



Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления Технологический колледж

Рабочая программа для обучающихся по специальности

19.02.10 «Технология продукции общественного питания**»**

**Аннотация**

1. ***Место дисциплины в учебно-воспитательном процессе***

Учебная дисциплина ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности (БЖД)» входит в профессио-нальный цикл учебного плана ППССЗ по специальности 19.02.10 «Технология продукции обще-ственного питания**»** квалификация техник, реализуется на 3-м году очного обучения (5 семестр) на базе основного общего образования и на2-м году очного обучения (3 семестры) на базе средне-го общего образования

* 1. ***Цели изучения и планируемые результаты освоения дисциплины***
* результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие ком-

петенции: ОК 1 – 9; ПК 1.1-1.3,2.1-2.3,3.1-3.4,4.1-4.4,5.1-5.2,6.1-6.5.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы вы-полнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответ-ственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, зани-маться самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельно-

сти.

ПК 1.1. Организовывать подготовку мяса и приготовление полуфабрикатов для сложной ку-линарной продукции.

ПК 1.2. Организовывать подготовку рыбы и приготовление полуфабрикатов для сложной ку-линарной продукции.

ПК 1.3. Организовывать подготовку домашней птицы для приготовления сложной кулинар-ной продукции.

ПК 2.1. Организовывать и проводить приготовление канапе, легких и сложных холодных за-кусок.

ПК 2.2. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной (домашней) птицы.

ПК 2.3. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных соусов. ПК 3.1. Организовывать и проводить приготовление сложных супов.

ПК 3.2. Организовывать и проводить приготовление сложных горячих соусов.

ПК 3.3. Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из овощей, грибов и сы-

ра.

ПК 3.4. Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из рыбы, мяса и сельско-хозяйственной (домашней) птицы.

3

ПК 4.1. Организовывать и проводить приготовление сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба.

ПК 4.2. Организовывать и проводить приготовление сложных мучных кондитерских изделий и праздничных тортов.

ПК 4.3. Организовывать и проводить приготовление мелкоштучных кондитерских изделий. ПК 4.4. Организовывать и проводить приготовление сложных отделочных полуфабрикатов,

использовать их в оформлении.

ПК 5.1. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных десертов.

ПК 5.2. Организовывать и проводить приготовление сложных горячих десертов.

ПК 6.1. Участвовать в планировании основных показателей производства.

ПК 6.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 6.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 6.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 6.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

* + результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

***уметь:***

* организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негатив-ных воздействий чрезвычайных ситуаций;
* предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
* использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового по-ражения;
* применять первичные средства пожаротушения;
* ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
* применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
* владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельно-сти и экстремальных условиях военной службы;
* оказывать первую помощь пострадавшим;

***знать:***

* принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития со-бытий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явле-ниях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе нацио-нальной безопасности России;
* основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятель-ности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
* основы военной службы и обороны государства;
* задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от ору-жия массового поражения;
* меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
* организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в доб-ровольном порядке;
* основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
* область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
* порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.



* **3*.* *Структура и содержание дисциплины***

4

*Структура дисциплины:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид учебной работы* | *Объѐм часов* |
| **Максимальная учебная нагрузка** | *120* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *68* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *36* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *52* |
| в том числе: |  |
| Консультации | *-* |
| Промежуточная аттестация | *дифф. зачет* |

Содержание дисциплины состоит из двух основных разделов:

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения
3. Основы обороны государства и воинская обязанность

***4. Список авторов рабочей программы***

Перевалова Ольга Алексеевна, ТК ВСГУТУ

5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание |  |
| 1 | Паспорт рабочей программы дисциплины | 8 |
| 2 | Структура и содержание дисциплины | 9 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающихся | 16 |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 17 |
| 5 | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 18 |
| 6 | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 18 |

6

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Безопасность жизнедеятельности**

1. ***Область применения программы***

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом среднего общего образования по специальности

**19.02.10 «Технология продукции общественного питания»,** утвержденным приказом Мини-

стерства образования и науки Российской Федерации 22 апреля 2014 г. №384.

1. ***Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:***

Дисциплина БЖД входит в профессиональный цикл ППССЗ специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Компетенции, формируемые в результате освоения содержания дисциплины БЖД необходимы для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

* 1. ***Цели изучения и планируемые результаты освоения дисциплины:***

Изучение дисциплины БЖД направлено на достижение следующих целей:

* + - освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
		- воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отноше-ния к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;
		- развитие эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение
* опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психоло-гических качеств личности при подготовке к защите Отечества;
	+ - овладение умениями действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь по-страдавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.
			* результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

***уметь:***

* организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негатив-ных воздействий чрезвычайных ситуаций;
* предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
* использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового по-ражения;
* применять первичные средства пожаротушения;
* ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
* применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
* владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельно-сти и экстремальных условиях военной службы;
* оказывать первую помощь пострадавшим;

***знать:***

7

* принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития со-бытий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явле-ниях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе нацио-нальной безопасности России;
* основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятель-ности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
* основы военной службы и обороны государства;
* задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от ору-жия массового поражения;
* меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
* организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в доб-ровольном порядке;
* основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
* область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
* порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессио-нальные компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Профессиональные компетенции** |  |
| ПК 1.1. | Организовывать подготовку мяса и приготовление полуфабрикатов для сложной кули- |  |
| нарной продукции. |  |
|  |  |
| ПК 1.2.. | Организовывать подготовку рыбы и приготовление полуфабрикатов для сложной ку- |  |
| линарной продукции. |  |
|  |  |
| ПК 1.3. | Организовывать подготовку домашней птицы для приготовления сложной кулинарной |  |
| продукции. |  |
|  |  |
| ПК 2.1. | Организовывать и проводить приготовление канапе, легких и сложных холодных заку- |  |
| сок. |  |
|  |  |
| ПК 2.2. | Организовывать и проводить приготовление сложных холодных блюд из рыбы, мяса и |  |
| сельскохозяйственной (домашней) птицы. |  |
|  |  |
| ПК 2.3.. | Организовывать и проводить приготовление сложных холодных соусов. |  |
| ПК 3.1. | Организовывать и проводить приготовление сложных супов. |  |
| ПК 3.2. | Организовывать и проводить приготовление сложных горячих соусов. |  |
| ПК 3.3. | Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из овощей, грибов и сыра. |  |
| ПК 3.4. | Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из рыбы, мяса и сельско- |  |
| хозяйственной (домашней) птицы. |  |
|  |  |
| ПК 4.1. | Организовывать и проводить приготовление сдобных хлебобулочных изделий и празд- |  |
| ничного хлеба. |  |
|  |  |
| ПК 4.2. | Организовывать и проводить приготовление сложных мучных кондитерских изделий и |  |
| праздничных тортов. |  |
|  |  |
| ПК 4.3. | Организовывать и проводить приготовление мелкоштучных кондитерских изделий. |  |
| ПК 4.4. | Организовывать и проводить приготовление сложных отделочных полуфабрикатов, |  |
| использовать их в оформлении. |  |
|  |  |
| ПК 5.1. | Организовывать и проводить приготовление сложных холодных десертов. |  |
| ПК 5.2. | Организовывать и проводить приготовление сложных горячих десертов. |  |
| ПК 6.1. | Участвовать в планировании основных показателей производства. |  |
| ПК 6.2. | Планировать выполнение работ исполнителями. |  |
| ПК 6.3. | Организовывать работу трудового коллектива. |  |
| ПК6.4. | Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. |  |
| ПК 6.5. | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |  |

8

Освоение дисциплины направлено на формирование и развитие общих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Общие компетенции** |  |  |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней |  |
| устойчивый интерес. |  |  |
|  |  |  |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и | способы вы- |  |
| полнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |  |  |
|  |  |  |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести | за них ответ- |  |
| ственность. |  |  |
|  |  |  |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выпол- |  |
| нения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |  |  |
|  |  |  |
|  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятель- |  |
| ОК 5. | ности. |  |  |
|  |  |  |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потре- |  |
| бителями. |  |  |
|  |  |  |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат вы- |  |
| полнения заданий. |  |  |
|  |  |  |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься |  |
| самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |  |  |
|  |  |  |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |  |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. ***Распределение учебного времени дисциплины***

Содержание раздела выполнено в виде выписки из УП. В таблице 1 представлена инфор-мация о распределении общей трудоемкости обучения в часах по семестрам, видов и объемов учебной работы в часах (лекции (Л)), практические занятия (Пр), о распределении форм СРС – са-мостоятельной работы студентов, расчетно-графические работы (РГР), контрольные (КР), индиви-дуальные задания (ИЗ) и другие работы), а также форм ПА – промежуточной аттестации студен-тов по дисциплине(экзамен (Э), дифференцированный зачет (ДЗ), зачет (З), другие формы кон-троля):

Таблица 1 – Распределение учебного времени учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма обу- | Семестр и его |  |  | РАСПРЕДЕЛЕНИЕ |  |  |  |  |
| чения | продолжи- | Общей |  |  | В том числе |  |  |  | Формы |
|  | тельность | трудо- | На аудиторные занятия (час) |  | На СРС | проме- |
|  | (нед.) | емкости | Всего / в |  | В том числе |  | (час) | Формы | жуточ- |
|  |  | (час) | интерак- | Л | Лб |  | Пр |  | СРС | ной ат- |
|  |  |  | тивной |  |  |  | (С) |  |  | теста- |
|  |  |  | форме |  |  |  |  |  |  | ции |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Очная (О) | 5 семестр | 120 | 68 | 32 |  |  | 36 | 52 | ИЗ | ДЗ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** |  | 120 | 68 | 32 |  |  | 36 | 52 | ИЗ | ДЗ |

9

**2. Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, само-** | **Объем** | **Уровень** |  |
|  | **стоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **часов** | **освоения** |  |
|  |  | **очная** |  |  |  |  |
|  |  | **форма** |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |  |
| **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья** |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.1** | **Содержание учебного материала** | *1* |  |  |  |  |
| **Здоровье и здоровый образ жизни** | Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохране- |  | *1* |  |  |
|  | ния личного здоровья |  |  |  |  |  |
|  | Изучение факторов, способствующих укреплению здоровья. |  |  |  |  |  |
|  | Изучение роли двигательной активности, закаливания организма и занятий физиче- |  |  |  |  |  |
|  | ской культурой в укреплении здоровья |  |  |  |  |  |
|  | **Практические занятия:** | *1* |  |  |  |  |
|  | Способы закаливания организма |  |  |  |  |  |
|  | Влияние двигательной активности на здоровье человека |  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** | *4* |  |  |  |  |
|  | Выполнение рефератов по темам: |  |  |  |  |  |
|  | Здоровье и здоровый образ жизни |  |  |  |  |  |
|  | Способы закаливания организма |  |  |  |  |  |
|  | Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья |  |  |  |  |  |
|  | Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоро- |  |  |  |  |  |
|  | вья человека |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.2. Вредные привычки и их** | **Содержание учебного материала** | *1* | *2* |  |  |
| **профилактика** | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и |  |  |  |  |  |
|  | их профилактика |  |  |  |  |  |
|  | Изучение влияние алкоголя на здоровье человека, социальных последствий упо- |  |  |  |  |  |
|  | требления алкоголя и снижения умственной и физической работоспособности |  |  |  |  |  |
|  | Изучение влияния курения на состояние здоровья Изучение составных частей та- |  |  |  |  |  |
|  | бачного дыма. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систе- |  |  |  |  |  |
|  | му. Пассивное курение и его влияние на здоровье |  |  |  |  |  |
|  | Наркотики, наркомания и токсикомания. Социальные последствия пристрастия к |  |  |  |  |  |
|  | наркотикам. Профилактика наркомании. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Практические занятия:** | *1* |  |  |  |  |
|  | Влияние курения на здоровье человека |  |  |  |  |  |
|  | Алкоголь и социальные последствия. Влияние алкоголя на здоровье человека |  |  | 10 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Влияние наркотиков на здоровье человека. Распространение ВИЧ |  |  |
|  | Социальные последствия наркомании |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** | *4* |  |
|  | Выполнение реферата по темам: |  |  |
|  | Что мы знаем о табачном дыме |  |  |
|  | Можно ли побороть вредные привычки |  |  |
|  | Алкоголь – причина многих бед |  |  |
|  | Вредные привычки в моей семье |  |  |
|  | Вредные привычки и наше будущее |  |  |
|  | Детство и алкоголь |  |  |
|  | Последствия наркомании |  |  |
|  | Наркомания – привычка или болезнь? |  |  |
|  | Как противостоять среде? |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | *1* |  |
| **Тема 1.3. Репродуктивное здоровье** | Репродуктивное здоровье как составляющая часть человека и общества |  |  |
| **как составляющая часть здоровья** | **Практические занятия:** | *1* |  |
| **человека и общества** | Репродуктивное здоровье населения |  |  |
|  | Современные средства контрацепции |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** | *4* |  |
|  | Выполнение докладов по темам: |  |  |
|  | Современные средства контрацепции |  |  |
|  | Аборт и его последствия |  |  |
|  | Здоровое поколение |  |  |
| **Тема 1.4. основные инфекционные** | **Содержание учебного материала** | *1* |  |
| **болезни** | Основные инфекционные болезни. Классификация и профилактика |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Практические занятия:** | *1* |  |
|  | Кишечные инфекции |  |  |
|  | Инфекции дыхательных путей |  |  |
|  | Кровяные инфекции |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** | *4* |  |
|  | Подготовка докладов по темам: |  |  |
|  | Пути передачи кишечных инфекций |  |  |
|  | Инфекции, передаваемые половым путем |  |  |
|  | Профилактика инфекционных болезней |  |  |
|  | Туберкулез, пути передачи и последствия |  |  |



11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вирусные гепатиты |  |  |
|  | ВИЧ |  |  |
|  | Роль социально-бытовых факторов в распространении инфекционных заболеваний |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | *1* |  |
|  | 1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях, при острой сердечной не- |  |  |
| **Тема 1.5. Первая медицинская по-** | достаточности и остановке сердца |  |  |
| **мощь** | **Практические занятия:** | *2* |  |
|  | Первая медицинская помощь при травмах и ранениях |  |  |
|  | Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте |  |  |
|  | Первая медицинская помощь при остановке сердца |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | *4* |  |
|  | Подготовка докладов по темам: |  |  |
|  | Первая медицинская помощь при отравлениях |  |  |
|  | Первая медицинская помощь при обморожениях |  |  |
|  | Первая медицинская помощь при кровотечениях |  |  |
|  | Первая помощь при ожогах |  |  |
|  | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах |  |  |
|  | Первая помощь при укусах ядовитых змей |  |  |
|  | Первая помощь при переломах |  |  |
| **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
|  | 1. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района |  |  |
| **Тема 2.1. правила поведения в усло-** | проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера |  |  |
| **виях чрезвычайной ситуации при-** | **Практические занятия:** | *2* |  |
| **родного и техногенного характера** | Правила поведения при пожарах и взрывах |  |  |
|  | Правила поведения при наводнениях и землетрясениях |  |  |
|  | Правила поведения в чрезвычайной ситуации техногенного характера |  |  |
|  | Правила поведения при буре, урагане, смерче |  |  |
|  | Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации со- |  |  |
|  | гласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, |  |  |
|  | эвакуация и др.) |  |  |



12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  | *6* |  |
|  | Подготовка докладов по темам |  |  |  |
|  | Правила поведения при ДТП |  |  |  |
|  | Правила поведения при обрушении здания |  |  |  |
|  | Правила поведения при химической аварии |  |  |  |
|  | Правила поведения при радиационной аварии |  |  |  |
|  | Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 2.2. Единая государственная си-** | **Содержание учебного материала** |  | *2* |  |
| **стема предупреждения и ликвидации** | РСЧС, история создания, предназначение, структура, | задачи, решаемые по защите |  |  |
| **чрезвычайных ситуаций (РСЧС).** | населения от чрезвычайных ситуаций |  |  |  |
|  | Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности стра- |  |  |
|  | ны |  |  |  |
|  | Изучение задач гражданской обороны, структуры органов управления гражданской |  |  |
|  | обороны |  |  |  |
|  | Изучение современных средств поражения и их поражающие факторы |  |  |
|  | Мероприятия по защите населения |  |  |  |
|  | Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных |  |  |
|  | сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений |  |  |
|  | Изучение организации и основного содержания аварийно-спасательных работ |  |  |
|  | Изучение назначения и правил санитарной обработки людей после пребывания в |  |  |
|  | зонах заражения |  |  |  |
|  | Изучение правовых основ организации защиты населения РФ в условиях чрезвы- |  |  |
|  | чайной ситуации мирного времени |  |  |  |
|  | Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ |  |  |
|  | по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, монито- |  |  |
|  | ринг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение |  |  |
|  | населения |  |  |  |
|  | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан |  |  |
|  | **Практические занятия** |  | *3* |  |
|  | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвы- |  |  |
|  | чайной ситуации военного и мирного времени. |  |  |  |
|  | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычай- |  |  |
|  | ной ситуации мирного времени |  |  |  |
|  | Правила поведения в защитных сооружениях |  |  |  |
|  | Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназна- |  |  |

13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | чение |  |  |
|  | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в |  |  |
|  | качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося в в зоне военных |  |  |
|  | действий |  |  |
|  | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от |  |  |
|  | чрезвычайных ситуаций |  |  |
|  | Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполни- |  |  |
|  | тельной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан |  |  |
|  | от противоправных посягательств |  |  |
|  | Служба скорой медицинской помощи |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | *6* |  |
|  | Подготовка докладов по темам: |  |  |
|  | История создания РСЧС |  |  |
|  | Органы управления гражданской обороны |  |  |
|  | Защитные сооружения и правила поведения в них |  |  |
|  | МЧС России |  |  |
|  | Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях |  |  |
|  | Полиция как орган защиты населения от противоправных действий |  |  |
| **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность** |  |  |
|  |  |  |  |
| **Тема 3.1. история вооруженных сил** | **Содержание учебного материала** | *4* |  |
| **России** | Организация вооруженных сил Московского государства в XIV – XV веке |  |  |
|  | Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века |  |  |
|  | Военная реформа Петра I, Создание регулярной армии, ее особенности. |  |  |
|  | Военные реформы в России во второй половине 19 века, создание массовой армии |  |  |
|  | Создание советских Вооруженных сил их структура и предназначение |  |  |
|  | Вооруженные силы РФ, основные предпосылки проведения военной реформы |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Практические занятия** | *6* |  |
|  | Военные реформы Ивана Грозного, Петра первого, реформы 19 века |  |  |
|  | Структура советских Вооруженных Сил |  |  |
|  | Вооруженные силы РФ |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | *4* |  |
|  | Подготовка рефератов по свободным темам |  |  |
| **Тема 3.2. Организационная структу-** | **Содержание учебного материала** | *4* |  |
| **ра Вооруженных Сил России** | Виды Вооруженных Сил РФ, рода Вооруженных Сил РФ, рода войск |  |  |
|  | Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль и ме- |  |  |



14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сто в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил |  |  |
|  | **Практические занятия** | *6* |  |
|  | Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура |  |  |
|  | Военно-воздушные Силы: история создания, предназначение, структура |  |  |
|  | Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура |  |  |
|  | Воздушно-десантные войска: история создания. Предназначение, структура |  |  |
|  | Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, |  |  |
|  | структура |  |  |
|  | Космические войска: история создания, структура, предназначение |  |  |
|  | Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности РФ, внут- |  |  |
|  | ренние войска Министерства внутренних дел РФ, железнодорожные войска РФ, |  |  |
|  | войска гражданской обороны МЧС РФ. Их состав и предназначение |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | *5* |  |
|  | Подготовка рефератов по темам: |  |  |
|  | Геральдика Вооруженных сил РФ. |  |  |
|  | Сухопутные войска. |  |  |
|  | Военно-воздушные силы. |  |  |
|  | Военно-Морской флот. |  |  |
|  | Ракетные войска стратегического назначения. |  |  |
|  | Космические войска. |  |  |
|  | Командование Вооруженными Силами. |  |  |
|  | Железнодорожные войска |  |  |
|  | Войска гражданской обороны МЧС. |  |  |
| **Тема 3.3. Воинская обязанность** | **Содержание учебного материала** | *6* |  |
|  | Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского |  |  |
|  | учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. |  |  |
|  | Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной по- |  |  |
|  | становке на воинский учет. |  |  |
|  | Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обяза- |  |  |
|  | тельной подготовки гражданина к военной службе |  |  |
|  | Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности во- |  |  |
|  | еннослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повсе- |  |  |
|  | дневный порядок жизни воинской части |  |  |
|  | Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения во- |  |  |
|  | енной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступаю- |  |  |
|  | щим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права |  |  |

15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по |  |  |
|  | контракту. |  |  |  |
|  | Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установлен- |  |  |
|  | ной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско- |  |  |
|  | правовая, материальная, уголовная). |  |  |  |
|  | **Практические занятия** |  | *6* |  |
|  | Назначение и организация первоначальной постановки граждан на воинский учет. |  |  |  |
|  | Добровольная подготовка граждан к военной службе. |  |  |  |
|  | Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: заня- |  |  |
|  | тия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образова- |  |  |
|  | тельным программам, имеющее целью военную подготовку |  |  |  |
|  | Военная служба. Права и обязанности военнослужащих |  |  |  |
|  | Военная служба по контракту |  |  |  |
|  | Альтернативная гражданская служба. |  |  |  |
|  | Дисциплинарная и уголовная ответственность военнослужащих |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** |  | *4* |  |
|  | Подготовка докладов по темам: |  |  |  |
|  | Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности. |  |  |  |
|  | Обязанности и права призывников. |  |  |  |
|  | Право на отсрочку. |  |  |  |
|  | Правовое положение военнообязанных. |  |  |  |
|  | Пребывание в запасе. |  |  |  |
|  | Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации. |  |  |  |
|  | Служба по контракту. |  |  |  |
|  | Назначение и особенности альтернативной гражданской службы. Преимущество и |  |  |  |
|  | недостатки гражданской службы. |  |  |  |
|  | Преступления против военной службы. |  |  |  |
| **Тема 3.4. Соблюдение норм междуна-** | **Содержание учебного материала** |  | *5* |  |
| **родного гуманитарного права** | Военнослужащий - защитник своего Отечества. |  |  |  |
|  | Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воин- |  |  |
|  | ская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в лю- |  |  |
|  | бую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя, | в |  |  |
|  | России, народа и Отечества. |  |  |  |
|  | Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы |  |  |  |
|  | Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы ко- |  |  |  |
|  | мандиров и начальников. |  |  |  |



16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил РФ |  |  |
|  | Изучение воинской дисциплины, ее сущности и значения. |  |  |
|  | Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально- |  |  |
|  | психологическим и профессиональным качествам гражданина. |  |  |
|  | Изучение видов воинской деятельности и их особенностей. Особенности воинской |  |  |
|  | деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. |  |  |
|  | Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основ- |  |  |
|  | ные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (эки- |  |  |
|  | пажа, боевого расчета). |  |  |
|  | **Практические занятия** | *4* |  |
|  | Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной |  |  |
|  | техникой. |  |  |
|  | Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих воен- |  |  |
|  | ную службу по призыву. |  |  |
|  | Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение |  |  |
|  | приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, |  |  |
|  | самовольное оставление части и др.) |  |  |
|  | Воинская дисциплина |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | *4* |  |
|  | Подготовка докладов по темам: |  |  |
|  | Психические и моральные этические качества призывника. |  |  |
|  | Анализ особенностей воинской деятельности в различных видах Вооруженных |  |  |
|  | Сил. |  |  |
|  | Значение и сущность воинской дисциплины. |  |  |
|  | Обязанности и права призывников. |  |  |
|  | Качества личности военнослужащего. |  |  |
| **Тема 3.5. Как стать офицером Рос-** | **Содержание учебного материала** | *4* |  |
| **сийской Армии** | Изучение основных видов военных образовательных учреждений профессиональ- |  |  |
|  | ного образования. |  |  |
|  | Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессиональ- |  |  |
|  | ного образования. |  |  |
|  | Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской |  |  |
|  | Федерации. |  |  |
|  | Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, |  |  |
|  | доблести и славы. |  |  |



17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические занятия** | *3* |  |
|  | Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. |  |  |
|  | Боевые традиции Вооруженных Сил России. |  |  |
|  | Дни воинской славы России — дни славных побед. |  |  |
|  | Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых |  |  |
|  | условиях и повседневной жизни частей и подразделений. |  |  |
|  | Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. |  |  |
|  | Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сра- |  |  |
|  | жениях, связанных с днями воинской славы России. |  |  |
|  | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной |  |  |
|  | присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному со- |  |  |
|  | ставу вооружения и военной техники. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | *4* |  |
|  | Подготовка докладов по темам: |  |  |
|  | Основные качества военнослужащего. |  |  |
|  | Ритуалы вооруженных сил. |  |  |
|  | Ритуалы вооруженных сил. |  |  |
|  | Дни воинской славы. |  |  |
|  | **Итого: в том числе** | ***120*** |  |
|  | **Теоретического обучения** | ***32*** |  |
|  | **Практических занятий** | ***36*** |  |
|  | **Самостоятельной работы** | ***52*** |  |
|  |  |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

18

**3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

**Самостоятельная работа студентов (СРС) –** это планируемая учебная и научная работа,

выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим и научным руководством.

СРС по данной дисциплине включает:

* изучение теоретического материала: проработка пройденного учебного материала по кон-спектам лекций, рекомендованной учебной и научной литературы;
* выполнение индивидуальных самостоятельных творческих работ и заданий (реферат).

Распределение бюджета времени на выполнение индивидуальных СРС представлено в таб-лице 3.

Таблица 3 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела и | Ф/О | Код и наименование индивидуально- | Объем | Сроки | Реко- | Форма контроля |
| темы дисципли- |  | го проекта – задания или вида СРС | часов | вып- | менду- | СРС |
| ны |  |  | на СРС | ния | емые |  |
|  |  |  |  |  | УММ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | **1 семестр** |  |  |  |  |
| **Темы 1-3** | О | Изучение теоретического материала | 35 | еже- | [1-16] | Устный экс- |
|  |  |  |  | нед. |  | пресс-опрос, |
|  |  |  |  |  |  | проверка тетра- |
|  |  |  |  |  |  | дей |
|  |  | Индивидуальные задания - подго- | 17 | 10 нед. | [1-16] | Защита на заня- |
|  |  | товка реферата |  |  |  | тии |
| **Общие затраты времени студентом по всем видам СРС** |  | **О** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Изучение теоретического материала(3семестр) |  | 35 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Выполнение индивидуального задания 3семестр |  | 17 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  | 52 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

19

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИ-НЫ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ)**

Таблица 4 – Карта обеспеченности дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» учебно-методическими материалами

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код и |  |  | Учебно-методический материал | Количество экзем- |  |
|  |  |  | пляров |  |
| наимено- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | на 1 обучающе- |  |
| вание спе- |  |  |  | Всего |  |
| циаль- | №№ | Наименование | гося, приведен- |  |
| ности |  |  |  |  |  | ного к оч. ф |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Основная литература** |  |  |  |  |
|  | 1 |  | Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедея- | 5 |  | 100% |  |
|  |  |  | тельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. |  |  |  |  |
|  |  |  | М. Ширшова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Московский гос. пед. |  |  |  |  |
|  |  |  | ун-т. - Новосибирск; Москва: АРТА, 2013. - 207 с. |  |  |  |  |
|  | 2 |  | Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие/ М.И. | 15 |  |  |  |
|  |  |  | Иванюков, В.С. Алексеев. - М.: Дашков и К, 2007. - 237 с. |  |  |  |  |
|  | 3 |  | Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: | 30 |  |  |  |
|  |  |  | учебник для НПО и СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопен- |  |  |  |  |
| » |  |  | ко. - 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. - 329 с. |  |  |  |  |
| 4 |  | Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности |  |  |  |  |
| питания |  |  |  |  |  |
|  |  | жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Л.А. Михайлов [и | 15 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | др.]. - М.: Академия, 2008. - 248 с. |  |  |  |  |
| общественного | 5 |  | Юртушкин, В. И. Чрезвычайные ситуации. Защита населения | 5 |  |  |  |
|  |  | Феникс, 2010. - 415 с. |  |  |  |  |
|  |  |  | и территорий : учеб. пособие / В.И. Юртушкин. - М.: КНО- |  |  |  |  |
|  |  |  | РУС, 2009. - 363 с. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Дополнительная литература** |  |  |  |  |
|  | 6 |  | Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие | 16 |  | 100% |  |
|  |  |  | для вузов / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Изд. 8-е. - Ростов-на-Дону: |  |  |  |  |
| продукции |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : Учеб. для вузов | 16 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак ; Под ред. О.Н. Русака. - |  |  |  |  |
|  |  |  | Изд. 13-е, испр. - СПб. : Лань, 2010. - 671 с. |  |  |  |  |
|  | 8 |  | Безопасность жизнедеятельности человека в условиях мирного | 4 |  |  |  |
| «Технология |  |  | и военного времени: учеб. для сред. спец. учеб. заведений/ |  |  |  |  |
|  |  | В.Н. Пряхин, С.С. Соловьев. - М.: Экзамен, 2006. - 381 с. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 |  | Основы противодействия терроризму: учеб. пособие / Под ред. | 2 |  |  |  |
|  |  |  | Я.Д. Вишнякова. - М.: Академия, 2006. - 236 с |  |  |  |  |
|  | 10 |  | Михайлов Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техно- | 20 |  |  |  |
| 02.1019. |  |  | генного и социального характера и защита от них / Л.А. Ми- |  |  |  |  |
|  |  | хайлов, В.П. Соломин; Под ред. Л.А. Михайлова. - CПб.: Пи- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | тер, 2009. - 234 с. |  |  |  |  |
|  | 11 |  | Горячев, С. Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина | 5 |  |  |  |
|  |  |  | катастроф: Учеб. пособие для сред. проф. образования / С.Ф. |  |  |  |  |
|  |  |  | Горячев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 575 с. |  |  |  |  |
|  | 12 |  | Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина | 5 |  |  |  |
|  |  |  | катастроф: Учеб. пособие для мед. спец. сред. проф. образова- |  |  |  |  |
|  |  |  | ния / Г.С. Ястребов. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. |  |  |  |  |
|  |  |  | - 409 с. |  |  |  |  |
|  | 13 |  | Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: | 2 |  |  |  |
|  |  |  | Учеб. для сред. проф. образования / Под ред. Н.М. Киршина. - |  |  |  |  |
|  |  |  | М.: Академия, 2005. - 312 с. |  |  |  |  |
|  | 14 |  | Ямалов, И. У. Моделирование процессов управления и приня- | ЭБС |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 20 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тия решений в условиях чрезвычайных ситуаций [Электрон- | Библио- |  |  |
|  |  |  | ный ресурс] / И. У. Ямалов. - 2-е изд. (эл.). – М.: Бином. Лабо- | тех |  |  |
|  |  |  | ратория знаний, 2012. - 288 с. |  |  |  |
|  | 15 |  | Болтыров, В. Б. Опасные природные процессы [Электронный | ЭБС |  |  |
|  |  |  | ресурс]: учебное пособие / В. Б. Болтыров. – М.: КДУ, 2010. - | Библио- |  |  |
|  |  |  | 292 с. | тех |  |  |
|  | 16 |  | Лысых, Н. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный | ЭБС |  |  |
|  |  |  | ресурс] : практикум / Н. А. Лысых; Оренбург. гос. ун-т. - Орск: |  |  |
|  |  |  | Руконт |  |  |
|  |  |  | Издательство ОГТИ, 2011. - 238 с. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Информационные средства |  |  |  |
|  |  |  | www.aonb.ru/iatp/guide/library.html |  | 100% |  |
|  |  |  | www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ) |  |  |  |
|  |  |  | www.mvd.ru (сайт МВД РФ) |  |  |  |
|  |  |  | www.mil.ru (сайт Минобороны) |  |  |  |
|  |  |  | www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ) |  |  |  |
|  |  |  | Электронная библиотека статей по БЖД |  |  |  |

**5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

* таблице 5 представлены общеуниверситетские ресурсы и ресурсы колледжа, которые должны быть использованы для полноценного изучения дисциплины.

Таблица 5 – Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Используемые специализированные ауди- | Перечень оборудования и систем | Примечание |
|  | тории и лаборатории |  |  |  |  |
| № | Наименование | №№ | Наименование | Кол. |  |
|  |  | п/п |  |  |  |
| 1 | Лаборатория «Безопасность жиз- | 1 | Ноутбук, | 1 |  |
|  | недеятельности» | 2 | мультимедиапроектор | 1 |  |

**6.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 6. Формы и методы контроля результатов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и** |  |
| **оценки результатов** |  |
| **(освоенные умения, усвоенные знания)** |  |
| **обучения** |  |
|  |  |
| *В результате освоения учебной дисциплины обучающийся* |  |  |
| *должен уметь:* |  |  |
|  организовывать и проводить мероприятия по защите ра- | Практические занятия |  |
| ботающих и населения от негативных воздействий чрезвы- |  |
| Устный ответ у доски |  |
| чайных ситуаций; |  |
| Проверка домашних заданий |  |
|  предпринимать профилактические меры для снижения |  |
| Контрольные работы |  |
| уровня опасностей различного вида и их последствий в |  |
| Тестирование |  |
| профессиональной деятельности и быту; |  |
|  использовать средства индивидуальной и коллективной | Самостоятельная работа |  |
| защиты от оружия массового поражения; | по индивидуальным заданиям |  |
|  применять первичные средства пожаротушения; | Дифференцированный зачет |  |
|  ориентироваться в перечне военно-учетных специаль- |  |  |
| ностей и самостоятельно определять среди них родствен- |  |  |

21

ные полученной специальности;

* применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
* владеть способами бесконфликтного общения и саморе-гуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
* оказывать первую помощь пострадавшим;
* *результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

 принципы обеспечения устойчивости объектов эконо-мики, прогнозирования развития событий и оценки по-следствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодей-ствия терроризму как серьезной угрозе национальной без-опасности России;  основные виды потенциальных опасностей и их послед-

ствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  основы военной службы и обороны государства;

 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  способы защиты населения от оружия массового пора-жения;  меры пожарной безопасности и правила безопасного

поведения при пожарах;

 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  основные виды вооружения, военной техники и специ-ального снаряжения, состоящих на вооружении (оснаще-нии) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  область применения получаемых профессиональных

знаний при исполнении обязанностей военной службы;

 порядок и правила оказания первой помощи пострадав-шим.

22