Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления
Технологический колледж

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся по специальностям 09.02.07 «Информационные системы и программирование» 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Аннотация

1. Место учебного предмета в учебно-воспитательном процессе

Учебный предмет входит в общеобразовательный цикл учебного плана ППССЗ, реализуется на 1-м году обучения (1 и 2 семестры).

2. Цели изучения и планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;
- развитие эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;
- овладение умениями действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

3. Структура и содержание учебного предмета

Структура учебного предмета:

Вид учебной работы	*Объём часов*
Максимальная учебная нагрузка	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация	КР, ДЗ

Содержание учебного предмета: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность; основы медицинских знаний.

4. Список авторов рабочей программы.

Иметхенова Оксана Васильевна, к.б.н., доцент кафедры «ЭНБЖ» ВСГУТУ
Цыденова Аика Жамбалдоржиевна, преподаватель кафедры «ЭНБЖ» ВСГУТУ
Цыктагарова Наталья Валерьевна, преподаватель кафедры «ЭНБЖ» ВСГУТУ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 5B9C523B9C357D0B6A96448D522A58E73C9ED99B
Владелец: Сизов Игорь Геннадьевич
Действителен: с 30.12.2021 до 30.03.2023

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УМР ТК ВСГУТУ
_____ В.В. Пойдонова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТК ВСГУТУ
_____ С.Н.Сахаровский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
для специальностей:
09.02.07 «Информационные системы и программирование»
09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Улан-Удэ
2020

Рабочая программа (РП) «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на кафедре «Экология, недропользование и безопасность жизнедеятельности» ВСГУТУ и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

Составители:
О.В. Иметхенова
А.Ж. Цыденова
Н.В. Шантагарова

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании ЦМК по общеобразовательным учебным предметам.

Протокол от «01» 09 2020 г. № 1
Председатель ЦМК _____ Хингеева М.М.

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебного предмета	7
2	Структура и содержание учебного предмета	9
3	Учебно-методическое обеспечение учебного предмета	21
4	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	22
5	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета ОУП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в базовую часть общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели изучения и планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебной учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• ***личностных*:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• ***метапредметных*:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• ***предметных*:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Распределение учебного времени учебного предмета

Распределение учебного времени выполнено в виде выписки из УП. В таблице 1 представлена информация по каждой форме обучения о распределении общей трудоемкости обучения в часах по семестрам, видов и объемов учебной работы в часах (лекции (Л)), практические занятия (Пр), о распределении форм СРС – самостоятельной работы студентов, расчетно-графические работы (РГР), контрольные (КР) и другие работы), а также форм ПА – промежуточной аттестации студентов по дисциплине (экзамен (Э), дифференцированный зачет (ДЗ), зачет (З), другие формы контроля):

Таблица 1 – Распределение учебного времени учебного предмета

Форма обучения	Семестр и его продолжительность (нед.)	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ							Формы промежуточной аттестации
		Общей трудоемкости (час)	В том числе						
			На аудиторные занятия (час)				На СРС		
			Всего / в интерактивной форме	В том числе			(час)	Формы СРС	
				Л	Пр (С)	Лб			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная (О)	1 семестр, 16 недель	32	32/20%	16	16				КР
	2 семестр, 22 недели	44	44/20%	22	22				ДЗ
Всего:		**76**	**20%**	**38**	**38**				

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Таблица 2.

Учебный год Семестр	**Наименование разделов и тем**	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	Объем часов	Уровень освоения
	Введение	Введение	**2**	
		Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности	**2**	1
	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		**16**	
	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	
		Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.		1
		зучение факторов, способствующих укреплению здоровья. Изучение роли двигательной активности, закаливания организма и занятий физической культуры в укреплении здоровья.		2
		Практические занятия	2	
		Способы закаливания организма		2
		Влияние двигательной активности на здоровье человека.		
	Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика	Содержание учебного материала	2	
		Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика		1

		Изучение влияния алкоголя на здоровье человека, социальных последствий употребления алкоголя и снижения умственной и физической работоспособности.		2
		Изучение влияния курения на состояние здоровья. Изучение составных частей табачного дыма. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.		
		Наркотики. Наркомания и токсикомания. Социальные последствия пристрастия к наркотикам, Профилактика наркомании.		
		Практические занятия	2	2
		Влияние курения на здоровье человека		
		лголь и социальные последствия. Влияние алкоголя на здоровье человека.		2
		лияние наркотиков на здоровье человека. Распространение ВИЧ. Социальные последствия наркомании.		
	Тема 1.3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	одержание учебного материала	2	
		Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества		1
		Практические занятия		
		Репродуктивное здоровье населения. Современные средства контрацепции	2	
	Тема 1.4. Основные инфекционные болезни.	Содержание учебного материала	2	
		сновные инфекционные болезни. Классификация и профилактика		1,2

		Практические занятия		
		Кишечные инфекции. Инфекции дыхательных путей. Кровяные инфекции	2	
	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		**10**	2
	Тема 2.1. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала	2	
		Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
		Практические занятия	2	
		Правила поведения при пожарах, взрывах, наводнениях и землетрясении. Правила поведения в ЧС техногенного характера		
		Правила поведения при буре, урагане, смерчи		
		Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация)		
	Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала	2	
		РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций		1
		Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны. Изучение задач гражданской обороны, структуры и органов управления гражданской обороной.		2

		Изучение современных средств поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.		
		Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.		1
		Изучение организации и основного содержания аварийно-спасательных работ. Изучение назначения и правил санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения. Изучение правовых основ организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		2
		Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.		1
		Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.		1
		Практические занятия	2	
		Оповещение и информирование населения об опасностях,- возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Правила поведения в защитных сооружениях		
		Организация гражданской обороны в общеобразоват. учреждении, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		
		МЧС России - федеральный орган управления в области защиты		

		населения от чрезвычайных ситуаций.		
		Полиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.		
		Служба скорой медицинской помощи.		
		Практические занятия	2	
		История создания РСЧС. Органы управления гражданской обороны. Защитные сооружения и правила поведения в них. МЧС России Служба скорой помощи. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях Полиция как орган защиты населения от противоправных действий.		
		Контрольная работа № 1	2	
		Итого за первый семестр **В том числе: Теоретического обучения** **Практических занятий**	**32** **16** **16**	
	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		**24**	
	Тема 3.1. История Вооруженных сил России	Содержание учебного материала	2	
		Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные		1

		реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.		
		Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы		1
		Практические занятия	2	
		Военные реформы Ивана Грозного, Петра I, реформы XIX века.		
		Структура советских Вооруженных Сил		
		Вооруженные Силы Российской Федерации		
	Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных сил России	Содержание учебного материала	2	
		Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.		1
		Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.		1
		Практические занятия	2	
		Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.		
		Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение; структура.		
		Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.		
		Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.		

		Космические войска: история создания, предназначение, структура.		
		оздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.		
		Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.		
	ема 3.3. Воинская обязанность	Содержание учебного материала	4	
		Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		1
		Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части		1
		Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		1
		Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		1

		Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).		1
		Практические занятия	4	
		Назначение и организация первоначальной постановки граждан на воинский учет.		
		Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.		
		Военная служба. Права и обязанности военнослужащих.		
		Военная служба по контракту.		
		Альтернативная гражданская служба.		
		Дисциплинарная и уголовная ответственность военнослужащих.		
	Тема 3.4. Соблюдение норм международного гуманитарного права	Содержание учебного материала	4	
		Военнослужащий - защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя, в России, народа и Отечества.		1

		Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил РФ		1
		Изучение воинской дисциплины, ее сущности и значения. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.		1
		Изучение видов воинской деятельности и их особенностей. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.		
		Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).		
		Практические занятия	4	
		Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.		1
		Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.		1
		Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.)		1
		Воинская дисциплина		
	Раздел 4. Основы медицинских знаний		**20**	
	Тема 4.1. Понятие первой	Содержание учебного материала	4	

	помощи. Общие правила оказания первой помощи.	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.		
		Признаки жизни Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»		
		Практические занятия	2	
		Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов		
		Искусственное дыхание		
	Тема 4.2. Понятие и виды кровотечений	Содержание учебного материала	2	
		Первая помощь при наружных кровотечениях		1
		Первая помощь при капиллярном кровотечении, венозном артериальном		1
		Практические занятия	2	
		Правила наложения жгута и закрутки		2
		Основные признаки внутреннего кровотечения		1
	Тема 4.3. Понятие, основные виды и степени ожогов	Содержание учебного материала	2	
		Первая помощь при ожогах		1
		Практические занятия		
		Первая помощь при химических ожогах	2	2
	Тема 4.4. Отравления, виды отравлений	Содержание учебного материала		
		Острые и хронические отравления	2	1

		Практические занятия		
		Первая помощь при отравлениях	2	2
		Дифференцированный зачет по всем разделам программы (2 семестр)	2	
		Итого за второй семестр **В том числе: Теоретического обучения** **Практических занятий**	**44** **22** **22**	
		ВСЕГО **В том числе: Теоретического обучения** **Практических занятий**	**76** **38** **38**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Темы учебных проектов:

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1. Современные средства контрацепции.
2. Аборт и его последствия?
3. Здоровое поколение
4. Пути передачи кишечных инфекций.
5. Инфекции, передаваемые половым путем.
6. Профилактика инфекционных болезней.
7. Туберкулез. Пути передачи последствия.
8. Вирусные гепатиты.
9. ВИЧ-инфекция.
10. Как лечить инфекционного больного?
11. Чем опасна дизентерия?
12. Роль социально-бытовых факторов в распространении инфекционных заболеваний

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

1. Правила поведения при наводнении.
2. Правила поведения при ДТП.
3. Правила поведения при пожаре и обрушении здания.
4. Правила поведения при землетрясении.
5. Правила поведения при химической аварии.
6. Правила поведения при радиационной аварии.
7. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.
8. История создания РСЧС.
9. Органы управления гражданской обороны.
10. Защитные сооружения и правила поведения в них.
11. МЧС России
12. Служба скорой помощи.
13. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях
14. Милиция как орган защиты населения от противоправных действий.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

15 Геральдика Вооруженных сил РФ.
16 Сухопутные войска.
17 Военно-воздушные силы.
18 Военно-Морской флот.
19 Ракетные войска стратегического назначения.
20 Космические войска.
21 Командование Вооруженными Силами.
22 Железнодорожные войска.
23 Войска гражданской обороны МЧС.
24 Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности.
25 Обязанности и права призывников.
26 Право на отсрочку.
27 Правовое положение военнообязанных.
28 Пребывание в запасе.
29 Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.
30 Служба по контракту.
31 Назначение и особенности альтернативной гражданской службы. Преимущество и недостатки гражданской службы.
32 Преступления против военной службы.
33 Психические и моральные этические качества призывника.
34 Анализ особенностей воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил.
35 Значение и сущность воинской дисциплины.
36 Обязанности и права призывников.

37 Качества личности военнослужащего
38 Основные качества военнослужащего.
39 Ритуалы вооруженных сил.
40 Ритуалы вооруженных сил.
41 Дни воинской славы.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

42 Первая помощь при травмах различных областей тела.
43 Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости.
44 Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.
45 Смешанное кровотечение.
46 Первая помощи при синдроме длительного сдавливания.
47 Местные и общие признаки травматического токсикоза.
48 Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.
49 Первая помощь при воздействии высоких температур
50 Первая помощь при термических ожогах
51 Первая медицинская помощь при отравлениях.
52 Первая медицинская помощь при обморожениях.
53 Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах.
54 Первая медицинская помощь при обмороке.
55 Первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей.
56 Первая медицинская помощь при переломах

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 4 – Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учебно-методическими материалами

Код и наименование специальности	Учебно-методический материал		Количество экземпляров	
	№№	Наименование	Всего	На 1 обучающегося очной формы
	Основная литература			
	1	Косолапова, Нина Васильевна. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - Издательский центр "Академия", 2015. – 329	27	100 %
	2	Микрюков, Василий Юрьевич. Основы военной службы : учебник для учащихся старших классов средних образовательных учреждений и студентов средних специальных учебных заведений / В. Ю. Микрюков. - Форум, 2016. - 383 с.	5	
	Дополнительная литература			
	4	Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133903	Электронный учебник	100%
	5	Яшин, В.Н. ОБЖ: Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Яшин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 125 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/108272. — Загл. с экрана.	Электронный учебник	
	Информационные средства			
	6	www.aonb.ru/guid/liblary.html		
	7	www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ)		
	8	www.mvd.ru (сайт МВД РФ)		
	9	www.mil.ru (сайт Минобороны РФ)		
	10	www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ)		
	11	Электронная библиотека статей по БЖД		

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В таблице 5 представлены общеуниверситетские ресурсы, которые должны быть использованы для полноценного изучения учебного предмета.

Таблица 5 – Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Используемые специализированные аудитории и лаборатории		
№	Наименование	Оборудование
1	Лекционная аудитория	Специализированная мебель (учебная), набор демонстративного оборудования
2	Лаборатория «Безопасность жизнедеятельности»	Специализированная мебель (учебная), набор демонстративного оборудования и лабораторное оборудование

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 6. Формы и методы контроля освоения учебного предмета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать: основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;	Устный опрос Тест №1
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	Комбинированный метод в форме фронтального опроса Тест №2
основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;	Комбинированный метод в форме фронтального опроса Практическая проверка Тест №3
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	Комбинированный метод в форме фронтального опроса Практическая проверка Тест №4
порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;	Комбинированный метод в форме фронтального опроса Практическая проверка
основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;	Комбинированный метод в форме фронтального опроса Практическая проверка

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;	Комбинированный метод в форме фронтального опроса Практическая проверка
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	Комбинированный метод в форме фронтального опроса Практическая проверка
особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;	Комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы Практическая проверка
предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;	Комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы Практическая проверка
Уметь: выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения; применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера; правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде; правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой)	- Комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы - Практическая проверка - - Тест №5

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УМР ТК ВСГУТУ
_____ В.В. Пойдонова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТК ВСГУТУ
_____С.Н.Сахаровский
«___»_____ 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебного предмета ОУП.06 «Основы безопасности жизнедеятельности»
для специальностей:
09.02.07 «Информационные системы и программирование»
09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Улан-Удэ
2020

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств	27
2	Тесты и задания к контрольным работам и дифференцированному зачету с критериями оценивания	29
3	Вопросы для дифференцированного зачета	46

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Тематическая структура контрольно-измерительных материалов

Для проведения входного и текущего контроля, а также в процессе промежуточной аттестации преподавателем используются контрольно-измерительные материалы, наименование тематик которых представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Тематическая структура КИМ.

№	Наименование раздела учебного предмета	Контрольно-измерительные материалы по теме
1 семестр	Входной контроль	ОБЖ 8-9 класс
	Раздел 1 «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»	Устный опрос
	Раздел 2 «Государственная система обеспечения безопасности населения»	
	Индивидуальные задания - доклады	Теоретический и практический материал по 1, 2 разделам (тестирование)
2 семестр	**Раздел 3** «Основы обороны государства и воинская обязанность»	Устный опрос
	Раздел 4 «Основы медицинских знаний»	
	Индивидуальные задания - доклады	Теоретический и практический материал по 3, 4 разделам (тестирование)
	Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

В процессе контроля оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, понимания, умения, применения.

В процессе защиты СРС оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, применения.

1.2 Критерии оценки на промежуточной и итоговой аттестации

Оценивание знаний, умений и навыков производится по шкале:

Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Таблица 2 - Критерии оценки.

семестр	Оценка	Условия
1 семестр	Отлично	контрольная работа на оценку «отлично», практические и индивидуальные работы на оценку «хорошо». Полные, исчерпывающие, верные ответы и решения практических задач. Коэффициент усвоения $0,9 \leq К \leq 1$
	Хорошо	Все контрольные точки на оценку не ниже «хорошо», допускается одна оценка «удовлетворительно». Выполнение контрольной работы на оценку не ниже «хорошо». Верные, но неполные ответы, на экспресс-опросах. Коэффициент усвоения $0,8 \leq К \leq 0,9$
	Удовлетворительно	Все контрольные точки на оценку не ниже «удовлетворительно». Ответы на теоретические вопросы вызывают некоторые затруднения на экспресс - опросах.

		Коэффициент усвоения $0,7 \leq К \leq 0,8$
	Неудовлетворительно	В остальных случаях Коэффициент усвоения $0 \leq К \leq 0,7$
2 семестр	Отлично	контрольная работа на оценку «отлично», выполнение и защита практических работ с оценкой не ниже «хорошо». Защита доклада на оценку «отлично». Полные, исчерпывающие, верные ответы и решения на дифференцированном зачете. Коэффициент усвоения $0,9 \leq К \leq 1$
	Хорошо	Все контрольные точки на оценку не ниже «хорошо», допускается одна оценка «удовлетворительно». Защита реферата на оценку «хорошо». На дифференцированном зачете даны верные, но неполные ответы. Коэффициент усвоения $0,8 \leq К \leq 0,9$
	Удовлетворительно	Все контрольные точки на оценку не ниже «удовлетворительно». Доклад сдан без защиты. На дифференцированном зачете ответы на теоретические вопросы вызывают некоторые затруднения. Коэффициент усвоения $0,7 \leq К \leq 0,8$
	Неудовлетворительно	В остальных случаях. Коэффициент усвоения $0 \leq К \leq 0,7$

При оценивании результаты входного контроля не учитываются, как оценка, а рассматриваются как показатель прогресса знаний и умений обучающегося.

2. ТЕСТЫ и ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1 СЕМЕСТР:

Критерии оценки тестов

Номер теста	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Коэффициент усвоения	**0 ≤ К ≤ 0,7**	**0,7 ≤ К ≤ 0,8**	**0,8 ≤ К≤ 0,9**	**0,9 ≤ К ≤ 1**
Тест №1	**< 17**	**17-20**	**21-24**	**25-27**
Тест №2	**< 24**	**24-27**	**28-31**	**32-35**
Тест №3	**< 24**	**24-27**	**28-31**	**32-35**
Тест №4	**< 14**	**14-15**	**16-17**	**18-20**
Тест №5	**< 10**	**10-11**	**12-13**	**14-15**

ТЕСТ № I
Здоровый образ жизни и его составляющие

1. Суточная энергетическая потребность организма зависит от суточных энергозатрат.
Определите норму потребления энергии с пищевыми продуктами:
1. 14-17 лет – 2900 кКал для юношей
2. 14-17 лет – 3700 кКал для девушек
3. 14-17 лет – 3500 кКал для юношей
4. 14-17 лет – 2600 кКал для девушек
5. 14-17 лет – 2800 кКал и для юношей, и для девушек

2. К вредным привычкам можно отнести:
1. Курение
2. Склероз
3. Токсикоманию
4. Наркоманию
5. Шизофрению

3. Какие из утверждений, по-вашему, верны:
1. Пища должна содержать питательные вещества в определенном соотношении
2. Чем больше присутствует в пище витаминов и минеральных веществ, тем она полезнее
3. Пища человека должна быть химически разнообразной
4. Без воды человек способен просуществовать более 10 дней
5. В день человеку необходимо более 2 литров жидкости

4. Вместе с пищей человеческий организм ежесуточно должен получать:
1. Белки
2. Воду
3. Сахар и соль
4. Минеральные вещества и углеводы
5. Растительные и животные жиры

5. Продолжительность приема пищи должна составлять:
1. Завтрак 15-20 минут
2. Зависит от времени суток
3. Обед 20 – 25 минут
4. Ужин 5 – 15 минут

5. Зависит от объема поглощаемой пищи

6. Какие условия необходимы для высокой продуктивности труда:

1. Побольше отдыхать
2. Требуются систематические упражнения, навыки
3. Необходимо чередование труда и отдыха
4. Отсутствие вредных привычек
5. Во всякий труд нужно входить постепенно

7. К заболеваниям, передающимся половым путем, относятся:

1. Гонорея
2. СПИД
3. Молочница
4. Сифилис
5. Трихомониоз

8. Здоровье это:

1. Способность организма противостоять эмоциональным и физическим стрессам
2. Гармоническое существование души и тела человека
3. Способность сохранять соответствующую полу и возрасту психофизиологическую устойчивость в условиях постоянного изменения количественных и качественных единиц структурной и сенсорной информации
4. Когда ничего не болит
5. Состояние организма в определенный временной период

9. Мельчайшие организмы, способные расти и размножаться только в живых организмах - это:

1. Бактерии
2. Грибки
3. Вирусы
4. Токсины

10. Утомление, которое испытывает человек после трудового дня, можно снять с помощью:

1. Длительного пассивного отдыха
2. Употребления специальных медикаментозных средств, кофе, чая
3. Рационального питания
4. Физических напряжений в любом виде спорта

11. К инфекциям дыхательных путей относятся:

1. Холера, полиомиелит, дизентерия
2. Малярия, чума, сыпной тиф
3. Грипп, ангина, дифтерия
4. Чесотка, сибирская язва, столбняк

12. Кровяная инфекция передается через:

1. Воздушно-капельный путь
2. Продукты питания, воду
3. Контактный путь
4. Укусы кровососущих насекомых

13. Невосприимчивость организма к действию болезнетворного микроба называется:

1. Иммунитетом
2. Дезинфекцией
3. Асептикой
4. Антисептиком

14. Палочкообразные одноклеточные бактерии – возбудители инфекционных заболеваний – это:

1. Бациллы

2. Кокки
3. Спириллы
4. Вибриоллы

15. Сумма движений, которые человек выполняет в процессе своей жизнедеятельности
- это:

1. Общественно-полезный труд
2. Двигательная активность
3. Физическая активность
4. Выносливость организма

16. На протяжении суток состояние организма и его работоспособность подвергаются четким ритмическим колебаниям, которые называются:

1. Биологическими
2. Режимом труда
3. Процессом отдыха
4. Работоспособностью

17. Витамин С (аскорбиновая кислота) способствует:

1. Повышению общей сопротивляемости организма
2. Сгоранию глюкозы и гликогена, дающих энергию мышцам
3. Нормальному течению окислительно-восстановительных реакций, происходящих в организме
4. Процессу кровообращения

18. Алкоголизм - это:

1. Эпизодическое употребление спиртных напитков
2. Значительное нарушение функций центральной нервной системы
3. Болезнь, характеризующаяся патологическим влечением к алкоголю
4. Утрата количественного контроля над выпитым спиртным

19. К признакам наркотического опьянения галлюциногенными препаратами относятся:

1. Отсутствие аппетита, мучительная жажда, подавление деятельности сдерживающих и тормозящих центров
2. Заторможенность, неуклюжесть движений, покраснение глазных белков
3. Возбужденное состояние, свободное и раскованное поведение, возможная агрессивность
4. Заторможенное состояние, временное нарушение психической деятельности, галлюцинации

20. Перечислите компоненты здоровья:

1. Социальный
2. Экономический
3. Духовный
4. Физический
5. Психологический

21. Какое понятие определяется как – массовое распространение инфекционного заболевания, вызванного общим источником инфекции:

1. Карантин
2. Пандемия
3. Эпидемия
4. Панзоотия
5. Обсервация

22. Какие существуют виды закаливания:

1. Воздушные ванны

2. Грязевые ванны
3. Солнечные ванны
4. Водные процедуры
5. Лечебные процедуры

23. Какие вы можете выделить виды иммунитета:

1. Повседневный
2. Приобретенный
3. Иммунитет крови
4. Врожденный

24. Выделите болезни, которые могут возникнуть при длительном употреблении алкоголя:

1. Хронический гепатит
2. Цирроз печени
3. Камни в почках
4. Гипертония
5. Цинга

25. Выделите основные принципы, составляющие основу закаливающих процедур:

1. Систематичность
2. Разнообразие средств
3. Малое время для процедур
4. Индивидуальность
5. Постепенность

26. Что из нижеперечисленного является компонентами ЗОЖ:

1. Двигательная активность
2. Иммунитет
3. Личная гигиена
4. Медицинская помощь пострадавшим
5. Отказ от вредных привычек

27. Какие средства целесообразно применять с медицинской точки зрения для лечения
инфекционных болезней:

1. Народные средства
2. Медикаментозные средства
3. Вакцины
4. Сыворотки
5. Закаливание

ТЕСТ № II
ЧС природного характера и защита от них

1. Выделите из ниже перечисленных группы ЧС природного характера:

1. Аварийные
2. Метеорологические
3. Гидрологические
4. Экологические
5. Массовые заболевания

2. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

1. Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар
2. Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут,

отсутствие средств связи
3. Потеря компаса и части продуктов питания

3. Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС) для того, чтобы:

1. ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь
2. От ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте
3. ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте
4. ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута

4. Готовясь к походу, необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:

1. Одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев
2. Одежда должна быть из синтетических материалов
3. Одежда должна быть из однородного или камуфлированного материала, чистой и сухой

5. В солнечный полдень тень указывает направление на:

1. Север
2. Юг
3. Запад
4. Восток

6. По каким местным предметам можно определить стороны света:

1. Стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега
2. Кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее
3. Полыньям на водоемах, в скорости ветра, направлению валяющихся на дороге спиленных
деревьев

7. Каковы требования к месту сооружения временного жилища:

1. Ровная возвышенная продуваемая площадка, рядом источник воды и достаточно топлива,
вблизи поляна для подачи сигналов бедствия
2. Место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне
воды
3. Недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод

8. При устройстве шалаша крышу следует накрывать:

1. Снизу вверх
2. Сверху вниз
3. Справа налево
4. Безразлично как

9. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

1. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи
2. Очистка через фильтр из песка и материи
3. Добавление в воду марганцовки
4. Кипячение воды

10. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

1. Места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами,
дверные проемы

2. Места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками
3. Вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов

11. Причины образования селей:

1. Подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека
2. Наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники
3. Нарушение почвенного покрытия в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период

12. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС геологического характера:

1. Оползни
2. Заторы
3. Бури
4. Извержения вулканов
5. Снежные лавины

13. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС метеорологического характера:

1. Ураганы
2. Цунами
3. Смерчи
4. Сели
5. Заторы

14. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС гидрологического характера:

1. Нагоны
2. Землетрясения
3. Наводнения
4. Снежные бури

15. Укажите основные параметры, характеризующие землетрясения:

1. Их мощность
2. Их интенсивность
3. Способность к разрушению
4. Глубина очага

16. Каков максимальный балл землетрясений в классификации по интенсивности колебаний грунта на поверхности:

1. 9 баллов
2. 11 баллов
3. 12 баллов
4. 6 баллов
5. 10 баллов

17. Какие из ниже перечисленных классификаций землетрясений действительно имеют место:

1. По интенсивности колебаний грунта поверхности земли
2. По объему единовременных выбросов
3. По причине возникновения
4. По частоте повторения
5. По активности

18. Что называется землетрясением:

1. Подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные геофизическими причинами
2. Активные процессы в недрах земли, вызванные геофизическими причинами

19. Где располагается очаг землетрясения:

1. В недрах земли
2. В земной коре или мантии
3. Очагом землетрясения является место разлома земной коры

20. Что называется тефрой:

1. Осевшие на землю вулканические породы
2. Магма
3. Потоки грязи
4. Лавовые потоки
5. Вулканические газы

21. На какие типы подразделяются вулканы по характеру деятельности:

1. Гавайский
2. Везувий
3. Камчатский
4. Курильский
5. Стромболи

22. По каким признакам производится классификация вулканов:

1. По условиям возникновения
2. По характеру деятельности
3. По интенсивности выбросов
4. По мощности
5. По степени активности

23. Может ли достигать скорость лавового потока 100 км\ч:

1. Да
2. Нет

24. Сколько из существующих вулканов считаются активными:

1. 800
2. 850
3. 900
4. 950
5. 500

25. Что называется оползнем:

1. Сходящие со склонов массы горных пород в результате антропогенной деятельности человека
2. Скользящие смещение масс горных пород вниз под влиянием силы тяжести
3. Смещение горных пород вниз по склону в результате природных явлений

26. Что относят к естественным причинам схода оползней:

1. Вырубка леса
2. Чрезмерный вынос грунта
3. Увеличение крутизны склонов
4. Подмыв оснований склонов речными и морскими водами
5. Сейсмогенные толчки

27. Какова балльность классификации цунами по масштабам их последствий:

1. 3 балла
2. 5 баллов
3. 8 баллов

28. Сколько в процентном отношении территории России находится в селеопасных зонах:

1. 5%
2. 20%
3. 35%
4. 50%
5. 65%

29. Какие выделяют классификации селей:

1. По объему единовременных выносов
2. По мощности
3. По частоте схода
4. На основе первопричин возникновения
5. По воздействию на сооружения

30. Его называют лавинным очагом:

1. Место образования лавины
2. Участок склона и его подножия, в пределах которого движется лавина
3. Участок подножия горы

31. Что относят к лавинообразующим факторам:

1. Крутизна склона
2. Высота старого снега
3. Прирост свежевыпавшего снега
4. Интенсивность снегопада
5. Плотность снега

32. Образуется ли лавина на склонах, крутизной 50 градусов:

1. Да
2. Нет

33. Что называется потенциальным периодом лавинообразования:

1. Интервал времени между зарождением и сходом лавины
2. Интервал времени между сходом последней лавины и зарождением следующей
3. Интервал времени между сходом первых и последних лавин

34. Какова классификация лавин по характеру движения в зависимости от строения лавинного очага:

1. Пластовые
2. Грунтовые
3. Лотковые
4. Осовые
5. Прыгающие

35. Какими факторами вызываются ЧС метеорологического характера:

1. Сильным дождем
2. Сильными морозами
3. Пыльными бурями
4. Селями
5. Низким уровнем воды

ТЕСТ № III
ГО – составная часть обороноспособности страны

1. В спасательных работах непосредственно могут принимать участие:

1. Войска гражданской обороны
2. Профессиональные спасатели
3. Сотрудники МЧС
4. Свидетели, способные оказать действенную помощь
5. Санитарные бригады

2. Ожоги могут быть термическими, химическими и радиационными. По степени тяжести их можно классифицировать:
1. 1-й, 2-й, 3-й степени
2. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4-й степени
3. 1-й, 2-й, 3-й, 4-й степени
4. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5-й степени
5. 1-й и 2-й группы

3. К средствам коллективной защиты относятся:
1. Убежища
2. Укрытия
3. Противогаз
4. Респиратор
5. ПРУ

4. Для обезвреживания капельножидких АОХВ применяют:
1. ИПП – 8
2. АИ – 2
3. ПТМ
4. КИХ – 5

5. Чем обеспечивают герметичность убежища:
1. Герметично-защитными дверями
2. Прочными перекрытиями
3. Подпором

6. Сколько входов (выходов) имеет убежище:
1. Один
2. Два
3. Три
4. Четыре
5. Пять

7. К медицинским средствам защиты относятся:
1. АИ – 2
2. ИПП – 8
3. ОП – 1

8. Что запрещается приносить в убежище:
1. Сильно пахнущие вещества
2. Принадлежности туалета
3. Продукты питания
4. Громоздкие вещи
5. Приводить животных

9. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:
1. Малую вместимость
2. Среднюю
3. Большую

10. Для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли применяют:
1. Противогаз
2. Респиратор
3. ИПП – 8
4. АИ – 2

11. К средствам индивидуальной защиты относятся:
1. Убежища
2. Укрытия
3. Противогаз

4. ПТМ
5. Ватно-марлевая повязка

12. Какие системы жизнеобеспечения имеются в убежище:

1. Воздухоснабжения
2. Герметизации
3. Энергоснабжения
4. Отопления
5. Канализации

13. Клапанная коробка – составная часть:

1. Противогаза
2. Респиратора
3. ПТМ
4. Л – 1

14. Назовите наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва:

1. Ударная волна
2. Световое излучение
3. Радиоактивное заражение
4. Электромагнитный импульс
5. Проникающая радиация

15. При каких видах взрывов наиболее проявляются их поражающие факторы:

1. Высотных
2. Воздушных
3. Наземных
4. Надводных
5. Подземных (подводных)

16. К СДЯВ нервно-паралитического действия относятся:

1. Зарин
2. Ви Икс
3. Иприт
4. Фосген
5. Зоман

17. Искусственное дыхание нельзя делать пострадавшему при поражении:

1. Фосгеном
2. Синильной кислотой
3. Хлорцианом
4. Ипритом
5. Адамситом

18. Признаками применения бактериологического оружия являются:

1. Порошкообразные вещества
2. Капли жидкости
3. Скопление насекомых, грызунов
4. Глухой звук разрывов снарядов и бомб
5. Покраснение кожи, образование мелких пузырей

19. Микроорганизмы, способные жить и размножаться только в живых клетках – это:

1. Риккетсии
2. Вирусы
3. Микробы
4. Бактерии

20. Перечислите основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва:

1. Защитные сооружения
2. Складки местности
3. Средства индивидуальной защиты
4. Специальные медицинские препараты
5. Экранирование линий энергоснабжения и аппаратуры

21. Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности называется:

1. Дезактивацией
2. Дегазацией
3. Дезинфекцией
4. Адсорбцией

22. В 1961 г. местная противопожарная оборона нашей страны была преобразована в гражданскую оборону, руководство которой осуществлялось:

1. Органами МВД
2. Комитетом обороны
3. Министерством обороны
4. Органами УВД

23. Интенсивность гамма-излучения ослабевает наиболее сильно при прохождении через одинаковой толщины материал:

1. Древесину
2. Бетон
3. Грунт
4. Сталь

24. В зоне опасного заражения люди должны быть в укрытиях и убежищах:

1. В течение месяца
2. Несколько часов
3. Трое суток и более
4. В течение 24 часов

25. Комплекс режимных, административных и санитарных противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных болезней и ликвидацию очагов поражения, это:

1. Эпидемия
2. Эвакуация
3. Карантин
4. Санитарная обработка

26. С какого года ведется отсчет славным традициям войск ГО (год основания первой системы обороны):

1. 1932 г
2. 1918 г
3. 1945 г
4. 1963 г

27. Какие из вышеперечисленных групп относятся к современным обычным средствам поражения:

1. Зажигательное оружие
2. Высокоточное оружие
3. Вакуумное оружие
4. Обычные средства
5. Боеприпасы объемного взрыва

28. Что относится к высокоточному оружию:

1. Артиллерийские снаряды
2. Авиабомбы
3. Мины

4. Баллистические ракеты

29. Какие существуют основные современные средства оповещения:

1. Современная связь
2. Специальный транспорт
3. Колокола церквей
4. Телевидение
5. Радиосеть

30. Какие мероприятия включают в себя аварийно-спасательные работы:

1. Локализация и тушение пожаров
2. Уничтожение боеприпасов
3. Укрепление конструкций зданий
4. Локализация аварий в технологических сетях
5. Извлечение людей из-под обломков

31. Какой сигнал подается при ЧС:

1. Внимание! Внимание!
2. Внимание, опасность
3. Внимание всем
4. Чрезвычайная опасность
5. Внимание, опасная ситуация

32. Руководители каких комиссий возглавляют штаб ГО школы:

1. Объектовой комиссии
2. Комиссии по оказанию ПМП
3. Эвакуационной комиссии
4. Комиссии по обслуживанию убежищ
5. Санитарной комиссии

33. Назовите основные способы эвакуации населения:

1. Пешеходный
2. Водный
3. Комбинированный
4. Транспортный
5. Одиночный

34. Кто является начальником ГО учебного заведения:

1. Учитель ОБЖ
2. Зам. Директора
3. Директор
4. Секретарь
5. Вожатый

35. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:

1. Средства защиты кожи
2. Средства защиты слизистых оболочек
3. Средства защиты органов дыхания
4. Химические средства защиты
5. Медицинские средства защиты

ТЕСТ № IV
Вооруженные силы Российской Федерации

1. Выделите из ниже перечисленных виды ВС РФ:

1. Морская пехота
2. Инженерно-технические войска
3. ВВС
4. Сухопутные войска

5. РВСН

2. Определите другие войска ВС РФ:

1. МЧС России
2. ВВ МВД России
3. ммм Войска ГО
4. Ж\Д войска
5. Войска федерального агентства правительственной связи

3. Назовите рода ВС РФ:

1. Зенитно-ракетные войска
2. ВДВ
3. Тыл ВС РФ
4. Армейская авиация
5. Специальные войска

4. История военных реформ уходит в далекие времена. Определите, кто являлся инициатором перехода русского войска к армии централизованного государства:

1. Петр 1
2. В. И. Ленин
3. князь Дмитрий Иванович (1359 - 1389)
4. Иван Грозный
5. А. В. Суворов

5. Установите, какой год считается годом победы русских воинов над немецкими рыцарями на Чудском озере:

1. 1150 г.
2. 1652 г.
3. 1453 г.
4. 1242 г.
5. 1346 г.

6. Какой орган государственной власти осуществляет руководство ВС РФ:

1. Государственная дума
2. Парламент
3. Министерство обороны
4. Генеральный штаб
5. Президент

7. Под чьим командованием русская эскадра одержала победу над турками у мыса Тендра в 1790 г:

1. Петра 1
2. М. И. Кутузова
3. Ф. Апраксина
4. Ф. Ф. Ушакова
5. Л. Я. Неклюдова

8. Кто из нижеперечисленных внес существенный вклад в осуществление военной реформы советской армии 1924 – 1925 гг.:

1. И. В. Сталин
2. Л. Троцкий
3. Г. К. Жуков
4. К. К. Рокоссовский
5. М. В. Фрунзе

9. Определите основные направления современной реформы ВС РФ:

1. Финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок, постановка в войска новых видов вооружения
2. Обязательное участие Российских вооруженных сил в международных миротворческих

операциях по поддержанию порядка
3. Полная отмена призыва на военную службу
4. Повышение социального статуса военнослужащих
5. Наращивание количества компактных частей и подразделений постоянной боевой готовности

10. Что можно отнести к органам управления ВС РФ:
1. Командования
2. Штабы
3. Управления
4. Военные комиссариаты
5. Отделы и другие структуры

11. Назовите виды фронтовой авиации:
1. Бомбардировочная
2. Штурмовая
3. Дозорная
4. Истребительная
5. Разведывательная

12. Воздушно-десантные войска – это:
1. Род войск, предназначенный для боевых действий в тылу врага
2. Вид ВС, предназначенный, для боевых действий в тылу противника
3. Вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники

13. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав ВС РФ:
1. Пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации
2. Инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты
3. Специальные, автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические войска

14. Выделите основные задачи современных ВС РФ:
1. Обеспечение ядерного сдерживания в интересах как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны
2. Отражение агрессии в локальной войне
3. Поддержание конституционного строя
4. Осуществление союзнических обязательств
5. Защита от воздушно-космического нападения

15. Морально-правовая норма взаимоотношений военнослужащих в воинском коллективе, влияющая на его сплоченность и боеспособность - это:
1. Войсковое товарищество
2. Воинский коллективизм
3. Воинский долг

16. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и
заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к ВС РФ, - это:
1. Боевое Знамя воинской части
2. Специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания
3. Государственная награда воинской части за боевые заслуги

17. Военная служба исполняется гражданами:
1. В ВС РФ, пограничных войсках и войсках ГО
2. В ВС РФ, других войсках, органах и формированиях
3. Только в ВС РФ

18. Граждане РФ проходят военную службу:

1. По призыву и по контракту
2. Только в добровольном порядке
3. Только по призыву, по достижении определенного возраста

19. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

1. Дисциплинарную
2. Уголовную
3. Административную

20. На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:

1. В Дисциплинарном уставе ВС РФ
2. В Уголовном кодексе РФ
3. В Гражданском кодексе РФ

ТЕСТ № V

Первая медицинская помощь при несчастных случаях

1. Что называется раной:

1. Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубоких тканей
2. Выхождение крови из поврежденных кровеносных сосудов
3. Опасное для жизни осложнение тяжелых повреждений

2. При каких ранениях груди возникает пневмоторакс:

1. При поверхностных
2. При глубоких
3. При проникающих
4. При непроникающих

3. Какие из перечисленных видов ран не являются первично инфицированными:

1. Резаные и колотые
2. Ушибленные
3. Рубленные
4. Операционные
5. Укушенные

4. Темный цвет крови является признаком……..?

1. Артериального кровотечения
2. Венозного кровотечения
3. Капиллярного кровотечения
4. Паренхиматозного кровотечения
5. Лимфатического кровотечения

5. Резкое нарушение кровообращения мозга - это:

1. Инфаркт
2. Инсульт ишемический
3. Тромбоз
4. Миокардит
5. Инсульт геморрагический

6. Определите виды терминальных состояний человека:

1. Агония
2. Клиническая смерть
3. Предагония
4. Прекращение дыхания
5. Терминальная пауза

7. Какие этапы входят в сердечно - легочную реанимацию:

1. Искусственная вентиляция легких
2. Непрямой массаж сердца
3. Прямой массаж сердца
4. Прекардиальный удар
5. Очищение гортани

8. Какова основная цель иммобилизации конечности при травме или переломе:

1. Предупреждение травматического шока
2. Остановка кровотечения
3. Достижение неподвижности костей
4. Создание условий для наложения повязки

9. Какую транспортную шину используют при переломе бедра:

1. Шину Бехтереса
2. Шину Костоломова
3. Шину Дитерихса

10. При переломе ребер в каком состоянии на грудную клетку накладывается тугая бинтовая повязка:

1. В состоянии глубокого вдоха
2. В состоянии выдоха
3. В спокойном, расслабленном состоянии

11. Какое состояние сопровождается потерей сознания, тошнотой, рвотой, сильными головными болями, головокружением:

1. Сильный ушиб
2. Ушиб головного мозга
3. Сотрясение головного мозга

12. Какие выделяют переломы:

1. Прямые
2. Продольные
3. Осколочные
4. Спиральные

13. В чем заключается первая медицинская помощь при гипертоническом кризе:

1. Дать что-то сладкое
2. Дать анальгин или обезболивающее
3. Напоить крепким чаем
4. Голову опустить ниже ног

14. Укажите, что из нижеперечисленного относится к травмам:

1. Вывихи
2. Переломы
3. Растяжения
4. Ушибы
5. Повреждение органов брюшной помощи

15. Определите, какие действия необходимо проделать при переломе поясничного отдела позвоночника:

1. Уложить пострадавшего на твердый щит животом вверх
2. Уложить пострадавшего на твердый щит животом вниз
3. Уложить пострадавшего на твердый щит на бок
4. Усадить пострадавшего на твердый щит

3. ВОПРОСЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1 Здоровье. Факторы, влияющие на здоровье.
2 Факторы, способствующие укрепляющие здоровья.

3 Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.

4 Вредные привычки и их профилактика.

5 Влияние алкоголя на здоровье человека, социальных последствий употребления алкоголя и снижения умственной и физической работоспособности

6 Влияние курения на состояние здоровья. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

7 Наркотики. Наркомания и токсикомания.

8 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества

9 Основные инфекционные болезни, пути передачи и их классификация

10 Основные инфекционные болезни и их профилактика

11 Роль социально-бытовых факторов в распространении инфекционных заболеваний

12 Чрезвычайные ситуации, понятие и классификация

13 Правила поведения в ЧС природного характера

14 Правила поведения в ЧС техногенного характера

15 РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций

16 Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны

17 Защитные сооружения гражданской обороны.

18 Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ

19 Назначение и правила санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения

20 Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени

21 Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

22 МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций

23 Полиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств

24 Служба скорой медицинской помощи

25 История Вооруженных сил России: Военные реформы Ивана Грозного, Петра I, реформы XIX века

26 Структура советских Вооруженных Сил

27 Вооруженные Силы Российской Федерации

28 Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

29 Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура

30 Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение; структура.

31 Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.

32 Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура

33 Космические войска: история создания, предназначение, структура.

34 Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура

35 Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение

36 Воинская обязанность

37 Организация воинского учета и его предназначение.

38 Обязательная подготовка граждан к военной службе.
39 Прохождение военной службы по контракту.
40 Альтернативная гражданская служба.
41 Общие права и обязанности военнослужащих.
42 Военнослужащий - защитник своего Отечества, основные качества личности военнослужащего
43 Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
44 Общие правила оказания первой помощи
45 Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов
46 Первая помощь при кровотечениях
47 Искусственное дыхание
48 Первая помощь при ожогах
49 Первая помощь при отравлениях
50 Первая медицинская помощь при обморожениях