

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Факультет экономики и управления
Кафедра «Экономическая теория, мировая экономика, государственное и муниципальное
управление»

Методические рекомендации для изучения дисциплины «Микроэкономика»

Присваиваемая квалификация (степень): бакалавр

Год набора: 2020

Улан-Удэ
2020

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете, нормативные документы. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой.

Для более широкого поиска информации о книгах по проблеме можно использовать книжную летопись, реферативные журналы, аналитические обзоры, бюллетени.

После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме. Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребуется вам при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

1.2. Литература рекомендуемая студентам по дисциплине «Микроэкономика»

В таблице 1, указаны основная и учебная литература рекомендуемая для изучения дисциплины «Микроэкономика».

"Микроэкономика"

№ п/ п	Наименование учебно-методического материала
Перечень основной учебной литературы	
1	У01 Н90 Нуреев, Р. М. Основы экономической теории: микроэкономика: Учеб. для экон. спец. вузов / Р.М. Нуреев. - М.: Высшая школа, 1996. - 447 с.
2	Сборник задач по микроэкономике к курсу микроэкономики. Р.М. Нуреева. Изд-во "Норма", 2002 г.
3	У9(2) Г175 Гальперин, В. М. Микроэкономика: учеб. для вузов в 2-х т. / В.М. Гальперин, С.М. Игнатъев, В.И. Моргунов; Под общ. ред. В.М. Гальперина; Ин-т "Открытое общество". - Санкт-Петербург: Экономическая школа. - (Б-ка "Экономической школы").
4	Коротун, О.Н. Микроэкономика : учеб. пособие / И.С. Кошель, М.А. Новичкова; О.Н. Коротун . — Москва : ИТК "Дашков и К", 2018 .— 66 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-03104-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/689064 (дата обращения: 26.11.2021)
Перечень дополнительной литературы	
5	Емцов Р.Г., Лукин М.Ю. Микроэкономика. Учебники Московского государственного университета. Изд-во "Дело и сервис"
6	Микроэкономика. Учебное пособие. Романенко Е.В. СГАДУ. 2020. Точка доступа: https://e.lanbook.com/book/163762
7	Микроэкономика Севостьянова Е.П. и др. СФУ.2020. Точка доступа: https://e.lanbook.com/book/163762
Методические указания для обучающихся (МУ)	
8	Микроэкономика. Практикум. Осодоева О.А., Аюрзанайн А.Б. 2016, г. ВСГУТУ Точка доступа: https://esstu.bibliotech.ru/
9	Микроэкономика. Рабочая тетрадь. Пляскина Г.Е. 2016 г., ВСГУТУ. Точка доступа: https://esstu.bibliotech.ru/
10	Микроэкономика. Учебно-методическое пособие. ДГУ. 2020г. Точка доступа: https://e.lanbook.com/book/179966
Лицензионное программное обеспечение	
11	Microsoft Office 2013 Standard, Volume License 62024856, срок действия – бессрочно
Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
12	Информационно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru , справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru , ГОСТ ЭКСПЕРТ http://gostexpert.ru , ИНФОРМИО http://www.informio.ru
Периодические издания	
Нормативные документы (на кафедре)	

1.3. Конспектирование

Конспектирование, представляет собой систематизированную, логически связную форму записи, включающую выписки, тезисы, дополненные мыслями и комментариями студента. В конспект могут войти также отдельные части текста, цитируемые дословно, факты, примеры, цифры, схемы. Конспект может быть текстуальным и свободным. В текстуальных конспектах доминируют цитаты автора, выписываются выводы, дающие яркую и меткую

формулировку того или иного положения. Свободные же конспекты составляются в виде систематизированной записи положений изучаемой проблемы словами конспектирующего.

Конспект лекций должен иметь следующую структуру:

- основные понятия и их определения;
- особенности строения и функционирования объектов, их основные свойства, характеристики, параметры;
- задачи (проблемы) теоретического и/или практического изучения объектов, их создания и применения;
- методы, средства и способы их теоретического и/или практического изучения и совершенствования;
- методы, средства и способы анализа объектов;
- современные тенденции и перспективы развития науки и практики в данной предметной области.

1.4. Выполнения индивидуального задания

Индивидуальное задание может включать выполнение студентом задания преподавателя, содержащие элементы научного исследования в соответствии с темой задания.

Индивидуальное задание предполагает обзор литературы, сбор, обработку и анализ статистической информации и баз данных, построение графиков, работу с информационными системами для решения задач организационной, управленческой или научной деятельности в условиях конкретных тем исследования.

Индивидуальное задания представляет собой научно-практическое исследование конкретной проблемы, позволяющее оценить теоретический, методический и мировоззренческий уровень студента.

Написание индивидуального задания является для обучающихся необходимым условием допуска к итоговому испытанию по изучаемой дисциплине.

Организация подготовки индивидуального задания:

1. Каждый студент избирает тему индивидуального задания по предлагаемой тематике (см. ФОС к дисциплине).

2. Рекомендуемые темы являются ориентиром. Тема может быть уточнена с руководителем индивидуального задания. При выборе темы с научным руководителем должен быть определен круг вопросов, подлежащих исследованию. Формулировка темы должна быть четкой, конкретной. Название должно соответствовать содержанию индивидуального задания.

3. Руководитель индивидуального задания помогает студенту в разработке его плана, консультирует по вопросам подбора литературы и написанию работы. Если в процессе работы над темой возникает необходимость в ее корректировке, то студент вместе с руководителем вносит в план соответствующие изменения.

Целью выполнение индивидуального задания является развитие у студентов умения логического и аналитического изучения литературы

Задачи выполнения индивидуального задания следующие:

- развитие у студентов навыка самостоятельной работы с литературными источниками при решении поставленных задач.

- выработка умения самостоятельного выделения из общей литературной информации основных фрагментов по заданной теме и их анализа;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме.

При составлении текста индивидуального задания можно посоветовать применить историко-логический метод изложения и в соответствии с этим рекомендуется следующая структура:

- I. Введение;
- II. Основная часть, в которой содержится 3-4 пункта основных положений темы;
- III. Заключение;
- IV. Список использованных источников и литературы.

Индивидуальное задание нужно стараться писать простым и ясным языком, по возможности свободным от «книжных» выражений и штампов.

1.5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине включает:

- подготовка к лекционным занятиям (изучение отдельных вопросов по рекомендуемой литературе, конспектирование литературных источников, проработка материалов лекций);
- подготовка к практическим занятиям (выполнение домашних заданий, подготовка ответов на контрольные вопросы, оформление выполненных работ);
- выполнение индивидуальных заданий

Для студентов, обучающихся по сокращенной программе, предусмотрено выполнение контрольных работ, составление опорного конспекта лекций по темам, которые либо не рассматриваются на лекциях, либо в работе обсуждается еще один возможный подход к рассматриваемой проблеме.

Деятельность студента: подготовка контрольной работы / опорного конспекта лекции (на бумажном носителе и в форме видеопрезентации), самооценка; выступление с докладом; участие в обсуждении других докладов.

Уровень компетенций, сформированных в результате выполнения работ, осваиваемых самостоятельно, оценивается в процессе их защит в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

1.6. Система контроля

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения по всем видам учебной деятельности путем тестирований, опросов и проверки результатов, самостоятельно выполненных студентом работ, предусмотренных программой курса.

1.6.1. Шкала скидки баллов по уровням качества содержания

В таблице представлены баллы по видам контрольных мероприятий, начисляемые в зависимости от уровня качества содержания с учётом поправочного коэффициента.

Скидка баллов по качеству	Отлично (1,0)	Хорошо (0,75)	Удовлетворительно (0,5)	Неудовлетворительно (0,0)
Скидка баллов по срокам (в днях)	В срок (1,0)	Позже срока на 2-7 (0,85)	Позже срока на 8-14 (0,7)	Работа не представлена (0,0)

1.7. Методические указания по подготовке к аудиторному занятию

При подготовке необходимо придерживаться следующих важных правил.

Перед тем, как идти на занятие:

- сделайте домашнее задание!
- читайте, анализируя материал, формируйте своё собственное мнение;
- прочитайте конспект предыдущей лекции и материал, заданный для самостоятельных занятий;

– если у вас возникли какие-либо проблемы, связанные с учёбой, сразу же скажите об этом своему преподавателю;

– сконцентрируйте своё внимание на теме, которую Вы проходите: используйте время перед началом лекции, чтобы собраться с мыслями и подготовиться к теме занятий; – запишите план действий/занятий в начале своего конспекта:

– подготовиться к предстоящему опросу,

– понять определённую концепцию,

– хорошо разобраться с определённой темой,

– понять/повторить материал, заданный для самостоятельного чтения.

В аудитории:

– **всегда приходите на занятия вовремя**, во-первых, преподаватели обычно не очень хорошо относятся к опозданиям, а, во-вторых, опоздание может повлиять на окончательный рейтинг по дисциплине;

– **найдите себе удобное место в аудитории**, чтобы сконцентрироваться на занятиях. Подыскивайте место, где удобнее всего слушать, задавать вопросы, смотреть на доску или экран проектора, обсуждать/спорить - не только с учителем, но и с соучениками.

– **избегайте ситуаций**, которые могут отвлекать ваше внимание (мечтать в классе, разглядывать комнату, разговаривать с другом, передавать записки и т.д.);

– **слушая лекцию, оценивайте услышанную информацию**: определите, что важно, и что стоит законспектировать, а что можно пропустить; слушайте достаточно долго, чтобы понять, о чём речь, перед тем, как конспектировать; *если что-то непонятно, задавайте вопросы* (но не перебивайте преподавателя, дождитесь паузы);

– **напишите список-план всего, что нужно сделать**, включая домашние задания, повторение сложного материала, работу с группой. Зачастую помощью сокурсника, который хорошо усвоил материал, пренебрегают. Хотя это достаточно эффективный способ для освоения нового материала. Если это возможно, попросите его о помощи.

Проведение практического занятия включает следующие **правила поведения студентов**:

- студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми;
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем;
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию;
- студенты никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

1.8. Методические указания по организации изучения дисциплины и осуществлению контрольных мероприятий

Планирование и организация изучения дисциплины

Планирование и организация изучения дисциплины приведены в технологической карте работы студента и преподавателя, которая включает:

- темы лекционного курса с указанием формы контроля (тестирование), даты проведения и присваиваемых баллов по каждой контрольной процедуре;
- наименование и количество практических занятий с указанием тематик и присваиваемых баллов;
- аудиторные работы, проводимые в интерактивной форме с указанием формы контроля, дат проведения и присваиваемых баллов;
- содержание СРС с указанием форм контроля, даты проведения и присваиваемых баллов.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Основная идея компетентного подхода заключается в предоставлении обучающемуся максимально широких возможностей обучаться. Такое обучение позволяет оптимально адаптироваться к реальной действительности во всем ее многообразии и целостности и применять на практике ключевые компетенции в многообразии социальных ситуаций. Реализация компетентного подхода выдвигает серьезные требования к методике обучения, которая должна из "обучения делать что-то" трансформироваться в "оказание помощи научиться, что-то делать". В основе данной методики лежит обучение посредством деятельности.

2.1. Принципы методики обучения

1. Весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач выраженных в форме компетенций, освоение, которых является результатом обучения.
2. Формирование так называемой "области доверия" между обучающимися и преподавателем.
3. Обучающиеся должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого обучающиеся должны иметь возможность активно взаимодействовать.
4. Обучающимся должна быть предоставлена возможность учиться поиску, обработке и использованию информации. Необходимо отказаться от практики "Трансляция знаний".
5. Обучающиеся должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях в максимально большом количестве реальных и имитационных контекстов.
6. Обучающимся должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название "учиться тому, как нужно учиться", то есть нести ответственность за собственное обучение.
7. Индивидуализация обучения: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе

Всё вышесказанное представляет методическую, дидактическую, педагогическую и ценностную базу, на которой строится процесс обучения, основанный на компетентном подходе.

2.2. Рекомендации по формированию содержания теоретического материала по темам

Теоретическое содержание дисциплины состоит в рассмотрении основных положений и вопросов в области управления знаниями.

Содержание лекционных занятий конкретизировано в соответствии с элементами теоретического, практического изучения и применения объектов, образующих предмет изучения дисциплины и включающих:

- Основные понятия и их определения;
- Особенности строения и функционирования объектов, их основные свойства, характеристики, параметры;
- Задачи (проблемы) теоретического и/или практического изучения объектов, их создания и применения;
- Методы, средства и способы их теоретического и/или практического изучения и совершенствования.

2.3. Методические рекомендации по организации практической части дисциплины

Практическая часть дисциплины реализуется на практических занятиях, основной целью которых является сформировать умения и навыки, которые в совокупности с теоретическими и практическими знаниями позволят приобрести обучаемым способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность, связанную с моделированием систем, основанных на знаниях.

Каждая тема практической работы рассчитана на два академических часа. Занятия проводятся в традиционной форме.

2.4. Методические рекомендации по организации традиционного занятия

По традиционной форме проводятся практические занятия по темам 1 и 2. Преподаватель на этих занятиях знакомит студентов с целью и задачами занятия, делает краткий опрос студентов по лекционному материалу, соответствующему теме занятия, и выдает задание для самостоятельной проработки, позволяя использовать источники интернет. В последние 15-20 минут занятия должно быть организовано обсуждение полученных результатов.

Ниже приведены основные моменты **этики преподавателя**:

- преподаватель должен способствовать личному вкладу студентов и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;
- преподаватель должен обеспечить дружескую атмосферу для студентов и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;
- преподаватель должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели студентов;
- преподаватель должен обеспечить отношения между собой и студентами, они должны основываться на взаимном доверии;
- преподаватель должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для студентов проблемы;
- стимулировать исследовательскую работу;
- не торопиться отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия, такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;
- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными

результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;

- помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;
- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

2.5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине включает:

– подготовку к аудиторным занятиям (проработка пройденного учебного материала по конспектам, рекомендованной преподавателем учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку); – подготовку к практическим занятиям; – выполнение домашних заданий.

Известно, что активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Преподавателю при организации самостоятельной работы студента необходимо учитывать следующие внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы:

1. полезность выполняемой работы – важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа;
2. использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты);
3. поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности – поощрительные баллы и санкции за плохую учебу – штраф;
4. индивидуализация заданий практических занятий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление;
5. мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- внеаудиторная самостоятельная работа;
- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС, используемые при изучении данной дисциплины:

- подготовку к аудиторным занятиям: проработка пройденного учебного материала по конспектам лекций, рекомендованной учебной и научной литературы;
- подготовку к практическим занятиям: изучение инструментальных средств, подготовка отчета по практической работе;
- подготовку домашних заданий.

Аудиторная самостоятельная работа должна реализовываться как при выполнении практической работы, так и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях различные методы интерактивного обучения позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Кроме того, на практических занятиях не менее 1 часа из двух (50% времени) необходимо отводить на самостоятельное выполнение студентом заданий. Занятия при этом целесообразно строить следующим образом:

- 1) цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены; 2) беглый опрос;
- 3) обсуждение сложных вопросов выполнения практической работы;
- 4) выполнение практической работы;
- 5) обсуждение результатов и разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Уровень компетенций, сформированных в результате выполнения работ, осваиваемых самостоятельно, оценивается в процессе их защиты в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-опроса в течение 5, максимум - 10 минут.

Оценка самостоятельного выполнения индивидуальных заданий по теме практической работы осуществляется по результатам ее защиты.

Защита практических заданий предполагает демонстрацию преподавателю выполненного задания и ответы на контрольные вопросы.

На последнем практическом занятии необходимо подвести итоги изучения материала курса, обсудить оценки каждого студента.

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

3.1. Задание для практической работы 1

Контрольная работа

КР 1: "Контрольная работа"

Содержание:

- Определите коэффициент эластичности спроса по доходу, если известно, что при доходе 4000 ден ед в месяц, объем спроса на данный товар 20 единиц, а при доходе 5000 ден. Ед. – 18 единиц. К какой группе относится данный товар?
- Определить коэффициент прямой эластичности спроса по цене, если известно, что при цене 20 ден ед объем спроса на товар 600 штук, а при цене 80 ден. Ед. – 200 штук.
- Определить коэффициент перекрестной эластичности спроса на товар У по цене Х, если известно, что при цене Х, равной 40 ден. ед. объем спроса на товар У 200 штук, а при цене товара Х, равной 70 ден. Ед., объем спроса на товар У 140 штук.

Тестирование

Тест 1: "Тестирование"

Содержание:

- Функция спроса $Q_d = 40 - 7p$, функция предложения $Q_s = -6 + 16p$. Определить:

А) равновесную цену P_e и равновесный объем продаж Q_e ;

- Б) как изменится спрос и предложение, если равновесная цена станет 4 руб.;
- В) какая ситуация образуется на рынке, если равновесная цена снизится до 1 ед.?
1. Альтернативная стоимость измеряется:
- а) индексом потребительских цен;
 - б) цене приобретаемого товара;
 - в) количеством одного блага, от которой нужно отказаться ради получения дополнительной единицы другого блага;
 - г) количеством ресурсов, необходимых для производства данного товара.
2. В результате роста дохода потребителя при прочих равных условиях:
- а) бюджетная линия смещается параллельно начальной справа;
 - б) точка равновесия перемещается на более высокие кривые безразличия;
 - в) растет индивидуальный спрос на абсолютное большинство благ;
 - г) все ответы правильные.
3. Уровень цен на продукт естественной монополии:
- а) является прибыльным для монополии; б) покрывает средние издержки;
 - в) обеспечивает эффективное распределение ресурсов; г) меньше предельных издержек;
 - д) позволяет достигать большего объема производства, чем в совершенного конкурентного производителя.
4. Потребительский выбор является оптимальным, если:
- а) в пределах бюджетного ограничения потребитель выбирает такой набор товаров, для которого отношение предельных полезностей благ равно отношению их цен;
 - б) потребитель удовлетворяет все свои потребности;
 - в) потребитель максимизирует предельную полезность в пределах своего бюджета;
 - г) потребитель покупает товары в пределах своего бюджета по самым низким ценам.
5. Растущая отдача от масштаба возникает тогда, когда:
- а) объем производства остается неизменным, а затраты факторов производства растут;
 - б) увеличение объемов производства опережает рост расходов;
 - в) при нерациональном использовании оборудования;
 - г) увеличение объемов производства отстает от темпов роста затрат факторов производства.
6. При монополии для каждого объема выпуска кроме первой единицы:
- а) предельная выручка равна нулю;
 - б) предельная выручка меньше цены;
 - в) предельная выручка больше цены;
 - г) предельные издержки равны цене.
7. Если в экономике страны задействованы все ресурсы, то большее количество любого продукта:
- а) могут выработать только частные предприниматели;
 - б) можно произвести только за счет сокращения производства других товаров; в) может произвести только государственный сектор экономики;
 - г) нельзя выработать вообще.
8. Предельная полезность — это:
- а) дополнительная полезность от потребления дополнительной единицы блага;
 - б) изменение совокупной полезности набора товаров при изменении количества потребления определенного блага на единицу;

в) прирост совокупной полезности; г) все ответы правильные.

9. Вертикальное расстояние между кривыми ATC и AVC измеряет:

- а) MC;
- б) FC;
- в) AFC;
- г) средний экономическую прибыль.

10. Земельная рента будет расти, при прочих равных условиях, если:

- а) снижается цена земли;
- б) сокращается спрос на землю; в) предложение земли растет; г) растет спрос на землю.

11. В долгосрочном периоде конкурентная фирма выйдет из области, когда выяснится, что:

- а) цена ниже долгосрочные средние издержки;
- б) цена ниже средних переменных издержек;
- в) экономическая прибыль отсутствует;
- г) цена превышает долгосрочные средние издержки.

12. Изокванта характеризует:

- а) все сочетания факторов производства, использование которых обеспечивает одинаковый объем производства;
- б) рост общего объема производства по мере роста затрат капитала при фиксированных затратах труда;
- в) увеличение общественного объема производства по мере роста труда при фиксированных затратах капитала;
- г) верны ответы, а) и б).

13. Совокупная полезность растет, когда предельная полезность:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) является величиной положительной;
- г) все ответы правильные.

14. Что может вызвать увеличение спроса на товар X:

- а) ожидание снижения цен на товар X;
- б) увеличение цен на товар B — заменитель товара X;
- в) увеличение предложения товара A;
- г) уменьшение доходов потребителей.

15. Фирма производит и продает два товара: А и Б. Первый имеет много заменителей, а второй составляет значительную долю в доходах потребителей. Повышение цены каждого из товаров приведет к:

- а) увеличение выручки от продажи обоих товаров;
- б) уменьшение выручки от продажи обоих товаров;
- в) увеличение выручки от продажи А и уменьшение от продажи Б;
- г) уменьшение выручки от продажи А и увеличение от продажи Б.

Тест 2: "Контрольная работа"

Содержание:

1. Верно ли утверждение, что издержки производства – это

- А) затраты на производство и реализацию продукции;
Б) постоянные и переменные издержки;
В) расходы на производство и рекламу;
2. Внешние издержки представляют собой:
А) расходы, связанные с приобретением ресурсов и услуг для производства продукции;
Б) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
В) расходы на закупку сырья и материалов с целью пополнения производственных запасов;
Г) выручку от реализации произведенной продукции.
3. К внутренним издержкам относятся:
А) расходы на закупку сырья и материалов для производства продукции; Б) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
В) расходы, связанные с приобретением предприятием участка земли;
Г) арендная плата за используемое оборудование.
4. Переменные издержки – это:
А) затраты, имеющие место вне зависимости от изменения объема производства;
Б) изменяющиеся в зависимости от изменения объема производства;
В) альтернативные издержки производства.
5. Валовые издержки – это:
А) постоянные издержки;
Б) переменные издержки;
В) постоянные и переменные издержки.
6. Предельные издержки – это:
А) издержки на производство каждой дополнительной единицы продукции;
Б) издержки в расчете на единицу продукции;
В) издержки на производство продукции, увеличение которых делает невозможным расширение производства.
7. Постоянные издержки – это:
А) затраты на з/п управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизации оборудования;
Б) затраты на з/п рабочих, охраны, стоимость сырья и оборудования;
В) затраты на сырье, электроэнергию, ренту, % по кредиту.
8. Средние издержки – это затраты на А) единицу продукции;
Б) сумму средних постоянных и средних переменных издержек;
В) сумму переменных издержек на единицу продукции;
Г) постоянные издержки в расчете на единицу продукции.
9. Покупка предприятием сырья у поставщиков относится
а) к внешним издержкам;
б) к внутренним издержкам; в) к постоянным издержкам;
г) к издержкам обращения.
10. Отметьте, какие из нижеперечисленных затрат на производство относятся к постоянным издержкам (FC), а какие – к переменным (VC):
А) амортизация зданий и оборудования; Б) заработная плата рабочих;
В) служебный оклад директора завода; Г) налог на недвижимость;
Д) расходы на электроэнергию и воду; Е) расходы на покупку сырья;
Ж) обязательные страховые платежи.
11. Валовые издержки (TC) фирмы в краткосрочном периоде представляют собой:
А) сумму постоянных (FC) и предельных издержек (MC);
Б) сумму средних постоянных (AFC) и средних переменных издержек (AVC);

- В) сумму постоянных (FC) и переменных издержек (VC);
 Г) сумму средних постоянных (AFC) и переменных издержек (VC).
12. Экономические издержки
 А) включают в себя явные издержки (внешние) и неявные (внутренние) издержки, в том числе нормальную прибыль;
 Б) включают в себя явные издержки, но не включают неявные издержки; В) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;
 Г) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки;
 Д) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.
13. В долгосрочном промежутке
 А) все издержки постоянные;
 Б) все издержки переменные;
 В) переменные издержки растут быстрее постоянных;
 Г) постоянные издержки растут быстрее переменных;
 Д) все издержки выступают как неявные (внутренние).
14. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки?
 А) VC/Q ;
 Б) VC/Q ;
 В) FC/Q ;
 Г) $P.y/Q$;
 Д) FC/Q .
15. Средний доход – это:
 А) получаемый в результате продажи всей произведенной продукции; Б) полученный от реализации единицы продукции;
 В) полученный как результат деления валового дохода на объем реализованной продукции.
16. Валовой доход – это:
 А) стоимостное выражение всей производимой продукции; Б) доход, полученный от реализации всей продукции;
 В) все ответы не верны.
17. Предельный доход – это:
 А) валовой доход на единицу продаж;
 Б) валовой доход на единицу произведенной продукции;
 В) изменение дохода в результате изменения на единицу продаж.
18. Валовой продукт – это:
 А) объем производства, при котором переменные издержки = 0;
 Б) объем производства от использования всех факторов производства;
 В) прирост производства при неизменном состоянии факторов производства.
19. Предельный продукт – это прирост общего объема производства в результате
 А) применения дополнительной единицы ресурса; Б) применения дополнительной единицы труда;
 В) роста производительности труда.
20. А, Б и В – производственные ресурсы, используемые для выпуска продукта Х. Количество ресурса А возрастает. Обычно это приводит к тому, что предельный продукт А
 А) возрастает в любых обстоятельствах;
 Б) возрастает, если количества Б и В не изменились, но не обязательно растет, если количества Б и В изменяются;
 В) в любых обстоятельствах уменьшается;
 Г) снижается, если количества Б и В не изменились, но не обязательно снижается, если одновременно растет количество Б и В;

- Д) снижается, если Б и В увеличились в той же пропорции, растет, если затраты Б и В остались на том же уровне.
21. Экономическая прибыль равна разности:
- А) между валовым доходом и внешними издержками;
 - Б) между внешними и внутренними издержками;
 - В) между валовым доходом и общими издержками;
 - Г) между бухгалтерской и нормальной прибылью;
22. Бухгалтерская прибыль равна разности:
- А) между валовым доходом и внутренними издержками;
 - Б) между общей выручкой и амортизацией;
 - В) между внешними издержками и нормальной прибылью;
 - Г) между валовым доходом и внешними издержками.
23. Если рыночная цена продукта меньше средних издержек, то фирма должна:
- А) остановить производство этого продукта как можно скорее;
 - Б) продолжить производство продукта в объеме, когда $p = MC$ и $p > AVC$;
 - В) выбрать новую технологию;
 - Г) сократить накладные расходы;
 - Д) продолжить производство, пока рыночная цена позволяет покрыть все постоянные издержки.
24. Две единицы затрат труда (L) и одна единица затрат капитала (K) дают выпуск в размере 60 ед. Производственная функция, описывающая этот процесс производства характеризуется:
- А) постоянной отдачей от масштаба;
 - Б) снижающейся отдачей от масштаба;
 - В) растущей отдачей от масштаба;
 - Г) растущей предельной производительностью;
 - Д) снижающейся предельной производительностью.
25. Условия максимизации прибыли для фирмы – это равенство:
- А) валового дохода и валовых издержек;
 - Б) среднего дохода, средних издержек и цены;
 - В) предельного дохода и предельных издержек;
 - Г) предельного дохода, предельных издержек и цены.
26. Действие закона убывающей отдачи означает, что:
- А) с увеличением применяемых факторов производства эффект масштаба снижается;
 - Б) объем выпуска продукции при отдельных технологиях имеет тенденцию к сокращению;
 - В) с увеличением переменного фактора производства средний продукт (AP) этого фактора снижается, достигая своего максимума, а затем снижается;
 - Г) с увеличением объема производства значения предельного продукта (MP) становятся отрицательными.
27. Совершенно конкурентная фирма производит 20 тыс. телефонов в год при средних переменных издержках – 1750 руб. и средних издержках производства в 2150 руб. При рыночной цене одного телефона – 2500 руб. фирма получает прибыль равную:
- А) 15 млн. руб.;
 - Б) 9 млн. руб.;
 - В) 4,3 млн. руб.; Г) 7 млн. руб.
28. Функция общих издержек фирмы задана формулой $TC = 6q + 2q^2$. Осуществляя производство 25 единиц товара и реализуя их на совершенно конкурентном рынке по цене 36 руб. за единицу, фирма получит прибыль (+) или убытки (-):
- А) -500;

- Б) 250;
- В) –375;
- Г) 450.

29. Изокванта представляет собой кривую, каждая точка которой соответствует:

- А) равноценности комбинации благ для потребителя;
- Б) равноценности сочетания ресурсов, с помощью которых можно получить заданное количество продукта;
- В) неравнозначным комбинациям ресурсов;
- Г) соотношению предельных доходностей и предельных издержек.

Методическое указание также можно получить у преподавателя.

4.12. Примерная тематика рефератов по микроэкономике. Рефераты оформить в формате РРТ. Защита публичная.

1. Рыночная экономика: необходимость, сущность, пути перехода.
2. Роль и функции рынка в общественном воспроизводстве.
3. Рынок как проявление демократизации в экономике.
4. Основные направления и критерии эволюции кредитных денег.
5. Экономика и предпринимательство, рисковое (венчурное) предпринимательство.
6. Коммерция как форма хозяйственной деятельности в рыночной экономике.
7. Многообразие форм хозяйствования в рыночной экономике.
8. Социально-ориентируемое рыночное хозяйство: различные модели.
9. Государственная и муниципальная форма собственности в России и зарубежных странах.
10. Акции и акционерные общества: их специфика в Российской экономике.
11. Многообразие и противоречие интересов в современной экономике.
12. Фирма как субъект рыночных отношений и её новые организационно-правовые формы.
13. Рациональное поведение потребителя в рыночной экономике.
14. Место и роль малых предприятий в экономическом развитии общества.
15. Семейный бюджет, источники его формирования.
16. Тенденции модификации заработной платы в современных условиях.
17. Особенности ценообразования на факторы производства.
18. Издержки предприятия и его формы, методы их снижения
19. Экономическая природа дефицита и методы его регулирования.
20. Формы и методы регулирования рынка в современных развитых странах.
21. Роль цен, тарифов, льгот, субсидий, компенсаций в регулировании национального рынка.
22. Развитие новых форм хозяйствования в аграрном секторе.
23. Конкуренция, её виды, место и роль в современном хозяйственном механизме.
24. Монополия и конкуренция в экономике России.
25. Антитрестовская политика и практика зарубежных стран.
26. Антимонопольная политика и регулирование естественных монополий России
27. «Фиаско рынка» и роль государства в рыночной экономике.
28. Проблемы формирования, использования человеческого капитала.
29. Особенности современной денежно-кредитной системы в экономике России
30. Финансово-промышленные группы в рыночной экономике.
31. НТП в современном мире: тенденции и противоречия.
32. Защита прав потребителей в России и зарубежных странах.

Образец
4.13. Образец титульного листа

МИНОБРНАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления
(ФГБОУ ВО ВСГУТУ)
Кафедра «Экономическая теория, мировая экономика, государственное и муниципальное
управление»

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Микроэкономика»
на тему: «Собственность и модели организации экономической системы»

Выполнил: Доржиев Б.Н. гр. Б549
Проверила: Чимитова А.Б.

Улан-Удэ
2020