..т, леле..т

4) они они жал..т, кол..т, пол..т, вод..т

**12. В каком ряду во всех словах пишется буква «я»?**

1) пен..щийся, посе..в, мА..лся, бор..щийся

2) потер..нный, запомн..вший, стро..щий, наве..л

3) обкле..в, пил..щий, стел..щийся, учу..л

4) вер..щий, вид..щий, отча..лся, раста..вший

**13. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква « ь»?**

1) береч..ся, блеснеш.., неуклюж.., нет пастбищ..

2) проч.., волнуеш..ся, доч.., моч..

3) достич.., защитиш..ся, хорош.., настеж..

4) испеч.., пахуч.., наотмаш.., плющ..

**14. В каком ряду во всех словах пишется «нн»?**

1) необдума..ый шаг, беше..о вертелся, вяза..ый платок, сея..ые весной травы

2) полирова..ая мебель, отвечал обдума..о, пече..ый в золе, девочка умна и воспита..а

3) разжева..ый сухарь, человек стриже..ый, броше..ая лодка, маринова..ые огурцы

4) слома..ая ветром, взволнова..ое лицо, коше..ая  трава, отвечал рассерже..о

**15. В каком ряду во всех словах «не» пишется слитно?**

1) (не)успевшая высохнуть, ничего (не)соображая, поступил (не)по-товарищески, (не)ряшливо одетый

2) (не)нарушая режима, (не)пересечены линией, (не)законченная работа, (не)замерзшая река

3) говорить (не)громко, а тихо; дорога (не)освещена, книга (не)большая, (не)посмотрев по сторонам

4) (не)отправленное письмо, (не)закрытая входная дверь, (не)кошеная трава, постоянно (не)доедает

**16. В каком ряду во всех словах пишется буква «и»?**

1) в каком-то волнени.., о его смелост.., в морозном ине.., о трагеди.. Шекспира

2) жить в Инди.., быть в крепост.., подумать о предложени.., стоять на возвышенност..

3) находиться в санатории.., пребывать в горест.., стоять в раздумь.., случай в Приамурь..

4) в Третьяковской галере.., акт об амнисти.., находиться в церкв.., просить о помиловании..

**17. Укажите, на месте каких цифр пишется буква «и»?**

Он терпеть н(1) может щегольства: носит всегда свитку черного домашнего сукна, и н(2)кто н(3)когда н(4) видал его в другом костюме.

1) 1, 2, 3

2) 2

3) 3,4

4) 2,3

**ВАРИАНТ 2**

**1.В каком случае грамматические признаки существительных указаны правильно?**

1) здание — существительное, нарицательное, неодушевленное, среднего рода, 2-го склонения

2) росток — существительное, нарицательное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения

3) невежда — существительное, нарицательное, одушевленное, женского рода, 1-го склонения

4) ребенок — существительное, нарицательное, одушевленное, общего рода, 2-го склонения

**2.В каком ряду все слова являются именами прилагательными?**

1) могуч, первый, сильное, лисий

2) беспощаден, выдуман, цветной, бела

3) нетерпеливый, должен, хаки, сытый

4) одетый, несчастный, злой, высказан

**3.Сколько имен прилагательных в предложении**

Это новое одноэтажное здание видно людям, въезжающим в город, с любого пункта?

1) 2       2) 3   3) 4       4) 5

**4. В каком ряду все слова являются именами числительными?**

1) три пятых, полтора, семь, полуторный

2) первый, второй, третий, который

3) много, мало, сколько, трижды

4) двое, обе, полтораста, шестой

**5. В каком ряду все слова являются местоимениями?**

1) ничего, разнообразный, чей, крайний

2) свой, собственный, чужой, никаких

3) кто-то, любой, никакой, который

4) их, другой, по-своему, схожий

**6. Сколько причастий в двух приведенных предложениях?**

Это были опаленные летним солнцем, утомленные тяжелым трудом люди. Руки их были исцарапаны, ноги испачканы землей.

1) 2       2) 3       3) 4       4) 5

**7. В каком ряду все слова являются деепричастиями?**

1) расправь, выпав, пройдя, разговаривая

2) бегая, присмотревшись, забыв, глядя

3) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв

4) навзничь, объевшись, белая, двигая

**8. В каком варианте грамматические признаки деепричастия определены неправильно?**

1) увидев — деепричастие совершенного вида, невозвратное

2) наткнувшись — деепричастие совершенного вида, возвратное

3) вспоминая — деепричастие несовершенного вида, невозвратное

4) расставаясь — деепричастие несовершенного вида, невозвратное

**9. В каком ряду все слова пишутся через дефис?**

1) (по)моему, (велико)русский, (исконно)русский;

2) (полу)финал, (премьер)министр, (на)сквозь;

3) куда(либо), по(прежнему), (штаб)квартира;

4) (хлебо)завод, (прямо)противоположный, нежданно(негаданно).

**10. В каком ряду во всех словах пишется буква «ё»-«е»?**

1) вещ..вой, реч..нка, ш..рстка,  груш..вый

2) освещ..нный, расч..т, мальч..нка, ч..ткий

3) ландыш..вый, сожж..нный, пш..нка, горяч..

4) теч..т, истощ..нный, тяж..лый, ч..рствый

**11. В каком ряду во всех словах пишется буква «и»?**

1)  он стел..т, стро..т, пил..т, жар..т

2) он бре..т, ве..т, исправ..т, пляш..т

3) он гоня..т, слуша..т, вид..т, з-авис..т,

4) он слыш..т, дыш..т, гон..тся, леч..т

**12.В каком ряду во всех словах пишется буква «я»?**

1) расстрел..нный, дремл..щий, леле..л, хвал..щий

2) почу..в, пил..щий, раска..лся, раскле..в

3) прола..л, прома..вшись, стел..щийся, раскле..нный

4) вид..щий, чу..л, просе..нный, зате..в

**13. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква «ь»?**

1) извлеч.., отдаш.., багаж.., сплош..

2) стереч.., кроиш.., навзнич.., врач..

3) сбереч.., несеш.., проч.., дрож..

4) сжеч.., спешиш.., свеж.., вскач..

**14. В каком ряду во всех словах пишется «нн»?**

1) чита..ое не раз письмо, пресова..ая бумага, заселе..ы людьми, говорил взволнова..о

2) лише..ый таланта, окова..ый сундук, одаре..ый юноша, вскрикнул испуга..о

3) не замече..ая неприятелем эскадра, некоше..ая трава, овея..ные ветром деревья, некраше..ый пол

4) жаре..ый гусь, забрызга..ый пол, услыша..ый крик, тисне..ый золотом билет

**15. В каком ряду во всех словах «не» пишется слитно?**

1) ужасное (не)счастье, (не)женская логика, крайне (не)обдуманное решение, произведение (не)опубликовано

2) отнюдь (не)ясное решение, (не)замеченные отпечатки, еще (не)засеянное поле, (не)откуда ждать помощи

3) (не)дооценивать соперника, (не)брежно написать, явная (не)удача, (не)переводимая идиома

4) (не)человеческие страдания, нисколько (не)способен, вовсе (не)нужное лекарство, задание (не)выполнено

**16. В каком ряду во всех словах пишется буква «и»?**

1) жить в Кита.., уехать из Индонези.., к сверкающей иллюминаци.., учиться в лице..

2) гулять по алле.., в окрестност.. поселка, в здани.. фабрик..

3) жить в Англи.. , участвовать в демонстраци.., когда-то в молодост.., с ветк.. на ветку

4) к цветущей акаци.., быть в санатори.., поехать на лечени.., у березовой рощ..

**17. Укажите, на месте каких цифр пишется буква «е»?**

Сколько н(1) старались путники, они н(2) смогли подстрелить н(3) птицы, н(4) зверя.

1) 1, 2,

2) 2

3) 3,4-

**Итоговое контрольное испытание:**   
**Экзаменационные билеты**

1.      Язык как средство общения

2.      Фонетика.

3.      Орфоэпические нормы русского языка

4.      Лексика.

5.      Лексические ошибки

6.      Употребление паронимов в речи

7.      Выразительные средства художественной речи.

8.      Фразеологизмы. Источники происхождения

9.      Морфемика

10.  Словообразование

11.  Орфография. Правописание гласных.

12.  Орфография. Правописание согласных.

**Диктант**

Волшебная улица

Когда человек слишком мечтает, его ждут жестокие разочарования. Так со мной и случилось. Погрузившись в розовое облако воспоминаний о чудесных  сказках, я, сам уж не знаю как, забрёл на незнакомую улицу. Вдруг я остановился, поражённый звуками, каких до этого никогда ещё не слышал.

Я огляделся по сторонам: улица была вымощена и чисто подметена. Мне стало совершенно ясно, что ничего интересного здесь не найдёшь.

По обеим сторонам этой чистенькой улицы выстроились красивые деревянные домики, прятавшиеся в зелени садов, как птичьи гнезда.

Вечерело. В глубине улицы, за деревьями большого парка, садилось солнце. Сквозь ветви сияло яркое багровое небо. Горячие недлинные лучи заката пылали в стёклах окон, даже камни мостовой стали ярко-красными.

Со всех сторон лились потоки света, и, казалось, вся улица была охвачена игрой волшебного пламени; в розовом ароматном воздухе дремали ветви, окутанные золотой прозрачной пылью; всё напоминало сказочные города героев, волшебниц и других чудесных существ.

Из-за изгороди акации и сирени выглядывал домик с зелёными ставнями, и из его открытых окон неслись звуки, похожие на солнечные лучи, целующие гладь спокойного озера.

Я сразу же догадался, что вступил в пределы волшебного царства, и, понятно, решил отправиться на разведку таинственной страны, чтобы своими руками потрогать её бесчисленные чудеса и насладиться ими.

**ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ.**

**1.      Сколько языков ООН признала официальными рабочими языками?**

1) 5

2) 6

3) 7

4) 8

**2.      Высшей формой русского языка является:**

1) литературный язык

2) диалекты

3) этноязык

4) арго

**3.      В истории русского языка выделяются**:

1) 2 периода

2) 3 периода

3) 4 периода

4) 5 периодов

**4.      Культура речи – это:**

1) умение правильно говорить и писать

2) умение правильно говорить

3) умение правильно писать

4) умение правильно говорить и писать и употреблять языковые средства в соответствии с целями и задачами общения.

**5.      Какие компоненты содержит культура речи?**

1) нормативный

2) нормативный и коммуникативный

3) нормативный, коммуникативный и этический

4) нормативный и этический

**6.      Норма – это:**

1) правила использования речевых средств

2) правила использования речевых средств в определённый период

3) правила использования речевых средств в определённый период развития литературного языка

4) единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов языка (слов, словосочетаний, предложений).

**7.      Норма обязательна:**

1) для устной речи

2) для письменной речи

3) для устной и письменной речи

4) не обязательна

**8.      Важнейшим признаком литературного языка является…**

1) наличие норм

2) её правильность

3) наличие диалектов

4) наличие жаргонизмов

**9.      Различаются нормы:**

1) орфоэпическая

2) орфоэпическая, орфографическая, словообразовательная

3)  орфоэпическая, орфографическая, словообразовательная, лексическая, морфологическая, синтаксическая

4) орфоэпическая, орфографическая, словообразовательная, лексическая, морфологическая, синтаксическая, интонационная, пунктуационная

**10.  Многозначные слова – это…**

1) слова, имеющие лексическое значение

2) слова, имеющие грамматическое значение

3) слова, имеющие несколько лексических значений, т.е. все их значения связаны между собой по смыслу.

4) слова, не имеющие лексического значения.

**11.  Фразеологизм – это…**

1) словосочетания

2) слова

3) свободные сочетания слов

4) устойчивые словосочетания

**12.  На какие группы делятся фразеологизмы?**

1) исконно русские

2) заимствованные

3) заимствованные и старославянского происхождения

4) исконно русские,  заимствованные, старославянского происхождения

**13.  Фразеологический состав русского языка подразделяется на:**

1) фразеологизмы

2) фразеологизмы, пословицы и поговорки

3) фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые слова и выражения

4)  пословицы и поговорки, крылатые слова и выражения

**14.  Основные способы словообразования в русском языке –**

1) приставочный

2) приставочный, приставочно-суффиксальный

3) приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение

4) приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, конверсия, аббревиация

**15. В каком слове ударение поставлено неверно?**

А) Балова´ть Б) занята´ В) катало´г Г) догово´р Д) ща´вель

**16.  В каком слове ударение поставлено верно?**

А) Портфе´ль Б) ту´фля В) красиве´е Г) укра´инский Д) ква´ртал

**17.  В какой паре слова различаются только одной согласной буквой?**

А) Воз-ВАЗ    Б) роза-роса    В) мѐд-медь Г) плот-плут Д) сом-сам

**18.  В какой паре слова одинаково звучат (состоят из одинаковых звуков)?**

А) Мука-муха Б) зуб-суп В) шар-жар Г) мозг-мост Д) съезд-съест

**19.  Какое из утверждений – верное?**

А) В русском языке звуков столько же, сколько и букв.

Б) В русском слове букв может быть столько же, сколько звуков.

В) В русском слове количество букв не может быть больше, чем количество звуков.

Г) В русском языке 10 гласных звуков.

Д) В русском языке 33 звука.

**20. Укажите неверное утверждение.**

А) Окончание слова служит для образования форм слова.

Б) Неизменяемые слова состоят только из основы.

В) Общая часть слов называется корнем.

Г) При образовании некоторых слов используются одновременно несколько суффиксов.

Д) В сложносокращенных словах между буквами точка не ставится.

Е) При образовании и изменении слов в корне слова может происходить чередование отдельных

звуков.

**21.  Какая из частей слова не является морфемой?**

1) корень 2) основа 3) приставка 4) окончание     5) суффикс

**22. Найти верное утверждение:**

1) у глаголов не может быть нулевого окончания

2) окончание служит для образования форм слов

3) основа не может быть равна всему слову

4) основа слова содержит его главное лексическое значение

**23.  Укажи ряд однокоренных слов:**

1) открыть, крыша, покрышка

2) расположение, сложение, ложь

3) метла, мести, местный

4) взволнованный, волна, воля

**24.  Выдели слово, где суффикс –ик имеет уменьшительное значение:**

1) тюбик 2) половик  3) массовик  4) арбузик

**25.  Отметь слово, которое образовано при помощи приставки и суффикса одновременно:**

1) переезд   2) столбик    3) березовый  4) городской   5) прибрежный.

**26. Найти пару синонимов:**

1) ветер – штиль

2) коса – коза

3) метель – вьюга

4) крикнуть – пошептать

5) вперед – назад

**27.  Найти пару антонимов:**

1) жестокий – злой

2) вверху – внизу

3) примерно – приблизительно

4) чуть-чуть – немного

5) старый – древний

**28.  Найти правильное суждение:**

1) антонимы – одинаково звучащие слова одной части речи

2) синонимы – многозначные слова

3) омонимы – слова с близкими значениями

4) однозначные слова – слова с противоположными значениями

5) синонимы – слова с близкими значениями

**29. Найти фразеологизм:**

1) Налил воды в стакан.

2) Вода из чашки разлилась.

3) Воды было по колено.

4) Нас водой не разольешь.

5) Во рту была вода.

### **3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений.**

**3.1. Система оценивания планируемых результатов.**

Система оценивания планируемых результатов, формируемых в ходе освоения учебного предмета , разработана в соответствии с действующими локальными актами университета в области балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения

Таблица 4.1.1 Распределение баллов по видам работ очной формы обучения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольные испытания** | **Max балл** | **Отлично (1.0)** | **Хорошо (0.75)** | **Удовлетворительно (0.5)** | **Неудовлетворительно (0)** |
| Входной контроль | | | | | |
| Входной контроль 1: Входной контроль | 10.0 | 10.0 | 7.5 | 5.0 | 0 |
| Защита практической работы | | | | | |
| Защита практической работы 1: Защита практической работы | 10.0 | 10.0 | 7.5 | 5.0 | 0 |
| Индивидуальное задание | | | | | |
| Индивидуальное задание 1: Индивидуальное задание | 10.0 | 10.0 | 7.5 | 5.0 | 0 |
| Тестирование | | | | | |
| Тестирование 1: Тестирование | 10.0 | 10.0 | 7.5 | 5.0 | 0 |
| Итоговое контрольное испытание | | | | | |
| Итоговое контрольное испытание | 14 | 14 | 10 | 7 | 0 |
| **Итого:** | 54 | 54 | 40.5 | 27.0 | 0 |

**3.2. Шкала скидки баллов по уровням качества содержания**

В таблице представлены баллы по видам контрольных мероприятий, начисляемые в зависимости от уровня качества содержания с учётом поправочного коэффициента.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Скидка баллов по качеству** | **Отлично (1,0)** | **Хорошо (0,75)** | **Удовлетворительно (0,5)** | **Неудовлетворительно (0,0)** |
| **Скидка баллов по срокам (в днях)** | В срок (1,0) | Позже срока на 2-7 (0,85) | Позже срока на 8-14 (0,7) | Работа не представлена (0,0) |

**3.3. Итоговая оценка по учебному предмету**

Оценка уровня усвоения планируемых результатов производится исходя из суммы накопленных баллов по соответствующим оценочным средствам данного предмета.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудоемкость учебного предмета** | | **Итоговая оценка по учебному предмету** | | | | | | | | | | |  |
| **Неуд. 2** | **Удовлетворительно 3** | | | | | **Хорошо 4** | | | **Отлично 5** | | **PC** |
| **ЗЕТ** | **Макс. балл** | **F** | **D** | **D+** | **C-** | **C** | **C+** | **B-** | **B** | **B+** | **A-** | **A** | **EC** |
| 0.0 | 54 | 0-26 | 27-29 | 30-32 | 32-35 | 35-37 | 38-40 | 41-43 | 43-45 | 46-48 | 49-51 | 51-54 | Балл |