МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УМР ТК ВСГУТУ
_____ В.В. Пойдонова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТК ВСГУТУ
_____ С.Н.Сахаровский
«29» 03 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык)
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(квалификация - бухгалтер)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B9C523B9C357D0B6A96448D522A58E73C9ED99B
Владелец: Сизов Игорь Геннадьевич
Действителен: с 30.12.2021 до 30.03.2023

Улан-Удэ 2017

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Иностранный язык» (английский язык) разработана в Технологическом колледже ВСГУТУ и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Составители:
_____Цыбикова Л.Б.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании ЦМК по общеобразовательным дисциплинам.
Протокол от «29» 03 20 г.№ 9
Председатель ЦМК _____Ким.С.В.

Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления
Технологический колледж

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) для обучающихся специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (пот отраслям)

Аннотация

1.Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебно-воспитательном процессе.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл учебного плана и реализуется на первом году обучения (1 и 2 семестры) на базе основного общего образования.

Курс включает в себя 2 этапа: 1 этап «Основной», который изучается вне зависимости от профиля профессионального образования и 2 этап «Профессионально направленное». 1 этап «Основной», который предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление с указанием своих Ф.И.О., даты рождения, почтового и электронного адресы, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях и увлечениях
- заполнить анкету/ заявление о выдаче туристической визы
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону
- составить резюме

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование знаний, умений и навыков в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоении закрепление грамматических и лексических структур, которые часто употребляются в деловой и профессиональной речи.

2. Цели и задачи изучения дисциплины.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен

знать

- значения новых лексических единиц**,** связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1. личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как к культурному феномену;
- сформированность о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной, так и сфере английского языка.

2. метапредметных

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыков проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

3. предметных

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины:

Вид учебной работы	*Объём часов очно*	*Объём часов заочно*
Максимальная учебная нагрузка	*176*	*176*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*	*8*
в том числе:		
практические занятия	*117*	*8*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*59*	*168*
Промежуточная аттестация	*Диф.зачет*	*Диф.зачет*

Содержание дисциплины состоит из основного курса.

4. Список авторов рабочей программы.

Цыбикова Лидия Борисовна, преподаватель ТК ВСГУТУ

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	6
2	Структура и содержание учебной дисциплины	14
3	Самостоятельная работа обучающихся	20
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
6	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 «Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

В соответствии с учебным планом дисциплина на базе основного общего образования. изучается на 1-м году обучения (в 1и 2 семестрах).

Общая трудоёмкость освоения составляет 176 часов.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

• направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

• интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

• полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Курс включает в себя 2 этапа: 1 этап «Основной», который изучается вне зависимости от профиля профессионального образования и 2 этап «Профессионально направленное». 1 этап «Основной», который предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление с указанием своих Ф.И.О., даты рождения, почтового и электронного адресы, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях и увлечениях

- заполнить анкету/ заявление о выдаче туристической визы

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону

- составить резюме

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоении закрепление грамматических и лексических структур, которые часто употребляются в деловой и профессиональной речи.

Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского язык, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Также в данном курсе осуществляется освоение текста и грамматического материала.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представления себя и других людей.

Описание человека.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения.

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.
Описание местоположения объекта (адрес как найти).
Еда, способы приготовления. Традиции.
Физкультура и спорт, ЗОЖ.
Экскурсии и путешествия.
Россия, ее национальные символы, политическое и государственное устройство.
Англоговорящие страны.
Научно-технический прогресс.
Человек и природа экологические проблемы.
Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Защита презентации «Каким должен быть настоящий профессионал?»

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия Физические и природные явления. Достижения и инновации в области естественных наук. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Участие в отраслевых выставках. Ролевые игры Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей. Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает также освоение *текстового* и *грамматического* материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудио текста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный. Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям: • обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи; • включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения; • вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами. Грамматический материал включает следующие основные темы. Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обо- значение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и

вычисления. Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, про- шедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль 7 модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.). Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели изучения и планируемые результаты освоения дисциплины

Изучение иностранного языка направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** обучающихся, а именно:

- обеспечивается **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

В результате изучения данной дисциплины обучающиеся должны:

знать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;

участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

Предметные результаты, сформированные в итоге освоения содержания учебной дисциплины «Иностранный язык», необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

-ОГСЭ.03 Иностранный язык;

- ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

- ОП.03 Менеджмент.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой куль туры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек- ватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
	Виды речевой деятельности
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушан- ной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
Чтение просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или

	энциклопедического характера). Содержание обучения Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
	Речевые навыки и умения
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкрет- ной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения

	просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивно- го усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Распределение учебного времени учебной дисциплины

Содержание раздела выполнено в виде выписки из УП. В таблице 1 представлена информация о распределении общей трудоемкости обучения в часах по семестрам, видов и объемов учебной работы в часах (лекции (Л)), практические занятия (Пр), о распределении форм СРС – самостоятельной работы студентов, расчетно-графические работы (РГР), контрольные (КР), индивидуальные задания (ИЗ) и другие работы), а также форм ПА – промежуточной аттестации студентов по дисциплине(экзамен (Э), дифференцированный зачет (ДЗ), другие формы контроля):

Таблица 1 – Распределение учебного времени дисциплины

Форма обучения	Семестр и его продолжительность (нед.)	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ							Формы промежуточной аттестации
		Общей трудоемкости (час)	В том числе						
			На аудиторные занятия (час)				На СРС		
			Всего / в интерактивной форме	В том числе			(час)	Формы СРС	
				Л	Лб	Пр (С)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная (О)	1 семестр, 16 недель	72	48			48	24	ИЗ	Др
	2 семестр, 23 недели	104	69			69	35	ИЗ	ДЗ
Всего:		**176**	**117**			**117**	**59**		
Заочная (З)	1 курс	176	8			8	168	ИЗ	ДЗ
Всего:		**176**	**8**			**8**	**168**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов очно	Объем часов заочно	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1.ОСНОВНОЙ КУРС: ПРИВЕТСТВИЕ. ЗНАКОМСТВО. О СЕБЕ. О СВОЕЙ СЕМЬЕ					
Тема 1.1. Приветствие. Прощание, представление себя и других людей.	***Содержание учебного материала***		***9***	*0,47*	*1,2*
	1	Лексический материал: Реплики приветствия (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Good evening) и знакомства (What is your name? My name is …), Возраст(How old are you? I am … years old.) Местожительства Where are from? I am from Russia. Where do you live? I live in Ulan-Ude. What is your address? Род деятельности (What are you? I am a teacher. I am a student.) Грамматический материал: Личные местоимения (Ед. число I, You, She, He, It. Множ. число We, You, They) Практические занятия Ролевая игра: Приветствие. Знакомство. О себе.	*2*	*0,23*	
	2.	Грамматический материал: Настоящее простое время. Правила употребления глаголов в простом настоящем времени. Лексико-грамматический тест	*2*	*0,24*	
	Самостоятельная работа обучающихся		***3***	*9,88*	
	1	Подготовка к практическому занятию	*1*		
	2	Индивидуальное задание (составить сценарий о жизни публичной персоны)	*2*	*9,88*	
Раздел 2.					
Тема 2.1. Моя семья и семейные отношения, домашние обязанности	***Содержание учебного материала***		***8***	*0,47*	*1,2*
	1	Лексический материал. Семья, члены семьи, родственники близкие и дальние Грамматический материал: Articles	*2*	*0,23*	
	2	Лексический материал. Текст “ My family”	*2*	*0,24*	
	Самостоятельная работа обучающихся		***2***	*9,88*	
	1	Подготовка к практическому занятию	*1*		

	2	Индивидуальное задание (составить генеологическое древо)	*1*	*9,88*	
Тема 2.2. Мои друзья. Описание друга (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы))	***Содержание учебного материала***		***9***	*0,47*	
	1	Лексический материал. Внешность, темперамент, характер Грамматический материал: Pronouns	*2*	*0,23*	
	2	Лексический материал. Текст “My best friend”	*2*	*0,24*	
	Самостоятельная работа обучающихся		***2***	*9,88*	
	1	Подготовка к практическому занятию	*1*		
	2	Индивидуальное задание (нарисовать портрет человека, описание которого вам предложит другой студент)	*2*	*9,88*	
Тема 2.3. Рабочий день студента колледжа	***Содержание учебного материала***		***8***	*0,47*	*2*
	1	Лексический материал вставать, просыпаться, завтракать, обедать, ужинать. Грамматический материал: Plural forms of nouns	*2*	*0,23*	
	2	Лексический материал. Текст “My working day”	*2*	*0,24*	
	Самостоятельная работа обучающихся		***2***	*9,88*	
	1	Подготовка к практическому занятию	*1*		
	2	Индивидуальное задание (описать рабочий день друга)	*1*	*9,88*	
Тема 2.4. Хобби. Досуг.	***Содержание учебного материала***		***9***	*0,47*	*2*
	1	Лексический материал. Грамматический материал: Possessive case of nouns	*2*	*0,24*	
	2	Лексический материал. Текст “My college”	*2*	*0,23*	
	Самостоятельная работа обучающихся		***2***	*9,88*	
	1	Подготовка к практическому занятию	*1*		
	2	Индивидуальное задание (реферат)	*2*	*9,88*	
Тема 2.5. ОПИСАНИЕ ЖИЛИЩА И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И ЕГО МЕСТПОЛОЖЕНИЯ	***Содержание учебного материала***		***12***	*0,47*	
	1	Лексический материал. Грамматический материал: adjectives , prepositions	*3*	*0,23*	
	2	Лексический материал. Текст “	*3*	*0,24*	
	Самостоятельная работа обучающихся		***3***	*9,88*	
	1	Подготовка к практическому занятию	*2*	*9,88*	
	2	Индивидуальное задание (реферат)	*1*		
Тема2.6. Еда, способы приготовления пищи,	***Содержание учебного материала***		***13***	*0,47*	*2*
	1	Лексический материал. Любимое блюдо, способ и рецепт приготовления Грамматический материал: Verb “to be, to have”	*3*	*0,23*	

традиции питания	2	Лексический материал. Текст “Dinner at the restaurant ”	*3*	*0,24*	
	Самостоятельная работа обучающихся		***3***	*9,88*	
	1	Подготовка к практическому занятию	*2*		
	2	Индивидуальное задание (найти и описать рецепт необычного блюда)	*2*	*9,88*	
Тема2.7. **Спорт. ЗОЖ**	***Содержание учебного материала***		***16***	*0,47*	
	1	Лексический материал. Виды спорта, зимние, летние, заниматься Грамматический материал:Numerals	*4*	*0,24*	
	2	Лексический материал. Текст “Sports”	*4*	*0,23*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	*9,88*	
	1	Подготовка к практическому занятию	*2*		
	2	Индивидуальное задание (реферат)	*2*	*9,88*	
		Итого за первый семестр **В том числе: Практических занятий** **Самостоятельной работы**	**72** **48** *24*		
Тема 2.8. **Экскурсии и путешествия.**	***Содержание учебного материала***		***11***	*0,47*	
	1	Лексический материал. Афины, метание копья, гладиаторы Грамматический материал: Present, Past, Future simple	*2*	*0,24*	
	2	Текст Great Britain	*4*	*0,23*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		***2***	*9,88*	
	1	Подготовка к практическому занятию	*2*		
	2	Индивидуальное задание (реферат)	*2*	*9,88*	
Тема2.9 **Россия, ее национальные символы, политическое и государственное устройство.**	***Содержание учебного материала***		***11***	*0,47*	
	1	Лексический материал.: наличка, оплата, витрина Грамматический материал: Present, Past, Future Continues	*4*	*0,24*	
	2	Лексический материал. Текст “Russia”	*4*	*0,23*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		***3***	*9,88*	
	1	Подготовка к практическому занятию	*2*		
	2	Индивидуальное задание (реферат)	*2*	*9,88*	
Тема 2.10.	***Содержание учебного материала***		***13***	*0,47*	*2*

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, экономика, политическое и государственное устройство. традиции	1	Лексический материал. Омывается, столица, штаты Грамматический материал: Present, Past, Future Perfect	*4*	*0,24*	
	2	Лексический материал. Текст “The USA”	*4*	*0,23*	
	Самостоятельная работа обучающихся		***3***	*9,88*	
	1	Подготовка к практическому занятию	*2*		
	2	Индивидуальное задание (реферат)	*2*	*9,88*	
Тема2.11. Научно-технический прогресс	***Содержание учебного материала***		***12***	*0,47*	*1*
	1	Лексический материал. Географическое положение Грамматический материал: Complex object	*4*	*0,23*	
	2	Лексический материал. Текст “Изобретения человечества ”	*4*	*0,24*	
	Самостоятельная работа обучающихся		***2***	*9,88*	
	1	Подготовка к практическому занятию	*4*		
	2	Индивидуальное задание (реферат)	*4*	*9,88*	
Тема 2.12. Человек и природа, экологические проблемы	***Содержание учебного материала***		***14***	*0,47*	*1*
	1	Лексический материал. Географическое положение Грамматический материал: Present Passive	*4*	*0,24*	
	2	Лексический материал. Текст	*4*	*0,23*	
	Самостоятельная работа обучающихся		***6***	*9,88*	
	1	Подготовка к практическому занятию	*4*		
	2	Индивидуальное задание (реферат)	*4*	*9,88*	
Тема 2.13. Физические и природные явления	***Содержание учебного материала***		***10***	*0,47*	*1*
	1	Лексический материал: флора и фауна Грамматический материал: Future passive	*3*	*0,24*	
	2	Лексический материал. Текст “Байкал»	*3*	*0,23*	
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	*9,88*	
	1	Подготовка к практическому занятию	*4*		
	2	Индивидуальное задание (реферат)	*4*	*9,88*	
Тема 2.14. Экологические проблемы. Защита окружающей среды, Безопасность жизнедеятельности.	***Содержание учебного материала***		***13***	*0,47*	*1*
	1	Лексический материал. Грамматический материал: Present Perfect Passive	*4*	*0,24*	
	2	Лексический материал. Текст	*4*	*0,23*	
	Самостоятельная работа обучающихся		***6***	*9,88*	
	1	Подготовка к практическому занятию	*4*		

	2	Индивидуальное задание (интервью для экологического журнала:экологический портрет предприятия)	*4*	*9,88*	
Тема 2.15. Достижение инновации в области естественных наук.	***Содержание учебного материала***		***20***	*0,47*	*2*
	1	Лексический материал: Грамматический материал: Past Perfect Passive	*4*	*0,23*	
	2	Лексический материал. Текст	*6*	*0,24*	
	Самостоятельная работа обучающихся		***8***	*9,88*	
	1	Подготовка к практическому занятию	*6*		
	2	Индивидуальное задание (Популярная лекция об открытии в области естественных наук)	*2*	*9,88*	
Тема 2.16. Человек и природа	***Содержание учебного материала***		***14***	*0,48*	
	1.	Лексический материал Грамматический материал Passive Voice	*4*	*0,24*	
	2.	Лексический материл Текст	*4*	*0,24*	
	Самостоятельная работа обучающихся		***6***	*9,92*	
		Подготовка к практическому занятию Индивидуальное задание (Подбор персонала на открытые предприятия)	*4* *3*	*9,92*	
		Итого за второй семестр **В том числе: Практических занятий** **Самостоятельной работы**	**104** **69** **35**	-	
		ВСЕГО **В том числе: Практических занятий** **Самостоятельной работы**	**176** **117** **59**	**176** **8** **168**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством.

СРС по данной дисциплине включает:

- подготовку к аудиторным занятиям (проработка пройденного учебного материала по конспектам, рекомендованной преподавателем учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям (перевод текстов, выполнение тестов, практических упражнений);
- выполнение индивидуальных самостоятельных творческих работ и заданий (реферат, контрольная работа).

Распределение бюджета времени на выполнение индивидуальных СРС представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС

Номер раздела и темы дисциплины	Код и наименование индивидуального проекта – задания или вида СРС	Объем часов на СРС	Сроки вып-ния	Рекомендуемые УММ	Форма контроля СРС
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Основной курс	ИЗ (индивидуальное задание) – проработка, теоретического материала по пройденным темам, создание презентации, ролевые игры, РЕФЕРАТ	24	16 нед.	1-9	Самооценка, рецензирование, публичная защита
2 раздел Профессионально направленный курс	ИЗ (индивидуальное задание) – проработка, теоретического материала по пройденным темам, создание презентации, ролевые игры, РЕФЕРАТ	35	23 нед.	1-9	Защита ИЗ
Общие затраты времени по всем видам СРС очно				**59**	
в том числе:					
СРС: подготовка к практическим занятиям (1 семестр / 2семестр)				9/10	
СРС: выполнение ИЗ рефератов (1 семестр)				24	
СРС: выполнение ИЗ рефератов (2 семестр)				35	
Общие затраты времени по всем видам СРС заочно				**168**	
в том числе:					
СРС: выполнение ИЗ рефератов (1 курс)				**168**	

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины оформлено в виде карты обеспеченности (таблица 4)

Таблица 4 – Карта обеспеченности дисциплины «Иностранный язык» учебно-методическими материалами

Код и наименование направления подготовки	Учебно-методический материал		Количество экземпляров	
	№ п/п	Наименование	Все-го	На 1 обучающегося, приведенного к оч. ф
1	2	3	4	5
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям»	*1*	Михайлов, Николай Николаевич. Английский язык "Сервис" и "Туризм" [Текст] : учеб. для высш. проф. образования [по напр. подготовки 100100-Сервис и 100400-Туризм] / Н.Н. Михайлов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011. - 160 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8004-8 .	*10*	100%
	2	Надмидон, Виктория Дугаровна. Английский язык [Текст] : учеб.-метод. пособие для 1-2-х курсов, бакалавров, магистров и аспирантов агроном. фак. по напр. "Агрохимия и агропочвоведение" и спец. "Агроэкология", "Агрономия" / В.Д. Надмидон ; БГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2011.	*1*	
	3	Бжиская, Юлия Вячеславовна. Английский язык: информационные системы и технологии : учебные пособия для студентов высших учебных заведений / Ю. В. Бжиская, Е. В. Краснова. - изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 249, [7] с. ; 21 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 245	1	
	4.	Агабекян, Игорь Петрович. Английский язык : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. - изд. 25-е, стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 319, [1] с. ; 21 см. - (Среднее профессиональное образование). - 5000 экз.. - ISBN 978-5-222-22415-1	4	
	5.	Гарагуля, Сергей Иванович. Английский язык для студентов строительных специальностей. Learning Building Construction in English : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям ВПО 270102 "Промышленное и гражданское строительство", 270105 "Городское строительство и хозяйство", 120303 "Городской кадастр", 270114 "Проектирование зданий" / С. И. Гарагуля. - Ростов-на Дону : Феникс, 2011. - 347, [5] с. : ил. ; 21 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 346-347 (21 назв.).	1	
	6	Английский язык [Электронный учебник] : методические указания и контрольные задания 1 по английскому языку для студентов заочного факультета всех специальностей. / Вост.-Сиб. гос. ун-	1	

		т технологий и упр.. - Издательство ВСГУТУ, 2012. - 63 с. Режим доступа: http://esstu.ru/library/bibliotech/Английский_язык_контрольные_задания__1.pdf		
	7	Агабекян, Игорь Петрович. Английский язык : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. - Феникс, 2015. - 319 с.	39	
	8	Антонова, Светлана Викторовна. Английский язык : для направления подготовки "Товароведение" : учебное пособие для студентов вузов сельскохозяйственного профиля / С. В. Антонова. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2014. - 185 с. : ил. ; 21 см. - 1000 экз.. - ISBN 978-5-8114-1603-5	1	
	9	Голубев, Анатолий Павлович. Английский язык : учебник для образовательных учреждений, реализующих программы СПО/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 17-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2017.	25	

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице 5 представлены общеуниверситетские ресурсы и ресурсы колледжа, которые должны быть использованы для полноценного изучения дисциплины.

Таблица 5 – Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Используемые специализированные аудитории и лаборатории		Перечень оборудования и систем			Примечание
№	Наименование	№№ п/п	Наименование	Кол.	
1 2	Лекционная аудитория Учебный кабинет «Иностранный язык»	1 2	Ноутбук, мультимедиапроектор	1 1	

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗКЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и **оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Таблица 6. Формы и методы контроля результатов обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:		
Раздел 1 Повторение тем: Приветствие. Знакомство. О себе**.**	вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета	Экспертная оценка приобретенных навыков на практических занятиях
Раздел 2 Основной курс	рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; читать аутентичные тексту различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	Комбинированный метод в форме фронтального и индивидуального опроса Письменные контрольные работы 1, 2, 3, 4, 5, Практические задания по работе с информацией, документами, литературой Защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера
Применение:		

Раздел 1 Повторение тем: Приветствие. Знакомство. О себе.	писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире	Оценка приобретенных навыков на практических занятиях
Раздел 2 Основной курс	относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения. получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.	Экспертная оценка приобретенных навыков на практических занятиях
Знания:		

Раздел 1 Повторение тем: Приветствие. Знакомство. О себе.	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера	Устные и письменные опросы
Раздел 2 Основной курс	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен)	Индивидуальные задания – рефераты Устные и письменные опросы