МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УМР ТК ВСГУТУ
_____ В.В.Пойдонова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТК ВСГУТУ
_____ С.Н.Сахаровский
«25» 04 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОГСЭ 01 «Основы философии»
для студентов специальности 13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)

г. Улан-Удэ 2018

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B9C523B9C357D0B6A96448D522A58E73C9ED99B
Владелец: Сизов Игорь Геннадьевич
Действителен: с 30.12.2021 до 30.03.2023

Рабочая программа дисциплины (РПД) ОГСЭ 01. «Основы философии» разработана на кафедре «Философия, история и культурология» ВСГУТУ для обучающихся Технологического колледжа ВСГУТУ на основании программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) , разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. N 1216

Составитель:

Жимбуева Д.А

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры « Философия,история,культурология» ВСГУТУ

Протокол от «25» 04 2018 г № 9

Заведущая кафедрой Мантатова Л.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01
«Основы философии»

для специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

1. Место дисциплины в учебно-воспитательном процессе

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью Общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - 06, ОК 09.

2. Цели изучения и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

3. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины:

Вид учебной работы	*Объём часов*
Максимальная учебная нагрузка	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	19
Формы промежуточной аттестации	ДЗ

Содержание дисциплины: роль философии в жизни человека и общества; основные этапы формирования философской картины мира; философское осмысление природы и человека, сознания и познания; основные ценности человеческого бытия; философия и культура; духовная и социальная жизнь человека.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы.

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии С ФГОС по специальности СПО 13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям) от 14 декабря 2017 г. N 1216

Реализуется на 2-м году обучения (4 семестр) для очного обучения.

1.2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебного плана специальности 13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям). Компетенции, формируемые в результате освоения содержания дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» необходимы для успешного изучения следующих дисциплин учебного плана:

ОГСЭ.02 «История»
ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
ОГСЭ. 05 «Психология общения»

1.3. Цели изучения и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование знаний о философии как всеобщем способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского познания, философских проблемах и методах их исследования; понимание принципов философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философским текстом. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Освоение дисциплины направлено на формирование и развитие общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения [1]
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

[1] *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности)*

		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	**Умения:** описывать значимость специальности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

1.6. Список авторов рабочей программы.

Жимбуева Дарима Алексеевна, преподаватель кафедры Философия, история, культурология ВСГУТУ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Распределение учебного времени дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**44**
в том числе:	
теоретическое обучение	25
лабораторные работы	-
практические занятия	19
Промежуточная аттестация	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	***4***	*1*
	Философия и мировоззрение*:* структура мировоззрения, исторические типы мировоззрения, философия – теоретически сформулированное мировоззрение, особенности философии. **Предмет и определение философии**: философия как единство науки, искусства и практики, функции философии и ее роль в современном обществе, основной вопрос философии.	*2*	
	Практические занятия: - Беседа по теме лекции Философия и мировоззрение, предмет философии**.** - Выполнение тестирование № 1	*2*	
Тема 1.2. Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения	Содержание учебного материала	***8***	*1,2*
	Философия Древнего мира: предпосылки философии в странах Древнего Востока (Индия, Китай), Античная философия, философские учения Милетской школы, Сократа, Платона, Аристотеля. **Философия Средневековья и Возрождения***:* особенности средневековой философии, патристика и схоластика, учения отцов церкви, А.Блаженный, Ф.Аквинский, П. Абеляр; Гуманистическая направленность философии Возрождения, антропоцентризм, многообразие философских течений о природе, обществе, человеке.	*2* *2*	
	Практические занятия: - Беседа по теме лекции, работа с текстом Ответить на вопросы по тексту учебника, решить задания на тему «Философские школы эпохи Возрождения» -	*4*	
Тема 1.3. Философия Нового времени, современная философия	Содержание учебного материала	***7***	*2*
	Мировоззрение в эпоху Нового времени. Становление современной науки. Эмпиризм и рационализм Ф Бэкон, Р. Декарт, Д.Локк, Б. Спиноза. **Свобода мысли в эпоху Просвещения.** Философские воззрения Волтера. Дидро, Руссо, П.Д. Мирандола и др. **Немецкая Классическая философия**. Основной вопрос философии. Воззрения И. Канта, Гегеля, Фихте, Фейрбаха, Шеллинга. **Современная философия:** особенности философии XX века, основные направления - феноменология, аналитическая философия, герменевтика, постмодернизм, иррационализм; Развитие философии в России, русская идея, философия всеединства.	*2* *2*	
	Практические занятия: Работа с тексом Написание Эссе на тему : «Современные философские направления»	*3*	
Раздел 2. Структура и			

основные направления философии			
Тема 2.1. Внутреннее строение философии. Учение о бытии и теория познания.	Содержание учебного материала	***10***	*2*
	Основные картины мира и методы философии*:* понятие и содержание основных картин мира – философской, религиозной, научной, основные методы философии формально-логический, диалектический, прагматический, системный, структура современной философии.	*2*	
	Философская онтология и гносеология*:* понятие и структура бытия, материальное и духовное бытие, небытие, учение о материи, атрибуты материи – движение, пространство и время; причинно-следственные связи, материальное единство мира; Понятие и структура познания, истина, ее свойства и критерии; методология научного познания. Сознание как философская проблема. Структура, природа и функции сознания.	*4*	
Тема 2.2 Проблемы Этики и социальной философии	**Практические занятия** Беседа по теме лекции, выявление философских проблем - Составление конспекта по тексту учебника, работа с тестом № 2 Гносеология	*4*	
	Содержание учебного материала	***9***	*2*
	Понятие и категории этики: добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель; религиозная этика; свобода и ответственность. насилие и активное непротивление злу; этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; взаимовлияние природы и общества. Глобальные проблемы современности.	3	
	Социальная философия: типы общества, формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие;	*2*	
	Практические занятия: Беседа по пройденному материалу, работа с текстом Написание Эссе на тему «Последствия научно-технической революции»	*4*	
Тема 2.3. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	**6**	*2,3*
	Философия и смысл жизни: философия как учение о целостной личности, философия и смысл жизни, роль философии в современном мире, будущее философии.	*4*	
	Практические занятия: Устная беседа по пройденному материалу, работа с текстом Выполнение тестирования № 3 Разделы философии	2	
	Всего: **Теоретического обучения** **Практических занятий**	***44*** ***25*** ***19***	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице 5 представлены общеуниверситетские ресурсы и ресурсы колледжа, которые должны быть использованы для полноценного изучения дисциплины.

Таблица 5 – Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Используемые специализированные аудитории и лаборатории		
№	Наименование	Оборудование
1	Лекционная аудитория	Интерактивная доска, ноутбук, проектор
2	Учебный кабинет «Основы философии»	Интерактивная доска, рабочее место преподавателя с ПК

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование направления подготовки	Учебно-методический материал		Количество экземпляров	
	№ п/п	Наименование	Все-го	На 1 обучающегося,приведенного к оч. ф
1	2	3	4	5
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)	**Основная литература**			
	1	Алексеев, П. В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А. В. Панин ; - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013. - 588 с. ; 22 см. - (Классический университетский учебник). - 3000 экз.. - ISBN 978-5-392-08962-8 (в пер.) :	1	100%
	2	Основы философии : учебник для образовательных учреждений, реализующих программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования / А. А. Горелов. - 18-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2017. - 314, [1] с.; 22 см. - (Профессиональное образование) 4000 экз. (Шифр - 206132)	25	
	3	Васильева, Н.А. Философия / учебно-методическое пособие. Н.А. Васильева .— 2014 .— 245 с. Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/232264/info	1	
	Дополнительная литература		3	

	4	Кобликов, Александр Семенович. Юридическая этика : [учебник] для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / А. С. Кобликов. - 3-е изд., изм. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2013. - 165 с. ; 20 см. - 1000 экз.	3	100%
	5	Нерсесянц, Владик Сумбатович. Философия права. [учебник] для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / В. С. Нерсесянц ; Ин-т государства и права РАН, Академ. правовой ун-т (ин-т). - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2013. - 835 с. ; 22 см.	5	
	6	Лебедев, Сергей Александрович. Философия науки [Текст] : учебное пособие для магистров / С. А. Лебедев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - [Б. м.] : Юрайт, 2015. - 296 с. : ил. ; 21 см. - (Магистр). - 500 экз	5	
	7	Гырылова, Вера Анатольевна. Философия права : учебно-методическое пособие [для магистрантов дневной и заочной форм обучения] / В. А. Гырылова, Л. В. Мантатова ; Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр. - Улан-Удэ : Издательство ВСГУТУ, 2015. - 59 с. ; 20 см. - 100 экз Философский словарь : словарь / авт.-сост.: С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. - изд. 2-е., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 563, [12] с. ; 21 см. - (Словари). - 2500 экз	29 1	
	Итоговые данные по дополнительной литературе		154	
	Информационные средства			
	8	Краткий словарь по дисциплине «Основы философии»… Режим доступа http://nenuda.ru/ , свободный. – Заглавие с экрана		
	9	Предмет, структура и функции философии… - Режим доступа: http://www.studfiles.ru/, свободный. – Заглавие с экрана		
	10	Основы философии… Режим доступа: http://www.bibliofond.ru/ , свободный. – Заглавие с экрана		
	11	Основы философии – Канке В.А… Режим доступа: http://www.koob.ru/, свободный. – Заглавие с экрана		
	12	Основы философии...Режим доступа: http://www.philosoff.ru/, свободный. Заглавие с экрана		

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6. Формы и методы контроля результатов обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	-оценка за выполнение практических заданий. - оценка за выполнения тестирования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** - основные категории и понятия философии	-оценка за выполнение тестовых заданий.
- роль философии в жизни человека и общества;	-экспертное наблюдение за участием в семинарах, дискуссиях;
- основы философского учения о бытии;	-оценка за выполнение тестовых заданий; -оценка за выполнение практических заданий.
- сущность процесса познания;	-оценка за выполнение практических заданий; -оценка за выполнение тестовых заданий.
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	- оценка за выполнение практических заданий. -экспертное наблюдение за участием в дискуссиях;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	оценка за выполнение практических заданий.
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	-оценка за выполнение практических заданий. - оценка за написание эссе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УМР ТК ВСГУТУ
_____ В.В. Пойдонова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТК ВСГУТУ
_____С.Н.Сахаровский
«___»_____ 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины ОГСЭ.01 « Основы философии»
для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Улан-Удэ 2018 г

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств	21
2	Задания к контрольным работам, рефератам, эссе, с критериями оценивания	22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Тематическая структура контрольно-измерительных материалов

Для проведения входного и текущего контроля, а также в процессе промежуточной аттестации преподавателем используются контрольно-измерительные материалы, наименование тематик которых представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Тематическая структура КИМ.

№	Наименование раздела дисциплины	Контрольно-измерительные материалы по теме
1 семестр	Раздел 1. Предмет философии и ее история	Опрос, индивидуальные задания ИЗ
	Раздел 2. Структура и основные направления философии	ИЗ индивидуальные задания
	Дифференцированный зачет	Практический и теоретический материал по семестру

В процессе контроля оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, понимания, умения, применения.

В процессе защиты практических работ оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, применения.

1**. 2 Критерии оценки на промежуточной и итоговой аттестации:**

Оценивание знаний, умений и навыков производится по шкале:
Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Таблица 2

Оценка	Условия
Отлично	ставится, если учащиеся: 1) обстоятельно, с достаточной полнотой излагают подготовленный материал, демонстрируют владение темой, соблюдая её границы; 2) обнаруживают полное понимание содержания материала, могут обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры; 3) излагают материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.
Хорошо	ставится, если ученики дают ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1 – 2 ошибки, которые сами же и исправляют после замечаний учителя или других учеников**,** и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.

Удовлетворительно	ставится, если ученики обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагают материал неполно и допускают неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации; 2) не умеют достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры, к высказываниям других относятся невнимательно.
Неудовлетворительно	ставится, если ученики обнаруживают незнание большей части обсуждаемого материала, допускают неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал. На вспомогательные вопросы учителя ответы не даются и ошибки не исправляются.

При оценивании результаты входного контроля не учитываются, как оценка, а рассматриваются как показатель прогресса знаний и умений студента.

Тест № 1 « История философии»

1. Выберите правильное определение:

а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.

б) философия - это познание вечного и непреходящего;

в) философия - это познание причин и принципов сущего;

г) философия - это учение о том, как жить;

2. Платон создал учение о...

а) мире познания

б) материальном мире

в) мире идей и бессмертной душе

г) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

а)теоцентризм

б) пантеизм

в) гелиоцентризм

г) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии

а) средних веков

б) Античности

в) Возрождения

г) Нового времени

5.Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

а) Проблема знания.
б) Проблема сущности и существования человека.
в) Проблема бытия.
г) Происхождение мира.

6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

а) биологическая природа человека
б) Божественное начало
в) харизма
г) персонализм

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

а) марксисты
б) космисты
в) западники
г) славянофилы

8.Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.
б) Что первично? Материя или сознание?
в) Познаем ли мир?
г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.
б) отрицается объективное существование окружающего мира.
в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.
г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.

10. Что означает понятие «материя»:

а)материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;
б)материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
в)материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств; .
г)материя - это непознаваемая «вещь в себе»
.

11. Что означает время как философская категория:

а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении,осуществляемом нашим разумом;
б) время - текущая длительность, в *которой* все возникает и исчезает;
в) время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
г) время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

12. Что такое диалектика:

а) искусство ведения спора;
б) представление о вечном становлении мира;
в) универсальная теория и метод познания мира;
г) учение о противоречиях

13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:

а)сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;
б)сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;
в) сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;
г) сознание - божественный дар человеку.

14. Что означает термин «агностицизм»:
а) представление о непознаваемости мира;
б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;
в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;
г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

15.Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:
а) научным
б) теоретическим
в) обыденным
г) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:
а) соглашение
б) практику
в) непротиворечивость
г) надежность

17.Человек с точки зрения философии - это:

а)субъект культуры;
б)продукт обстоятельств;
в)образ и подобие Бога;
г) ступень развития «царства природы»

18. Верно ли суждение?
А. Человек есть продукт биологической эволюции.
Б. Человек есть продукт социальной эволюции.
а) верно только А;
б) верно только Б;
в) верно А и Б;
г) оба неверны.

19. Человек становится личностью в результате...
а) индивидуализации

б) информатизации
в) социализации
г) рождения

20. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:

а)сущность, человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;

б)сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;

в)сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;

г)сущность человека зависит от божественной благодати.

21. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:

а) общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;

б) общество - совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;

в) общество - определенный этап в историческом развитии человечества;

г) общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).

22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

а) К.Ясперс
б) А. Блаженный
в) О. Шпенглер
г) К. Маркс

23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

а) наука
б) культура
в) экономика
г) искусство

24. К характерным чертам западной культуры не относится:

а) индивидуализм
б) прагматизм
в) созерцательность
г) ориентация на науку

25. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

а) наука
б) культура
в) экономика
г) искусство

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Тест № 2. «Гносеология»

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:

а) гносеология
б) этика
в) логика
г) онтология

2. Термин «философ» означал:

а) мудрец
б) любящий мудрость
в) ученый
г) много знающий

3. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет функция философии:

а) интегрирующая
б) эвристическая
в) методологическая
г) мировоззренческая

4. Аксиология изучает проблемы...

а) определения бытия
б) определения генетической предрасположенности
в) определения ценностей и идеалов
г) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии - это:

а) найти смысл жизни
б) сделать человека образованным
в) объяснить, что такое счастье
г) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

а) эмпиризма
б) материализма
в) идеализма
г) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...

а) Л. Толстой
б) В. Соловьев
в) Н. Бердяев
г) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...

а) Возрождения
б) Нового времени
в) Античности
г) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...

а) природы
б) человека
в) пространства и времени
г) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...

а) итальянской имитационной философии
б) немецкой классической философии
в) английской инновационной философии
г) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:

а) мифологии
б) философии
в) религии
г) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

а) З. Фрейд
б) А. Камю
в) К. Ясперс
г) Л. Витгенштейн

13. Источником религиозной истины является:

а) наука
б) вера
в) эксперимент
г) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...

а) общество
б) привыкание
в) самосознание
г) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:

а) теоцентризмом
б) антропоцентризмом
в) атеизмом
г) космоцентризмом

16. Компонентом религии не является:

а) логика

б) культ
в) вера
г) догмат

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:
а) научным
б) теоретическим
в) обыденным
г) религиозным

18. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит:
а) Фалесу
б) К. Марксу
в) К. Циолковскому
г) Платону

19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...
а) науку
б) человека
в) Бога
г) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:
а) агностицизма
б) иррационализма
в) рационализма
г) сенсуализма

21. Для западной культуры характерно опираться на:
а) интуитивизм
б) антипрагматизм
в) идею свободы личности
г) созерцательность

22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:
а) Ясперс К.
б) А. Блаженный
в) О. Шпенглер
г) К. Маркс

23. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:
а) контркультура
б) доминирующая культура
в) антикультура
г) субкультура

24. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:
а) шар

б) круг
в) земля
г) космос

25. .Что такое «Римский клуб»:

а)объединение футбольных болельщиков города Рима;

б)объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;

в)объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;

г)объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ТЕСТ № 3 Разделы философии

1. Философская наука о морали - это...

а) антропология
б) эстетика
в) этика
г) аксиология

2. Мировоззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия - это...

а) наука
б) философия
в) религия
г) атеизм

3. Целостное представление о мироздании реализует_____функция философии

а) онтологическая
б) социальная
в) воспитательно-гуманистическая
г) прогностическая

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

а) историей философии
б) философией науки
в) социальной философией
г) философской антропологией

5. И, Канта называют основоположником учения о...

а) «вещах в себе»
б) «вещах в магазине»
в) «вещах в экономике»
г) «вещах в космосе»

6. Платон создал учение о...

а) мире познания
б) материальном мире
в) мире идей и бессмертной душе
г) о мире культуры

7. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии

а) средних веков
б) Античности
в) Возрождения
г) Нового времени

8. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

а) биологическая природа человека
б) Божественное начало
в) харизма
г) персонализм

9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

а) марксисты
б) космисты
в) западники
г) славянофилы

10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:

а) Ф. Бэкон
б) Р. Декарт
в) Д. Локк
г) Д. Юм

11. Абсолютизация необходимости происходит в...

а) пессимизме
б) аскетизме
в) фатализме
г) гедонизме

12. Человек становится личностью в результате...

а) индивидуализации
б) информатизации
в) социализации
г) рождения

13. Для скептицизма характерно:

а) осмысление жизни как ценности
б) обоснование смысла жизни
в) сомнение в сущности смысла жизни
г) утверждение прогрессивного развития общества

14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:

а) творческой деятельностью человека
б) большим взрывом
в) божественным творением

г) развитием Абсолютной идеи

15. Национальной религией не является:

а) индуизм
б) ислам
в) джайнизм
г) конфуцианство

16. На духовный мир человека направлено...

а) общество
б) самосознание
в) привыкание
г) абстрагирование

17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется,

а) метод
б) субъект
в) предмет
г) объект

18. К общественным наукам не относится...

а) политология
б) геология
в) социология
г) история

19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...

а) конвенциализмом
б) прагматизмом
в) феноменологией
г) марксизмом

20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...

а) оценочной
б) целеполагающей
в) регулятивной
г) познавательной

21. Понятие «демографический взрыв» отражает:

а) акселерацию молодежи
б) рост населения планеты в геометрической прогрессии
в) рост потребностей
г) ассимиляцию

22. Противоречие между производительной деятельностью людей и стабильностью природной среды стало причиной проблем:

а) терроризма
б) демографии
в) экологии
г) энергоснабжения

23. Предпосылкой восточной культуры не является...

а) культура Древнего Китая
б) античная культура
в) мусульманская культура
г) культура Древней Индии

24. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:

а) естественный отбор
б) инопланетное вмешательство
в) мутацию
г) общественно-трудовую деятельность

25. . Что означает термин «ноосфера»:

а) объединение человечества в единую мировую систему;
б) сфера господства разума;
в) система глобального моделирования окружающей среды;
г) глобализация общества.

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Тематика эссе

1.«Стыдись быть бедным и убогим, когда в стране есть путь; стыдись быть знатным и богатым, когда в ней нет пути» (Конфуций)

2. «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека» (А. Пьерон).

3.«Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант).

4. Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого (Сенека).

5.«Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).

6.«Я знаю, что я ничего не знаю» (Сократ).

7. «Мораль не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами». (Д.Дьюи).

8. «То, что мы знаем – ограничено, а то, чего мы не знаем, - бесконечно» (Л.Лаплас).

9. «Там, где люди не знают истины, они заполняют пробелы домыслом» (Б.Шоу).

10. «Природа побеждается только подчинением ей» (Ф.Бэкон).

11. «Доброе также легко превращается в злое, как и злое в доброе» (Я.Беме).

12. «Свобода есть познанная необходимость» (Г. Гегель).

13. «Прогресс – не случайность, а необходимость» (Г.Спенсер).

14. « Миф и его роль в жизни древнего человека»

15. «В чем заключается смысл жизни?»

Критерии оценки Эссе

Общая оценка за написание Эссе выставляется следующим образом: если студент выполнил от 65% до 80% указанных требований (см. рекомендации написания Эссе), ему ставится минимальный балл; 80-90% — средний балл; 90-100% — максимальный балл.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Мировоззрение, его структура и исторические типы.
2. Специфика философского освоения реальности.
3. Модели мира в различных философских направлениях.
4. Особенности философской мысли Древней Индии.
5. Особенности философской мысли Древнего Китая.
6. Возникновение философии в Древней Греции и ее космологический характер.
7. Понимание бытия в элейской философии и атомизме.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Эпикурейство.
11. Скептицизм.
12. Стоицизм.
13. Неоплатонизм.
14. Религиозный характер философии средних веков.
15. Спор о природе универсалий.
16. Гуманизм в философии эпохи Возрождения.
17. Натурфилософия и диалектика в философии эпохи Возрождения.
18. Философия эмпиризма (Ф. Бэкон).
19. Философия рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза).
20. Сенсуализм Дж. Локка и рационализм Г. Лейбница.
21. Субъективный идеализм и агностицизм (Дж. Беркли, Д. Юм).
22. Философия И. Канта.
23. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
24. Становление русской философской мысли и ее специфические особенности.
25. Философия славянофилов (И.В. Киеевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков).
26. Философия западников (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен).
27. Позднее славянофильство (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев).
28. Истоки и предпосылки философии всеединства. Основные концепции философии всеединства В.С. Соловьева.
29. “Конкретная метафизика” П.А. Флоренского.
30. Философия Н.А. Бердяева.
31. Философские идеи символистов.
32. Классическая философия и ее критика. Основные черты философской мысли перехода к современной (неклассической) философии.
33. Идейные предпосылки философии жизни. Учения А. Шопенгауэра и Э. фон Гартмана.
34. Философия Ф. Ницше. Дальнейшая разработка философии жизни: В. Дильтей, Г.

Зиммель.

35. Традиции философии жизни в XX веке: А. Бергсон, Х. Ортега-и-Гассет.
36. Сущность позитивизма. “Первый позитивизм” и эмпириокритицизм.
37. Неопозитивизм Венского кружка.
38. Критический реализм К. Поппера. Постпозитивистские модели науки и ее развития.
39. Идеи Б. Рассела и Л. Витгенштейна как основоположников аналитиченской философии.
40. Основные этапы развития аналитической философии в XX веке.
41. Структурализм и основные этапы его развития.
42. Постструктурализм.
43. Социально-исторические предпосылки формирования марксистской философии. Обоснование коммунистической идеи.
44. Материалистическое понимание истории в марксизме.
45. Разработка концепции диалектического материализма Ф. Энгельсом.
46. Критика В. И. Лениным эмпириокритицизма и разработка марксистской философии.
47. Марксистская философия в XX веке.
48. Психоанализ З. Фрейда и его философское значение.
49. Философское значение аналитической психологии К.Г. Юнга.
50. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
51. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
52. Феноменологическое учение о сознании Э. Гуссерля.
53. Зарождение экзистенциализма: С. Кьеркегор.
54. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
55. Философия К. Ясперса.
56. Экзистенциализм А. Камю.
57. Герменевтика как течение современной философии.
58. Понятие общества и основные подходы к его изучению в социальной философии.
59. Структура общества.
60. Проблемы развития общества в современной философии.
61. Природа и содержание духовной жизни общества.
62. Общественное сознание, его структура и формы.
63. Наука как форма общественного сознания и вид духовной деятельности.
64. Понятие культуры в философии.
65. Культура и цивилизация.
66. Глобальные проблемы современности: сущность и перспективы решения.
67. Теории постиндустриального и информационного общества.

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание вопроса; умение объяснять взаимосвязь событий.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание вопроса, умение объяснять взаимосвязь событий. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании вопроса умении объяснить взаимосвязь событий, знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметка «2» ставится во всех остальных случаях.

4.2 Примерные тексты для практических заданий

Задание 1

1. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:
"Один только путь остается,
"Есть" гласящий; на нем — примет очень много различных,
Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,
Целым, единородным, бездрожным и совершенным.
И не "было" оно, и не "будет", раз ныне все сразу
"Есть" одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.
Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю
Я ни сказать, ни помыслить: немыслимо, невыразимо
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,
Кроме него самого, возникать ничему…
Как может "быть потом" то, что есть,
Как могло бы "быть в прошлом"?
"Было" — значит, не есть, не есть, если "некогда будет…
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше…

2. Назовите основные черты бытия согласно Пармениду.
3. Почему нельзя сказать о бытии, что оно "было" или "будет"?
4. Найдите убедительные, с точки зрения Парменида, аргументы.

Задание 2

1. Прочтите фрагмент сочинения Августина: "…Бог превыше всего, и все должно покоряться ему… Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно…

Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы…"

2. В чем особенность христианского понимания бытия?
3. Что значит: "эти предметы и существуют и не существуют"?

Задание 3

Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

1.Прокомментируйте эти платоновские слова.
2. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?
3.Почему, по мнению Платона, нельзя усмотреть идею лошади?

Задание 4

В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «… когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые… но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

1.В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)? Приведите три тезиса.

2. Какое место занимает удовольствие в жизни человека?

Задание 5

Эмпирическое и теоретическое различаются по характеру представленных в знании предложений. Те из них, которые содержат термины непосредственного наблюдения, трактуются как эмпирические. Теоретическими же считают такие, которые выражают закон... эмпирическое и теоретическое различают в зависимости от объектов исследования. Под теоретическими объектами понимаются объекты идеализации и абстракции (идеализированные и абстрактные объекты)... Эмпирические же объекты имеют непосредственно существующий прообраз.

Иными словами, к эмпирическому уровню относятся наблюдение и эксперимент, описание опытных фактов, формулировка эмпирических закономерностей, Этот уровень был и остается исходным пунктом, фундаментом всего научного знания. Но зато существенно изменился характер самого опыта, усилилось взаимопроникновение эмпирического и теоретического способов исследования. Уже в самом элементарном наблюдении и фиксации показаний приборов пользуются теоретическими понятиями достаточно высокой степени абстракции...

Самое общее различение эмпирического и теоретического осуществляется по глубине отражения объективной реальности, а также по степени обобщения явлений... Но если познание, не ограничиваясь набором частных случаев, углубляется в их анализ, связанный с абстракцией, и переходит к основанному на них обобщению, оно на известном уровне анализа переходит с внутренней необходимостью в познание теоретическое...

Это определяет особенности познавательных функций каждого из уровней познания - описания, объяснения и предвидения (А.М.Коршунов).

1.Чем, по мнению автора, различается эмпирическое и теоретическое? Назовите три из указанных в тексте линий сравнения.

2. Какие три познавательных функции упомянуты в тексте? К какому уровню познания относится каждая из них?

3. Какие методы эмпирического познания упоминает автор? Назовите все методы, указанные в тексте, и дайте характеристику двух из них.

Задание 6

Маркс К. «В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли не зависящие, отношения - производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производственных сил (т.е. применяемых ими орудий труда, навыков и умений их производственной деятельности и т.д.). Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обусловливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще.

Не сознание людей определяет их бытие, а наоборот, их общественное бытие определяет их сознание. На известной ступени своего развития материальные производственные силы общества приходят в противоречие с существующими производительными отношениями, или - что является только юридическим выражением этого - с отношениями собственности, внутри которых они до сих пор развивались. Из форм развития производительных сил эти отношения превращаются в их оковы. Тогда наступает эпоха социальной революции». (К. Маркс. К критике политической экономии. Предисловие. Маркс К., Энгельс Ф. Соч., 2-е изд.13,стр.6-7)

1.Какое понимание развития общества и в целом исторического процесса (материалистическое или идеалистическое) выражено в приведенных выше высказываниях Маркса.

2. Какова, по Марксу, материальная основа функционирования и развития общества.

3. Раскройте характер взаимодействия производительных сил общества и возникающих между людьми производственных отношений, исходя из учений Маркса.

Задание 7

1.Прочтите отрывок из произведения М. Монтеня.

Впрочем, природа не дает нам зажиться. Она говорит: «Уходите из этого мира так же, как вы вступили в него... Ваша смерть есть одно из звеньев управляющего вселенной порядка; она звено мировой жизни. Неужели ради вас стану я нарушать эту дивную связь вещей? Раз смерть обязательное условие вашего возникновения, неотъемлемая часть вас самих, то значит, вы стремитесь бежать от самих себя. Ваше бытие, которым вы наслаждаетесь, одной своей половиной принадлежит жизни, другой — смерти. В день своего рождения вы в такой же мере начинаете жить, как умирать... Всякое прожитое вами мгновение вы похищаете у жизни; оно прожито вами за ее счет. Непрерывное занятие всей вашей жизни — это взращивать смерть. Пребывая в жизни, вы пребываете в смерти, ибо смерть отстанет от вас не раньше, чем вы покинете жизнь, <...> Где бы ни окончилась ваша жизнь, там ей и конец. Мера жизни не в ее длительности, а в том, как вы использовали ее: иной прожил долго, да пожил мало; не мешкайте, пока пребываете здесь. Ваша воля, а не количество прожитых лет, определяет продолжительность вашей жизни».

М. Монтень. Опыты. Кн.1. М., 1991. С. 146-147.

2.Как Вы понимаете смысл этих строк?

3.Что для философа есть смерть?

4. Каково его отношение к смерти? Принимаете ли Вы его взгляд на смерть?

5. Что есть смерть в вашем понимании?

Задание 8

1.Прочтите отрывок из выступления Бугровского В.В.

Сейчас стало тесно на всей Земле. В мои окна смотрят окна соседнего дома, и вечером я вынужден задёргивать шторы, чтобы отгородиться от соседей.

Сейчас на земле живёт втрое больше людей, чем биосфера может прокормить за счёт ежегодного прироста. Что же едят остальные две трети? Они проедают “основной капитал” биосферы – запасы, накапливавшиеся миллионы лет. Этих запасов хватит на тридцать – пятьдесят лет. А что же дальше? Если не принять экстренных мер, то разразится мировая экологическая война, война за ресурсы, война, в которой должна

будет погибнуть большая часть человечества. Ужасы первой и второй мировых войн покажутся детской забавой по сравнению с ужасами этой экологической войны. Каков же выход из экологического кризиса? (*Доклад В.В. Бугровского на Конференции Федерации монголов мира и Монгольского движения зеленых (Улан-Батор 6 -7 февр. 1995 г.)*

2.О каких глобальных проблемах идет речь?

3.Используя знания из курса основы философии, поясните, что такое глобальные проблемы.

4.Выделите, по мнению автора, наиболее опасную из глобальных проблем, стоящих перед человечеством.

Задание 9

1.Прочитайте текст и выполните задания к нему:

« …"смысл жизни" нельзя, так сказать, найти в готовом виде раз навсегда данным, уже утвержденным в бытии, а можно только добиваться его осуществления. Ибо смысл жизни *не дан-он задан.* Все "готовое", все существующее вне и независимо от нашей воли и от нашей жизни вообще есть либо мертвое, либо чуждое нам и пригодное разве в качестве вспомогательного средства для нашей *жизни.* Но смысл жизни должен ведь быть смыслом самой нашей жизни, и он должен быть в ней, принадлежать к ней, он сам должен быть живым. Жизнь же есть действенность, творчество, самопроизвольное расцветание и созревание изнутри, из собственных глубин.

Если бы мы могли *найти* вне нас готовый "смысл жизни", он все-таки нас не удовлетворил бы, не был бы смыслом нашей жизни, оправданием нашего собственного существа. Смысл нашей жизни должен быть *в нас,* мы сами *своею жизнью должны являть его.* Поэтому искание его есть не праздное упражнение любознательности, не пассивная оглядка вокруг себя, а есть волевое, напряженное самоуглубление, подлинное, полное труда и лишений, погружение в глубины бытия, невозможное без самовоспитания.

"Найти" смысл жизни значит сделать так, чтобы он был, напрячь свои внутренние силы для его обнаружения, более того, для его осуществления. Ибо хотя первое его условие - бытие Бога - есть от века сущая первооснова всего остального, но, так как само это бытие есть *жизнь,* и так как мы должны приобщиться к нему, Бог же не есть Бог мертвых, но Бог живых, то мы должны через максимальное напряжение и раскрытие нашего существа "искать" смысла жизни и улавливать его в творческом процессе приобретения и приобщения к нему. Поэтому также искание смысла жизни есть всегда *борьба* за смысл против бессмыслицы, и не в праздном размышлении, а лишь в подвиге борьбы против тьмы бессмыслия мы можем добраться до смысла, утвердить его в себе, сделать его смыслом своей жизни и тем подлинно усмотреть его или уверовать в него. Вера, будучи "вещей обличением невидимых", невозможна без действия; она сама есть напряженное внутреннее действие, которое необходимо находит свое обнаружение в действительном преобразовании нашей жизни; и потому "вера без дел мертва есть". (С, Франк. Смысл жизни. 1925)

2.Почему, по мнению философа, смысл жизни не дан, а задан? Приведите три тезиса.

3.Чем характеризуется поиск смысла жизни. Приведите три тезиса.

4.Почему извне данный и готовый смысл жизни не может удовлетворять человека?

Задание 10

Из приведенных ниже фраз Аристотелю принадлежит следующая:

=«Форма стоит впереди материи и есть нечто в большей степени существующее».

«К благу стремится любая душа и ради него все совершает, она предчувствует, что есть нечто такое, но ей трудно и не хватает сил понять, в чем же оно состоит».

«Расходящееся всегда сходится».

Из приведенных ниже фраз Канту принадлежит следующая:

=«Все теоретические науки, основанные на разуме, содержат априорные синтетические суждения как принципы.

«Привычка к окружающим вещам уничтожает наше удивление, но не излечивает нашего невежества».

«Люди ничему не верят так твердо, как тому, о чем они меньше всего знают».

Задание 11

Из ниже перечисленных фраз Декарту принадлежит следующая:

=«Для меня оказывается, что сам телесный мир воспринимается не чувствами и не деятельностью представления, а только разумом, не зрением и осязанием, а только мышлением».

Суеверие – самый страшный враг человеческого рода.

«Всякая реальность действенна и все действенное есть реальность.»

Из ниже перечисленных фраз Шопенгауэру принадлежит следующая:

=«Глупец гоняется за наслаждениями и находит разочарование, мудрец же только избегает горя».

« Очевидно, время и вечность не суть одно и то же».

«Жизнь – игра».

Задание 12

Из ниже перечисленных фраз Гегелю принадлежит следующая:

=«Почка исчезает, когда распускается цветок, и можно было бы сказать, что она опровергается цветком, точно также, как при появлении плода цветок признается ложным наличным бытием растения, а в качестве его истины вместо цветка выступает плод».

«Люди не подозревают, что внешние объекты не что иное, как представление чувств».

« Найти одно научное доказательство для меня лучше, чем овладеть всем персидским царством».

Из ниже перечисленных фраз Августину Блаженному принадлежит следующая:

=«Будем же верить, если не можем уразуметь»

«Совершенно очевидно, что мир, так же как животное или растение, родившись, должен погибнуть».

« Я ем, чтобы жить, а другие живут, чтобы есть».

Задание 13

Прокомментировать высказывание Аристотеля: «Удивление побуждает людей философствовать». Как соотносится это суждение с общим способом и стилем философствования античности.

Как следует понимать высказывания известных мыслителей? Дайте им оценку и изложите свою точку зрения:

«Сомнение - враг религии, но «мать философии» (Ф.Х. Кессиди);

«Философия - это сжатое изложение науки своего времени» (О. Конт);

Задание 14

Как следует понимать высказывания известных мыслителей? Дайте им оценку и изложите свою точку зрения:

«Главный вопрос философии - это вопрос о том, стоит ли человеку жить» (А. Камю);

«Философия не представляет собой систему знаний, которую можно было бы передать другим и тем самым обучить их... Философия - это оформление и до предела развитие состояний с помощью всеобщих понятий, но на основе личного опыта» (Мамардашвили М.).

Проведите анализ высказывания Г.В.Ф. Гегеля *«Все действительное разумно, все разумное действительно».* Есть ли в нем логическое противоречие? Можете ли Вы показать несостоятельность такого подхода к объяснению жизни общества, социальных отношений, сознательной деятельности людей?

Задание 15

«Краеугольным камнем» марксистской философии выступает тезис: «Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание».

В другом случае Маркс указывает: «Над социальными условиями существования возвышается целая надстройка различных и своеобразных чувств, иллюзий, образов мыслей и мировоззрений. Весь класс творит и формирует все это на почве своих материальных условий и соответствующих общественных отношений. Отдельный индивид, которому эти чувства и взгляды передаются по традиции и в результате воспитания, может вообразить, что они-то и образуют действительные мотивы и исходную точку его деятельности».

Нет ли здесь противоречия в оценке общественых закономерностей? Прокомментируйте эти положения Маркса с точки зрения «революционного переворота» во взглядах на понимание общества, его истории.

Задание 16

Приведите аргументы подтверждающие, что В.С. Соловьев в истории русской философии - знаковая фигура, давшая начало новому направлению религиозной философии в России - философии положительного единства, на которой основывался «русский философский Ренессанс». Что означает понятие «русский философский

Ренессанс», когда оно начало использоваться, с чем связано и что символизирует, какие важнейшие принципы и идеи генерировало.

Как вы считаете, какую проблему современной науки ставит вопрос американского писателя К. Воннегута: «Почему, что бы ученые ни делали, у них все равно получается оружие?». Свой ответ аргументируйте.

Французский писатель Андре Моруа когда то заявил: «Великие люди, составляющие таинственную группу гениев, обладают тремя качествами: наблюдательностью, воображением, интуицией». Согласны ли вы с этим утверждением? Можно ли его отнести к ученым?

Задание 17

Как следует понимать высказывания известных мыслителей? Дайте им оценку и изложите свою точку зрения:

«Человек не что иное, как слабейший в природе тростник, но это - мыслящий тростник... Все наше достоинство состоит в мысли» (Б. Паскаль);

«Есть двоякое бессознательное: скрытое, но способное стать сознательным, и вытесненное, которое само по себе и без дальнейшего не может стать сознательным» (З. Фрейд);

«...Сознание есть не проявление некоей мистической способности человеческого мозга излучать «свет сознания» под влиянием воздействующих на него вещей - раздражителей, а продукт тех особых, т.е. общественных отношений, в которые вступают люди и которые лишь реализуются посредством их мозга, их органов чувств и органов действия» (А. Леонтьев).

Задание 18

Обратитесь к тексту работы Н.Я. Данилевского «Россия и Европа». Выполните задания, ответьте на вопросы:

Приведите аргументы в пользу одной из приведенных ниже позиций во взглядах на культурно-цивилизационную специфику России:

Россия - составная часть западноевропейской культуры и цивилизации;

Россия отличается уникальной, своеобразной культурой и имеет особые цивилизационные основания;

Россия по своим особенностям тяготеет к восточной культурной и цивилизационной специфике;

Российская культура и цивилизация - это синтез, сплав западной и восточной культур и цивилизаций.

Какая из позиций вам кажется более обоснованной? Какая из них, на ваш взгляд, наиболее существенна? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 19

Как следует понимать высказывания известных мыслителей по вопросам бытия, развития и диалектики, представленные в таблице? Дайте им оценку и изложите свою точку зрения:

Автор	Содержание высказывания	Ваш комментарий, анализ высказываний

Гераклит	«На входящих в те же самые реки притекают в один раз одни, другой раз другие воды»	
Демокрит	«Ничто не возникает из несуществующего и ничто не разрушается в несуществующее»	
Кратил	«В одну реку невозможно войти и единожды»	
Зенон Элейский	«То, что движется, не движется ни в том месте, где оно есть, ни в том, где его нет...»	
В. Освальд	«Энергия является единственной субстанцией всего существующего»	
Дж. Джине	«Вселенная живет своей жизнью и идет по дороге от рождения к смерти...»	
Ф. Энгельс	«Материя без движения также немыслима как и движение без материи»	
А. Энштейн	«...Согласно же теории относительности вместе с вещами исчезли бы и пространство и время»	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УМР ТК ВСГУТУ
_____ В.В. Пойдонова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТК ВСГУТУ
_____С.Н.Сахаровский
«___»_____ 2018 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
практических занятий

Учебной дисциплины ОГСЭ 01 «Основы философии»
по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Составитель:
_____ Жимбуева Д.А.

г. Улан-Удэ 2018

Рекомендации по формированию содержания теоретического материала по темам

1 Рекомендации по написанию эссе.

1.1 Алгоритм написания эссе

Эссе по философии – это сочинение-рассуждение на заданную тему. Темой эссе является одна из выбранных цитат. Цитаты принадлежат известным людям. Что следует знать при написании эссе?

- Внимательно прочитать предложенную тему. Понять – о чем данное высказывание, что автор хотел сказать данной фразой. Для того, чтобы снять сомнения в том, правильно ли понимается тема, необходимо своими словами переформулировать фразу, определив главную мысль. Это можно сделать устно или на черновике.
- На черновике делается только план своего эссе, примерные краткие наброски смысла фразы, своей аргументации, точек зрения ученых, понятий и теоретических положений, которые можно привести в своей работе, а также примерный порядок их расположения друг за другом с учетом смысловой логики эссе.
- В обязательном порядке нужно высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» либо подобны по значению и смыслу фразы). Наличие личностного отношения является одним из критериев, на основе которых оценивается эссе.
- В обязательном порядке необходимо изложить свое понимание смысла высказывания. Т.е. своими словами объяснить – что автор хотел сказать данной фразой. Целесообразнее это сделать в самом начале эссе. И если совместить требования данного пункта с положениями предыдущего, то вот как, например, будет выглядеть начало эссе по философии «Прежде чем говорить о благе удовлетворения потребностей, нужно определиться, какие потребности составляют благо»: «Я полностью согласен с высказыванием великого русского писателя второй половины XIX – нач. XX вв. Л.Н. Толстого, в котором он говорит о подлинных и мнимых потребностях».
- Необходимо очень тщательно подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной жизни. Аргументация личностного характера (примеры из личной жизни) оцениваются наиболее низко, поэтому их применение в качестве доказательной базы нежелательно. Следует помнить, что любой личный пример легко «превратить» в пример из общественной жизни, из социальной практики, если писать о нем от третьего лица (например – не «Мне нахамила продавщица в магазине, тем самым нарушив мои права потребителя», а «Допустим, что гражданину С. продавщица нахамила. Тем самым она нарушила его права как потребителя». Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.
- Использование терминов, понятий, определений в эссе должно быть грамотным, уместным, применительно к выбранной теме и науке. Эссе не должно быть перегружено терминологией, тем более, если данные понятия не связаны с выбранной проблемой. Термин должен быть упомянут к месту, такое упоминание должно свидетельствовать о его правильном понимании.

- Очень хорошо, если в эссе указываются точки зрения других исследователей на рассматриваемую проблематику, дается ссылка на различные толкования проблемы и различные пути ее решения (если таковое возможно). Указание на иные точки зрения могут быть прямыми (например: «Сократ считал так:…, а Платон – иначе:…, а Аристотель – не был согласен с ними обоими:…»), а могут быть опосредованными, не конкретизированными, не персонифицированными: «Ряд исследователей считает так:…, другие – иначе:…, а некоторые – предлагают совершенно иное:…».
- Очень приветствуется, если в эссе указывается – кем был автор данного высказывания. Указание должно быть кратким, но точным. Если аргументируя свою позицию по указанной проблематике уместно упоминание взглядов автора фразы, это необходимо сделать.
- Аргументы должны быть изложены в строгой последовательности, внутренняя логика изложения в эссе должна четко прослеживаться. Нельзя перескакивать с одного на другое и вновь возвращаться к первому без объяснения и внутренней связи, стыковки отдельных положений своей работы.
- Завершать эссе необходимо выводом, в котором кратко подводится итог размышлениям и рассуждениям: «Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что автор был прав в своем высказывании».

1.2 План эссе

Введение

- Четкое указание проблемы высказывания: «Избранное мною высказывание касается проблемы….» «Проблема данного высказывания заключается в….»
- Объяснение выбора темы (в чем значимость или актуальность этой темы) «Всех волнует вопрос…» «АКТУАЛЬНОСТЬ данной темы заключается в …»
- Раскрыть смысл высказывания с точки зрения обществознания, 1-2 предложения
- Представление автора и его точки зрения «Автор утверждал (говорил, размышлял) с такой точки зрения…»
- Своя интерпретация данной фразы, СВОЯ ТОЧКА ЗРЕНИЯ (СОГЛАСЕН ТЫ ИЛИ НЕТ) «Я считаю…» «я согласен с автором высказывания…»
- Высказывание своей позиции, переход к основной части эссе
- P.S. будет плюсом, если во введении дать информацию об авторе высказывания и вставить определение выбранной сферы эссе (философии, политики, экономики, правоведения и т.д.)

Аргументация:

- Теоретическая аргументация проблемы. Должно быть представлено не менее 3 аспектов теоретического раскрытия темы. Например: раскрыть само понятие, привести примеры, разобрать признаки, функции, классификации, свойства.
- Практическая аргументация или пример из общественной жизни

Заключение:

Вернуться к формулировке самого высказывания или к проблеме высказывания. Сделать на основе этого вывод. Вывод должен состоять из 2 частей: свои мысли в качестве итога + возврат к теме.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Технологический колледж

Методические рекомендации для студентов

по выполнению работы с текстом

Разработчик:
Жимбуева Д.А

г. Улан-Удэ 2018 г

Практические задания проблемного характера по содержанию учебного материала

4.1 Методические рекомендации по работе с текстом

1. *С чего начинать работу с текстом?*

Прежде, чем отвечать на вопросы и выполнять задания, необходимо внимательно прочитать текст. Прямые ответы на многие вопросы содержатся в самом тексте.

2. *Нужно ли определять главную идею текста?*

Определить основную идею текста.

3.В каком порядке отвечать на вопросы?

Общий принцип простой — отвечать в том порядке, в котором они представлены в работе. Выполнить последующее задание подчас невозможно, если не найден ответ на предыдущий вопрос.

4. *Как уяснить для себя — искать ли ответ в тексте или нужно вспомнить то, что изучалось на уроках?*

Внимательно прочитать задание. Отвечать точно на поставленный вопрос. Избегать неполных ответов.

5. *На что обращать внимание при выполнении заданий?*
Важно:

- внимательно прочитать задание;
- понять, что именно требуется для успешного ответа;
- уяснить, из каких частей складывается задание;
- стараться выполнить все задание;
- если возможно ответить только на часть задания, обязательно записать ответ (оценивается каждый элемент ответа, неполный, но правильный ответ принесет лишние баллы);
- не выходить за рамки вопроса, не пытаться написать все, что знаете по проблеме, не оценивать мнение автора и не стремится высказать свою точку зрения, если это прямо не предусмотрено заданием;
- стараться иллюстрировать ответ конкретными фактами;
- сформулировав ответ, проверить его правильность. Все задания выполнять с опорой на текст.
-

Методические указания по работе с отрывком из первоисточника

1.прочтите предложенный отрывок из произведения;
2.если текст непонятен, прочтите его несколько раз;
3.выпишите непонятные для вас термины, обратитесь к философскому словарю или словарю иностранных слов, они дадут вам толкование новых для вас понятий;
4.выделите главную мысль данного отрывка;
5. подумайте, что хотел сказать автор данного произведения;
6.определите актуальность вопросов, поднимаемых автором, для нашего времени.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Технологический колледж

Методические рекомендации для студентов

по выполнению работы с тестовыми заданиями

Разработчик:
Жимбуева Д.А

г. Улан-Удэ 2018 г

Методические указания по выполнению тестовых заданий:

1. Прочтите конкретный вопрос теста;
2. Определите тему, к которой он относится;
3. Вспомните ведущие философские школы или направления конкретного исторического периода;
4. Какая проблематика была в центре их внимания;
5. Как ее решал конкретный философ этого периода (или школы), вспомните характерные черты его философии;
6. Выбирайте правильный ответ методом исключения (исключайте из представленных вариантов ответов неправильные), тогда вам легче будет сделать выбор;
7. Сначала следует решать вопросы невысокой степени трудности, затем переходить к более сложным вопросам, имея время для обдумывания.