МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УМР ТК ВСГУТУ
_____ В.В. Пойдонова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТК ВСГУТУ
С.Н.Сахаровский
«25» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «История»
по специальностям: 43.02.10 «Туризм»
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Улан-Удэ
2018

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B9C523B9C357D0B6A96448D522A58E73C9ED99B
Владелец: Сизов Игорь Геннадьевич
Действителен: с 30.12.2021 до 30.03.2023

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на кафедре Философия, культурология, история ВСГУТУ и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Составители:
к.и.н. Михеев Б.В.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании ЦМК по общеобразовательным дисциплинам.
Протокол от «25» апреля 2018 г. № 8
Председатель ЦМК _____ Ким С.В.

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	6
2	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3	Самостоятельная работа студентов	35
4	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	38
5	Материально-техническое обеспечение дисциплины	40
6	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления
Технологический колледж
Рабочая программа дисциплины «История» для студентов специальностей 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 43.02.10 «Туризм».

Аннотация

1. Место дисциплины в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл учебного плана ППССЗ, реализуется на 1-м году обучения (1 и 2 семестры) и на первом году заочного отделения

2. Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- развитие способности у студентов осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Данный курс призван решать следующие **задачи:**

- расширение социального опыта студентов при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить свои взгляды и принципы с уже существующими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний по истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин.

3***. Структура и содержание дисциплины***

Структура дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов для очного обучения	Объем часов для заочного обучения
Максимальная учебная нагрузка	**176**	**176**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	12
в том числе:		
практические занятия	39	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59	164
Итоговая аттестация	КР, ДЗ	ДЗ

4. Список авторов учебно-методического комплекса.

Михеев Б.В. к.и.н., преподаватель истории и обществознания кафедры Философия, культурология и история

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 «Туризм», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОУД.04 История входит в базовую часть общеобразовательного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты обучения

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

•формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

•формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

•усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

•развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

•формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

•воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Данный курс призван решать следующие задачи:

- расширение социального опыта студентов при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить свои взгляды и принципы с уже существующими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний по истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин.

В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны:

знать

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание раздела выполнено в виде выписки из УП. В таблице 1 представлена информация о распределении общей трудоемкости обучения в часах по семестрам, видов и объемов учебной работы в часах (лекции (Л)), практические занятия (Пр.), о распределении форм СРС – самостоятельной работы студентов, расчетно-графические работы (РГР), контрольные (КР), индивидуальные задания (ИЗ) и другие работы), а также форм ПА – промежуточной аттестации студентов по дисциплине(экзамен (Э), дифференцированный зачет (ДЗ), зачет (З), другие формы контроля):

Таблица 1 – Распределение учебного времени дисциплины

Форма обучения	Семестр и его продолжительность (нед.)	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ							Формы промежуточной аттестации
		Общей трудоемкости (час)	В том числе						
			На аудиторные занятия (час)				На СРС		
			Всего / в интерактивной форме	В том числе			(час)	Формы СРС	
				Л	Лб	Пр (С)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная (О)	1 семестр, 16 недель	72	48/20%	32		16	24	ИЗ	КР
	2 семестр, 23 недели	104	69/20%	46		23	35	ИЗ	ДЗ
Заочная (З)	1 семестр	176	12	10		2	164	ИЗ	ДЗ
Всего:		**176**	**117/20%**	**78**		**39**	**59**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Объем часов (заочное)	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение	Мир в современную эпоху. Процесс глобализации – его пути и направления. Общественные перемены, связанные с глобализацией. Центры силы в глобальном мире. Место России в современном мире. Основные проблемы, существующие в современном мире. Входной контроль.	**2**	**0,5**	
	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	**6**	**0,5**	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России	1		2
	Практические занятия Археологические памятники палеолита на территории России.	1		
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.	1		2
	Практическое занятие Неолитическая революция на территории современной России. АКР №1	1		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Начало социальной жизни. Родовая община. Неолитическая революция.	2	**10**	
	Раздел 2. Цивилизации древнего мира	**9**	**1**	
2.1. Древнейшие государства	Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока. Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.	0,5		2
	Практические занятия: Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.	0,5		

2.2. Великие державы Древнего Востока.	Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.	1		2
2.3. Древняя Греция	Особенности географического положения и природы Греции. Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания.	1		
	Практические занятия: Великая греческая колонизация и ее последствия	0,5		
2.4. Древний Рим	Римская республика и империя. Римское право. Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).	1		2
	Практическое занятие Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	0,5		
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира	Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.	0,5		2
	Практические занятия Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. АКР №2	0,5		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.** Ранние цивилизации, и их отличительные черты. Античная цивилизация. Религии древнего мира.	3	**10**	
	Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	**6**	**1**	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации.	0,25		2

Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. .	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Культура исламского мира.	0,5		2
	Практические занятия: Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.	0,25		
Тема 3.3. Византийская империя.	Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.	0,5		2
	Практические занятия: Принятие христианства славянскими народами	0,25		
Тема 3.4. Восток в Средние века.	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	0,5		3
	Практическое занятие Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	0,25		
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Норманнский фактор в образовании европейских государств.	0,5		2
	Практическое занятие Военная реформа Карла Мартела и ее значение.	0,25		
Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма.	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе.	0,25		2
	Практическое занятие Структура и сословия средневекового общества.	0,25		
Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	0,25		2

	Практические занятия: Повседневная жизнь горожан в Средние века.	0,25		
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	0,5		2
	Практические занятия: Крестовые походы, их последствия.	0,25		
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	0,5		2
	Практические занятия: Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. АКР №3	0,25		
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Складывание европейской правовой традиции. Особенности и достижения средневековой культуры. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.	0,25		3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3.	3	**10**	
	Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	**6**		
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Традиционные верования. Соседи восточных славян. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	0,5		3

	Практическое занятие Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	0,25		
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	0,5		3
	Практическое занятие Крещение Руси: причины, основные события, значение.	0,25		
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	0,5		3
Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	0,5		2
	Практическое занятие Владимиро-Суздальское княжество.	0,25		
Тема 4.5. Древнерусская культура.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	0,5		2
	Практическое занятие Деревянное и каменное зодчество.	0,25		
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	0,5		2
	Практические занятия: Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	0,25		
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	0,5		2
	Практическое занятие Куликовская битва, ее значение.	0,25		

Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	0,5		3
	Практическое занятие Образование единого Русского государства и его значение. АКР №4	0,5		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4.	3	**10**	
	Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	**6**		
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	1		2
	Практическое занятие Опричнина, споры о ее смысле.	0,5		
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1		3
	Практическое занятие Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	0,25		
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.	0,5		2
	Практические занятия: Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	0,5		

Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	1		2
	Практические занятия: Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	0,5		
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	0,5		2
	Практическое занятие Культура России XVII века. АКР №5	0,25		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5.	3	**10**	
	Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	**6**		
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	0,25		2
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	0,25		2
	Практическое занятие Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	0,25		

Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	0,25		2
	Практические занятия: Высокое Возрождение в Италии.	0,25		
Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	0,25		2
	Практические занятия: Крестьянская война в Германии.	0,25		
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	0,5		2
Тема 6.6. Англия в XVII—XVIII веках.	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	0,25		3
	Практические занятия: Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции.	0,25		
Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.	0,25		3

Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониально соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	0,25		2
	Практическое занятие Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии.	0,25		
Тема 6.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках.	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война прообраз мировой войны.	0,25		2
	Практическое занятие Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.	0,25		
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.	Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.	0,25		3
	Практическое занятие Идеология Просвещения и значение ее распространения.	0,25	**10**	
Тема 6.11. Война за независимость и образование США.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	0,25	**1**	2
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1		2
	Практическое занятие Война за независимость как первая буржуазная революция в США. АКР №6	0,25		

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6.	3	10	
	Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	**6**		
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1		2
	Практические занятия: Итоги и цена преобразований Петра Великого.	0,5		
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	1		2
	Практические занятия: Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	0,5	**10**	
Тема 7..3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.	1	**0,5**	2
	Практические занятия: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	0,5		

Тема 7..4. Русская культура XVIII века.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).	1		3
	Практические занятия: Историческая наука в России в XVIII веке. АКР №7	0,5		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 7.	3	**10**	
	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	**6**		
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	1		2
	Практические занятия: Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	0,5		
Тема 8.2. Международные отношения.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	1	**10**	3
	Практические занятия: Крымская (Восточная) война и ее последствия.	0,5		
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.	1	**0,5**	3

	Практические занятия: Гражданская война в США. АКР №8	1		
Тема 8.4. **Развитие западноевропейской культуры.**	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1		3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 8.	2	**10**	
	Контрольная работа	1		
	Итого 1 семестр: **В том числе: Теоретического обучения** **Практических занятий** **Самостоятельной работы**	**72** **32** **16** **24**		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		**6**		**10**
Тема 9.1. **Колониальная экспансия европейских стран. Индия.**	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	2	**1**	2
	Практические занятия: Колониальный раздел Азии и Африки.	1		
Тема 9.2. **Китай и Япония.**	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2		2
	Практические занятия: Революция Мэйдзи и ее последствия. АКР №9	1		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 9.	4	**10**	
	Раздел 10. Российская империя в XIX веке	**9**		

Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	1		2
	Практические занятия: Отечественная война 1812 года.	0,5		
Тема 10.2. Движение декабристов.	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	0,5		2
	Практические занятия: Значение движения декабристов.	0,25		
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).	0,5		2
	Практическое занятие Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	0,25		
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	0,5		2
	Практическое занятие Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	0,25		
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	0,5		2

	Практические занятия: Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.	0,25		
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	1		3
	Практическое занятие Значение отмены крепостного права в России.	0,25		
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	0,5		2
	Практическое занятие Народническое движение.	0,25		
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	0,5		2
	Практическое занятие Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.	0,25	**10**	
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	0,5	**1**	2
	Практическое занятие Русско-турецкая война 1877—1878 годов.	0,25		

Тема 10.10. Русская культура XIX века.	Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	0,5		3
	Практическое занятие Золотой век русской литературы. АКР №10	0,5		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 10.	4	**10**	
	Раздел 11. От новой истории к новейшей	**9**		
Тема 11.1 Мир в начале XX века.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.	0,5		3
	Практическое занятие Синьхайская революция в Китае.	0,25		
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX—XX веков.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	0,5		3

Тема 11.3. Революция 1905—1907 годов в России.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	0,5		3
	Практическое занятие Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	0,25		
Тема 11.4. Россия в период столыпинских реформ.	П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	0,5		2
	Практическое занятие Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	0,25		
Тема 11.5. Серебряный век русской культуры.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	0,5		2
	Практическое занятие Русская философия: поиски общественного идеала.	0,25		
Тема 11.6. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	0,5		2
	Практическое занятие Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	0,25		
Тема 11.7. Первая мировая война и общество.	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	0,5		2
	Практическое занятие Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	0,25		

Тема 11.8. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	1		3
	Практическое занятие Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	0,25		
Тема 11.9. Октябрьская революция в России и ее последствия.	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгон Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	0,5	**1**	2
	Практическое занятие II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	0,25		
Тема 11.10. Гражданская война в России.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1		2
	Практическое занятие Россия в годы Гражданской войны. АКР №11	1		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 11.	4	**10**	
	Раздел 12. Между мировыми войнами	**9**		

Тема 12.1. Европа и США.	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.	1		2
	Практическое занятие Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.	0,25		
Тема 12.2. Недемократические режимы.	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	0,5		2
	Практическое занятие Гражданская война в Испании.	0,25		
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	0,5		2
	Практическое занятие Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.	0,25		
Тема 12.4. Международные отношения.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	0,5		2
	Практическое занятие Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	0,25		
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	0,5		2

	Практическое занятие Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.	1		
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	1		2
	Практические занятия Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	0,25		
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1		2
	Практическое занятие Советская модель модернизации.	0,25		
Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	0,5	**1**	2
	Практическое занятие Стахановское движение.	0,25		
Тема 12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический гконтроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	0,5		2
	Практическое занятие «Культурная революция»: задачи и направления. АКР №12	0,25		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 12.	4	**10**	
	Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	**9**		
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно политические планы сторон. Подготовка к войне.	2		2

	Практические занятия Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	1		
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	2	**0,5**	3
	Практическое занятие Историческое значение Московской битвы.	1		
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2		3
	Практические занятия Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. АКР №13	1		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 13.	4	**10**	
	Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века	**9**		
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	1		3
	Практическое занятие Создание ООН и ее деятельность.	0,25		

Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	0,5		2
	Практические занятия Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	0,25		
Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	1		2
	Практическое занятие Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.	0,25		
Тема 14.4. Крушение колониальной системы.	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	**0,5**		2
	Практическое занятие Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	**0,25**		
Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	**1**		2
	Практическое занятие Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	**0,25**		

Тема 14.6. Страны Латинской Америки.	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.	**0,5**		2
	Практическое занятие Кубинская революция.	**0,25**		
Тема 14.7. Международные отношения.	Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	1	**0,5**	2
	Практическое занятие Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	**0,5**		
Тема 14.8. Развитие культуры.	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	0,5		2
	Практическое занятие Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века. АКР №14	**1**		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 14.	**4**	**10**	
	Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	**9**		
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	1		2

	Практическое занятие Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	0,5		
Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	1		2
	Практическое занятие XX съезд КПСС и его значение.	0,5		
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	1		2
	Практическое занятие Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	**0,5**		
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1	**1**	2
	Практическое занятие Политика гласности в СССР и ее последствия.	0,5		

Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	2		3
	Практическое занятие Успехи советской космонавтики. АКР №15	**1**		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 15.	**4**	**10**	
	Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	**9**		
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	6		3
	Практические занятия Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. АКР №16	**3**		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 16.	**4**	**14**	
	Дифференцированный зачет:	**2**		

	Итого 2 семестр: **В том числе: Теоретического обучения** **Практических занятий** **Самостоятельной работы**	**104** **46** **23** **35**		
	ВСЕГО **В том числе: Теоретического обучения** **Практических занятий** **Самостоятельной работы**	**176** **78** **39** **59**	**176** **10** **2** **164**	

3. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим и научным руководством.

СРС по данной дисциплине включает:

- изучение теоретического материала: проработка пройденного учебного материала по конспектам лекций, рекомендованной учебной и научной литературы;
- выполнение индивидуальных самостоятельных творческих работ и заданий (реферат).

Распределение бюджета времени на выполнение индивидуальных СРС представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС

Номер раздела и темы дисциплины	Ф/О	Код и наименование индивидуального проекта – задания или вида СРС	Объем часов на СРС	Сроки вып-ния	Реко-менду-емые УММ	Форма контроля СРС
1	3	4	5	6	7	8
1 семестр						
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	О	Изучение теоретического материала	2	еженед	[1-5,7]	Устный экспресс-опрос
Раздел 2. Цивилизации древнего мира	О	Изучение теоретического материала	1	еженед	[1-5,7]	Устный экспресс-опрос
		Индивидуальное задание	2	еженед	[1-5,7]	Устная защита
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	О	Изучение теоретического материала	1	еженед	[1-5,7]	Устный экспресс-опрос
		Индивидуальное задание	2	еженед	[1-5,7]	Защита работы
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	О	Изучение теоретического материала	1	еженед	[1-5,7]	Устный экспресс-опрос
		Индивидуальное задание	2	еженед	[1-5,7]	Защита работы
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	О	Изучение теоретического материала	1	еженед.	[1-5,7]	Устный экспресс-опрос
		Индивидуальное задание	2	еженед	[1-5,7]	Защита работы
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	О	Изучение теоретического материала	1	еженед	[1-5,7]	Устный экспресс-опрос
		Индивидуальное задание	2	еженед	[1-5,7]	Защита работы
Раздел 7. Россия в конце	О	Изучение теоретического материала	1	еженед	[1-5,7]	Устный экспресс-опрос

XVII—XVIII веков: от царства к империи		Индивидуальное задание	2	еженед	[1-5,7]	Защита работы
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	О	Изучение теоретического материала	1	еженед	[1-5,7]	Устный экспресс-опрос
		Индивидуальное задание	1	еженед	[1-5,7]	Защита работы
Подготовка к итоговой аттестации по дисциплине			2	12-16 нед.	[1-5,7]	Контрольная работа
2 семестр						
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	О	Изучение теоретического материала	2	еженед	[1-5,7]	Экспресс-опрос
		Индивидуальное задание	2	еженед	[1-5,7]	Устная защита
Раздел 10. Российская империя в XIX веке	О	Изучение теоретического материала	2	еженед	[1-5,7]	Устный экспресс-опрос
		Индивидуальное задание	2	еженед	[1-5,7]	Устная защита
Раздел 11. От новой истории к новейшей	О	Изучение теоретического материала	2	еженед	[1-5,7]	Устный экспресс-опрос
		Индивидуальное задание	2	еженед	[1-5,7]	Устная защита
Раздел 12. Между мировыми войнами	О	Изучение теоретического материала	2	еженед	[1-5,7]	Устный экспресс-опрос
		Индивидуальное задание	2	еженед	[1-5,7]	Устная защита
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	О	Изучение теоретического материала	2	еженед	[1-5,7]	Устный экспресс-опрос
		Индивидуальное задание	2	еженед	[1-5,7]	Устная защита
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века	О	Изучение теоретического материала	2	еженед	[1-7]	Устный экспресс-опрос
		Индивидуальное задание	2	еженед	[1-7]	Устная защита
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	О	Изучение теоретического материала	2	еженед	[1-7]	Устный экспресс-опрос
		Индивидуальное задание	2	еженед	[1-7]	Устная защита
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	О	Изучение теоретического материала	2	еженед	[1-7]	Устный экспресс-опрос
		Индивидуальное задание	2	еженед	[1-7]	Устная защита
Подготовка к итоговой аттестации по дисциплине			3	17-23 нед.	[1-7]	Дифференцированный зачет

Общие затраты времени студентом по всем видам СРС	**О**	**З**
Изучение теоретического материала(1 семестр / 2семестр)	9/16	80
Выполнение индивидуальных заданий 1 семестр	13	84
Выполнение индивидуальных заданий 2 семестр	16	
Подготовка к текущей аттестации по семестру 1	2	1
Подготовка к итоговой аттестации по семестру 2	3	
Итого	**59**	**164**

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины оформлено в виде карты обеспеченности (таблица 4)

Таблица 4 – Карта обеспеченности дисциплины «История» учебно-методическими материалами

Код и наименование направления подготовки	Учебно-методический материал		Количество экземпляров	
	№ п/п	Наименование	Все-го	На 1 обучающегося, приведенного к оч. ф
1	2	3	4	5
43.02.10 «Туризм» 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»	**Основная литература**			
	1	Артемов, Виктор Владимирович. История : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 17-е изд., стер. - Москва : Издательский центр ""Академия"", 2017. - 446	20	100%
	2	Артемов, Виктор Владимирович. История (для всех специальностей СПО) : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательский центр ""Академия"", 2018. - 250, [1] с.; 22 см. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 247	45	
	3	**Мунчаев, Шамиль Магомедович.** История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2013. - 751 с.; 21 см 5000 экз.	1	
	4	**Бабаков, Виктор Валерьевич.** Отечественная история : [учебно-методическое пособие для вузов] / В. В. Бабаков, И. Б. Батуева ; Вост.-Сиб. гос. акад. культуры и искусств. - Улан-Удэ : Издательско-полиграфический комплекс ФГБОУ ВПО ВСГАКИ, 2013. - 138 с.; 20 см 61 экз.	2	
	5	Шнайдер, В. Г. История России (1945 г. - начало XXI в.) : конспект лекций: учеб.-метод. пособие / В. Г. Шнайдер .— Армавир : РИО АГПА, 2012 [Электронный ресурс]	ЭБС «Руконт»	
	6	Коршунова, О. Н. История.Ч.1 : учеб. пособие / Ш. С. Хамматов, М. В. Салимгареев, О. Н. Коршунова .— Казань : КГТУ, 2012 .— 148 с. — ISBN 978-5-7882-1196-1 [Электронный ресурс]// http://rucont.ru/	ЭБС «Руконт»	
	Дополнительная литература			
	7	**История России** : Учебник [для вузов] / А.С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 528 с. - (Московский Государственный университет им. М.В. Ломоносова. Исторический факультет)	32	
	8	**Семин, Владимир Прокофьевич.** История России : учебник по дисциплине "Отечественная история" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неисторическим направлениям подготовки и специальностям / В. П. Семин. - Москва : КНОРУС, 2011. - 438	1	

		с.; 22 см 2000 экз.		
	9	История для студентов технических направлений. Экспресс-подготовка: задания с кратким ответом : учебно-методическое пособие / Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр. ; сост.: А. В. Бошектуев, В. В. Бошектуева. - Улан-Удэ : Издательство ВСГУТУ,2015 http://esstu.ru/library/bibliotech/Бошектуев_А._В._Б..	1	100%
	10	Петрова, Арюуна Анатольевна. История : курс лекций / А. А. Петрова ; Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр. - Улан-Удэ : Издательство ВСГУТУ, 2015. - 148 с.	30	
	11	Петрова, А. А. Учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы для студентов неисторических специальностей по дисциплине "История" / А. А. Петрова; Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр. - Улан-Удэ : Издательство ВСГУТУ, 2014 - . Ч. I. - 2014. - 105. http://esstu.ru/library/bibliotech/Петрова_А.А._учебн..	49	
	12	Гавристова, Т. М. История стран Азии и Африки в Новое время (Часть I. Китай, Япония) : текст лекций / Т. А. Федорова, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Т. М. Гавристова .— Ярославль : ЯрГУ, 2009 .— ISBN 978-5-8397-0666-8 [Электронный ресурс]// http://rucont.ru/	ЭБС «Руконт»	
	13	Александров, Н. М. Новейшая отечественная история (1992-2009 гг.) : метод. указания / А. В. Урядова, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Н. М. Александров .— Ярославль : ЯрГУ, 2009 [Электронный ресурс]// http://rucont.ru/	ЭБС «Руконт»	
	14	Ворожко, Ю. В. История Отечества (с древнейших времен до начала XXI в.) : учеб.-метод. пособие к семин. занятиям для самостоят. работы студентов / Ю. В. Ворожко .— изд., дораб. и доп. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2008 [Электронный ресурс]// http://rucont.ru/	ЭБС «Руконт»	
	Итоговые данные по дополнительной литературе			
	Информационные средства			
	11	http://www.istorya.ru		
	12	http://www.bibliotekar.ru		

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице 5 представлены общеуниверситетские ресурсы и ресурсы колледжа, которые должны быть использованы для полноценного изучения дисциплины.

Таблица 5 – Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Используемые специализированные аудитории и лаборатории		Перечень оборудования и систем			Примечание
№	Наименование	№№ п/п	Наименование	Кол.	
1	Кабинет «Истории»	0316 0310 0309	Специализированная мебель (учебная), набор демонстрационного оборудования	1 1	

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и **оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Таблица 6. Формы контроля результатов обучения.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели оценки**
Уметь:	
Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	Оценка деятельности обучающихся во время практических занятий. Оценка умений во время защиты рефератов.
Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).	Оценка деятельности обучающихся во время практических занятий. Оценка умений во время защиты рефератов
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Оценка деятельности обучающихся во время практических занятий.
Различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения.	Оценка деятельности обучающихся во время практических занятий.
Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.	Оценка деятельности обучающихся во время практических занятий.
Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические	Оценка деятельности обучающихся во время практических занятий.

сведения.	
Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии.	Оценка деятельности обучающихся во время практических занятий. Оценка умений во время защиты докладов.
Знать:	
Основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории.	Оценка деятельности обучающихся во время практических занятий. Оценка знаний во время защиты докладов.
Периодизацию всемирной и отечественной истории	Оценка деятельности обучающихся во время практических занятий. Оценка знаний во время защиты докладов.
Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.	Оценка деятельности обучающихся во время практических занятий. Оценка знаний во время защиты докладов.
Историческую обусловленность современных общественных процессов.	Оценка деятельности обучающихся во время практических занятий. Оценка знаний во время защиты докладов.
Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Оценка деятельности обучающихся во время практических занятий. Оценка знаний во время защиты докладов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УМР ТК ВСГУТУ
_____В.В.Пойдонова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТК ВСГУТУ
Сахаровский С.Н.
_____
«___»_____ 2018 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по специальностям:
43.02.10 «Туризм»
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Разработчик: Михеев Б.В.

Улан-Удэ
2018

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств	43
2	Задания к контрольным работам и аттестации	44

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Тематическая структура контрольно-измерительных материалов

Для проведения входного и текущего контроля, а также в процессе промежуточной аттестации преподавателем используются контрольно-измерительные материалы, наименование тематик которых представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Тематическая структура КИМ.

№	Наименование раздела дисциплины	Контрольно-измерительные материалы по теме
1 семестр	Входной контроль	
	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	АКР № 1 «От первобытности к цивилизации»
	Раздел 2. Цивилизации древнего мира	АКР № 2 «Древнейшие государства»
	Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	АКР № 3 «Великое переселение народов»
	Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	АКР № 4 «Образование Древнерусского государства»
	Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	АКР № 5 «Россия в эпоху Ивана Грозного»
	Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	АКР № 6 «Великие географические открытия. Образование колониальных империй»
	Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	АКР № 7 «Петровская эпоха»
	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	АКР № 8 «Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации»
	Контрольная работа	Билеты к контрольной работе
2 семестр	Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	АКР № 9 «Китай и Япония»
	Раздел 10. Российская империя в XIX веке	АКР № 10 «Движение декабристов»
	Раздел 11. От новой истории к новейшей	АКР № 11 «Первая российская революция. Реформы политической системы»
	Раздел 12. Между мировыми войнами	АКР № 12 «Советская страна в 1920 – 1930-х гг.»
	Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	АКР № 13 «Великая Отечественная война»
	Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века	АКР № 14 «Страны мира во II половине XX века»
	Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	АКР № 15 «Перестройка М.С. Горбачёва. Начало новой России»
	Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	АКР № 16 «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков»
	Дифференцированный зачет	Билеты к дифференцированному зачету

В процессе контроля оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, понимания, умения, применения.

В процессе защиты СРС оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, применения.

1.2. Критерии оценки на промежуточной и итоговой аттестации:

Оценивание знаний, умений и навыков производится по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

1. **«Отлично»** ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы; показана совокупность знаний по истории, доказательно раскрыты основные положения (обучающийся свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями, датами.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя даются четкие, конкретные ответы.
2. **«Хорошо»** ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены несущественные ошибки или неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.
3. **«Удовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, нарушены логика и последовательность изложения, допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, дат; речь неграмотная.
4. **«Неудовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях), речь неграмотная, а также, если показано полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

На вспомогательные вопросы учителя ответы не даются и ошибки не исправляются.

Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате.

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

При оценивании результаты входного контроля не учитываются, как оценка, а рассматриваются как показатель прогресса знаний и умений студента.

Методические рекомендации для преподавателя
Темы для рефератов

1. Восточные славяне в древности: геополитическое положение, племена.
2. Образование древнерусского государства Киевская Русь (IX-XIIвв.)
3. Крещение Руси. Значение принятия христианства.
4. Феодальная раздробленность на Руси: образование самостоятельных княжеств и формирование новых политических центров.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы в единое государство (XIV – XV вв.).
6. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси в кон. X – середине XIIвв.
7. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке.
8. Русь и Золотая Орда (XIV - XVI вв.)
9. Эпоха Ивана Грозного. Основные направления внутренней и внешней политики.
10. Смутное время Московского государства. (1598-1613 гг.)
11. Россия при первых Романовых: внутреннее положение и внешняя политика России в XYII в.
12. Внутренняя и внешняя политика Петра.I.
13. История дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны.
14. Развитие России в начале XIXв. Первые проекты государственной модернизации страны.
15. Реформы внутреннего управления и внешняя политика в царствование Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
16. Внешняя политика России в 1-ой половине XIX в.
17. Общественное движение в России в I половине XIX в.
18. "Хождение в народ". Революционное и либеральное народничество.
19. Александр II. Отмена крепостного права в России.
20. Буржуазные реформы 60 – 70 –х годов XIX в.
21. Развитие капитализма в России в конце XIX – нач. XX в.
22. Рабочее движение в России. Первые марксистские кружки и группы
23. Контрреформы Александра III.
24. Внешняя политика царизма во II половине XIX - начале XX в.
25. Первая революция в России (1905 – 1907 гг.)
26. Первая мировая война. Участие России в первой мировой войне.
27. Февральская революция в России. Сущность двоевластия.
28. Классы и партии в России в начале XX в.
29. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. 2-Всероссийский съезд Советов.
30. Становление Советского государства. Первые социально – экономические мероприятия Советской власти.
31. Брестский мирный договор 1918 г. Выход России из первой мировой войны.
32. Интервенция и гражданская война в России.

33. Политика "военного коммунизма": сущность, итоги, последствия.
34. НЭП: сущность, опыт, уроки, историческое значение.
35. Образование СССР. Национально - государственное строительство в 20-30-е годы XX в.
36. Коллективизация: результаты и последствия.
37. Индустриализация страны: история и итоги.
38. Культурная революция в СССР. (1922-1930-е гг.)
39. Советское общество в 1920-30-е годы. Формирование тоталитарной политической системы в СССР.
40. Внешнеполитическая деятельность советского правительства в предвоенные годы: достижение и просчеты (1920-30-е-гг.)
41. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, основные этапы, характер. Начальный период войны, битва под Москвой.
42. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Советско-германский фронт – решающий фронт второй мировой войны.
43. Военные события в 1944 – 1945 гг. Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки второй мировой войны.
44. Переход СССР к мирному строительству. Преодоление трудностей восстановительного периода (1945-1955 г.г.)
45. Международная обстановка и внешняя политика СССР после окончания второй мировой войны. "Холодная война" (1945 – 1955 гг).
46. Социально - экономическое развитие СССР в 50-60-е гг. XX в.
47. Основные направления внешней политики СССР в 50 – 60 –е гг. XX века.
48. Экономические реформы 60-х г. в СССР. Их незавершенность.
49. Проблемы развития советского общества в 70 – 80-е годы XX века
50. Перестройка: замыслы и итоги.
51. Формирование новой политической системы в России. Становление многопартийности. Конституция РФ (1993 г.)
52. События августа 1991 г. Распад СССР (декабрь 1991 г.)
53. Международное положение и внешняя политика СССР в 70-е - 80-е гг.
54. Современное социально – экономическое и политическое развитие России.

Задания к контрольным работам
Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате.

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»
60-80% - оценка «4»
40-60% - оценка «3»
0-40% - оценка «2»

Входной контроль

1. Основателем древнерусского государства летописи называют
а) Олега
б) Рюрика
в) Игоря
г) Святослава
2. Соотнесите события и даты

Поход князя Олега на Киев	1) 862 г.
Расправа древлян над князем Игорем	2) 882 г.
Первый договор Руси с Византией	3) 945 г.
Призвание Рюрика и варягов в Новгород	4) 907 г.

3. К числу наиболее известных государств периода феодальной раздробленности не относится:
а) Новгородская республика
б) Турово-Пинское княжество
в) Владимиро-Суздальское княжество
г) Галицко-Волынское княжество
4. Значение Куликовской битвы состояло в том, что она привела к:
а) падению ордынского ига
б) объединению русских земель
в) разгрому главных сил Орды
г) распаду Орды
5. Основателем Московского княжества был:
а) Дмитрий Донской
б) Юрий Долгорукий
в) Даниил Александрович
г) Александр Невский
6. Опричнина- это
а) меры, направленные на установление самодержавной власти Ивана IV
б) территория , выведенная из-под управления Земского собора и Боярской думы
в) личная охрана царя Ивана IV
г) правительство, составленное из приближенных Ивану IV людей
7. Основным явлением в экономической жизни России XVII в. считается:
а) начало промышленного переворота
б) формирование всероссийского рынка
в) расцвет мануфактурного производства
г) ликвидация натурального хозяйства
8. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование
а) Федора Алексеевича
б) Алексея Михайловича
в) Екатерины II
г) Петра I
9. В результате похода Ермака к России была присоединена

а) Восточная Сибирь
б) Кубань
в) Новороссия
г) Западная Сибирь
10. Героями-партизанами Отечественной войны 1812 года были
а) М. Платов, Ф. Уваров
б) А. Ермолов, А. Кутайсов
в) Д.Давыдов, Г. Курин
г) П. Багратион, Н. Раевский
11. Даты 1861г., 1864г., 1870г., 1874г. в истории России связаны с :
а) экономическими и социальными реформами
б) присоединением Средней Азии
в) возникновением первых рабочих организаций
г) открытием новых университетов

АУДИТОРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1.
Тест по теме «От первобытности к цивилизации»
1 вариант
1. Расположите человека в процессе эволюции:
а) кроманьонец в) австралопитек
б) неандерталец г) питекантроп
2. Древнейшие люди появились в:
а) Западной Африке в) Восточной Африке
б) Южной Азии г) Западной Европе
3. В основе неолитической революции – это:
а) развитие ремесла и торговли
б) переход от присваивающего хозяйства к производящему
в) появление городов
г) возникновение цивилизаций
4. Найдите лишнее. Древние цивилизации от первобытного мира отличало:
а) полная зависимость людей от природы в) зарождение письменности
б) возникновение и развитие городов г) формирование государства
5. Четыре очага цивилизации – это:
а) Египет, Двуречье, Индия, Китай в) Шумер, Египет, Двуречье, Китай
б) Египет, Персия, Вавилон, Индия г) Китай, Египет, Финикия, Индия
6. Какая форма государства характерна для древних цивилизации Востока?
а) военная диктатура в) деспотия
б) монархия г) республика
7. Кастовый строй – общая черта многих древневосточных цивилизаций. Где кастовый строй получил классическое воплощение?
а) в Китае в) в Вавилоне
б) в Индии г) в Египте
8. Большинство древневосточных цивилизаций было:
а) речными б) морскими
9. Установите связь между явлениями.
Разделение труда и обмен:
а) разделение труда сделало обмен невозможным
б) обмен породил разделение труда
в) эти явления никак не связаны
2 вариант

1. Оцените утверждение.
Умение изготовлять орудия труда было главным отличием древнейших людей от животных:
а) верно б) неверно
2. Выберите правильный ответ.
С возникновением земледелия:
а) появились первые религиозные верования
б) появились первые постоянные поселения
в) появились первые жилища
3. Выберите неправильный ответ.
Все члены родовой общины:
а) занимались земледелием и скотоводством
б) происходили от одного предка
в) говорили на одном языке
4. Восстановите последовательность событий:
а) возникновение плужного земледелия
б) появление первых людей на территории нашей Родины
в) обработка металлов
г) появление людей разумных
д) возникновение скотоводства
5. Приведите в соответствие:
а) человеческое стадо 1) древнейшие занятия людей
б) вождь 2) древнейший коллектив людей
в) собирательство и охота 3) глава племени во время войны
6. Продолжите перечень.
Первобытные люди верили в существование:
а) души
б) оборотней
в)
г)
д)
7. Назовите принцип, объединяющий эти слова.
Скот, орудия, собственное хозяйство на своем участке земли, урожай:
а) это то, что принадлежало большой семье
б) это то, что принадлежало только вождям и старейшинам
в) это то, что отличало родовую общину от человеческого стада
8. Назовите понятие, которому соответствует данное определение.
Объединение нескольких родовых общин, живущих в одной местности, - это:
а) государство
б) племя
в) большая семья
9. Вставьте вместо пропусков.
Жизнью племени управлял_____. На время войны избирался_____. Его и _____ прославляли как _____людей.

АУДИТОРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2.
«Древнейшие государства»
Вариант 1
1. Верно ли следующее утверждение?

Первые государства Древнего Востока появились примерно 5 тысяч лет назад в долине Ни-ла и в Междуречье Тигра и Евфрата: 1) верно 2) неверно
2.Древнейшим в перечне государств является:
1) Ассирийская военная держава 2) первые государства на Великой Китайской равнине 3) Вавилон
3.Китай и Индия не являются родиной:
1) шелка 2) шахмат 3) бумаги 4) монеты 5) чая
4. Восстановите последовательность событий:
а) правление Цинь Шихуана в Китае б) законы Хаммурапи в) строительство пирамид г) возникновение Персидской державы
д) жизнь Конфуция
5. Приведите в соответствие:
а) Ассирия 1) царская дорога
б) Египет 2) использование конницы
в) Персия 3) мумия
г) Китай 4) компас
6.Древнейшие системы письма, возникшие на Востоке (продолжите перечень):
1) иероглифы 2) 3)
7.Осирис, Шамаш, Иштар, Яхве – что их объединяет?
1) это боги, которым поклонялись на Древнем Востоке 2) это боги, которым поклонялись в Египте 3) это боги, которым поклонялись в Двуречье
8. Найдите лишнее. Правители Египта и государств Западной Азии:
1) Хаммурапи 2) Ашока 3) Дарий I 4) Тутмос III 5) Ашшурбанапал
9.Каждое утро появляется он на востоке и медленно плывет в великолепной лодке по небу. На голове его — ослепительный солнечный диск. Ночью его ждет жестокая битва со свирепым змеем Апопом. Это
1) Амон-Ра 2) Осирис 3) Гор
10. Вставьте вместо пропусков.
Много выражений пришло в наш язык из Библии. «Что ты кричишь на меня, как _____?» — спрашиваем мы в раздражении. О сумятице и бестолковщине мы скажем так: « _____ »

Вариант 2

1. Верно ли следующее утверждение?
Государства в долинах рек Инд и Ганг, Хуанхэ и Янцзы появились позже государств Двуречья: 1) верно 2) неверно
2.Древнейшим в перечне государств является:
1) Персия 2) Финикия 3) Египет
3.В Древнем Двуречье (укажите лишнее):
1) возникла клинопись 2) возводили высокие ступенчатые башни-храмы 3) был составлен первый свод законов
4) был изобретен компас 5) было установлено деление часа на 60 минут и окружности на 360 градусов
4. Восстановите последовательность событий:
а) правление Ашоки в Индии б) образование Ассирийской военной державы в) пирамида Хеопса г) восстание против наследников Цинь Шихуана д) завоевание Кира в Азии
5. Приведите в соответствие:
а) Египет 1) алфавит
б) Индия 2) папирус
в)Финикия 3) вера в переселение душ

г) Израильское царство 4) единобожие

6. Основные материалы для письма, известные на Древнем Востоке (продолжите список):
1) глиняные таблички 2) папирус 3) 4)

7.Мемфис, Ниневия, Сарды, Персеполь:
1) это столицы государств Древнего Востока 2) это главные торговые города Древнего Востока 3) это торговые города Финикии

8. Найдите лишнее.
Правители Персидской державы:
а) Дарий I б) Крез в) Ксеркс г) Кир

9.С этим богом люди заключили завет (договор), поклявшись соблюдать его заповеди. Он вручил им скрижали, повелев не лгать, не убивать, не красть. Люди в этой стране не признавали других богов, кроме него. Это:
1) Яхве 2) Осирис 3) Амон-Ра

10. Вставьте вместо пропусков.
Много выражений пришло в наш язык из Библии. Мудрое, справедливое решение мы называем _____, что-то заманчивое, но недозволенное - _____

АУДИТОРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3.
«Великое переселение народов»

1. Великое переселение народов – это…(дать определение)
2. Хронологические границы Великого переселения народов:
1) I-IV вв.; 2) II-VII вв.; 3) IV-VII вв.; 4) III-VI вв.; 5) III-IX вв.
3. Первый этап Великого переселения народов по наименованию лидирующих племен получил название:
1) гуннский; 2) германский; 3) кельтский; 4) славянский; 5) фракийский.
4. «Варвар» в представлении древних греков это:
1) грубый, необузданный человек; 2) представитель низшей социальной прослойки; 3) иноземец, не владеющий греческим языком и не получивший греческого образования; 4) агрессор.
5. Главной чертой «варваров» в представлении древних римлян было то, что они:
1) не римляне; 2) опасные для Рима жители диких заросших лесами земель за пределами Империи; 3) не владеет латинским языком, 4) не имеет римского образования; 5) агрессивен.
6. Этническое пространство Великого переселения народов – это…(дать определение).
7. «Барбарикум» – это:
1) обобщающее название варварских племен;
2) место пребывания варваров в представлении древних римлян;
3) прозвище одного из варварских вождей;
4) римская провинция на Северо-Западе Европы;
5) название цикла мифов и легенд древних германцев.
8. Корнелий Тацит дал описание варварских племен накануне Великого переселения народов в своем труде под названием:
1) «Хроники»; 2) «Послания»; 3) «Тайная история»; 4) «Германия»; 5) «Жизнеописания».
9. Завершающий этап Великого переселения народов по наименованию лидирующих племен получил название:
1) гуннский; 2) славянский; 3) франкский; 4) германский; 5) аварский.
10. Сколько этапов насчитывало Великое переселение народов:

1) два; 2) три; 3) четыре; 4) не подразделялось на четко выраженные этапы.
11. Название области исторической науки, изучающей племенной мир эпохи Великого переселения народов:
1) агиография; 2) нумерология; 3) варварология; 4) палеология.
12. Автором «Гетики» является:
1) Аммиан Марцеллин; 2) Иероним; 3) Прокопий Кесарийский; 4) Иордан; 5) Грирогий Турский.
13. «Историю франков» написал:
1) Клавдий Клавдиан; 2) Григорий Турский; 3) Феодорит Кирский; 4) Аммиан Марцеллин; 5) Псевдо-Арриан.
14. Автор «Записок о Галльской войне»:
1) Страбон; 2) Юлий Гонорий; 3) Геродиан; 4) Плиний; 5) Юлий Цезарь.
15. Автор трудов: «Война с готами», «Война с персами», «Война с вандалами»:
1) Иордан; 2) Прокопий Кесарийский; 3) Олимпиодор; 4) Сократ Схоластик; 5) Дексипп.
16. Этнонимия – это…(дать определение).
17. Термин, обозначающий название племени, племенной группы, союза племен:
1) политоним; 2) полисоним, 3) филоним; 4) этноним; 5) топоним.
18. Термин, обозначающий наименование рода:
1) политоним, 2) полисоним; 3) филоним; 4) этноним; 5) топоним.
19. Термин, обозначающий жителей конкретного города:
1) политоним; 2) полисоним; 3) филоним; 4) этноним, 5) топоним.
20. Термин, обозначающий участников различных политических образований:
1) политоним; 2) полисоним; 3) филоним; 4) этноним; 5) топоним.

АУДИТОРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4.
«Образование Древнерусского государства».
I вариант.

1. Кто был первым русским князем?
1) Олег 3) Святослав
2) Игорь 4) Рюрик
2. Заполни пропуски.
1) 988 г. - _____
2) _____ - Невская битва
3. Выберите понятия, которые не относятся к христианству.
1) Многобожие 4) Духи
2) Иконы, крест, храмы 5) Вера в единого бога
3) Иисус Христос 6) Жертвоприношение
4. Что дало христианство?
1) Вера людей в единого бога
2) Купание в Днепре
3) Сплочение народа и сохранение мира
4) Захватнические войны
5) Укрепление границ государства
6) Жертвоприношение
5. С введением христианства на Руси стали строиться каменные здания. Какие здания были построены первыми?
1) Крестьянские дома 3) Дома богатых феодалов

2) Соборы, храмы 4) Жилища воинов
6. Что относится к устному народному творчеству?
1) Романы 3) Пословицы
2) Былины 4) Скороговорки
7. Как назывались первые письменные памятники?
1) Повесть 2) Книга 3) Летопись 4) Сборник
8. Укажи главную причину ослабления Киевской Руси? _____
9. Кем являлись монголо – татары?
1) Мирные жители 3) Кочевники
2)Городские жители 4) Сельские жители
10. Какой город Батый назвал «злым городом»?
1) Киев 2) Рязань 3) Новгород 4) Козельск
11. Кто был противниками русских в «Ледовом побоище»?
1) Немцы 2) Монголы 3) Шведы 4) Варяги

II вариант.

1. Какой из князей крестил киевлян?
1) Святослав 3) Игорь
2) Владимир 4) Олег
2. Заполни пропуски.
1) _____ - Образование Древнерусского государства
2) 1242 г. - _____
3. Выберите понятия, которые относятся к христианству.
1) Многобожие 4) Духи
2) Иконы, крест, храмы 5) Вера в единого бога
3) Иисус Христос 6) Жертвоприношение
4. Отметь те позиции, которые являются существенными при характеристике Древнерусского государства.
1) Создание летописи Руси 3) Строительство храмов
2) Пленение Соловья – Разбойника 4) Жертвоприношение
5. Что такое берёста?
1) Кожа коз, овец 3) Кожа телят
2) Дубовая кора 4) Берёзовая кора
6. Что относится к устному народному творчеству?
1) Пословицы 3) Повести
2) Скороговорки 4) Загадки
7. Кто организовал первую школу в Киеве?
1) Олег 3) Ольга 5) Владимир
2) Игорь 4) Святослав 6) Ярослав
8. Какие знания об окружающем мире помогли Александру Невскому одержать победу в «Ледовом побоище»?
9. Какой город уцелел от нашествия монголо – татар?
1) Козельск 2) Новгород 3) Рязань 4) Киев
10. Кто был противниками русских в «Невской битве»?
1) Немцы 2) Монголы 3) Шведы 4) Варяги
11. Какой князь одержал победу в «Невской битве» и «Ледовом побоище»?
1) Владимир 2) Ярослав 3) Александр 4) Святослав

АУДИТОРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5.
«Россия в эпоху Ивана Грозного».
Вариант I

1. Первый Земский собор состоялся в:
а) 1547 г. б) 1549 г. в) 1551 г. г) 1556 г.
2. Приказы — это:
а) органы центрального управления в России в XVI — начале XVIII в.
б) выборные органы, осуществлявшие управление на местах
в) государственные канцелярии
г) органы, управляющие личными землями великокняжеской семьи
3. Избранная рада — это:
а) небольшой кружок близких Ивану IV людей б) высший совет при князе
в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы г) орган, управляющий личными землями князя
4. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:
а) атаман Иван Кольцо б) Иван Выродков в) купцы Строгановы г) атаман Ермак Тимофеевич
5. По какому принципу образован ряд?
Литва, Швеция, Речь Посполитая
6. В результате Ливонской войны Русское государство:
а) получило выход к побережью Балтийского моря б) потеряло город Псков
в) не решило задачи выхода к Балтийскому морю г) завоевало Прибалтийские земли
7. Ближайшим помощником царя в опричнине был:
а) князь Владимир Старицкий б) Андрей Курбский
в) Малюта Скуратов г) князь Михаил Воротынский
8. Опричнина – это время:
а) 1547 – 1584 гг. б) 1556 – 1570 гг. в) 1565 – 1572 гг. г) 1570 – 1584 гг.
9. Какое из названных событий произошло в XVI в.?
а) принятие Соборного уложения б) реформы Избранной рады
в) учреждение Боярской думы г) отмена местничества
10. Советник Ивана Грозного в проведении реформ:
а) Алексей Адашев б) Малюта Скуратов в) Владимир Андреевич Старицкий
11. Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным опричнины:
а) Филипп б) Макарий в) Сильвестр г) Филарет
12. Крымский хан, возглавивший нашествие на Русь в 1572 году:
а) Кучум б) Едигер в) Девлет- Гирей
13. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?
а) присоединение Казани и Астрахани к России б) Ливонская война
в) Медный бунт г) церковный раскол
д) созыв первого Земского собора е) окончательное закрепощение крестьян
14. Что из названного было результатом внешней политики Российского государства во второй половине XVI в.?
а) присоединение к России Крыма б) завоевание Россией выхода в Балтийское море
в) присоединение к России Казанского и Астраханского ханства г) окончательное свержение монголо-татарского ига.
15. Приказы в XVI – начале XVIII вв. возглавляли
а) воеводы б) дьяки в) тайные советники г) опричники
16. Как назывался личный удел, выделенный для себя Иваном Грозным?
а) земщина б) кормление в) опричнина г) вотчина

17. Соотнесите дату и событие.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 1547 г.	1) Введение Иваном Грозным заповедных лет
Б) 1550 г.	2) Начало неограниченной диктатуры Ивана Грозного
В) 1565 г.	3) разработка свода законов «Судебник»
Г) 1569 г.	4) венчание на царство Ивана IV
Д) 1581 г.	5) По Люблинской унии Польша и Литва объединились в Речь Посполитую

18. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было:
а) введение единой для всей страны денежной единицы
б) ликвидация разногласий внутри Русской православной церкви
в) изменения в управлении страной
г) введение Юрьева дня
19. Определите реформы, осуществленные Избранной радой:
а) принятие закона Русская Правда б) изменения в порядке владения землей
в) создание приказов г) издание общерусского свода законов
д) введение общерусской монеты е) отмена кормления и ограничения местничества
ж) создание стрелецкого войска

Вариант II

1. Венчание Ивана IV на царство произошло в:
а) 1533 г. б) 1538 г. в) 1547 г. г) 1551 г.
2. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:
а) Боярская дума б) вече в) Генеральные штаты г) Земский собор
3. Одним из итогов военной реформы стало появление:
а) стрельцов б) драгун в) ополченцев г) гвардейцев
4. Ливонская война проходила:
а) 1538—1547 гг. б) 1549—1560гг. в) 1558—1583 гг. г) 1581—1584 гг.
5. По какому принципу образован ряд?
А. Адашев, А. Курбский, Сильвестр
6. Одна из целей Ливонской войны:
а) ликвидация угрозы славянским землям со стороны Ливонии б) борьба за выход в Балтийское море
в) установление контроля за Волжским торговым путем г) борьба за выход к Черному морю
7. Территория, оставленная в середине XVI века в ведении Земского Собора и Боярской думы, называлась:
а) опричнина б) посад в) государев двор г) земщина
8. Восточная политика Ивана IV привела к:
а) завоеванию Западной Сибири и Поволжья б) разгрому Крымского ханства
в) освоению Восточной Сибири г) войне с Османской империей
9. При Иване IV Грозном в России:
а) складывается система приказов б) проводится министерская реформа
в) вводится “Табель о рангах” г) происходит присоединение к России средней Азии
10. Правитель Сибирского ханства, добровольно ставший вассалом московского царя в 1555 году:
а) Кучум б)Девлет- Гирей в) Едигер

11. Какой храм был назван именем знаменитого моковского юродивого Василия Блаженного?
а) Покровский б) Казанский в) Благовещенский
12. Церковный собор 1551 года, где были сокращены льготы религиозных учреждений:
а) Земский б) Стоглавый в) Успенский
13. Установление опричнины Иваном Грозным способствовало
а) утверждению неограниченной власти царя б) экономическому подъему в стране
в) созданию боеспособного опричного войска
г) сплочению русского общества после поражения России в Ливонской войне
14. Деятельность каких трех исторических лиц относится к XVI в.?
а) Андрей Курбский б) Степан Разин в) Емельян Пугачев
г) Алексей Адашев д) Иван Федоров е) Федор Апраксин
15. Какое из перечисленных событий российской культуры относится к XVI в.?
а) появление первой печатной книги «Апостола»
б) строительство Теремного дворца в Московском кремле
в) Основание Потешной палаты при дворе, где исполнялись спектакли
г) создание Андреем Рублевым иконы «Троица»
16. Богатейшее семейство русских купцов, промышлявшее на Урале:
А) Воротынские б) Старицкие в) Строгановы
17. Соотнесите дату и событие.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 1549 г.	1) Сожжение Москвы крымцами
Б) 1556 г.	2) Начало похода Ермака за Урал
В) 1571 г.	3) Заключение десятилетнего перемирия с России с Речью Посполитой
Г) 1581 г.	4) Созыв Собора примирения
Д) 1582 г.	5) присоединение к России Астраханского ханства

18. Новый Судебник наделял Боярскую думу правом:
а) утверждения налогов, о которых просил царь
б) высшего законодательного органа при царе
в) вершить высший суд в стране
г) определять внешнюю политику
19. Из нижеперечисленных стран были противниками России в Ливонской войне:
а) Османская империя б) Речь Посполитая в) Швеция
г) Священная Римская империя д) Англия е) Дания

КЛЮЧ К Контрольному тесту «Россия в эпоху Ивана Грозного».
Вариант I
1- б 2-а 3- а 4- г
5- С ними воевала России в правление Ивана Грозного
6- в 7- в 8- в 9- б 10- а 11- а 12- в
13- АБД 14- в 15- б 16- в
17- А- 4 Б- 3 В- 2 Г- 5 Д- 1 18- а 19- в г е ж
Вариант II
1- в 2-г 3-а 4 – в 5- Члены Избранной Рады
6- б 7- г 8- а 9- а 10- г 11-б 12- б 13-а
14- АГД 15- а 16- в 17- А- 4 Б- 5 В- 1 Г- 2 Д- 3 18- б
19- б в е

АУДИТОРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй.

1. Кто является первооткрывателем материка Америка?
2. Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель в конце 15 века стали:

А) Англия и Франция; В) Испания и Франция.

Б) Португалия и Испания; Г) Голландия и Англия

3. Восстановите последовательность событий:

А) Плавание Васко да Гамы;

Б) Сарагосский договор

В) Кругосветное путешествие Фернана Магеллана;

Г) Открытие мыса Доброй Надежды

д) Тордесильясский договор

е) Первое плавание Христофора Колумба;

4. Соотнесите понятие и определение:

1. портоланы а) Территория, потерявшая независимость и попавшая под власть завоевателей:;
2. колония б) морские суда;
3. каравеллы в) навигационные карты.
4. Реконкиста г) официально санкционированное государством пиратство
5. конкистадоры д) Захват и заселение какой-либо территории, сопровождающиеся ограблением и истреблением местного населения
6. доминион е) участники испанских завоевательных походов в Центральной и Южной Америке
7. креолы ж) местные колонисты, потомки конкистадоров
8. каперство з) самоуправляющиеся колонии Европейских держав
9. колонизация и) борьба за освобождение Пиринейского п-ва от мавров

5. Страной, возглавившей Великие географические открытия, была:

А) Англия ; Б) Португалия ; В) Франция. г) Испания

6. Соотнесите личность и событие с ним связанное

1. П. Кабрала а) убил Атауальпу и захватил земли инков в Южной Америке
2. А. Веспуччи б) Завоевание Мексики
3. Э. Кортес в) доказал, что Земля круглая и вращается вокруг своей оси
4. Ф Писарро г) предложил открытый Колумбом материк назвать Новым Светом
5. Ф Магеллан д) колонизация Бразилии.

7. Соотнеси страны с названиями, основнных ими колоний:

1. Испания а. Виргиния (Северная Америка)
2. Англия б. Канада (Северная Америка)
3. Португалия в. Бразилия (Южная Америка)
4. Франция г. Нью-Йорк (Северная Америка)
5. Голландия д. Мексика (Южная Америка)

8. Ответь на вопросы:

а) Назовите причины ВГО (всем вариантам)

б) Назовите отрицательные последствия ВГО для колоний (1 вариант), для европейцев (2 вариант)

в) Назовите положительные последствия ВГО для колоний (2 вариант), для европейцев (1 вариант)

АУДИТОРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7.

«Петровская эпоха»
Вариант 1.
1. К результатам деятельности Великого посольства не относится
1) приглашение в Россию более 800 иностранных мастеров
2) освоение достижений европейской цивилизации
3) заключение союзных договоров с рядом европейских стран против Турции
4) была достигнута тайная договоренность с некоторыми северными странами о борьбе против Швеции
2. Стремление усовершенствовать органы власти заставило Петра I
1) ввести систему кормлений 2) установить местничество 3) создать приказы 4) учредить коллегии
3. Усилению обороноспособности Российского государства в первой четверти XVIII в способствовало
1) присоединение побережья Черного моря 2) создание регулярной армии
3) введение всеобщей воинской повинности 4) создание «полков нового строя»
4. Петровские реформы первой четверти XVIII в. способствовали
1) демократизации политической жизни 2) ослаблению феодального гнета
3) ослаблению обороноспособности страны 4) усилению самодержавной власти
5. К результатам деятельности Великого посольства не относится
1) приглашение в Россию более 800 иностранных мастеров
2) освоение достижений европейской цивилизации
3) заключение союзных договоров с рядом европейских стран против Турции
4) была достигнута тайная договоренность с некоторыми северными странами о борьбе против Швеции
6. В результате петровских преобразований в области культуры в XVIII в. произошло утверждение
1) «золотого века» русской культуры 2) интереса к античному искусству 3) классицизма в архитектуре 4) светского искусства
7. В результате проведения военной реформы в XVIII в. возникло понятие
1) мушкетер 2) кирасир 3) рекрут 4) гусар
8. В петровскую эпоху для управления делами церкви было создано учреждение
1) митрополия 2) патриархат 3) Синод 4) Сенат
9. Реформы Петра I в области государственного управления привели к
1) выборности государственных органов 2) усилению влияния родовитого боярства
3) ликвидации приказной системы 4) упразднению сословного строя
10. «Подлым народом» в петровскую эпоху называли
1) всех иноземцев 2) низы общества 3) бунтарей 4) армию крымского хана
11. К преобразованиям Петра I в сфере культуры относится (-сятся)
1) введение гражданского шрифта и арабских цифр 2) учреждение коллегий и Синода
3) начало взимания подушной подати 4) строительство Ладожского и Вышневолоцкого каналов

Вариант 2.
1. Одной из целей Великого посольства было
1) поиски союзников в войне с Турцией 2) заключение торговых договоров со странами Европы
3) добиться выхода к Балтийскому морю 4) поиски союзников в войне со Швецией
2. Причиной проведения преобразований Петра I было стремление
1) расширению связей с Европой 2) объединению всех русских земель
3) расширению сети железных дорог 4) завоеванию колоний
3. основание Санкт - Петербурга произошло в

1) 1700 г.
2) 1725г.
3) 1709г.
4) 1703г.
4. Какое событие называют «матерью Полтавской баталии»?
1) битву под Нарвой 2) битву под Лесной 3) основание Петропавловской крепости
4) победу русского флота у мыса Гангут
5. Одним из хозяйственных нововведений Петра I является
1) создание военных учебных заведений 2) замена подворной подати подушной
3) введение «Табели о рангах» 4) переход к новому летоисчислению
6. Заимствование европейского опыта в России XVIII в.
1) отсутствовало 2) осуществлялось во всех областях, сферах и полностью
3) осуществлялось европейскими методами 4) осуществлялось неевропейскими методами
7. Что относится к экономическим нововведениям Петра I
1) организация «огненных потех» ассамблей 2) создание системы военных учебных заведений
3) развитие овцеводства в России 4) запрещение дворянам жениться до получения образования
8. Что относится к политическим нововведениям Петра I
1) предписание брить бороды 2) учреждение Святейшего Синода
3) массовое строительство мануфактур 4) развитие овцеводства в России
9. Какое событие произошло в правление Петра I
1) присоединение Крыма к России 2) отмена крепостного права 3) разгром шведов у мыса Гангут
4) замена коллегий министерствами
10.Что относится к военным преобразованиям Петра I
1) учреждение Сената 2) строительство флота 3) введение нового летосчисления
4) принятие «Табели о рангах»
11. К социальным преобразованиям Петра I относится
1) начало взимания подушной подати 2) введение «Табели о рангах»
3) массовое строительство мануфактур 4) введение европейских форм организации досуга знати

АУДИТОРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8.
Тест по теме «Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации»
1. Верным является утверждение:
От Венского конгресса до Крымской войны в Европе
А. не было больше войн
Б. шла череда межгосударственных войн
1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верно и А, и Б 4) не верно ни А, ни Б
2. Революции появились именно в Новое время, так как
А. они являются одним из путей модернизации общества
Б. они нацелены, в конечном счёте, на уничтожение традиционализма
1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верно и А, и Б 4) не верно ни А, ни Б
3. К странам «старого капитализма» во второй половине XIX в. можно отнести:
1) Великобританию 2) Испанию 3) Германию 4) США
4. Развитие капитализма в 1830-1880-е годы характеризуется:
1) использованием угля, пара и железа
2) развитием картелей и синдикатов
3) широким использованием стали и жидкого топлива

4) развитием трестов и концернов
5. Лозунг «Свобода, равенство, собственность» был выдвинут:
1) Джеком Лондоном 3) Карлом Марксом
2) Клеменсом Меттернихом 4) Наполеоном I
6. Преклонение перед «святостью традиций» характерно для:
1) консерватора 3) социалиста
2) либерала 4) всех перечисленных
7. Верным является утверждение:
А. XIX век – век железа и пара
Б. XIX век – век бурного роста городов и миграции населения
1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верно и А, и Б 4) не верно ни А, ни Б
8. В эпоху монополистического капитализма
А. Была усовершенствована техническая база и снизились затраты по производству продукции
Б. Была обуздана стихия рыночной конкуренции
1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верно и А, и Б 4) не верно ни А, ни Б
9. К концу XIX – началу XX века совершила грандиозный скачок и превратилась в европейского лидера:
1) Франция 2) Германия 3) Великобритания 4) Италия
10. К странам «молодого» капитализма во второй половине XIX века можно отнести:
1) Великобританию 2) Вьетнам 3) США 4) Францию
11. Бурное железнодорожное строительство в Европе относится к:
1) 1800 – 1820 годам 3) 1880 – 1900 годам
2) 1830 – 1880 годам 4) всему XIX веку
12. Конвейерная система производства связана с именем:
1) Джорджа Стефенсона 3) Готлиба Драймлера
2) Генри Форда 4) Джона Рокфеллера
13.Свободу личности как основу общества проповедовали:
1) консерваторы 3) социалисты
2) либералы 4) все перечисленные
14. Республика – империя – республика – империя – республика – так шло в XIX веке политическое развитие:
1) Великобритании 2) Франции 3) Италии 4) Германии
15.Лидером капиталистического развития в Европе XIX века была:
1) Франция 2) Германия 3) Великобритания 4) Италия
16. Соотнесите имя учёного XIX века и изобретение:
1) Д. Харгривс а) телефон
2) Д. Уатт б) пароход
3) А. Белл в) механическая самопрялка
4) Р. Фултон г) паровой двигатель
5) А. Попов д) пулемёт
6) Х. Максим е) радио

АУДИТОРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 9.
«Китай и Япония»
Вариант 1
I. Объясните термины и понятия:
Бусидо, сегунат, си-но-ко-сё, дайме, госи, дзиюто, кугэ, мэцукэ, синтоизм.
II. Что Вы знаете об этих событиях

Иэся Токугава (нач. XVII в.), миссия Перри (1853-1854 гг.), «Преобразования Мейдзи (1868-1873 гг), кайсинто (1882).

III. В чём особенность Токугавской системы и её способность к восприятию «западных знаний». Могла ли состояться христианизация Японии?

III. Назовите основные положения Конституции 1889 г.

IV. Назовите и дайте характеристику внутренним и внешним факторам Мейдзи Исин.

V. Какой политической организации принадлежит отрывок документа. Дайте характеристику данной организации.

1. Наша партия стремится к распространению свободы и обеспечению прав каждого, добивается всеобщего благополучия и реформ общества.
2. Наша партия будет бороться за введение самой совершенной конституционной системы.
3. Наша партия стремится к достижению своих целей в пол¬ном единстве с теми, кто разделяет наши принципы и ставит перед собой те же задачи.

Вариант 2

I. Объясните термины и понятия:

Токугавская Япония, самураи, Тайный Совет, гоно, кайсинто, фудай дайме (наследственные дайме), хаттамото, синтоизм, букэ.

II. Что Вы знаете об этих событиях

Иэмицу Токугава (1623-1651 гг), миссия адмирала Путятина (1855г.), «Реставрация Мейдзи» (1868-1873 гг), дзиюто (1881).

III. Назовите основные пути становления новой политической системы Японии в последней трети XIX в.?

IV. Назовите основные реформы 60-70-х гг. XIX вив чем суть каждой из них?

V. Какой политической организации принадлежит отрывок документа. Дайте характеристику данной организации.

«…Народ, чьей обязанностью является уплата налогов правительству, имеет право принимать участие в управлении страной (тот принцип общеизвестен, и нам нет необходимости тратить слова на его обсуждение). <...>

Поэтому мы утверждаем, что учреждение избираемого народом парламента будет способствовать развитию знаний и интеллектуальных способностей народа, его быстрому продвижению вперед по пути цивилизации.

Долг правительства и цель, к которой ему следует стремиться при исполнении этого долга, состоят в том, чтобы предоставить народу возможность идти по пути прогресса. В первобытном обществе, где обычаи были варварскими, а люди жестокими и непокорными, они не знали, что значит повиноваться правительству. В эти времена долг правительства, безусловно, состоял в том, чтобы научить их повиновению. Мы полагаем, что сейчас наша страна уже вышла из первобытного состояния, и покорность народа правительству чрезмерно высока. В таком случае правительство должно всеми силами содействовать пробуждению у народа духа дерзаний и отваги, осознанию им своих обязанностей по управлению страной…».

Аудиторная контрольная работа № 10

Движение декабристов.

Вариант 1

A1

Прочитайте фрагмент сочинения современного историка: «Значительная часть крестьян, оказавшихся солдатами-рекрутами, победно прошла почти всю Европу. И что же они там увидели? Крепостное право повсеместно было отменено. Солдаты шагали по чистым, мощеным городским улицам, проходили мимо крепких фермерских хозяйств, хорошо

обработанных, аккуратных полей, садов и огородов, которые давали на плодородных и теплых западных землях урожаи намного большие, чем в России. Они видели новые механизмы, которыми окультуривали эти земли». О каком историческом событии пишет автор?

1) сражении при Аустерлице
2) заграничных походах русской армии
3) рейде воинских частей М.Б. Барклая де Толли и П.И. Багратиона на территорию Швеции
4) походах Дунайской армии под Слободзею

Ответ: 2

А2

Чем завершилась осенью 1820 г. «семеновская история» (выступление солдат в лейб-гвардии Семеновском полку)?

1) солдаты, участвующие в выступлении, были уволены из армии и возвращены своим помещикам
2) жестокий командир полка, виновник восстания, был смещен
3) полк расформирован, зачинщики бунта осуждены
4) офицеры полка разжалованы и сосланы в Сибирь

Ответ: 3

А3

Какие из перечисленных событий оказали влияние на становление декабристского движения?

А) в Европе в 1820-х годах произошли революционные выступления
Б) с 1816 года в России стали насаждаться «военные поселения»
В) из Нижегородской ссылки в Петербург был возвращен М.М. Сперанский
Г) не оправдались надежды передового дворянства на облегчение положения крестьян
Д) учреждено жандармское Третье отделение императорской канцелярии

Выберите правильную комбинацию букв:

1	2	3	4
АВГ	АБГ	ВГД	АВД

Ответ: 2

А4

Установите хронологическую последовательность событий. Полученный результат занесите в таблицу.

А) восстание на Украине в Черниговском полку
Б) образование «Общества соединенных славян»
В) выступление мятежных полков на Сенатской площади
Г) составление «Зеленой книги»

1	2	3	4

Ответ: ГБВА

А5

Руководителем «Южного общества» декабристов, действующего на Украине в 1821 – 1825 гг., являлся

1) С.П. Трубецкой
2) К.Ф. Рылеев
3) М.Ф. Орлов
4) П.И. Пестель

Ответ: 4

А6

Верны ли следующие утверждения?

А. Первые декабристские организации – артели были немногочисленны.
Б. Будущие офицеры-декабристы называли себя «детьми 1812 года».
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны
Ответ: 3
А7
Наиболее радикальных революционных взглядов в составе Северного общества декабристов придерживались
А) К.Ф. Рылеев
Б) Е.П.Оболенский
В) И.И. Горбачевский
Г) П.Г Каховский
Д) С.Г. Волконский
1 2 3 4
АБГ БВД ВГД АГД
Ответ: 1
А8
Установите соответствие между тайными обществами и их лидерами. Полученный ответ впишите в таблицу:
ОРГАНИЗАЦИИ ЛИДЕРЫ
1) Общество соединенных славян А) А.Н. Муравьев
2) Союз спасения Б) С.П. Муравьев-Апостол
3) Южное общество В) М.Ф. Орлов
4) Северное общество Г) П.И. Борисов
Д) Н.М. Муравьев
1 2 3 4
Ответ: ГАБД
А9
Верны ли следующие утверждения?
«Конституция» Н.М.Муравьева, программный документ Северного общества декабристов, предусматривала
А. преобразование России в конституционную монархию с законодательной властью парламента – Народного вече.
Б. формирование России на федеративных началах в составе держав и областей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны
Ответ: 3
А10
Одна из ведущих причин неудачи декабристов во время выступления на Сенатской площади -
1) популярность в гвардейских частях цесаревича Николая Павловича
2) арест большинства участников тайных обществ накануне восстания
3) боязнь дворянских революционеров привлечь на свою сторону народ
4) отсутствие решимости у членов тайных обществ бороться за свободу народа
Ответ: 3
Вариант 2

А1
Прочитайте фрагмент из письма государственного деятеля первой четверти XIX века: «Окончив с Божьей помощью сие, я приступлю скоро и к следующему окончательному распоряжению...; во всех деревнях розданы будут мундиры и всем крестьянам до 46-ти лет приказано будет в один день по всем деревням одеться в мундиры и оставаться в оных навсегда, употребляя оные же ежедневно во всех своих работах. Волосы же стричь и бороды брить я не велю, а оставляю их в нынешнем положении, ибо сие само по себе временем сделается. Окончив оное, я не премину донести особо об оном Вашему Величеству». Укажите автора письма.
1) М.М. Сперанский
2) Н.Н. Новосильцев
3) П.А. Вяземский
4) А.А. Аракчеев
Ответ: 4
А2
Выступление солдат Семеновского полка против произвола нового полковника, знаменитая «Семеновская история» произошла в
1) 1812 году
2) 1820 году
3) 1813 году
4) 1825 году
Ответ: 2
А3
На идейные убеждения членов тайных обществ декабристов оказали влияние
А) рассуждения Ш. Монтескье о разделении и независимости властей
Б) теория «официальной народности» С.С. Уварова
В) теория общественного договора между властью и народом, сформулированная Ж.Ж. Руссо
Г) идея Н.М. Карамзина о патриархальном, отеческом характере монархии в России
Д) критические высказывания А.Н. Радищева о крепостнических порядках
1 2 3 4
АВГ БВД ВГД АВД
Ответ: 4
А4
Установите хронологическую последовательность событий. Полученный результат занесите в таблицу.
А) образование на Украине Южного общества
Б) составление Статута «Союза спасения»
В) образование «Союза благоденствия»
Г) образование Общества соединенных славян
1 2 3 4
Ответ: БВАГ
А5
Широкая благотворительная деятельность и просветительская работа среди дворянства, учреждение школ взаимного обучения в воинских частях, создание школ для солдат входили в программу действующей в 1818-1821 гг. организации
1) кружка карбонариев
2) Союза благоденствия
3) Уложенной комиссии
4) кружка славянофилов

Ответ: 2
А6
Верны ли следующие утверждения?
«Русская правда», программный документ П.И. Пестеля, предусматривала
А. установление в России республиканского правления, казнь царской семьи.
Б. уничтожение сословного деления общества, введение для всех единого гражданского состояния.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны
Ответ: 3
А7
В состав Северного общества декабристов входили:
А) И.И. Горбачевский
Б) С.П. Трубецкой
В) Н.М. Муравьев
Г) С.Г. Волконский
Д) К.Ф. Рылеев

1	2	3	4
АВГ	БВД	АВД	АГД

Ответ: 2
А8
Установите соответствие между программными документами и тайными обществами, в которых они были составлены. Полученный ответ впишите в таблицу:

ДОКУМЕНТЫ		ОРГАНИЗАЦИИ	
1)	Статут	А)	Орден русских рыцарей
2)	Зеленая книга	Б)	Союз спасения
3)	Русская правда	В)	Союз благоденствия
4)	Конституция	Г)	Южное общество
		Д)	Северное общество

1	2	3	4

Ответ: БВГД
А9
Прочитайте фрагмент Конституции, одного из программных документов декабристов:
«Нельзя допустить основанием правительства произвол одного человека: невозможно согласиться, чтобы все права находились на одной стороне, а все обязанности на другой... Русский народ, свободный и независимый не может быть принадлежностью никакого лица и никакого семейства». Укажите автора этого документа.
1) И.И. Горьачевский
2) Н.М. Муравьев
3) В.К. Кюхельбекер
4) П.И. Пестель
Ответ: 2
А10
Черниговский полк, возглавляемый братьями Муравьевыми-Апостолами и М. Бестужевым-Рюминым, участвующий в антиправительственном мятеже на Украине, после выступления, в полном составе был
1) передислоцирован для несения службы на границе с Китаем
2) отправлен для несения службы в мятежной Польше

3) отправлен на Кавказ на войну с горцами
4) расформирован и переведен в военные поселения
Ответ: 3

Аудиторная контрольная работа № 11
Тест «Первая российская революция. Реформы политической системы».
1 вариант.
А 1. 27 апреля 1906 г. произошло событие
1) «Кровавое воскресенье»
2) Издание Манифеста 17 октября
3) Созыв Государственной Думы
4) Опубликование нового положения о выборах в Государственную Думу
А 2.Поводом к началу революции 1905 г. послужило
1) стачка в Иваново-Вознесенске
2) восстание на броненосце «Потемкин»
3) демонстрация к Зимнему дворцу в Петербурге
4) восстание в Москве
А3. Русские либералы начала 20 в. выступал за
1) эволюционное развитие России, последовательные реформы
2) немедленное устранение династии Романовых в ходе военного переворота
3) широкую народную революцию, диктатуру буржуазии и пролетариата
4) восстановление и укрепление самодержавия , православия, народност
А 4. Когда был принят закон о выборах в 1 Государственную думу?
1) 11 декабря 1905 г.
2) 12 февраля 1906 г.
3) 15 марта 1907 г.
4) 3 июня 1907 г
А 5. Какая власть после созыва 1 Государственной Думы была законодательной в России?
1) Императорская власть
2) Государственная дума
3) Государственный совет
4) Осуществлялась всеми тремя вместе
А 6. Что стало поводом к роспуску 2 Государственной думы?
1) начало Русско- японской войны
2) начало Всеобщей всероссийской политической стачки
3) обвинение социал- демократов в заговоре против самодержавия
4) радикальный проект трудовиков: немедленное и полное уничтожение частной собственности на землю
А 7.Какой первый законопроект был вынесен царским правительством на обсуждении 1 Государственной думы
1) об аграрной реформе в стране
2) об установлении 8-часового рабочего дня на фабриках и заводах
3) об образовании прачечной для канцелярских сторожей в г. Юрьеве
4) об ответственности министров перед народом
А8. К чему привела первая российская революция?
1) к уничтожению самодержавия
2) к ликвидации общины
3) к созданию представительных законодательных органов власти
4) к предоставлению независимости Польше и Финляндии

В 1. Расположите в хронологической последовательности
1) восстание на броненосце Черноморского флота «Потемкин»
2) роспуск 2 Думы
3) всероссийская политическая стачка
4) подписание Манифеста о даровании демократических свобод
В 2. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и родом их деятельности
А) В. М. Пуришкевич
Б) П.Н. Милюков
В) С.Ю. Витте
Г) Г.А. Гапон
1) инициатор создания Союза русского народа
2) Председатель Комитета министров (с 1905 Совета министров)
3) принадлежит идея подать петицию царю
4)выдающийся ученый - историк
В 3. Запишите пропущенный термин, которому дано определение
_____ -группировка внутри политической партии или в парламенте со своими взглядами, отличающимися от основных установок партии в целом.

2 вариант.

А 1) Что было задачей первой российской революции?
1) уменьшение военных расходов в стране
2) ликвидация крепостного права
3) отмена позорных статей Парижского мира
4) ликвидация помещичьего землевладения и наделение крестьян землей
А 2) Первый Совет рабочих уполномоченных возник в ходе
1) восстания на броненосце « Потемкин»
2) Московского вооруженного восстания
3) восстания моряков в Свеаборге
4) стачки рабочих в Иваново - Вознесенске
А 3) Для либеральных партий, возникших в России в 1905 г., были характерны требования
1) демократических свобод, введение принципа разделения властей и решение земельного вопроса путем частичного отчуждения помещичьих земель
2) сохранение «общинного» существования и основ самодержавного строя, решение рабочего вопроса путем создания системы социального страхования
3) демократических свобод, уничтожения самодержавного строя, национализация земли
4) демократических свобод, ликвидации самодержавия и социализации земли
А 4) Результатом революции 1905- 1907 г. было
1) создание конституционной монархии
2) создание Государственной думы
3) ликвидация помещичьего землевладения
4) расширение прав национальностей, проживающих на территории Российской империи
А 5) Какая политическая партия внесла на рассмотрение 2 Государственной думы проект муниципализации земли
1) социал – демократы (меньшевики)
2) эсеры
3) трудовики
4) кадеты
А 6) После создания Государственной думы законы утверждались

1) Государственной думой
2) Царем
3) Государственной думой, Государственным советом и царем

А 7) 9 июля 1906 г. 1 Государственная дума была распущена под предлогом, того что депутаты
1) « уклонились в не принадлежащую им область
2) «оскорбили председателя Совета министров»
3) « отказались проголосовать за введение военно - полевых судов
4) « отказались проголосовать за введение свободы вероисповедания»

А 8) Кто был председателем 2 Государственной думы?
1) Ф. А. Головин
2) А.И. Гучков
3) С.А. Муромцев
4) М.В. Родзянко

В 1. Расположите события в хронологической последовательности
1) Всеобщая стачка рабочих в Иваново – Вознесенске
2) Николай 2 утвердил Основные законы Российской империи в новой редакции
3) Создание объединенного коллегиального правительства - Совета министров
4) Вооруженное восстание в Москве

В 2. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и родом их
А) А. И.Гучков 1) убежденный сторонник самодержавной власти
Б) Николай 2 2) председатель 1 Государственной думы
В) В.Н. Коковцев 3) инициатор создания партии « 17 Октября»
Г) С.А. Муромцев 4) преемник С.Ю. Витте на посту министра финансов

В3 .Запишите пропущенный термин, которому дано определение
_____ -идеология и политика нетерпимости по отношению к евреям.

Ответы к тесту «Внешняя политика. Русско – японская война»
1 вариант.
А1-3 А2-3 А3-1 А4-1 А5-4 А6-3 А7-3 А8 -3
В1-1 3 4 2
В2 –А1 Б4 В2 Г3
В3 –фракция
2 вариант.
А1 -4 А2-4 А3- 1 А4-2 А5- 1 А6- 3 А7-1 А8-1
В1- 1 3 4 2
В2 – А3 Б1 В4 Г2
В3- антисемитизм

Аудиторная контрольная работа № 12.
Тест по теме. «Советская страна в 1920 – 1930-х гг.»
Вариант 1

1.Что из названного было одной из причин кризиса 1920 – весны 1921 гг. в Советской России?
1) несогласие крестьян с политикой военного коммунизма
2) принятие Декрета о земле
3) роспуск в 1919 г. комитетов бедноты
4) замена продразверстки продналогом

2.Восстание моряков и рабочих в Кронштадте произошло в:
1) 1918 г.

2) 1920 г.
3) 1921 г.
4) 1927 г.
3.Участники Кронштадтского восстания выступили под лозунгом:
1) «Власть солдатским и матросским комитетам!»
2) «Власть комитетам бедноты!»
3) «Власть Советам, а не партиям!»
4) «Власть Учредительному собранию!»
4.Для политики нэпа была(-о) характерна(-о):
1) внедрение товарно – денежных отношений в экономику
2) национализация всех промышленных предприятий
3) отмена свободного найма рабочей силы
4) натуральная форма оплаты труда
5) введение продналога
6) введение принципов хозрасчета и самоокупаемости в промышленности
5.Согласно договору об образовании СССР, заключенному в декабре 1922 г., СССР по форме
государственного устройства являлся государством:
1) унитарным
2) федеративным
3) конфедеративным
4) дуалистическим
6.В каком ряду названы республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году?
1) РСФСР, УССР, БССР, Узбекская ССР
2) РСФСР, БССР, Закавказская федерация, Молдавская ССР
3) РСФСР, УССР, БССР, Молдавская ССР
4) РСФСР, УССР, БССР, Закавказская федерация
7.В период коллективизации в СССР:
1) осуществлялась политика ликвидации кулачества как класса
2) был прекращен экспорт хлеба за рубеж
3) основной формой обобществления единоличных хозяйств была коммуна
4) проводилось уравнительное перераспределение земли между крестьянами
8.Укажите главную цель политики сплошной коллективизации:
1) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы
2) обеспечение возможности перекачивания средств из деревни в город на нужды индустриализации
3) обеспечение продуктами городского населения
9.Осуществление политики коллективизации привело к :
1) созданию крупной кооперативной собственности в деревне
2) прекращению продажи зерна за границу по низким ценам
3) переходу на денежную оплату труда колхозников
4) повышению экономических стимулов развития сельскохозяйственного производства
10.Источниками финансирования сталинской модернизации были:
1) экспорт новых технологий
2) доходы от экспорта зерна и продовольствия
3) конфискованные накопления частных предпринимателей периода нэпа
4) доходы от экспорта продукции легкой промышленности
5) «потребительский аскетизм» населения
11.Что было характерно для индустриализации в СССР?
1) широкомасштабное привлечение иностранного капитала

2) опора на внутренние ресурсы
3) приоритетное развитие легкой промышленности
4) использование насильственных методов привлечения рабочей силы
12.Итогами индустриализации в СССР были:
1) создание мощного военно-промышленного комплекса
2) интеграция страны в мировую экономическую систему
3) комплексное развитие народного хозяйства
4) ликвидация безработицы
5) вхождение СССР в число самых экономически развитых стран
13.Что было характерно для политической системы, сформировавшейся в 1930-е гг.?
1) конституционный запрет свободы слова и собраний
2) свобода оппозиционной деятельности внутри партии
3) однопартийная система
4) принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной власти
14.В новой Конституции СССР, принятой в 1930-е гг., было законодательно закреплено:
1) завершение реконструкции народного хозяйства
2) построение в основном социалистического общества
3) построение развитого социализма
15.Что из перечисленного относилось к целям «культурной революции» в СССР 1930-х гг.?
1) воспитание человека нового советского общества
2) переход к всеобщему высшему образованию
3) распространение православия
4) воспитание уважения к традициям русской культуры
16.Основными чертами развития культуры в СССР в 1930-е гг. были:
1) ликвидация неграмотности населения страны и осуществление всеобщего обязательного
образования для детей школьного возраста
2) сохранение и развитие школ и направлений дореволюционной культуры
3) утверждение марксизма как государственной идеологии
4) объединение всех деятелей искусства в различные творческие союзы
5) утверждение творческой индивидуальности и правдивости художника в качестве главных критериев его творчества
17.Внешняя политика СССР в 1920-е гг. по линии Коминтерна:
1) декларировала принцип мирного сосуществования, установление и развитие дружеских отношений со всеми странами
2) была направлена на проведение подрывной работы в других странах в целях осуществления мировой социалистической революции
3) была направлена на создание военно-политического союза с Германией и Китаем для борьбы с «мировым империализмом»
18.В направлении создания системы коллективной безопасности в 1935 г. был подписан Договор о взаимной помощи между СССР и:
1) Чехословакией
2) Испанией
3) Австрией
4) Англией
19.Соотнесите даты и события:

1) избрание И.В. Сталина генеральным секретарем ЦК РКП (б)	А) 1922 г.
2) XV съезд ВКП (б), курс на коллективизацию	Б) 1923 г.
3) «полоса дипломатического признания» СССР	В) 1924 г.

4) принятие первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР — Г) 1927 г. Д) 1928 г.

20.Соотнесите даты и события:

1) начало стахановского движения — А) 1930 г.
2) апогей массовых репрессий против высшего партийно-государственного руководства — Б) 1933 г. В) 1934 г.
3) публикация статьи И.В.Сталина «Головокружение от успехов» — Г) 1935 г.
4) вступление СССР в Лигу Наций — Д) 1937 г.

Вариант 2

1.События весны 1921 г. были оценены В.И. Лениным как «самый большой внутренний политический кризис советской власти», так как:

1) против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций
2) была создана крупная эсеро – меньшевистская организация
3) против политики большевиков выступили крестьяне, питерские рабочие и моряки Кронштадта

2.О переходе к нэпу было объявлено на X съезде РКП (б) в:

1) 1919 г.
2) 1920 г.
3) 1921 г.
4) 1922 г.

3.Что из перечисленного относится к причинам Кронштадского восстания?

1) роспуск Учредительного собрания
2) неудачи в ходе Гражданской войны
3) недовольство продразверсткой
4) переход к всеобщей воинской повинности

4.Для политики нэпа было(-а) характерно(-а):

1) распределение по уравнительному принципу
2) развитие различных форм кооперации
3) введение продразверстки
4) запрещение наемного труда
5) отмена декрета о полной национализации
6) попытка привлечения иностранных капиталов

5.В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен:

1) Федерацией республик
2) Союзом автономий
3) Конфедерацией регионов
4) унитарным государством

6.План объединения советских республик в составе РСФСР, предложенный И.В. Сталиным,
получил название плана:

1) автономизации
2) федерализации
3) советизации
4) интеграции

7.Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства означал:

1) создание агрогородов в сельском хозяйстве
2) передачу всей земли совхозам
3) переселение в деревню рабочих
4) объединение единоличников в колхозы

8.Экономическая цель политики раскулачивания:

1) обеспечить продуктами городское население
2) ликвидировать хлебозаготовительный кризис
3) создать материальную базу коллективных хозяйств
9.Осуществление политики коллективизации привело к :
1) отчуждению крестьян от собственности и результатов своего труда
2) созданию высокоэффективного сельскохозяйственного производства
3) прекращению продажи зерна за границу по низким ценам
4) передаче МТС бесплатно колхозам
10.Главными источниками проведения индустриализации в СССР были:
1) сверхприбыли, полученные за счет роста производительности труда и экономической рентабельности производства
2) доходы от экспорта сырья
3) энтузиазм советских людей
4) доходы от экспорта продукции машиностроения
5) перекачка средств из сельского хозяйства
11.Что было характерно для индустриализации в СССР?
1) формирование централизованной системы распределения имеющихся ресурсов
2) комплексное развитие народного хозяйства
3) приоритетное развитие тяжелой промышленности
4) использование экономических методов привлечения рабочей силы
12.Итогами индустриализации в СССР были:
1) складывание в стране административно-командной системы управления
2) значительное повышение уровня жизни населения
3) интеграция страны в мировую экономическую систему
4) обретение экономической независимости
5) привлечение значительных иностранных инвестиций в промышленность
13.Что не относилось к характерным чертам советской политической системы?
1) культ личности Сталина
2) контроль партийных органов за деятельностью научных учреждений
3) формальное провозглашение в Конституции принципа многопартийности
4) преследование «врагов народа»
14.На июльском (1928 г.) Пленуме ЦК Сталин выдвинул тезис, ставший основополагающим для всей его последующей политики. Суть его сводилась к следующему:
1) возможно построить социализм в одной отдельно взятой стране
2) классовая борьба в стране будет обостряться по мере продвижения ее к социализму
3) нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме
15.Что из названого относится к последствиям «культурной революции» 1920 – 1930-х гг.?
1) утверждение единой государственной идеологии
2) возрождение роли религии в духовном воспитании населения
3) отказ от цензурных ограничений
4) ограничение влияния государства на развитие культуры
16.Основными чертами развития культуры в СССР в 1930-е гг. были:
1) создание системы всеохватывающего партийно-государственного контроля над духовной
жизнью общества
2) расцвет различных стилей и направлений в искусстве
3) утверждение социалистического реализма в качестве единственного творческого метода

4) широкие научные контакты с Западом
5) превращение общественных наук в «служанок» политического режима
17.Внешняя политика СССР в 1920-е гг. по линии Наркомата иностранных дел:
1) декларировала принцип мирного сосуществования, установление и развитие дружеских отношений со всеми странами
2) была направлена на проведение подрывной работы в других странах в целях осуществления мировой социалистической революции
3) была направлена на создание военно-политического союза с Германией и Китаем для борьбы с «мировым империализмом»
18.В направлении создания системы коллективной безопасности в 1935 г. был подписан Договор о взаимной помощи между СССР и :
1) Францией
2) Испанией
3) Англией
4) Австрией
19.Соотнесите события и даты:

1) Генуэзская конференция	А) 1922 г.
2) последний хлебозаготовительный кризис нэпа	Б) 1925 г.
3) начало массовой коллективизации крестьянских хозяйств	В) 1927 г.
4) XIV съезд ВКП (б), курс на индустриализацию	Г) 1928 г.
	Д) 1929 г.

20.Соотнесите события и даты:

1) принятие второй Конституции СССР	А) 1933 г.
2) убийство С.М.Кирова	Б) 1934 г.
3) заключение между СССР и Германией пакта о ненападении	В) 1936 г.
4) принятие второго пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР	Г) 1937 г. Д) 1939 г

Аудиторная контрольная работа № 13.
Проверочный тест по теме: Великая Отечественная война
I вариант
1. План нападения Германии на СССР назывался:
а) «Повелитель»;
б) «Барбаросса»;
в) «Тайфун».
2. Германия напала на СССР:
а) 22 июня 1941 г.;
б) 22 июля 1941 г.;
в) 1 сентября 1939 г.
3. Немецкий план войны против СССР предусматривал:
а) молниеносную войну сроком 5 месяцев;
б) войну в несколько этапов общим сроком 1 год;
в) затяжную войну сроком до 4 лет.
4. Блокада Ленинграда началась:
а) в сентябре 1941 г.;
б) в ноябре 1941 г.;
в) в августе 1942 г.
5. Битва за Москву проходила:
а) 30 сентября – 4 декабря 1941 г.;
б) 30 сентября – 23 октября 1941 г.;

в) 2 сентября – 17 декабря 1941 г.
6. Обороной Москвы руководил:
а) К.Е. Ворошилов;
б) И.В. Сталин;
в) Г.К. Жуков.
7. Гитлеровцы принудительно высылали советских людей на Запад для:
а) использования на тяжелых физических работах;
б) освобождения советских территорий для немецких переселенцев;
в) использования в войне против Англии и США.
8. Эвакуация промышленных предприятий проводилось:
а) в восточные районы страны;
б) в южные районы страны;
в) в северные районы страны.
9. Основным лозунгом тыла стал лозунг:
а) «Все для фронта, все для победы»;
б) «Ни шагу назад»;
в) «Кто не работает, тот не ест».
10. Акт о капитуляции Германии был подписан:
а) 2 мая 1945 г.;
б) 9 мая 1945 г.;
в) 30 июня 1945 г.

II вариант

1. Найдите верное высказывание:
а) план «Барбаросса» предусматривал молниеносную войну против СССР;
б) по плану «Барбаросса» основным являлось южное направление удара;
в) план «Барбаросса» вступил в силу после разгрома Великобритании.
2. Найдите лишнюю среди причин неудач советских войск на начальном этапе войны:
а) предвоенные репрессии командного состава ослабили армию;
б) немецкая армия имела перевес в живой силе и технике;
в) часть советских войск сражалась с Японией на втором фронте.
3. Важным итогом удержания Ленинграда явилось:
а) невозможность переброски немецких армий «Север» для взятия Москвы;
б) открытие второго фронта в Европе;
в) отказ Японии вступать в войну против СССР.
4. Сталинградская битва началась:
а) 17 июля 1942 г.;
б) 17 августа 1942 г.;
в) 21 сентября 1943 г.
5. Коренной перелом в Великой Отечественной войне наступил в ходе:
а) Сталинградской битвы;
б) Ясско-Кишиневской операции;
в) Сражались за Брежскую крепость.
6. Одной из основных причин победы советских войск в Московской битве является:
а) значительный численный перевес советских войск;
б) активизация боевых действий западных союзников СССР против Германии;
в) героизм Красной Армии.
7. Основной итог Курской битвы состоит:
а) в открытии второго фронта в Европе;
б) в окончательном переходе стратегической инициативы к советскому командованию;
в) в окружении и разгроме немецкой группы армии «Центр».

8. Совместите битвы и их основное значение:

а) Сталинградская битва	1. уничтожение группы армии «Центр» и освобождение Белоруссии
б) Курская битва	2. завершение коренного перелома в войне
в) Ленинградско-Новгородская операция	3. начало коренного перелома в войне
г) операция «Багратион»	4. разгром группы армии «Север»

9. Проблема недостатка рабочей силы на производстве решалась путем:
а) автоматизации производства;
б) сокращения числа промышленных предприятий;
в) использование женского и подросткового труда.
10. Объедините в логические пары:

а) Г.К. Жуков	1. подписание от имени СССР акта о капитуляции Германии
б) Р.Я. Малиновский, А.М. Васильевский	2. получение звания генералиссимус
в) И.В. Сталин	3. командование советскими войсками в войне против Японии
г) М.В. Кантария, М.А. Егоров	4. вооружение знамени победы над рейхстагом

Критерии оценок и эталон ответовк тесту «Великая Отечественная война».
I вариант
1-б; 2-а; 3-а; 4-а; 5-а; 6-б; 7-а; 8-а; 9-а; 10-б.
«5» - 9, 10 правильных ответов;
«4» - 7, 8 правильных ответов;
«3» - 5,6 правильных ответов;
«2» ¬- < 5 правильных ответов.
II вариант
1-а; 2-г; 3-а; 4-а; 5-а; 6-в; 7-б; 8: а-3, б-2, в-4, г-1; 9-в; 10:а-1, б-3, в-2, г-4.
«5» - 15,16 правильных ответов;
«4» - 13,15 правильных ответов;
«3» - 8,12 правильных ответов;
«2» - < 8 правильных ответов.

Аудиторная контрольная работа 14.
Страны мира во II половине XX века
1 вариант
1. Соперничество между какими государствами определяло баланс сил в послевоенном мире
1. СССР и Китай
2. СССР и Великобритания
3. СССР и США
4. Великобритания и Франция

2. Какие изменения в международном положении США произошли после Второй мировой войны?
1) превращение страны в доминирующую политическую силу в мире
2) превращение США в крупную колониальную империю
3) упадок экономики в связи с поражением в войне
4) превращение страны в младшего партнера СССР
3. Какое название после Второй Мировой войны получила совокупность стран, принявших советскую модель строительства социализма?

1) Советский союз
2) Социалистическое содружество
3)реальный социализм
4) коммунистический интернационал
4.Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости:
1) Вьетнам а) 1950г
2) Филиппины б)1946г
3) Индия в) 1945г
4) Ливия г)1956г
5) Пакистан
5. Какие события последовали после предоставления Британской Индии независимости?
1) страна была разделена на Индию и Пакистан, произошли национально-религиозные конфликты
2)произошло восстание сикхов
3) в стране началась война между коммунистическими повстанцами и правительственными войсками
4) Индия была исключена из Британского Содружества Наций
6. Напишите название страны по ее руководителю:
1) Фидель Кастро Рус
2) Аугусто Пиночет
3) Уго Чавес
4) Даниэль Ортега
7. Укажите регион мира, где в конце XX – начале XXI в происходили вооруженные конфликты:
1) Ближний Восток 2) Индонезия
3) Иран 4) Индокитай
8. В творчестве какого писателя воплотились идеи экзистенциализма?
1) Жан-Поль Сартр 2) Г. Маркес
3)Ф. Кафка 4) Дж. Джойс

2 вариант

1)На какой конференции была окончательно согласована система оккупации Германии?
1)Крымская 2) Парижская
3) Тегеранская 4) Потсдамская
2) Установите хронологическую последовательность правления президентов Франции
1) Ф. Миттеран 2) Ш. де Голль
3) Н. Саркози 4) Ж.Ширак
3. Как называлось социалистическое государство в Германии, созданное в 1949г?
1) ФРГ 2) ГДР
3) КНДР 4) КНР
4. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости
1) Сирия а) 1962г
2) Ливия б) 1943г
3) Индонезия в) 1946г
4) Алжир г) 1945
Д) 1951
5. 1 октября 1949г было провозглашено создание Китайской Народной Республики (КНР) . Кто первый возглавил ее правительство?
1) Дян Сяопин 2) Мао Цзэдун
3) Сунь Ятсен 4)Чан Кайши

6. Назовите президента Венесуэлы, символ «левого поворота» Латинской Америки в конце XX -начале XXI в
1) А. Пиночет 2) С.Альенде
3) Уго Чавес 4) Э. Че Гевара
7. В каком локальном конфликте непосредственное участие принимали войска США в 1964-1973гг?
1) Корейской войне 2) Война во Вьетнаме
3) Карибский кризис 4) ближневосточный конфликт
8.Какая страна является ведущей в мировом производстве кино?
1) Италия 2)Россия
3) Франция 4)США

Аудиторная контрольная работа 15.
Тема: Перестройка М.С. Горбачёва. Начало новой России
1. Избрание М.С. Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС произошло в:
а) апреле 1989г.
б) марте 1985г.
в) июне 1991г.
г) октябре 1993г.
2. Политика реформ, направленных на кардинальное преобразование страны, проводимых М.С. Горбачёвым, получили название:
а) Преобразование
б) Переустройство
в) Перестройка
г) Перезагрузка
3. Курс на «перестройку» был взят М.С. Горбачёвым в:
а) апреле 1985г.
б) мае 1987г.
в) июне 1989г.
г) сентябре 1990г.
4. Итогом политики гластности, провозглашенной М.С. Горбачёвым, было:
а) Государственное ограничение деятельности разных общественных организаций
б) Запрещение митингов и демонстраций
в) Духовное и идейное раскрепощение общества
г) Экономические преобразования
5. Первым Президентом СССР был:
а) Андропов Ю.В.
б) Горбаачев М.С.
в) Ельцин Б.Н.
г) Путин В.В.
6. Одной из задач, решавшихся руководством России в 90-е годы, был(о):
а) Совершенствование командно-административной системы
б) Наращивание ядерных вооружений
в) Переселение русского населения из стран СНГ
г) Переход к рыночной экономике
7. Какое из указанных ниже событий произошло в октябре 1993г.?
а) Референдум о сохранении СССР
б) Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РФ
в) Противостояние законодательной и исполнительной власти
г) Завершение вывода наших войск из Афганистана

8. Переход нашей страны и других стран бывшего «социалистического лагеря от тоталитаризма к демократической общественно-политической системе называют периодом:
а) реставрации
б) постиндустриализма
в) глобализации
г) посткоммунизма
9. ГКЧП – это попытка:
а) коренных преобразований
б) защита конституционного строя
в) возврата к прошлому
г) выхода из СССР
10.Подписание Беловежских соглашений привело к:
а) Распаду СССР
б) Сохранению СССР
в) Реставрации СССР
г) Преобразованию СССР
11.Декларация о создании СНГ была подписана в:
а) апреле 1987г.
б) сентябре 1989г.
в) декабре 1991г.
г) октябре 1993г.
ответы по теме: Перестройка М.С. Горбачёва.
1. б 2. в 3. а 4. в 5. б 6. г 7. в 8. г 9. в 10.а 11.в

Аудиторная контрольная работа 16.
Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков
1.Автором либеральных экономических реформ начала 90-х гг. считается:
а) Б.Н. Ельцин
б) Е.Т. Гайдар
в) Н.И. Рыжков
г) М.С. Горбачёв
2.Для быстрого перехода к рыночной экономике и достижения экономической стабильности реформы 90-х гг. избрали путь:
а) постепенных преобразований
б) шоковой терапии
в) опоры на западные страны
г) реставрации социализма
3.Понятие «ближнее зарубежье» для России включает в себя:
а) страны Прибалтики
б) бывшие союзные республики СССР
в) страны бывшего социалистического лагеря
г) всю Западную Европу
4.Приватизация – это:
а) все экономические реформы 90-х гг.
б) возврат собственности в руки государства
в) возрождение конкуренции
г) передача государственной собственности в частные руки
5.Конституция России была принята:
а) 15 марта 1991г.

б) 20 апреля 1992г.
в) 12 декабря 1993г.
г) 31 декабря 1999г.
6. Парламент России называется:
а) Федеральное Собрание
б) Конгресс
г) Сейм
д) Верховная Рада
7.Исполнительная власть представлена в Конституции России:
а) Государственной Думой
б) Советом Федерации
в) Правительством
г) Конституционным судом
8.Одним из важнейших событий в отношениях России с развитыми странами в 90-е гг. стало ее вступление в:
а) НАТО
б) Лигу наций
в) ООН г) Совет Европы
9.Изменение политической системы России в 90-х гг. связано с:
а) выборами Президента в 1996г.
б) принятием Конституции РФ в 1993г.
в) созданием ГКЧП в 1991г.
г) добровольной отставкой Ельцина Б.Н. в 1999г.
10.Основной принцип современного парламентаризма, утвержденный Конструкцией РФ:
а) сосредоточение власти в одних руках
б) Федерации в управлении страной
в) разделение ветвей власти
г) объединение всех действующих партий
11.Одно из последствий сокращения государственной поддержки науки:в 90-е годы:
а) развитие наукоемких технологий
б) «утечка мозгов»
в) увеличение количества научно-исследовательских учреждений
г) приглашение иностранных граждан для работы в стране
12.Последствия финансового кризиса августа 1998г.:
а) дефицит товаров народного потребления
б) смена экономической политики в стране
в) переизбрание президента
г) обесценивание денежных сбережений населения
13.Автор статьи «Как нам обустроить Россию?»
а) А.И. Солженицын
б) Д.С. Лихачев
в) А.Д. Сахаров
г) В.С. Черномырдин
14.Впервые В.В.Путин был избран Президентом в:
а) 1999г. б) 2000г. в) 2004г. г) 2008г.
15.Приоритетным направлением современной социальной политики РФ является:
а) финансовая поддержка многодетных семей
б) обеспечение всех семей жильем
в) борьба с безработицей
г) борьба с бедностью

16.Страна, к которой были применены меры по «принуждению к миру» в августе 2008г?
а) Турция
б) Украина
в) Грузия
г) США
17. 2 марта 2008г. президентом был избран:
а) В.В. Путин
б) Д.А. Медведев
в) В.В. Жириновский
г) Р.А. Зюганов
18.Главные экспортные товары современной России:
а) нефть и газ
б) станки и приборы
в) машины и механизмы
г) продукция легкой промышленности и сельского хозяйства
19.Внешняя политика современной России носит:
а) однополярный характер
б) биполярный характер
в) многовекторный характер
г) замкнутый характер

Ключ
1.б 2.б 3.б 4.г 5.в 6.а 7.в 8.г 9.б 10.в 11.б 12.г 13.а 14.б 15.г 16.в 17.б 18.а 19.в

Билеты к контрольной работе по 1 семестру

Билет 1.
1.Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины.
2. Древнейшие государства. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Примеры цивилизаций.

Билет 2.
1.Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.
2. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав.

Билет 3.
1.Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Археологические памятники палеолита на территории России.
2. Древняя Греция. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Древний Рим.

Билет 4.
1.Неолитическая революция и ее последствия. Неолитическая революция на территории современной России. Индоевропейцы и проблема их прародины.
2.Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Возникновение христианства.

Билет 5.
1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.
2. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья.

Билет 6.
1. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Распространение культуры и письменности.
2.Возникновение ислама. Образование Арабского халифата и арабские завоевания. Культура исламского мира.

Билет 7.
1. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.
2.Византийская империя. Византия и славяне. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Билет 8.
1.Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Зарождение стремления к объединению русских земель.
2. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Особенности развития Китая. Становление и эволюция государственности в Японии.

Билет 9.
1. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Развитие местных художественных школ.
2. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Норманны и их походы.

Билет 10.
1.Монгольское нашествие. Борьба Руси против экспансии с Запада. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.
2.Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Структура и сословия средневекового общества.

Билет 11.
1. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Куликовская битва, ее значение.
2. Города Средневековья, причины их возникновения. Городские республики. Значение средневековых городов.

Билет 12.
1. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение.
2. Разделение церквей, католицизм и православие. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

Билет 13.
1. Россия в правление Ивана Грозного. Реформы 1550-х годов и опричнина. Расширение территории государства, внешняя политика.
2.Англия и Франция в Средние века. Образование Испании и Португалии. Гуситские войны в Чехии и их последствия.

Билет 14.
1. Царствование Б.Годунова. Смутное время начала XVII века. Начало царствования династии Романовых.
2.Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Культурное наследие европейского Средневековья.

Билет 15.
1. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения.
2. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе в раннее новое время. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.

Билет 16.
1. Становление абсолютизма в России. Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке.
2. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Билет 17.
1. Культура XIII—XVII веков. Литература, зодчество, иконопись. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры в XVII веке.
2.Понятие «протестантизм». Мартин Лютер и Жан Кальвин. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире.

Билет 18.
1. Россия в эпоху петровских преобразований. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына.
2.Эпоха Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности.
Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.

Билет 19.
1.Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство.
2. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм во Франции, Испании, Англии. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.

Билет 20.

1. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы.
2.Англия в XVII—XVIII веках. Причины, итоги, характер и значение Английской революции. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII веке.

Билет 21.
1. Первые преобразования. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии.
2.Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Маньчжурское завоевание Китая. Сёгунат Токугавы в Японии.

Билет 22.
1. Реформы государственного управления Петра I (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах.
2. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Захват Индии Англией и его последствия.

Билет 23.
1. Провозглашение России империей. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа.
2.Международные отношения в XVII—XVIII веках. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Семилетняя война прообраз мировой войны.

Билет 24.
1. Россия при Петре I. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Социальные движения.
2.Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Учение о естественном праве и общественном договоре.

Билет 25.
1. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение.
2.Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. Итоги и международное значение революции.

Билет 26.
1. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.
2. Промышленный переворот и его последствия. Важнейшие изобретения. Социальные последствия промышленной революции.

Билет 27.
1.Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Участие России в Семилетней войне.
2. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Монополии и их формы.

Билет 28.
1.Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Жалованные грамоты дворянству и городам.
2. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Складывание системы союзов.

Билет 29.
1.Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Участие России в разделах Речи Посполитой.
2. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса.

Билет 30.
1.Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.
2. Развитие западноевропейской культуры XIX века. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.

Билет 31
1.Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Становление отечественной науки.
2. Колониальный раздел Азии и Африки. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Билет 32.
1. Русская культура XVIII века. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века.
2. Превращение Китая в зависимую страну. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия.

Билеты к дифференцированному зачету по 2 семестру

Билет 1.
1. Россия при Александре I. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета.
2.Динамика промышленного развития России в конце XIX – начале XX. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение в России в начале XX века.

Билет 2
1. Россия при Александре I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.
2.Внешняя политика России в начале XX века. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Билет 3
1.Россия при Александре I. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года.
2.Революция 1905 -1907 гг. Причины, основные события, итоги и значение революции. Манифест 17 октября 1905 года.

Билет 4

1. Россия при Александре I. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.
2.Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.

Билет 5
1. Россия при Александре I. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.
2.Основные события на восточном фронте в годы Первой мировой войны. Власть и общество на разных этапах войны. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Билет 6
1.Россия при Александре I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.
2.Гражданская война. Причины, основные события, стороны. Причины победы красных.. Экономическая политика большевиков. Последствия и итоги Гражданской войны.

Билет 7
1. Россия при Николае I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.
2.Экономический и политический кризис по итогам Гражданской войны. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике.

Билет 8
1.Россия при Николае I. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева.
2.Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Образование СССР. Политическая жизнь в 1920-е годы.

Билет 9
1. Россия при Николае I. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.
2.Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.

Билет10
1. Россия при Николае I. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).
2.Особенности советской политической системы в 1930-е годы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Конституция СССР 1936 года. Изменение социальной структуры советского общества. Массовые репрессии, их последствия.

Билет 11
1.Россия при Николае I. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.).
2.СССР накануне войны (1939 -1941 гг.). Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).

Билет 12
1.Россия при Николае I. Революционно социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.
2.Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения.

Билет13
1.Россия при Николае I. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.
2.Курская битва и завершение коренного перелома. Советский тыл в годы войны. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.

Билет 14
1.Россия при Николае I. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией при Николае I.. Кавказская война.
2.Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года.

Билет 15
1.Россия при Николае I. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.
2.Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Решающий вклад СССР в Победу.

Билет 16
1.Россия при Александре II. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России.
2.Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность.

1.Билет 17
Россия при Александре II. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.
2.СССР в 1945-1953 гг. Начало «холодной войны». Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Власть и общество. Репрессии.

Билет 18

1.Россия при Александре II. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления.
2.Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика, жилищное строительство. Внешняя политика при Н.С. Хрущеве.

Билет 19
1.Россия при Александре II. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати.
2.Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года.

Билет 20
1.Россия при Александре II. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова».
2.СССР при Л.И. Брежневе. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Преобразования в сельском хозяйстве. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Билет 21
1.Россия при Александре II. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.
2.СССР в системе международных отношений при Л.И. Брежневе. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Билет 22
1.Россия при Александре II. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя.
2.Экономические реформы в годы перестройки, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Причины нарастания проблем в экономике.

Билет 23
1.Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов.
2.Реформы политической системы в годы перестройки. Национальная политика и межнациональные отношения. Внешняя политика при М.С. Горбачеве.

Билет 24
1.Внешняя политика во второй половине XIX вева. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Продажа Аляски.
2.Политика гласности в эпоху перестройки и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Образование политических партий и движений.

Билет 25
1.Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.
2.Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.
Б.Н.Ельцин. Изменения в системе власти. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.

Билет 26
1. Россия при Александре III . Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества.
2.Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Билет 27
1.Россия при Александре III . Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.
2.Основные направления национальной политики в 1990-е годы: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.

Билет 28
1.Россия при Александре III . Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права.
2.Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ.

Билет 29
1.Россия при Александре III . Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство.
2.Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Билет 30
1.Россия при Александре III . Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны.
2.Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Билет31
1.Россия при Александре III . Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.
2.Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.

Билет 32
1.Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Заключение русско-французского союза. Россия в международных отношениях конца XIX века.
2.Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

Методические рекомендации

по написанию реферата

Разработчики: Михеев Б.В.

г. Улан-Удэ
2018 г.

Методические рекомендации для обучающихся

Первый этап деятельности обучающегося – поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, веб-страницы в Интернете. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой.

После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме. Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными источниками является то, что нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребуется вам при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

Методические рекомендации

по написанию доклада

Разработчики: Касьянова Н.К.

Улан-Удэ 2018

Введение

Написание доклада является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности. В «Толковом словаре русского языка» дается следующее определение: «реферат – краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением».

Обучающиеся должны понимать, что:

Доклад – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

Обучающиеся чаще всего испытывают трудности при формулировании цели и задач работы, составлении плана реферата, что приводит к нарушению его структуры.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- ► вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- ► основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- ► заключительный – оформление реферата;
- ► защита реферата (на зачете, студенческой конференции и т.д.)

Введение единых требований к форме, структуре рефератов, составленных с учетом пожеланий коллег, должно создать у обучающихся четкое представление о реферате как письменном аттестационном испытании и о способах работы над ним.

Выбор темы доклада

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно.

При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем и библиотекарем, в третьих – изучить Интернет-ресурс по данной теме.

Если возникнет необходимость ознакомиться не только с литературой, имеющейся в библиотеке, но и вообще с научными публикациями по определенному вопросу, можно воспользоваться библиографическими указателями. Полезно также знать, что ежегодно в последнем номере научного или научно-популярного журнала публикуется указатель статей, помещенных в этом журнале за год. Отобрав последние номера журнала за несколько лет, можно разыскать по указателям, а затем найти в соответствующих номерах все статьи по той или иной теме, опубликованные в журнале за эти годы.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание;
- ✓ введение;
- ✓ содержание (главы и параграфы);
- ✓ заключение;
- ✓ приложение;
- ✓ список литературы и источников.

Формулирование цели и задач доклада

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Целеполагание характерно только для человеческой деятельности. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно надо думать над составлением плана: необходимо четко соотносить цель и план работы.

Можно предложить два варианта формулирования цели:

1. Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Обобщить – сделав вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-нибудь.
Изучить – 1. Постичь учением, усвоить в процессе обучения 2. Научно исследовать, познать 3. Внимательно наблюдая, ознакомиться, понять
Изложить – 1. Описать, передать устно или письменно 2. Кратко пересказать содержание чего-нибудь
Систематизировать- привести в систему. Система – определенный порядок в расположении и связи действий.

2. Формулирование цели с помощью вопросов.

Цель разбивается на задачи – ступеньки в достижении цели.

Задача – то, что требует исполнения, разрешения. Поставить задачу.

Работа над планом

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. **План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы.** Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном на главы и параграфы. Но как построить грамотно план реферата? Конкретного рецепта здесь не существует, большую роль играет то, как предполагается расставить акценты, как сформулирована тема и цель работы. При описании, например, исторического события можно остановиться на стандартной схеме: причины события, этапы и ход события, итоги и значения исторического события.

При работе над планом реферата необходимо помнить, что формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

Работа над введением

Введение – одна из составных и важных частей реферата. При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 компьютерного листа формата А4. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

Вступление – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным, а, возможно, тема реферата потребует того, чтобы начать, например, с изложения какого-то определения, типа «политические отношения – это…».

Обоснование актуальности выбранной темы - это, прежде всего, ответ на вопрос: «почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?». Можно и нужно связать тему реферата с современностью.

Краткий обзор литературы и источников по проблеме – в этой части работы над введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.

История вопроса – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны. **Вывод –** это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над введением.

Требования к содержанию доклада

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Правила оформления ссылок

В реферате сведения об использованной литературе приводятся чаще всего в квадратных скобках после слов, к которым относятся. В скобках сначала указывается номер книги в списке литературы, а затем через запятую страница. Если ссылка оформляется на цитату из многотомного сочинения, то после номера книги римской цифрой указывается номер тома, а потом номер страницы.

Примеры: [1,145]; [4,II,38].

Работа над заключением

Заключение – самостоятельная часть доклада. Оно не должно быть перефразировкой содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Оформление приложения

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.
Примеры оформления:

Приложение 1. Терминологический словарь “Госслужба”.

Приложение 2. Структура деятельности. Схема.

Приложение 3. Реестр государственных должностей

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).
Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

Правила оформления библиографических списков

Список литературы помещается в конце доклада и пронумеровывается.

1.Правила оформления списка законодательно-нормативных актов

Законодательно-нормативные акты располагаются в списке использованной литературы в следующей последовательности: Конституция РФ, кодексы РФ (гражданский, налоговый, административный, финансовый, трудовой), законы РФ, указы Президента РФ, акты Правительства РФ, акты министерств и ведомств, решения иных государственных органов. В списке использованной литературы необходимо указать полное название акта, дату его принятия, номер, а также официальный источник и количество страниц. Акты, имеющие однопорядковое значение, располагаются по мере их издания.

Пример 1:

1.Налоговый кодекс Российской Федерации: Часть вторая (в редакции Федеральных законов от 09.07.99 № 154-ФЗ, от 02.01.2000 №13-ФЗ). – 2001. – 237 с.

2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993г.) (С поправками) Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]/ Компания «Консультант Плюс». – последнее обновление 01.12.2012г.

2.Правила оформления списка научной литературы и материалов периодической печати

Список литературы составляется в алфавитном порядке. При этом сначала указываются монографические издания, затем авторефераты диссертаций, статьи в журналах и газетах. По каждому источнику указываются библиографические данные: фамилия и инициалы автора (авторов), название, город, наименование издательства, год издания, количество страниц.

Если произведение написано тремя авторами, то их фамилии и инициалы указываются через запятую. При количестве авторов, равном четырем и более,

указываются фамилии и инициалы первых трех, а вместо фамилий остальных авторов отмечается «и др.». Название произведения пишется без сокращений и без кавычек. Если в названии имеются заголовок и подзаголовок, то они разделяются двоеточием. Подзаголовок также пишется без кавычек, после чего ставится точка.

Место издания пишется с прописной буквы. При этом сокращенно разрешается писать только места издания: Москва – М. и Санкт-Петербург – СПб. Наименование издательства пишется с прописной буквы без кавычек. После наименования издательства ставится запятая.

Том или часть пишут с прописной буквы сокращенно с точкой (Т., Ч.). Выпуск пишется сокращенно также с прописной буквы с точкой (Вып.).

При обозначении года указываются только цифровые данные и ставится точка. После точки через тире указывается количество страниц в источнике.

При использовании материалов периодической печати (журнальные или газетные статьи) указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, газеты или журнала, год, дату (газеты или № журнала). Страницы пишутся с прописной буквы, сокращенно (С.).

Список использованной литературы завершается указанием (при необходимости) источников, опубликованных в электронном виде, с указанием сайтов, на которых они размещены.

Пример 2:

1.Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2002. – 333 с.

2. Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс] / Администрация Президента РФ. – Москва, 2001. – Режим доступа: www.president.kremlin.ru

Требования к оформлению реферата

Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

Если работа набирается на компьютере, следует придерживаться следующих правил (в дополнение к вышеуказанным):

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 12 шрифтом;
- заголовки следует набирать 14 шрифтом (выделять полужирным) ;
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см.;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см.;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем реферата 20-24 страницы.

Подготовка к защите и порядок защиты доклада

Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

Порядок защиты реферата:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.

2. Ответы студента на вопросы преподавателя.
3. Отзыв руководителя-консультанта о ходе выполнения работы.

Советы для обучающихся по защите доклада:

На защиту отводится чаще всего около 15-20 минут. При выступлении постарайтесь соблюсти приведенные ниже рекомендации.

- Готовясь к ответу, Вы должны вспомнить материал максимально подробно, и это должно найти отражение в схеме Вашего ответа. Но тут же необходимо выделить главное, что наиболее важно для понимания материала в целом, иначе Вы сможете проговорить все 15-20 минут и не раскрыть существа вопроса. Особенно строго следует отбирать примеры и иллюстрации.
- Вступление должно быть очень кратким – 1-2 фразы (если Вы хотите подчеркнуть при этом важность и сложность данного вопроса, то не говорите, что он сложен и важен, а покажите его сложность и важность).
- Полезно вначале показать свою схему раскрытия вопроса, а уж потом ее детализировать.
- Рассказывать будет легче, если Вы представите себе, что объясняете материал очень способному и хорошо подготовленному человеку, который не знает именно этого раздела, и что при этом Вам обязательно нужно доказать важность данного раздела и заинтересовать в его освоении.
- Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребления терминов.
- Не пытайтесь рассказать побольше за счет ускорения темпа, но и не мямлите.
- Не демонстрируйте излишнего волнения и не напрашивайтесь на сочувствие.
- Будьте особенно внимательны ко всем вопросам преподавателя и аудитории, к малейшим замечаниям. Преподаватель поможет Вам припомнить новый, дополнительный материал. Воспользуйтесь его поддержкой.
- Не бойтесь дополнительных вопросов! Если Вас прервали, а при оценке ставят в вину пропуск важной части материала, не возмущайтесь, а покажите план своего ответа, где эта часть стоит несколько позже того, на чем Вы были прерваны.
- Прежде чем отвечать на дополнительный вопрос, необходимо сначала правильно его понять. Для этого нужно хотя бы немного подумать, иногда переспросить, уточнить: правильно ли Вы поняли поставленный вопрос. И при ответе следует соблюдать тот же принцип экономности мышления, а не высказывать без разбора все, что Вы можете сказать.
- Будьте доброжелательны и тактичны при ответе на дополнительные вопросы.

Образец оформления содержания

Содержание

Введение ……..……3
Глава 1.
1.1. ……..5
1.2. …….7
1.3. ……..9

Глава 2.

2.1. ……11
2.2. ……13

Глава 3.
3.1. ……15
3.2. ……18
3.3. ……21

Заключение ……22
Приложение ……23
Список используемой литературы ……...24

План-график работы над докладом

Этапы работы	**Содержание работы студента**	**Форма отчетности студента**	**Срок исполнения**	**Содержание работы преподавателя**
1. Вводный	Выбор темы доклада, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задач работы, составление плана	Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы		Консультация, коррекция деятельности, проверка плана реферата и списка литературы
2.Основной	Работа над основным содержанием и заключением доклада	Краткие тезисы, подробный план работы, черновые записи		Устное собеседование, индивидуальная консультация, коррекция
3. Заключительный	Оформление доклада	Завершенный доклад		Проверка, рецензирование работы, возврат реферата
4. Защита реферата	Подготовка к защите	Защита доклада		Принятие защиты реферата

Тематика докладов

1. Восточные славяне в древности: геополитическое положение, племена.
2. Образование древнерусского государства Киевская Русь (IX-XIIвв.)
3. Крещение Руси. Значение принятия христианства.
4. Феодальная раздробленность на Руси: образование самостоятельных княжеств и формирование новых политических центров.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы в единое государство (XIV – XV вв.).
6. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси в кон. X – середине XIIвв.
7. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке.
8. Русь и Золотая Орда (XIV - XVI вв.)
9. Эпоха Ивана Грозного. Основные направления внутренней и внешней политики.
10. Смутное время Московского государства. (1598-1613 гг.)
11. Россия при первых Романовых: внутреннее положение и внешняя политика России в XYII в.
12. Внутренняя и внешняя политика Петра.I.
13. История дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны.
14. Развитие России в начале XIXв. Первые проекты государственной модернизации страны.
15. Реформы внутреннего управления и внешняя политика в царствование Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
16. Внешняя политика России в 1-ой половине XIX в.
17. Общественное движение в России в I половине XIX в.
18. "Хождение в народ". Революционное и либеральное народничество.
19. Александр II. Отмена крепостного права в России.
20. Буржуазные реформы 60 – 70 –х годов XIX в.
21. Развитие капитализма в России в конце XIX – нач. XX в.
22. Рабочее движение в России. Первые марксистские кружки и группы
23. Контрреформы Александра III.
24. Внешняя политика царизма во II половине XIX - начале XX в.
25. Первая революция в России (1905 – 1907 гг.)
26. Первая мировая война. Участие России в первой мировой войне.
27. Февральская революция в России. Сущность двоевластия.
28. Классы и партии в России в начале XX в.
29. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. 2-Всероссийский съезд Советов.
30. Становление Советского государства. Первые социально – экономические мероприятия Советской власти.
31. Брестский мирный договор 1918 г. Выход России из первой мировой войны.
32. Интервенция и гражданская война в России.
33. Политика "военного коммунизма": сущность, итоги, последствия.

34. НЭП: сущность, опыт, уроки, историческое значение.
35. Образование СССР. Национально - государственное строительство в 20-30-е годы XX в.
36. Коллективизация: результаты и последствия.
37. Индустриализация страны: история и итоги.
38. Культурная революция в СССР. (1922-1930-е гг.)
39. Советское общество в 1920-30-е годы. Формирование тоталитарной политической системы в СССР.
40. Внешнеполитическая деятельность советского правительства в предвоенные годы: достижение и просчеты (1920-30-е-гг.)
41. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, основные этапы, характер. Начальный период войны, битва под Москвой.
42. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Советско-германский фронт – решающий фронт второй мировой войны.
43. Военные события в 1944 – 1945 гг. Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки второй мировой войны.
44. Переход СССР к мирному строительству. Преодоление трудностей восстановительного периода (1945-1955 г.г.)
45. Международная обстановка и внешняя политика СССР после окончания второй мировой войны. "Холодная война" (1945 – 1955 гг).
46. Социально - экономическое развитие СССР в 50-60-е гг. XX в.
47. Основные направления внешней политики СССР в 50 – 60 –е гг. XX века.
48. Экономические реформы 60-х г. в СССР. Их незавершенность.
49. Проблемы развития советского общества в 70 – 80-е годы XX века
50. Перестройка: замыслы и итоги.
51. Формирование новой политической системы в России. Становление многопартийности. Конституция РФ (1993 г.)
52. События августа 1991 г. Распад СССР (декабрь 1991 г.)
53. Международное положение и внешняя политика СССР в 70-е - 80-е гг.
54. Современное социально – экономическое и политическое развитие России.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

ДОКЛАД
на тему «Образование Древнерусского государства – Киевская Русь»

Выполнил(а):
студент(ка) группы _____
(ФИО студента)

Проверил:
преподаватель_____
(ФИО преподавателя)

Улан-Удэ 2018