МИНОБРНАУКИ РОССИИ

«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Ученого совета ВСГУТУ
от «_25__» __03. 2020__ (протокол № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ВСГУТУ
_____ В.Е. Сактоев
«25» марта 2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВО, АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление: 01.03.04 Прикладная математика

Направленность программы (профиль): «Математическое моделирование и оптимизация»

Форма обучения: очная

Срок обучения: по очной форме 4 года, 6 месяцев

Присваиваемая квалификация (степень): бакалавр

Год набора: 2020 г.

УЧТЕНО
УКО ВСГУТУ
№ копии 1 Дата регистрации 2020
Подпись

Улан-Удэ
2020

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B9C523B9C357D0B6A96448D522A58E73C9ED99B
Владелец: Сизов Игорь Геннадьевич
Действителен: с 30.12.2021 до 30.03.2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы	3
1.1.Общие положения	3
1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО ВСГУТУ для лиц с ОВЗ	4
1.3. Перечень сокращений	5
1.4. Общая характеристика АОП ВО ВСГУТУ по направлению подготовки	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП ВО ВСГУТУ по направлению подготовки	6
2.1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	6
2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	6
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы по направлению подготовки	16
4.1. Календарный учебный график	16
4.2. Учебный план (индивидуальный учебный план) АОП ВО ВСГУТУ по направлению подготовки	16
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)	17
4.4. Организация практики обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ	17
4.5. Проведение государственной итоговой аттестации выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	18
5. Условия реализации образовательной программы	20
5.1. Общесистемные требования к реализации программы	20
5.2. Материально-техническое обеспечение программы	20
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	21
5.4. Кадровые условия	22
5.5. Требования к финансовым условиям реализации программы	23
5.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе	23
Лист периодических проверок	24
Приложение 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки	25
Приложение 2. Матрица компетенций	26
Приложение 3. Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура и спорт»	31
Приложение 4. Рабочая программа дисциплины «Реабилитация, социализация и интеграция инвалидов в общество»	56
Приложение 5. Рабочая программа дисциплины «Социальное обеспечение и обслуживание»	65
Приложение 6. Рабочая программа ДВО «Возрастная психология»	82
Приложение 7. Рабочая программа ДВО «Социальная психология»	94
Приложение 8. Рабочая программа ДВО «Основы здорового образа жизни»	111
Приложение 9. Рабочая программа ДВО «Психология здоровья»	122

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

1.1.1 Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования университета (далее по тексту – адаптированная ОП ВО ВСГУТУ, АПО ВО ВСГУТУ, АПО ВО, АПО), реализуемая в ВСГУТУ по направлению подготовки представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации.

Образовательная программа разработана и утверждена университетом с учетом особенностей обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – лица с ОВЗ) на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее по тексту - ФГОС ВО) по направлению подготовки.

Освоение данной АОП ВО ВСГУТУ завершается итоговой (государственной итоговой) аттестацией и выдачей диплома государственного образца (установленного образца).

1.1.2 АОП ВО ВСГУТУ по указанному направлению подготовки регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержания, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения им данной АОП ВО ВСГУТУ (в виде приобретенных выпускником компетенций, необходимых в профессиональной деятельности).

1.1.3 АОП ВО ВСГУТУ по данному направлению подготовки в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» включает в себя индивидуальный учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов по дисциплинам (модулям) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся с ОВЗ, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1.4 Кафедра по мере необходимости обновляет данную АОП ВО ВСГУТУ (в части состава дисциплин (модулей), установленных университетом в индивидуальном учебном плане и/или содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом особенности обучения лиц с ОВЗ.

1.1.5. В настоящей программе используются следующие термины и определения:

Инвалид – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты и признанное таковым в установленном порядке учреждением медико-социальной экспертизы.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующее получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ – условия обучения, воспитания, и развития обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользо-

вания, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации..

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и специальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль – элемент адаптационной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение ОПОП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ОВЗ вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей и путей беспрепятственного, безопасного и удобного перемещения внутри здания.

1.2 Нормативные документы для разработки АОП ВО ВСГУТУ для лиц с ОВЗ

Нормативную базу для разработки АОП ВО ВСГУТУ по направлению подготовки составляют:

1) Федеральные законы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 г. №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ВУЗах (утверждено Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн);

2) Приказы Минобрнауки России:

- от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- от 28.05.2014 г. №594 «Порядок разработки примерных основных профессиональных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестров примерных основных профессиональных образовательных программ».
- от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования ФГОС ВО по направлению подготовки;

4) Устав ВСГУТУ;

5) Локальные нормативные акты ВСГУТУ.

1.3. Перечень сокращений

АОП – адаптированная образовательная программа;

з.е.- зачетная единица;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК - общепрофессиональная компетенция;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ПД - профессиональная деятельность;

ПООП - примерная основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности)

ПК - профессиональная компетенция;

ПС - профессиональный стандарт;

УК - универсальная компетенция;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт.

1.4. Общая характеристика АОП ВО ВСГУТУ по направлению подготовки

Цель данной АОП ВО ВСГУТУ состоит в методическом обеспечении реализации в университете требований ФГОС ВО по направлению подготовки с учетом особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Социальная значимость АОП ВО ВСГУТУ заключается в том, чтобы предоставляемые университетом образовательные услуги, основанные на учебно-методических материалах и документах данной АОП ВО ВСГУТУ, способствовали развитию у обучающихся с ОВЗ личностных качеств, а также формированию заложенных в ФГОС по направлению подготовки общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по заявленному виду профессиональной деятельности.

1.4.1. Направленность (профиль) образовательной программы:
Математическое моделирование и оптимизация.

1.4.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
- бакалавр.

1.4.3. Объем программы:
- 240 зачетных единиц (далее - з.е.).

1.4.4. Формы обучения:
- очная.

1.4.5. Срок получения образования:
Для инвалидов и лиц с ОВЗ срок освоения АОП ВО ВСГУТУ по индивидуальным учебным планам очной формы обучения составляет 4 года, 6 месяцев. В отдельных случаях срок освоения может быть увеличен не более чем на полгода. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не превышает 75 зачетных единиц.

Программа реализуется на русском языке

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОП ВО ВСГУТУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

2.1.Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО, приведен в Приложении 1 к ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

3. Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
25 Ракетно-космическая промышленность **(**25.048)	Научно-исследовательский	Составление математических моделей для расчетов на прочность простых элементов летательных аппаратов (ЛА);	Математические модели, методы и наукоемкое программное обеспечение, предназначенное для проведения анализа и выработки решений в конкретных предметных областях.
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (40.011)	Научно-исследовательский	Осуществление проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований (в области математического моделирования и оптимизации)	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник направления подготовки в соответствии с целями настоящей АОП ВО ВСГУТУ и вышеприведенным типом задачи профессиональной деятельности должен обладать соответствующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, определенными на основе ФГОС и профессиональных стандартов.

Состав обязательных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и индикаторов их достижения представлен в таблицах 3.1.-3.3.

Таблица 3.1. – Универсальные компетенции выпускника

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации ИД-2 УК-1. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. ИД-3 УК-1. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.
Разработка и реализация проектов	УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. ИД-2 УК-2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, планировать собственную деятельность исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; соотносить главное и второстепенное, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности. ИД-3 УК-2. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; ИД-2 УК-3. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. ИД-3 УК-3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в распределении ролей в условиях командного взаимодействия.
Коммуникация	УК – 4 Способен осуществлять деловую комму-	ИД-1 УК-4. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письмен-

	никацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. ИД-2 УК-4. Умеет выражать свои мысли на государственном и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации. ИД-3 УК-4. Имеет практический опыт составления текстов на государственном и иностранном языках, перевода текстов с иностранного языка, представления результатов своей деятельности на иностранном языке, говорения на государственном и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. ИД-2 УК-5. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. ИД-3 УК-5. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. ИД-2 УК-6. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. ИД-3 УК-6. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.
	УК – 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 УК-7. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. ИД-2 УК-7. Умеет выбирать здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ИД-3 УК-7. Имеет практический опыт занятий физической культурой, ведения здорового об-

		раза жизни, поддержания должного уровня физической подготовки.
Безопасность жизнедеятельности	УК – 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 УК-8. Знает основы безопасности жизнедеятельности; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; приемы оказания первой помощи; телефоны служб спасения. ИД-2 УК-8. Умеет выявлять и по возможности уменьшать воздействие вредных факторов окружающей среды; оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. ИД-3 УК-8. Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

Таблица 3.2 – Общепрофессиональные компетенции выпускника

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен применять знание фундаментальной математики и естественно-научных дисциплин при решении задач в области естественных наук и инженерной практике.	ИД-1 ОПК-1. Обладает базовыми знаниями в области фундаментальной математики и естественно-научных дисциплин. ИД-2 ОПК-1. Умеет использовать знания в области фундаментальной математики и естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности. ИД-3 ОПК-1. Имеет навыки выбора методов решения и решения задач профессиональной деятельности на основе знаний в области фундаментальной математики и естественно-научных дисциплин.
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен обоснованно выбирать, дорабатывать и применять для решения исследовательских и проектных задач математические методы и модели, осуществлять проверку адекватности моделей, анализировать результаты, оценивать надежность и качество функционирования систем	ИД-1 ОПК-2. Знает математические методы решения задач алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, дифференциальных уравнений, выпуклого анализа и оптимизации; основы математического моделирования. ИД-2 ОПК-2. Умеет обоснованно выбирать, дорабатывать и применять для решения исследовательских и проектных задач математические методы и модели, осуществлять проверку адекватности моделей, анализировать результаты моделирования, оценивать надежность и качество функционирования систем. ИД-3 ОПК-2. Имеет навыки применения для

		решения исследовательских и проектных задач математических методов и моделей, осуществления проверки адекватности моделей, анализа результатов моделирования, оценки надежности и качества функционирования систем.
	ОПК-3. Способен использовать и развивать методы математического моделирования и применять аналитические и научные пакеты прикладных программ	ИД-1 ОПК-3. Знает приемы построения математических моделей, аналитические методы и научные пакеты прикладных программ. ИД-2 ОПК-3. Умеет использовать методы математического моделирования при решении исследовательских задач, применять аналитические и научные пакеты прикладных программ ИД-3 ОПК-3. Имеет навыки применения методов математического моделирования, аналитических и научных пакетов прикладных программ.
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен разрабатывать и использовать современные методы и программные средства информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 ОПК-4. Знает современные методы и программные средства информационно-коммуникационных технологий ИД-2 ОПК-4. Умеет выбирать и использовать современные методы и программные средства информационно-коммуникационных технологий ИД-3 ОПК-4. Имеет навыки применения и разработки современных методов и программных средств информационно-коммуникационных технологий при решении исследовательских задач.

Таблица 3.3. - Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
Направленность: Математическое моделирование и оптимизация
Тип задачи: научно-исследовательский

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Составление математических моделей для расчетов на прочность простых элементов ЛА	Математические модели, методы и наукоемкое программное обеспечение, предназначенное для проведения анализа и выработки решений в конкретных предметных областях.	Научно-исследовательская	**ПК-1.** Способен составлять математические модели для расчетов на прочность простых элементов ЛА	ИД-1 ПК-1. Знать: расчетные программные комплексы для исследования прочности ЛА, современные языки программирования, методы проведения расчетных исследований прочности ЛА, справочную литературу по методам расчета на прочность и задачам теплопроводности. ИД-2 ПК-1. Уметь: применять выбранную программу для расчета прочности конструкции; составлять программы для расчета прочности элементов ЛА на современной вычислительной технике; оформлять техническую документацию по расчетам на прочность простых элементов ЛА; применять методы анализа научно-технической информации. ИД-3 ПК-1. Владеть: навыками сбора исходных данных по геометрии, физико-механическим характеристикам материалов конструкции ЛА и температурно- силовым нагрузкам; составления конечно-элементной модели рассчитываемой конструкции; составления математических моделей на основе классических уравнений механики и математической физики.	ПС 25.048
Осуществление проведения работ по об-	Математические модели, методы и наукo-	Научно-исследовательская	**ПК-2.** Способен про-	ИД-1 ПК-2. Знать: цели и задачи проводимых исследо-	**ПС** 40.011

работке и анализу научно-технической информации и результатов исследований (в области математического моделирования и оптимизации)	емкое программное обеспечение, предназначенное для проведения анализа и выработки решений в конкретных предметных областях.		водить работы по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований (в области математического моделирования и оптимизации)	ваний и разработок; методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; методы и средства планирования и организации исследований, и разработок; методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации. ИД-2 ПК-2. Уметь: применять нормативную документацию в соответствующей области знаний; оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; применять методы анализа научно-технической информации. ИД-3 ПК-2. Владеть: навыками проведения маркетинговых исследований научно-технической информации; сбора, обработки, анализа и обобщения передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; сбора, обработки, анализа и обобщения результатов экспериментов и исследований в соответствующей области знаний; подготовки предложений для составления планов и методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по исполнению результатов; внедрению результатов исследований и разработок в соответствии с установленными полномочиями.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки, приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также с локальными нормативными актами университета содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП ВО ВСГУТУ регламентируется следующими основными документами:

- календарный учебный график (адаптированный для лиц с ОВЗ);
- учебный план (индивидуальный учебный план);
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей), рабочая программа «Адаптивная физическая культура и спорт», рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин;
- программы практик (НИР), адаптированные в части организации, материально-технического и информационного обеспечения;
- программа государственной итоговой аттестации, адаптированная в части организации, материально-технического и информационного обеспечения.

4.1 Календарный учебный график

4.1.1. Календарный учебный график представляет собой графическое (в таблице) изображение в пределах каждого учебного года интервалов времени в неделях элементов, составляющих образовательный процесс (академический период или период теоретического обучения, текущий контроль и промежуточная аттестация, практика, государственная итоговая аттестация, каникулы), в соответствующей продолжительности и последовательности их реализации согласно целям и задачам АОП ВО ВСГУТУ.

4.1.2. Календарный учебный график разрабатывается одновременно с индивидуальным учебным планом и приводится в 1-м разделе учебного плана по направлению подготовки.

4.1.3. Календарный учебный график содержит сведения о длительности теоретического обучения в каждом учебном периоде, практик, периодов текущих аттестаций, каникул, а также мероприятий по государственной итоговой аттестации.

4.1.4. Адаптированная программа разрабатывается на основе основной профессиональной исходя из требований ФГОС по данному направлению подготовки. Программы: программа состоит на 3-х блоков:

- блок 1 «Дисциплины (модули)»;
- блок 2 «Практика»;
- блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

4.2 Учебный план (индивидуальный учебный план) АОП ВО по направлению подготовки

4.2.1. На основании заявления инвалида или лица с ОВЗ, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий обучения, а также справки медицинского учреждения, подтверждающего факт ограничения возможностей по здоровью (или справки федерального учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие инвалидности) данные лица могут обучаться по адаптированному индивидуальному учебному плану, составленному с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.2.2. При разработке индивидуального учебного плана могут предусматриваться различные варианты проведения занятий: в составе академической группы, в составе отдельной группы или индивидуально, на дому с использованием дистанционных технологий.

4.2.3. Распорядок дня для обучающихся в отдельной учебной группе устанавливается с учетом утомляемости обучающихся. Работа такой группы организуется в первой половине дня, при этом возможно сокращение длительности учебных занятий

4.2.4. При реализации программы предусмотрена возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В индивидуальный учебный план включены курсы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

4.2.5. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

Оснащение образовательных организаций спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий. Всё спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства, т.е. создана безбарьерная среда в спортивных комплексах и спортивных залах университета.

Перечень дисциплин, включаемый в индивидуальный учебный план, представленный в Матрице (приложение 1), примерная рабочая программа «Адаптивная физическая культура и спорт» (приложение 2), комплект примерных программ специализированных адаптационных дисциплин (модулей), примерных программ специализированных адаптационных дисциплин по выбору представлены в приложении к общей характеристики образовательной программы (приложения 3 - 8).

4.2.6 Учебный план по направлению подготовки на бумажном носителе согласовывается и утверждается в утвержденном в университете порядке и хранится в делах выпускающей кафедры. Скан-копия учебного плана размещается на официальном сайте университета в разделе «Образование».

4.2.7 Контактная работа в учебном плане предполагает проведение лекций (далее – Лк), лабораторных работ (далее – Лб) и/или практических занятий (далее – Пр), объем которой определяется в УП, а также индивидуальные и групповые консультации по дисциплинам (модулям), практикам, промежуточная аттестация (объем определяется в соответствии с ежегодно утверждаемыми нормами времени).

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

4.3.1. По каждой дисциплине (модулю) разрабатываются рабочие программы (РП), оценочные материалы (ОМ), а также другие методические материалы. Разработчикам РП каждой дисциплины указано на необходимость конкретизации каждого вида учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся (СРС).

4.3.2 Каждая РП по направлению подготовки на бумажном носителе согласована и утверждена в утвержденном в университете порядке и хранится в делах кафедр, реализующих соответствующие дисциплины. Скан-копия рабочей программы, входящей в состав ОП ВО ВСГУТУ, аннотация к РП, оценочные и другие методические материалы размещается на официальном сайте университета в разделе «Образование».

4.4. Организация практики обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ

4.4.1 В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки раздел АОП ВО ВСГУТУ «Практики» является обязательным и представляет собой вид (форму) учебной деятельности, непосредственно ориентированной на формирование и дальнейшее развитие профессионально-практических знаний, умений, навыков и компетенций в процессе освоения (выполнения) определенных работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

4.4.2 В соответствии с ФГОС ВО предусмотрены следующие виды практик: учебная, производственная. Учебная практика осуществляется для получения первичных

профессиональных умений и навыков. Производственная практика – для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4.4.3 Практика обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением Университета «О практической подготовке» с учетом особенностей для лиц с ограничением здоровья.

4.4.4 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (выданный государственным учреждением медико-социальной экспертизы), относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающихся с ОВЗ в организацию, учреждение или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики кафедра, ответственная по данной практике, согласовывает с организацией (учреждением, предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации инвалида или лица с ОВЗ.

4.4.5 При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером отклонений в здоровье, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовых функций. На основании личного заявления обучающегося практика может проводиться в структурных подразделениях Университета.

4.4.6 Все мероприятия по организации и проведению практики обучающихся (установление целей и задач практики, разработка программы практики с раскрытием ее содержания, организация практики, руководство практикой и функции участников процесса практики, требования к отчетности и др.) осуществляются в соответствии с требованиями локальных нормативных актов и организационно-распорядительных документов университета.

Скан-копии полнотекстовых программ практик, в которых предусмотрен раздел 7 «Особенности проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья» размещаются на официальном сайте университета в разделе «Образование» в составе сборника рабочих программ. В аннотированном виде программы практик размещаются на сайте в составе сборника аннотаций.

4.5. Проведение государственной итоговой аттестации выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

4.5.1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника в соответствии с ФГОС по направлению подготовки является обязательной и проводится после освоения всей АОП ВО ВСГУТУ в полном объеме.

Цель аттестации выпускников - установление уровня готовности каждого выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами аттестации являются:

- проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС ВО;
- определение уровня подготовленности выпускника к выполнению задач, установленных в настоящей АОП ВО ВСГУТУ;
- оценка качества реализации настоящей АОП ВО ВСГУТУ в университете.

4.5.2. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями действующего в Университете документа «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников» с учетом особенностей психофизического развития инвалида или лица с ОВЗ, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.5.3. Обучающийся или лицо с ОВЗ не позднее чем за три месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении каждого вида аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

4.5.4. По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ОВЗ продолжительность проведения соответствующего аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности:

- при сдаче итогового экзамена, проводимого в письменной форме – не более чем на 90 минут;
- для подготовки ответов на итоговом экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут;
- для выступления при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

4.4.5. При проведении итоговой аттестации должно обеспечиваться соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации инвалида или лица с ОВЗ возможно в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью, если это не создает трудностей последним при прохождении итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ необходимого организационно-техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, ответы, общаться с членами экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа к необходимым средствам или их элементам.

4.5.6. Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих требований в зависимости от категории выпускников по виду ограничения здоровья:

- для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитывается ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Бройля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или зачитываются (записываются) ассистентом;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляется увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (не менее 300 люкс);

- при необходимости обучающемуся предоставляется возможность пользоваться увеличивающим устройством;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (при необходимости и индивидуального пользования);

- по их желанию итоговые аттестационные испытания могут проводиться в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задачи выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или зачитываются (записываются) ассистентом;

- по их желанию итоговые аттестационные испытания могут проводиться в устной форме.

4.5.7. По данному направлению выпускающей кафедрой разрабатывается, согласовываются и утверждаются программа государственной итоговой аттестации, в которой предусмотрен раздел 5 «Особенности проведения итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья». Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки магистров в аннотированном виде размещаются на сайте университета в разделе «Образование» в составе сборника аннотаций.

4.5.3 По данному направлению подготовки выпускающей кафедрой разрабатывается, согласовываются и утверждаются программа ГИА. Программа ГИА по направлению подготовки размещаются на сайте университета в разделе «Образование».

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Общесистемные требования к реализации программы

5.1.1 Университет располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) в соответствии с учебным планом.

5.1.2 Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории ВСГУТУ, так и вне ее.

5.1.3 Электронно-информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах (учебные планы, сборники аннотаций к рабочим программам, сборники полнотекстовых рабочих программ дисциплин, сборники методических материалов по организации изучения дисциплин, программы практик, программы ГИА размещаются на официальном сайте университета в разделе «Образование»);

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы (фиксация хода образовательного процесса и его результатов осуществляется в локальной системе АИС «Контингент», АИС «Успеваемость»);

- формирование электронного портфолио обучающихся, в т.ч. сохранение работ обучающихся и оценок за эти работы;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

5.2 Материально-техническое обеспечение программы

Безбарьерная среда университета учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

5.2.1. Университет обеспечивает доступность прилегающей к нему территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и соору-

жениям, расположенным на нем. Обеспечена доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, а также переносным подъемным устройством, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

5.2.2. Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

В учебных помещениях предусмотрена возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между рядами столов.

В универсальных кабинах и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов, для обучающихся с ОВЗ предусмотрена возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

Пути движении к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания соответствуют нормативным требованиям к путям эвакуации людей из здания.

5.2.3. Обеспечение доступности зданий студенческих общежитий.

В общежитиях при необходимости может быть выделена зона для проживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченную хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений). В общежитиях необходимо предусмотреть оборудованные санитарно-гигиенические помещения для студентов различных нозологий.

5.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

5.3.1 Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Все обучающиеся обеспечены на 100 % методическими указаниями к лабораторному практикуму, СРС, курсовому и дипломному проектированию.

5.3.2 Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам учебного плана. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Библиотечные фонды также располагают периодическими изданиями.

5.3.3 Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам ЭБС, в т.ч. к ЭБС «Библиотех» ВСГУТУ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

5.3.4. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3.5 Программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и обновляются при необходимости.

5.3.5 Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые указаны в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.4 Кадровые условия

5.4.1 Реализация АОП ВО ВСГУТУ обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

5.4.2. Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

5.4.3 Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5.4.4 Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет).

5.4.5 не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации).

5.4.6. В случае обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается процедура распределения ответственности за выполнение функций тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов на действующих сотрудников структурных подразделений университета в соответствии с локальным нормативным актом университета Положением «Об организации образовательного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья во ВСГУТУ» с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В функции тьютора входят: организация процесса индивидуального обучения инвалида; организация их персонального сопровождения в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Функции педагога-психолога (психолога, специального психолога) психолога с инвалидами в образовательных организациях заключаются в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Функции социального педагога (социальный работник) заключаются в осуществлении контроля за соблюдением прав обучающихся, выявления потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки, определение направления помощи в адаптации и социализации.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует выполнения функций специалистами, помогающих использовать эти средства педагогам и обучаемым, содействующих в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

5.4.7. Профессорско-преподавательский состав должен проходить дополнительную подготовку с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

5.4.8. В случае обучения студентов с нарушением слуха при необходимости в штат университета вводится сурдопедагог (сурдопереводчик) на условиях договора гражданско-правового характера для обеспечения образовательного процесса; тифлопедагога на условиях договора гражданско-правового характера для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

Сурдопедагог в образовательной организации - это специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению их процесса обучения в образовательной организации.

Главная задача сурдопереводчика - способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих студентов в учебной и внеучебной жизни образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует студентам равный доступ к информации во время занятий.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия студентов с нарушениями зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

5.5 Требования к финансовым условиям реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственной услуги по реализации образовательной программы высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.6 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

5.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

5.6.2. К механизмам внутренней оценки относятся входной, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся и государственная итоговая аттестация.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине и практике устанавливаются учебным планом, рабочей программой дисциплины (модуля), программой практики и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в соответствующих локальных нормативных актах (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

5.6.3 Для осуществления процедур входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ВСГУТУ создают фонды оценочных материалов, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результа-

тов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5.6.4. В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, ВСГУТУ привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей.

5.6.5 Обучающимся и представителям профессионального сообщества предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик, а также работы отдельных преподавателей. Для этого в университете проводятся ежегодные анкетирования обучающихся и работодателей.

5.6.6. Внешняя оценка уровня качества программы и ее соответствие требованиям ФГОС проходит в процессе проверок выполнения лицензионных требований, государственной аккредитации, в ходе реализации независимой оценки качества образования (НОКО) в частности независимого тестирования и анкетирования обучающихся.

5.6.7. Уровень качества программы и ее соответствие требованиям рынка труда и профессиональных стандартов может устанавливаться в процессе профессионально-общественной аккредитации программы.

Лист периодических проверок

Дата проверки	Потребность в корректировке документа (да/нет)	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений или дополнений

Приложение 1

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
25.048 Согласовано с работодателями	A	Проведение расчетно-экспериментальных исследований прочности простых отдельных элементов ЛА (стержни, пластины, оболочки) при воздействии силовых нагрузок (статических, динамических, вибрационных) с учетом температурных факторов	6	Разработка технической документации по отработке прочности простых элементов ЛА	A/01.6	6
				Проведение экспериментальных работ и исследований прочности элементов ЛА	A/02.6	6
				Составление математических моделей для расчетов на прочность простых элементов ЛА	A/03.6	6
				Проведение расчетов на прочность элементов ЛА и силовой оснастки	A/04.6	6
				Проведение работ по обработке результатов экспериментальных исследований прочность элементов ЛА	A/05.6	6
				Оформление отчетной документации по результатам расчетно-экспериментальных исследований прочности элементов ЛА	A/06.6	6
40.011 Согласовано с работодателями	A	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы	5	Осуществление проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований	A/01.5	5
				Осуществление выполнения экспериментов и оформления результатов исследований и разработок	A/02.5	5
				Подготовка элементов документации, проектов планов и программ проведения отдельных этапов работ	A/03.5	5

Приложение 2

Таблица 3.3. - Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
Направленность: Математическое моделирование и оптимизация
Тип задачи: научно-исследовательский

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции								Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции	
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2
БЛОК 1	**Дисциплины (модули)**														
О.1	История					+									
О.2	Философия					+	+								
О.3	Иностранный язык														
О.3.1	Иностранный язык 1				+										
О.3.2	Иностранный язык 2				+										
О.4	Адаптивная физическая культура и спорт							+							
О.5	Безопасность жизнедеятельности								+						
О.6	Информатика												+		
О.7	Основы программирования												+		
О.8	Практикум на ЭВМ												+		
О.9	Математический анализ														
О.9.1	Математический анализ 1	+	+							+					
О.9.2	Математический анализ 2	+	+							+					
О.9.3	Математический анализ 3	+	+							+					
О.9.4	Математический анализ 4	+	+							+					
О.10	Линейная алгебра и аналитическая геометрия														
О.10.1	Линейная алгебра и аналитическая геометрия 1	+	+							+					

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции								Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции	
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2
О.10.2	Линейная алгебра и аналитическая геометрия 2	+	+							+					
О.11	Математическая логика и теория графов									+					
О.12 О.13	Пакеты прикладных математических программ											+			
О.13	Физика									+					
О.14	Операционные системы												+		
О.15	Базы данных												+		
О.16	Компьютерные сети												+		
О.17	Теория вероятностей и математическая статистика														
О.17.1	Теория вероятностей и математическая статистика 1										+				
О.17.2	Теория вероятностей и математическая статистика 2										+				
О.18	Введение в выпуклый анализ и оптимизацию										+				
О.19	Дифференциальные уравнения										+				
О.20	Функциональный анализ									+					
О.21	Теория функций комплексной переменной									+					
О.22	Теоретическая механика									+				+	
О.23	Методы оптимизации		+								+				+
О.24	Системы дифференциальных уравнений и теория устойчивости										+				
О.25	Алгоритмическое обеспечение и основы программирования на языке высокого уровня												+	+	+
О.26	Системный анализ и математическое моделирование		+								+			+	+

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции								Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции	
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2
О.27	Уравнения математической физики											+		+	+
О.28	Численные методы решения дифференциальных уравнений										+				
О.29	Компьютерное моделирование												+		
О.30	Оптимизация механических систем										+				+
О.31	Математические методы планирования эксперимента и обработки экспериментальных данных											+			+
О.32	Сетевые методы анализа										+				
О.33	Основы информационной безопасности												+		
О.34	Основы моделирования физических процессов									+					
О.35.	Экономика	+													
О.36	Вариационное исчисление										+				+
О.37	Математические основы теории автоматического управления										+				
Ф.1	Теория колебаний													+	
Ф.2	Динамика и прочность элементов механических конструкций летательных аппаратов													+	
Ф.3	Правовые основы профессиональной деятельности		+												
Ф.4	Оптимальное управление														+
Ф.5	Математические модели механических элементов летательных аппаратов											+		+	+
	Элективные дисциплины														

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции								Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции	
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2
	(модули) (ЭД)														
	ЭД 1														
ЭД.1.1	Дополнительные главы алгебры и геометрии	+	+												
ЭД.1.2	Реабилитация, социализация и интеграция инвалидов в общество, Социальное обеспечение и обслуживание			+											
	ЭД 2														
ЭД.2.1	Численные методы алгебры и математического анализа	+	+												
ЭД.2.2	Возрастная психология, Социальная психология			+											
	ЭД 3														
ЭД.3.1	Дополнительные главы математического анализа	+	+												
ЭД.3.2	Основы здорового образа жизни, Психология здоровья							+							
	ЭД 4														
ЭД.4.1	Дополнительные главы функционального анализа	+	+												
ЭД.4.3	Операционное исчисление	+	+												
	Элективный курс по адаптивной физической культуре и спорту (ЭК по АФКС)														
	ЭК по АФКС.1							+							
	ЭК по АФКС.2							+							
	ЭК по АФКС.3							+							
	ЭК по АФКС.4							+							
	ЭК по АФКС.5							+							

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции								Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции	
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2
	Факультативные дисциплины (модули)														
ФК.1	Документная лингвистика				+										
ФК.2	Интеллектуальная собственность в бизнесе		+												
БЛОК 2	**Практики**														
ПР.1	Учебная практика: ознакомительная			+						+					
ПР.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)			+						+					+
ПР.3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)			+						+	+	+	+	+	+
ПР.4	Преддипломная практика	+	+				+			+	+	+	+	+	+
БЛОК 3	**Государственная итоговая аттестация**														
ГИА.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий управления»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по социальной и
воспитательной работе.
Хулукшинов Р.Г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **«Адаптивная физическая культура и спорт»**
адаптированной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Улан-Удэ

Аннотация дисциплины «Адаптивная физическая культура и спорт» и элективного курса по адаптивной физической культуре и спорту

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью дисциплины является формирование физической культуры личности с использованием средств адаптивной физической культуры.

Задачи дисциплины сформировать способности:

- понимать социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- обобщать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- применять принципы и методы физического воспитания для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Краткая характеристика учебной дисциплины

Содержание дисциплины охватывает следующие тематики: физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; социально-биологические основы физической культуры; основы здорового образа жизни; общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт и оздоровительные системы; профессионально-прикладная физическая подготовка.

3. Место дисциплины структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт» и элективный курс по адаптивной физической культуре и спорту включается в адаптированные образовательные программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) уровней бакалавриата и специалитета. Дисциплина реализуется на 1-3 курсах в рамках: теоретической дисциплины «Адаптивная физическая культура и спорт» в объеме 72 часа (2 зачетные единицы); элективный курс (практический) – 328 часов. Общая трудоемкость 400 часов.

4. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Профессиональная направленность образовательно-воспитательного процесса по физической культуре включается во все разделы программы, выполняя связующую, координирующую и активизирующую роль. Необходимость дальнейшего развития физической культуры и спорта среди студентов обусловлена запросами и правами личности молодых людей, возрастными и индивидуальными особенностями их развития, постоянно изменяющимися условиями жизнедеятельности, «социальным заказом» общества на подготовку высококвалифицированных специалистов.

Свои образовательные и развивающие функции «Адаптивная физическая культура и спорт» и элективный курс по адаптивной физической культуре и спорту наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы универсальные компетенции, регламентированные в ФГОС ВО.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью дисциплины является формирование физической культуры личности с использованием средств адаптивной физической культуры.

Задачи дисциплины сформировать способности:

- понимать социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- обобщать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- применять принципы и методы физического воспитания для достижения жизненных и профессиональных целей.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт» и элективный курс по адаптивной физической культуре и спорту включается в адаптированные образовательные программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) уровней бакалавриата и специалитета. Дисциплина реализуется на 1-3 курсах в рамках: теоретической дисциплины «Адаптивная физическая культура и спорт» в объеме 72 часа (2 зачетные единицы); элективный курс (практический) – 328 часов. Общая трудоемкость 400 часов.

Профессиональная направленность образовательно-воспитательного процесса по физической культуре включается во все разделы программы, выполняя связующую, координирующую и активизирующую роль. Необходимость дальнейшего развития физической культуры и спорта среди студентов обусловлена запросами и правами личности молодых людей, возрастными и индивидуальными особенностями их развития, постоянно изменяющимися условиями жизнедеятельности, «социальным заказом» общества на подготовку высококвалифицированных специалистов.

Свои образовательные и развивающие функции «Адаптивная физическая культура и спорт» и элективный курс по адаптивной физической культуре и спорту наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

Содержание дисциплины охватывает следующие тематики: физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; социально-биологические основы физической культуры; основы здорового образа жизни; общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт и оздоровительные системы; профессионально-прикладная физическая подготовка.

2. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

2.1 Требования ФГОС ВО

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы универсальные компетенции, регламентированные в ФГОС ВО.

2.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

В результате совместной (с преподавателем) и индивидуальной (самостоятельной) деятельности в процессе изучения дисциплины «Адаптивная физическая культура и спорт» и элективного курса по адаптивной физической культуре и спорту обучающийся будет демонстрировать по освоению компетенции следующее:

Знать:

понимать социальную роль физической культуры в развитии личности; и подготовке ее к профессиональной деятельности;

осознавать значение здорового образа жизни.

видеть взаимосвязь физической культуры с другими научными дисциплинами и направлениями.

знать методы, повышающие и нормализующие психоэмоциональное состояние человека, занимающегося физическими упражнениями.

Уметь:

уметь составлять оптимальный режим и график учебно-тренировочных занятий на базе известных упражнений и комплексов;

уметь подбирать средства и методы для развития физических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости)

использовать инвентарь и оборудование, измерительные приборы, контролирующие физиологические параметры;

воспроизводить упражнения, комплексы, технические приемы (согласно выбранной специализации);

использовать основные принципы физической культуры для повышения уровня физической подготовленности;

уметь методически правильно дозировать физические нагрузки и осуществлять самоконтроль –

классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты, системы и методы, имеющие отношение к физической культуре и спорту;

осуществлять самоконтроль и контроль за качественным выполнением поставленных задач, направленных на достижение определенных физических параметров;

изменять дополнять, адаптировать и развивать уже известные методы, способы, средства, приемы и методики решения конкретных задач;

прогнозировать, моделировать развитие событий, ситуаций физического эксперимента и возможные последствия своих действий.

Владеть:

владеть упражнениями, комплексами, технико-тактическими приемами (согласно специализации) на уровне двигательного навыка (автоматизированное умение);

владеть основами методики составления индивидуальных программ физического самовоспитания с оздоровительной направленностью;

самостоятельно проводить отдельные части учебно-тренировочного занятия;

владеть технико-тактическими приемами (согласно специализации);

анализировать реакцию организма на физическую нагрузку (утомляемость, работоспособность);

выявлять ошибки, причины возникновения той или иной спортивной ситуации

оценивать свое физическое и психологическое состояние и выбить наиболее приемлемые способы их улучшения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах - распределение учебного времени дисциплины

Содержание раздела выполнено в виде выписки из УП. В таблице 1 представлена информация по каждой форме обучения о распределении общей трудоемкости обучения в часах и зачетных единицах (ЗЕТ):

Таблица 3.1 – Распределение учебного времени дисциплины «Адаптивная физическая культура и спорт»

Форма обучения	Общий объем трудоемкости		В том числе, аудиторная				СРС	Форма ПА
	Час	Зет	Всего	В том числе				
				Лекции	Практ. зан	Лаб		
Очная	72	2.0	32	32			40	Зачет
ЭК	328	0	328		64 / 66 / 66 / 66 / 66			Зачет
Очно-Заочная	72	2.0	16	16			56	Зачет
ЭК	328	0	328		64 / 66 / 66 / 66 / 66			Зачет
Заочная	72	2.0	8				64	Зачет
ЭК	328	0	328				328	Зачет

В контактную работу входят - занятия лекционного типа, консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация. Объем контактной работы определяется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о контактной работе» и Нормами времени.

4. Тематический план дисциплины

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Физическая культура - как часть общечеловеческой культуры. Спорт - явление культурной жизни. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основы организации физического воспитания в вузе.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Понятие о социально-биологических основах физической культуры. Саморегуляция и самосовершенствование организма в процессе его развития. Понятие об органах и физиологических системах организма человека. Характеристика изменений пульса и кровяного давления при мышечной деятельности. Строение и функции дыхательной системы. Физиологическая Характеристика утомления и восстановления.

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Здоровье человека как ценность, компоненты здоровья. Факторы определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое воспитание и самосовершенствование - необходимое условие здорового образа жизни.

Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальная деятельность. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика труда. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.

Тема 5. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания

Принципы и методы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Воспитание физических качеств. Понятия общей и специальной физической подготовки. Физические нагрузки и их дозирование.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Психофизическая подготовка к будущей профессии и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками. Особенности самостоятельных занятий женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями.

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Массовый спорт. Спорт высших достижений. Единая спортивная классификация. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования. Современные популярные системы физических упражнений. Олимпийские и Параолимпийские игры.

Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Краткая историческая справка. Влияние избранного вида спорта на развитие личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Цели и задачи спортивной подготовки в условиях вуза.

Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой. Врачебный контроль: понятие, цель, задачи. Педагогический контроль. Самоконтроль.

Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся

Профессионально-прикладная физическая подготовка. Задачи профессионально- прикладной физической подготовки. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовки у студентов.

Тема 11. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста

Производственная физическая культура, ее цель и задачи. Методические основы производственной физической культуры. Физическая культура и спорт в свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

5. Содержание дисциплины

Таблица 5.1. – Занятия лекционного типа

Содержание раздела (модуля)	Очная	Очно-заочная	**Заочная**
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	
Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры	6	2	
Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	2	2	**2**
Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальная деятельность	2	2	
Тема 5. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания	6	2	**2**
Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	2	
Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	4		**2**
Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	2		
Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	2	2	
Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся	2		**2**
Тема 11. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста	2	2	
Итого	32	16	**8**

Таблица 5.2 – Занятия семинарского типа (элективный курс по физической культуре и спорту)

Содержание раздела (модуля)	1	2	**3**
Общие развивающие упражнения на месте	6	12	12
Дыхательная гимнастика	4	12	12
Подвижные и спортивные игры с интенсивностью (1-4 балла), при ЧСС (114-144 уд/мин).	6	12	12
Упражнения на позвоночник	4	10	10
Развитие силовой подготовки. Развитие скоростно-силовых качеств	6	10	10
Развитие гибкости и координационных способностей	4	8	8
ЛФК развитие выносливости	6	12	12
Комплекс упражнений на гимнастической скамье	4	8	8
ЛФК при заболеваниях внутренних органов с интенсивностью (1-4 балла), при ЧСС (114-144 уд/мин).: сердечно-сосудистой системы;	6	12	12
болезни суставов;	2	4	4
органов дыхания;	2	4	4
органов пищеварения;	2	4	4
Обмена веществ;	2	4	4
Печени и желчных путей;	2	4	4
почек и мочевыводящих путей.	2	4	4
Равномерный бег. Развитие ловкости. Эстафеты.	6	12	12
Итого	64	132	132

Таблица 5.3 - Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся	Очная	Очно-заочная	Заочная
Проработка материалов лекций	10	10	10
Подготовка к практическим занятиям	10	10	10
Разработка реферата	20	36	44
Итого	40	56	64

Темы рефератов (индивидуальные задания)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ выполняют обязательную письменную работу если не могут посещать практические занятия по ФК по состоянию здоровья, в связи с имеющимися медицинскими противопоказаниями или временными ограничениями и запретами на занятия физической культурой; проходят физическую подготовку в «Специальных медицинских группах».

Темы рефератов выбираются совместно с преподавателем в соответствии с предоставленным перечнем, учетом заболевания, физической подготовленностью. Данный метод обучения позволяет студенту восполнить недостающий объем знаний и расширить собственный кругозор. Студенты имеют право выбора собственной (индивидуальной) темы реферата, при условии, что выбранная тема соответствует области вопросов данной дисциплины и является актуальной и современной.

Темы рефератов по дисциплине «Адаптивная физическая культура и спорт»

1. История развития и общие основы лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Лечебная физическая культура при заболевании.
3. Физическая культура в обеспечении здоровья.
4. Анатомические сведения о человеке.
5. Физические качества человека, их развитие.
6. Психофизиологическая характеристика труда.
7. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.

Темы рефератов по дисциплине «Элективный курс адаптивной физической культуре и спорту»

1. Физическая форма.
2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
3. Средства лечебной физкультуры.
4. Формы проведения лечебной физкультуры.
5. Основы здорового образа жизни.
8. Здоровье как ценностная ориентация.
9. Массаж, как средство реабилитации.
10. Оздоровительные средства физической культуры.
11. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
10. Работоспособность и средства ее восстановления.
11. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой.
12. Методические основы производственной физической культуры.
13. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (по видам учебной работы и формам контроля)

№	Наименование учебно-методического материала
Перечень основной учебной литературы	
1	Н.А. Боброва, В.Г. Родионова Специальные физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний в домашних условиях. Методическое пособие. Улан – Удэ. Издательство ВСГТУ. 2009 (**ЭБС** «Библиотех»)
2	Ваше здоровье в ваших руках: учеб. – метод. пособие для студ., занимающихся в спец. Мед. группах / Н.А.

	Боброва и др., ВСГТУ. – Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2008. (**ЭБС** «Библиотех»)
Перечень дополнительной литературы	
3	С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасева и др. Лечебная физическая культура. Учебник для студентов высших учебных заведений; под ред. С.Н. Попова – 7 изд., стереотипное. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 416с.
4	Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г.С. Туманян. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 335 с.
Методические указания для обучающихся (МУ)	
5	**Теория и организация** физической культуры (**Электронный курс**): учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032102 – Физическая культура, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / под общ. Ред. С. П. Евсеева, - 2-е изд., испр. И доп. – Москва : Советский спорт, 2007 –**Т.1**: Введение в специальность. История ,организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. – 2007. – 271 с.
Лицензионное программное обеспечение	
4	MS Office 2013
Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
5	Справочно-правовая система «Гарант», справочно-правовая система «Консультант Плюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Используемые специализированные аудитории и лаборатории		**Перечень оборудования и систем**
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная (учебная) мебель) Учебная доска Набор демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия
2	Помещение для самостоятельной работы	Специализированная (учебная) мебель; Учебная доска; Компьютерная техника с выходом в Интернет через технологию Wi-Fi
3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций	Специализированная (спортивная) мебель; Спортивное оборудование, спортивный инвентарь, медицинское оборудование и медицинская приборная база (в соответствии со справкой МТО)
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к рабочей программе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий управления»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины «Адаптивная физическая культура и спорт», элективного курса по физической культуре и спорту адаптированной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Улан-Удэ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы дисциплины	Компетенции	Наименование оценочного средства
ОК – 8 Способность использовать метолы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знать:** социальную роль физической культуры в развитии личности; и подготовке ее к профессиональной деятельности; осознавать значение здорового образа жизни. видеть взаимосвязь физической культуры с другими научными дисциплинами и направлениями. знать методы, повышающие и нормализующие психоэмоциональное состояние человека, занимающегося физическими упражнениями. **Уметь:** составлять оптимальный режим и график учебно-тренировочных занятий на базе известных упражнений и комплексов; уметь подбирать средства и методы для развития физических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости); использовать инвентарь и оборудование, измерительные приборы, контролирующие физиологические параметры; воспроизводить упражнения, комплексы, технические приемы (согласно выбранной специализации); использовать основные принципы физической культуры для повышения уровня физической подготовленности; уметь методически правильно дозировать физические нагрузки и осуществлять самоконтроль – классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты, системы и методы, имеющие отношение к физической культуре и спорту; осуществлять самоконтроль и контроль за качественным выполнением поставленных задач, направленных на достижение определенных физических параметров; изменять дополнять, адаптировать и развивать уже известные методы, способы, средства, приемы и методики решения конкретных задач; прогнозировать, моделировать развитие событий, ситуаций физического эксперимента и возможные последствия своих действий. **Владеть:** владеть упражнениями, комплексами, технико-тактическими приемами (согласно специализации) на уровне двигательного навыка (автоматизированное умение); владеть основами методики составления индивидуальных программ физического самовоспитания с оздоровительной направленностью; самостоятельно проводить отдельные части учебно-тренировочного занятия; владеть технико-тактическими приемами (согласно специализации); анализировать реакцию организма на физическую нагрузку (утомляемость, работоспособность); выявлять ошибки, причины возникновения той или иной спортивной ситуации; оценивать свое физическое и психологическое состояние и выбить наиболее приемлемые способы их улучшения.	Реферат Вопросник промежуточной аттестация

2. Критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для обучающихся, обучающихся по адаптированной программе, выполнивших общеразвивающие упражнения, освоивших методику определения интенсивности нагрузки по показаниям пульса (ЧСС):

№ п/п	Упражнения	Оценка				
		5	4	3	2	1
Девушки						
1	Бег 30м (сек.)	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8
2	Бег 60м (сек.)	10.4	10.6	10.8	11.0	11.2
3	Бег 100м (сек.)	18.5	18.7	18.9	19.2	19.4
	Метание теннисного мяча (м)	20	18	16	14	10
5	Бег 800м без учета времени	Студенты занимающиеся на тренирующемся режиме пульс не должен превышать 150 уд. мин, (учитывается ходьба); на щадящем – не выше 130 уд. мин. (больше ходьбы, меньше бега или только ходьба)				
6	Тест Ю.Н. Кузнецова (бег 6 мин)	Студенты занимающиеся на тренирующемся режиме пульс не должен превышать 150 уд. мин, (учитывается ходьба); на щадящем – не выше 130 уд. мин. (больше ходьбы, меньше бега или только ходьба)				
Юноши						
1	Бег 30м (сек.)	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8
2	Бег 60м (сек.)	9.0	9.2	9.4	9.6	9.8
3	Бег 100м (сек.)	14.6	14.8	15.0	15.2	15.6
4	Бег1500м без учета времени	Студенты занимающиеся на тренирующемся режиме пульс не должен превышать 150 уд. мин, (учитывается ходьба); на щадящем – не выше 130 уд. мин. (больше ходьбы, меньше бега или только ходьба)				
5	12 - минутный тест Купера, км	2.0	1.8	1.7	1.6	1.5
6	Бросание набивного мяча двумя руками снизу – вперед	10м	9м	8м	7м	6м

2. Для студентов, обучающихся по адаптированной программе, но выполнение общеразвивающих упражнений не рекомендовано по медицинским показаниям, необходимо написать реферат с учетом заболевания, дать практические рекомендации по профилактике указанной болезни.

Критерии оценки реферата:

Шкалы	**Не освоена**	**Освоена частично**	**Освоена в основном**	**Освоена полностью**
	Неудовлетворительно	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
Знать	Фрагментарные знания и понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля). Отсутствие знаний и понимания содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля)	Общие, но не структурированные знания и понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях и достаточно глубокое понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля)	Сформированные систематические знания, глубокое понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля)
Уметь	Отсутствие сформированных умений / частично освоенные	В основном сформированные умения по основ-	Сформированные умения по основным те-	Полностью сформированные умения по

	умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля)	ным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). В целом успешные умения, но осуществляемые не систематически	мам (разделам) курса, дисциплины (модуля). В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля)
Владеть	Отсутствие сформированных навыков / частично сформированные навыки, фрагментарное их применение	В основном сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). В целом успешные навыки, но применяемые не систематически	Сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	Полностью сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). Успешное и систематическое применение навыков

3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

Дневник самоконтроля

Показатели	**Дата, время дня**								
Самочувствие									
Настроение									
Болевые ощущения									
Сон									
Аппетит									
Работоспособность									
Желание заниматься									
Содержание занятий									
Продолжительность, мин									
Приспособляемость к нагрузке									
Частота пульса: до занятий на высоте нагрузки сразу после занятий через 5 мин после занятий									
Частота дыхания: до занятий после занятий									
Вес: до занятий после занятий									

Дневник позволит получить объективные данные о воздействии физических упражнений на ваш организм, своевременно предотвратить переутомление и перегрузки.

В дневник записываются субъективные и объективные данные. К субъективным относятся общее самочувствие, сон, работоспособность, аппетит, настроение, болевые ощущения, приспособляемость к нагрузкам, готовность к продолжению последующих занятий. К объективным – частота дыхания, пульс, вес.

Комплект вопросов для промежуточной аттестации

Состояние здоровья. Состояние болезни. Третье состояние.
Профилактика здоровья. Гигиена. Общественное здоровье.
Медико-демографические показатели здоровья населения.
Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
Факторы, влияющие на здоровье.
Здоровье и образ жизни. Здоровый образ жизни. Рациональное питание
Патология. Факторы риска. Гипокинезия. Гиподинамия.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

4.1. Система оценивания компетенций

Система оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения дисциплины, разработана в соответствии с действующими локальными актами университета в области балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения

Таблица 4.1.1 Распределение баллов по видам работ очной и заочной форм обучения.

Контрольные испытания	**Max балл**	**Отлично (1.0)**	**Хорошо (0.75)**	**Уд. (0.5)**	**Неуд. (0)**
Защита реферата	50.0	50.0	37.5	25.0	0
Промежуточная аттестация	22	22	16,5	11	0
Итого:	72	72	54.0	36.0	0

4.2. Шкала скидки баллов по уровням качества содержания

В таблице представлены баллы по видам контрольных мероприятий, начисляемые в зависимости от уровня качества содержания с учётом поправочного коэффициента.

Скидка баллов по качеству	**Отлично (1,0)**	**Хорошо (0,75)**	**Уд-но (0,5)**	**Неуд-но (0,0)**
Скидка баллов по срокам (в днях)	В срок (1,0)	Позже срока на 2-7 (0,85)	Позже срока на 8-14 (0,7)	Работа не представлена (0,0)

4.3. Итоговая оценка по дисциплине

4.3.1. Итоговая оценка по дисциплине «Адаптивная физическая культура и спорт»

Оценка уровня усвоения компетенций производится исходя из суммы накопленных баллов по соответствующим оценочным средствам данной компетенции.

Трудоемкость дисциплины		**Итоговая оценка по дисциплине**											
		Неуд. 2	**Удовлетворительно 3**					**Хорошо 4**			**Отлично 5**		**РС**
ЗЕТ	**Макс. балл**	**F**	**D**	**D+**	**C-**	**C**	**C+**	**B-**	**B**	**B+**	**A-**	**A**	**EC**
2.0	72	0-25	26-31	32-36	37-41	42-45	46-50	51-55	56-60	61-64	65-69	70-72	Балл

4.3.2. Итоговая оценка по дисциплине «Элективный курс по адаптивной физической культуре и спорту»

Итоговая оценка по дисциплине «Элективный курс по адаптивной физической культуре и спорту» выставляется в соответствии с критериями оценки п.2 Фонда оценочных средств.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к рабочей программе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий управления»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Адаптивная физическая культура и спорт», элективного курса по физической культуре и спорту адаптированной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Улан-Удэ

Содержание дисциплины включает три периода:

- подготовительный;
- основной;
- профессионально – прикладной физической направленности.

Основная направленность подготовительного периода заключается в лечебном профилактическом воздействии физических упражнений на организм студентов. В данном периоде решаются следующие задачи:

- профилактика заболеваний и развитие приспособительных способностей организма занимающихся с учетом заболевания.
- развитие основных физических качеств (выносливость, сила, ловкость, быстрота, координация и др.);
- овладение техникой основных физических упражнений;

Для решения поставленных задач предлагается использование упражнений различных видов спорта. Это могут быть гимнастические упражнения (строевые, общеразвивающие, со снарядами и на снарядах). Легкоатлетические (ходьба, бег, прыжки, метания), игровые (элементы футбола, баскетбола, волейбола, ручного мяча, настольного тенниса, бадминтона), лыжи, упражнения на тренажерах, комплексы ритмической гимнастики, отдельные элементы лечебной физической культуры.

Основной период ориентирован на развитие физических качеств и повышение уровня работоспособности студента. К основным задачам этого периода относятся:

- повышение уровня общей и специальной выносливости;
- развитие основных физических качеств;
- усовершенствование техники движений основных физических упражнений.

Содержание адаптивной физической культуры и спорта имеет оздоровительную направленность и реализуется через правильный подбор физических упражнений; составление из них разнообразных комплексов; подбор физической нагрузки в соответствии с уровнем физической и функциональной подготовленности организма студентов специальной медицинской группы; контроль за состоянием здоровья (самоконтроль); регулярные медицинские осмотры, выполнение контрольных упражнений и тестов.

Выбор средств данного периода многообразен, так как могут быть использованы все средства физической культуры, которые не противопоказаны данному студенту.

Третий период – период профессиональной физической подготовки. Главная его особенность заключается в том, что планирование учебного процесса и выбор средств должны учитывать особенности профессиональной деятельности. В данном периоде решаются следующие задачи:

- повышение уровня специальной физической подготовленности;
- совершенствование двигательных навыков;
- воспитание профессионально важных физических качеств;
- совершенствование адаптационных способностей организма студента к физическим нагрузкам.

Основные средства

Упражнения для развития выносливости:

1. Легкоатлетический бег различной интенсивности. Чередование бега и ходьбы, дозированная ходьба.
2. Ритмическая гимнастика.
3. Эстафеты.

Упражнения силовой направленности:

1. Упражнения с отягощениями:
   а) с гантелями;
   б) с набивными мячами;
   в) на тренажерах
2. Упражнения с отягощениями собственного веса.
3. Упражнения с партнером.

Упражнения скоростно – силовой направленности:

1. Прыжковые упражнения.
2. Упражнения со скакалкой.
3. Эстафеты с предметами и без предмета.

Упражнения для развития координационных способностей

1. Гимнастические упражнения.

2. Простейшие элементы акробатики.

3. Спортивные игры (баскетбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис).

4. Упражнения с предметами (обруч, гимнастическая палка, скакалка, мяч), без предметов, на спортивных снарядах (скамейка, гимнастическая стенка и др).

Упражнения специальной направленности

1. Комплекс упражнений лечебной физической культуры.
2. Корригирующая гимнастика.
3. Дыхательные упражнения.
4. Релаксация мышц.

Профессионально – прикладная физическая подготовка (ППФП)

Прикладная направленность физической культуры является важной социальной необходимостью и обусловлена запросами современного производства.

Конкретное содержание ППФП определяется спецификой будущей профессиональной деятельности студентов и заключается в следующих факторах: форма трудовой деятельности, комфортность производственной сферы и наличие негативных условий, степень физической и эмоциональной нагрузки и др.

Главная цель ППФП связана с обеспечением необходимой двигательной активности, достижением и поддержанием высокого уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; формирование специальных качеств, умений и навыков способствующих оптимальной готовности студентов и будущей профессиональной деятельности.

Средства профессионально – прикладной физической подготовки включают в себя специальные физические упражнения, дисциплины легкой атлетики, спортивные и подвижные игры.

Подбор упражнений на практических занятиях должен предусматривать совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), также развитие качеств выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости.

Основные средства ППФП

1. Бег с различной заданной скоростью определенного метража.
2. Равномерный бег (ЧСС130 – 180 уд / мин).
3. Кроссовый бег на разные дистанции.
4. Подвижные игры и эстафеты.
5. Ритмическая гимнастика

Специальные средства ППФП

Комплекс упражнений развивающий:

- статистическую выносливость мышц туловища, рук, ног
- подвижность суставов: шейного отдела, верхнего плечевого пояса, лучезапястного, фаланг пальцев, тазобедренного, коленного, голеностопного;

Упражнения, направленные на улучшение:

- рефлекторно – сосудистых реакций головного мозга;
- кровообращения наружных и внешних мышц зрительного анализатора;
- устойчивости к утомлению;

Комплекс упражнений, способствующий совершенствованию функций дыхания:

- Координация движений и дыхания;
- выносливость дыхательных мышц;
- ритмов дыхания;
- развитию мышц вдоха и выдоха;
- подвижности грудной клетки;

Упражнения, направленные на концентрацию внимания, эмоциональную устойчивость.

Сейчас все более очевидно становится зависимость здоровья не только от лечебно-профилактических мероприятий, но прежде всего от самого человека, от его осознанного отношения к формированию, укреплению и сохранению своего здоровья. И не случайно растет интерес к вопросам, связанным с укреплением здоровья. Человек может и должен сам создавать свое здоровье и по возможности даже исправлять ошибки, допущенные природой.

Одним из важных условий успеха работы со студентами специальных медицинских групп является организация медицинского осмотра. В вузе врачебный контроль осуществляет-

ся в форме первичных осмотров, то есть медицинский осмотр проводится в сентябре для всех студентов 1 курса. Наряду с физически подготовленной молодежью поступают и те, кто страдает различными заболеваниями органов дыхания, пищеварения, почек, сердечно–сосудистой, нервной, эндокринной системы, опорно-двигательного аппарата, близорукости. Согласно медицинскому заключению, такие студенты занимаются в специальной медицинской группе (СМГ), по индивидуальной программе на специализациях (волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, вольная борьба, бокс, аэробика, шейпинг) с основной группой студентов. Также предоставляется возможность заниматься и повышать спортивное мастерство в группах ПСМ (волейбол, баскетбол, мини-футбол, легкая атлетика, вольная борьба, бокс, стрельба из лука, настольный теннис, шахматы, плаванье).

Студенты специальной медицинской группы на занятиях распределяются на две подгруппы.

Первой назначается щадящий - тренирующий режим двигательной активности в связи с тем, что они имеют слабое физическое развитие, перенесли серьезное заболевание и имеют слабую функциональную подготовку. Эти студенты выполняют упражнения по конспекту без учета времени, бег им заменяется на дистанции быстрой ходьбой, между нагрузочными упражнениями удлиняется период восстановления, частота пульса на финише не должна превышать 130 – 135 уд. в 1 мин. Поэтому в целях профилактики заболеваний, в качестве дополнительного материала студентам (первой подгруппы) и освобожденным от практических занятий студентам, рекомендуем выполнять специальные комплексы упражнений ЛФК в домашних условиях. Для того чтобы стать работоспособным. Ускорить этот процесс поможет лечебная физкультура.

Вторая группа имеет тренирующий режим двигательной активности, т.к. они имеют удовлетворительную функциональную подготовку, а их заболевание носит функциональный характер.

Локальный характер мышечных нагрузок, ограниченная общая подвижность организма студентов, занятых на ряде специализаций, грозит многими профессиональными и общими заболеваниями, снижение работоспособности, быстрой утомляемости и т.д. Все это обуславливает особую актуальность внедрения в учебный процесс по физической культуре со студентами СМГ и освобожденными от практических занятий решать проблемы по профилактике заболеваний.

Современное состояние высшей школы выдвигает целый ряд задач по обеспечению каждому студенту соответствующего качества жизни, социальной защищенности, низкой заболеваемости и сформированного здорового образа жизни. В связи с этим существенное значение приобретает изучение механизмов адаптации к постоянно изменяющейся учебной и социально-экономической обстановке на уровне целостного организма, а также отдельных органов и систем.

Решение проблем по профилактике заболеваний, прежде всего, заключается в осознании своей власти над здоровьем, где нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Профессор Н.М.Амосов в своей книге «Раздумья о здоровье», говорит: « В большинстве болезней виновата не природа, не общество, а только сам человек. Чаще всего он болеет от лени и жадности, неразумности. Человеческий организм, к счастью, совершенен, вернуть здоровье можно почти всегда, только необходимы собственные усилия».

Известный греческий писатель и историк Плутарх называл движение «кладовой жизни», а философ Платон утверждал, что «гимнастика есть целительная часть медицины». Римский ученый Гален неоднократно напоминал: «Тысячи и тысячи раз возвращал я здоровье своим больным посредством упражнений».

Один из обязательных факторов здорового образа жизни студентов - систематическое, соответствующее полу, возрасту, состоянию здоровья использование физических нагрузок. Они представляют собой сочетание разнообразных двигательных действий, выполняемых в повседневной жизни, в организованных и самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом, объединенных термином «двигательная активность».

Многие считают, что для избавления от недуга нужно принимать только лекарства или применять какие-либо процедуры, упуская из виду такое простое и доступное средство, как лечебная физкультура (ЛФК).

Метод ЛФК имеет ряд особенностей и признаков, которые существенно отличаются от всех других лечебных методов.

Во-первых, это метод физиологичный и естественный, так как он основан на применении биологического фактора – движения.

Во-вторых, он отличается тем, что больной сам активно участвует в своем лечении. В процессе тренировки, с одной стороны, оформляются и укрепляются новые или совершенствуются уже существующие двигательные навыки, а с другой - развиваются различные физические качества (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость).

В-третьих, это универсальный метод. Нет ни одного человеческого органа, который не реагировал на движение.

В-четвертых, ЛФК при правильной дозировке и рациональной методике не оказывает никаких отрицательных побочных влияний.

И, наконец, в-пятых, этот метод, можно применять длительно, и который переходит из лечебного в профилактический, оздоровительный.

Занятия дома надо начинать только с разрешения врача и после консультации со специалистом по ЛФК. Не следует спешить с увеличением нагрузки и ожидать быстрого эффекта от занятий.

Недостаточная двигательная активность, прежде всего, влияет на течение различных процессов в центральной нервной системе – человек становится вялым, быстрее наступает утомление. В деятельности внутренних органов и даже в их строении могут произойти неблагоприятные изменения.

Наблюдения над здоровыми молодыми людьми, которые добровольно согласились побыть на строгом постельном режиме в течение нескольких недель, показали, что в их организме произошел ряд нарушений (в структуре костной ткани, мышцах, пищеварительном тракте, центральной нервной системе и т.д.). Более значительные изменения появляются у человека, если ему приходится лежать в постели из-за травмы или заболевания. Например, гипсовые повязки вызывают расстройство почти всех систем организма: нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной, органов выделения. В скором времени после наложения гипсовой повязки у человека начинаются беспокойство и тоска, нарушаются ритмичность и глубина дыхания, наступает мучительная бессонница, резко снижается сопротивляемость к различным инфекционным заболеваниям.

И.М. Сеченов и И.П. Павлов доказали благоприятное влияние мышечных усилий на протекание нервных процессов. При выполнении физических упражнений рефлекторно происходит улучшение деятельности внутренних органов, дополнительно выделяются вещества (некоторые гормоны, продукты распада, возникающие при работе мышц и т.п.), которые оказывают стимулирующее действие на работу органов.

Лечебное действие физических упражнений выражается в тонизирующем влиянии, формировании компенсаций, трофическом воздействии и нормализации функций.

Студент должен знать материал своего диагноза:

Тонизирующее влияние

Формирование компенсаций

Трофическое воздействие

Нормализация функций

Самоконтроль

Как заниматься физическими упражнениями

Средства закаливания

Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний сердечно – сосудистой системы

Примерный комплекс лечебной гимнастики при гипертонической болезни I стадии

Примерный комплекс лечебной гимнастики при гипертонической болезни II стадии в щадящем двигательном режиме

Примерный перечень упражнений при гипотонии

Примерные комплексы лечебной гимнастики при хроническом тромбофлебите и варикозном расширении вен

Физические упражнения для профилактики и лечения органов дыхания

Физические упражнения для профилактики и лечения неврозов

Физические упражнения для профилактики и лечения заболеваний органов пищеваркния

Физические упражнения для профилактики и лечения нарушений обмена веществ и эндокринных заболеваний

Примерный комплекс гимнастических упражнений для больных ожирением без нарушений кровообращения

Физические упражнения для профилактики и лечения заболевания суставов

Специальный комплекс упражнений при близорукости

Тонизирующее влияние

Лечебное действие физических упражнений заключается, прежде всего, в том, что во время мышечной деятельности усиливаются импульсы из рецепторов, участвующих в движении (зрительного, слухового и тактильного). Одновременно возбуждается и двигательная зона коры головного мозга, а все вместе взятое вызывает усиление функций. Улучаются деятельность сердечно - сосудистой системы и кровоснабжение всех органов и тканей, повышаются обмен веществ и интенсивность процессов пищеварения. Под влиянием мышечной деятельности активизируются железы внутренней секреции, прежде всего надпочечники. Гормоны мозгового слоя надпочечников повышают артериальное давление, одновременно расширяя артерии головного мозга, усиливают обмен веществ. Гормоны коркового слоя надпочечников повышают сопротивляемость организма и оказывают противовоспалительное действие.

Тонизирующее воздействие обусловлено также положительными эмоциями, возникающие, как правило, при выполнении физических упражнений. Тяжелобольному, находившемуся длительное время на строгом постельном режиме, достаточно назначить занятия лечебной физкультурой, и у него сразу улучшается настроение. Тонизирующее действие оказывают любые физические упражнения, и степень их воздействия находится в прямой зависимости от объема работающих мышц, а также от интенсивности выполняемой работы. В случаях, когда повышение общего тонуса нежелательно, возможно применения специальных упражнений небольшой интенсивности. Такие упражнения будут оказывать в основном местное действие и в незначительной мере обще тонизирующее.

Формирование компенсаций

При заболевании какого-либо органа происходит усиление работы неповрежденной его части, парного органа или другой системы, компенсирующей нарушенную функцию.

Формирование компенсаций представляет собой биологическую закономерность. Например, при выходе из строя одной почки (под влиянием какого-либо заболевания) вторая берет на себя ее функцию. Физические упражнения способствуют ускорению формирования компенсаторных механизмов и повышают их полноценность.

Трофическое воздействие

Суть этого воздействия заключается в том, что под влиянием мышечной деятельности улучшаются обменные процессы в тканях и процессы регенерации. Увеличиваются приток крови к тканям, поступление пластических белковых веществ и улучшается их усвоение. Так, при повреждении костной ткани (например, при переломе бедра) образуется костная мозоль. Однако она будет рыхлой и значительно большей по объему, чем была кость до повреждения. Когда больной начинает ходить, лишние тканевые элементы рассасываются, мозоль уменьшается в объеме, делается более компактной и как бы вписывается в общий костный рисунок. Образует-

ся так называемая вторичная костная мозоль. При комплексном лечении травмы с применением лечебной физкультуры компактная мозоль формируется значительно быстрее.

Трофическое воздействие проявляется еще и в том, что под влиянием тренировки может происходить перестройка морфологической структуры кости. Например, при ампутированной кисти производят специальную операцию, придавая предплечью форму клешни. После выработки соответствующих навыков этой клешней можно брать и переносить предметы, печатать на машинке и т.д. Одновременно с расширением функций предплечья перестраивается и локтевой сустав, позволяя совершать движения по новым осям.

При развившейся атрофии мышц (в результате травмы, повреждений периферических нервов) восстановление их структуры и функции возможно только под действием физических упражнений.

Занятия лечебной физкультурой помогают предотвратить образование спаек в плевре, суставах и других органах.

Нормализация функций

Под влиянием физических упражнений восстанавливаются функции, как отдельного поврежденного органа, так и всего организма. Больной постепенно избавляется от ставших ненужными временных компенсаций. Например, при ушибе позвоночника с повреждением спинного мозга исчезает мышечно-суставное чувство, и человек вынужден постоянно смотреть себе под ноги. При восстановлении же мышечно-суставного чувства приходится отучать больного от этой привычки.

Дело в том, что клиническое выздоровление не равнозначно возвращению работоспособности. Так, у человека, перенесшего воспаление легких, могут прийти в норму температура и состав крови, восстановиться структура легочной ткани, но при первой же попытке сделать то или иное физическое усилие он покроется обильным потом, у него начнутся одышка и головокружение. Для того чтобы стать работоспособным, ему еще потребуется длительное время. Ускорить этот процесс поможет лечебная физкультура.

Самоконтроль

Самочувствие при благоприятных условиях должно быть удовлетворительным или хорошим и не ухудшаться. Одним из признаков ухудшения самочувствия служит нежелание заниматься физкультурой или появления раздражительности от одной мысли о занятиях. В результате непосильных физических нагрузок нередко происходят «срывы». Поэтому приступать к занятиям можно только после консультации с врачом, регулярно наблюдая за своим самочувствием и контролируя состояние организма до и после занятий.

Чрезвычайно важно учитывать перенесенные ранее заболевания, возраст, профессию, физическую подготовленность и состояние здоровья. Не стремитесь сразу к большим нагрузкам. Лишь постепенное и последовательное их усложнение и увеличение усилий приносят положительный эффект. Рекомендуем вести дневник, который поможет правильно дозировать нагрузки, соизмеряя их с возможностями вашего организма.

Как заниматься физическими упражнениями

Утро надо начинать с зарядки. Она придает бодрость, усиливает обмен веществ, активизирует деятельность сердечно - сосудистой и дыхательной систем. В течение дня желательно выкроить время для прогулок (пробежек, езды на велосипеде) на свежем воздухе. Часть пути на работу и обратно следует идти пешком.

При домашних занятиях гимнастикой необходимо помнить следующее:

заниматься надо ежедневно;

лучше всего делать гимнастику утром, вечером же – не позднее чем за 2 – 3 часа до сна;

выполнять упражнения в чистой, проветренной комнате, а еще лучше – на свежем воздухе;

заниматься в легкой, не стесняющей движений одежде и удобной обуви;

каждое занятие начинать с элементарных упражнений, постепенно усиливая нагрузку, и заканчивать дыхательными упражнениями и упражнениями на расслабление;

при появлении усталости включать дополнительно (вперемежку) дыхательные упражнения (дышать следует носом, ритмично и глубоко) и упражнения на расслабление мышц;

упражнения выполнять ритмично, в спокойном темпе; при хорошем самочувствии темп можно ускорить;

при занятиях допустима легкая, быстро проходящая усталость;

при ухудшении самочувствия занятия временно прекратить и обратиться к врачу.

При строгом постельном режиме можно делать пассивные движения руками и ногами, активные движения в мелких суставах рук и ног, дыхательные упражнения умеренной глубины. Все движения выполнять в медленном темпе. Длительность занятия – 10-12 минут.

При постельном режиме постепенно переходить в положение сидя, затем все дольше и дольше сидеть с опущенными на пол ногами и, наконец, пересаживаться с постели на стул. В гимнастику включаются активные движения руками и ногами с постепенным увеличением амплитуды, упражнения для мышц туловища. В положении сидя упражнения выполняются с неполной амплитудой, темп их выполнения медленный и средний, длительность занятий – 15-17 минут.

При полупостельном режиме полдня можно сидеть, вставать, ходить по комнате и квартире. Движения выполняются из исходных положений лежа, сидя и стоя (ограниченно), с легким опором на стену или другие предметы и с небольшим отягощение. Длительность ходьбы – 70-280 шагов. Темп выполнения – медленный и средний, время занятий – 17-20 минут.

При свободном режиме можно ходить по квартире, лестнице, совершать прогулки. Гимнастические упражнения выполняются из различных исходных положений, главным образом стоя, постепенно усложняются по форме: применяется отягощение или умеренное сопротивление. Темп медленный и средний. Ходьба – до 400 - 1000 метров (допустимы кратковременные ускорения). Длительность занятий – 20 - 30 минут.

Ходьба – ценный метод тренировки организма. Она доступна во всех возрастах и представляет собой привычное автоматическое движение, не требующее усилий и напряжения нервной системы. Ходьбу легко сочетать с полным (грудобрюшным), глубоким, ритмичным дыханием, поскольку само движение его не стесняет.

Ходьбу нужно дозировать по дальности пути, трудности подъемов и спусков, в зависимости от маршрутов и темпа (быстроты ходьбы). Медленный темп – 70-80 шагов в минуту (3 – 3,5 км. в час). Средний темп – 80-100 шагов в минуту (3,5 - 4 км. в час). Быстрый темп – 100-120 шагов в минуту (4,5-5 км. в час). Очень быстрый темп – больше 120 шагов в минуту (более 5 км. в час).

Ходьба рекомендуется при заболеваниях сердечно - сосудистой системы, нарушениях обмена веществ, ожирении, некоторых болезнях нижних конечностей, запорах и ряде других. Начинать ее надо с небольшой протяженности пути по ровным маршрутам и в медленном темпе, постепенно усиливая нагрузку.

Надо приучить себя глубоко и ритмично дышать во время ходьбы. Для этого вначале сознательно сочетать свое дыхание с ритмом ходьбы: на 2-4 шага, в зависимости от потребности, должен следовать вдох, а затем более удлиненный, в продолжение 3-5 шагов, выдох. В дальнейшем дыхание при ходьбе становится ритмичным и автоматичным.

Бытовую ходьбу тоже можно приспособить для тренировки. Например, ходьбу на работу и с работы можно удлинить, выбрав окружной путь.

Маршрут прогулки должен проходить по улице, где меньше транспорта и чище воздух. Лучше гулять за городом. Одежда должна быть удобная и легкая, обувь без высоких каблуков.

Воскресные пешие прогулки имеют большое значение для отдыха, переключения работы нервной системы и могут быть широко рекомендованы при разного вида неврозах, некоторых заболеваниях сердечно - сосудистой системы. Туристские походы во время отпуска полезны при многих заболеваниях и в различном возрасте. Выбор маршрута должен быть согласован с лечащим врачом.

Бег, безусловно, сильнодействующее средство и в зависимости от своего характера может дать чрезмерную нагрузку (спортивный бег). Оздоровительный бег полезен для тренировки

сердечно - сосудистой и дыхательной систем, при нарушениях обмена веществ (ожирение). Однако не всегда бег как панацеи от всех болезней. Есть заболевания, когда бег противопоказан.

Физический труд как лечебный метод может быть с успехом использован в домашних условиях, с учетом склонности больного к тому или иному занятию. Можно рекомендовать садоводство и огородничество. Для труда в городских условиях может быть рекомендовано столярное, переплетное дело и др.

Физический труд, как и ближний туризм, имеет большое лечебное значение при заболеваниях нервной системы функционального порядка и настоятельно рекомендуется людям умственного труда. Те, кто занят на работе физическим трудом, находят отдых для нервной системы в более легком физическом труде, не связанном с производством.

Средства закаливания

Закаливание солнцем, воздухом и водой – один из важных элементов лечебной физкультуры. Оно необходимо здоровому человеку для предупреждения заболеваний гриппом, ангиной, острым катаром дыхательных путей, зачастую открывающих каналы таким тяжелым страданиям, как ревматизм, воспалительные заболевания суставов, центральной и периферической нервной системы, почек и др.

Особенно большую роль играет закаливание для предупреждения рецидивов и обострений при хроническом тонзиллите (воспалении миндалин в зеве), ревматизме, ишиасе, радикулите. В периоды между обострениями тонзиллита показаны водные процедуры в виде контрастных ножных ванн: на 1-2 минуты опускать ноги в таз с горячей водой (свыше 40^{o}С), затем на 10-15 секунд в другой – с прохладной водой (21-23^{o}С) с ежедневным понижением температуры.

При хронических заболеваниях сердечно - сосудистой системы и расстройствах сосудистого тонуса (гипертонии и гипотонии, атеросклерозе, коронарной недостаточности) очень полезны воздушные ванны, водные процедуры после физических упражнений (обтирания, обливания, душ).

Воздушные ванны – это совместное влияние на организм температуры воздуха, влажности, ветра, рассеянного солнечного излучения. Закаливающее действие этих ванн тем сильнее, чем больше разница между температурой тела и воздуха. При использовании воздушными ваннами нет опасности перегрева, так как в рассеянном свете инфракрасных (тепловых) лучей относительно мало. Воздушные ванны применяются в теплое время года при определенной температуре, в зависимости от характера заболевания и степени закаленности организма. Начинать их следует при температуре воздуха не ниже +20^{o}С, при умеренной влажности без ветра, а затем постепенно приучать себя быть обнаженным и при более прохладной температуре.

Принимать ванны следует в местах, укрытых от солнца и защищенных от ветра. Тело надо открывать постепенно: сначала руки и ноги, а затем и туловище. Продолжительность воздушной ванны устанавливается врачом с учетом самочувствия больного от 5 до 15 минут. В дальнейшем время приема ванны увеличивается на 5-10 минут ежедневно и доходит до 1-2 часов. В прохладную и ветреную погоду, а также при повышенной влажности длительность воздушной ванны сокращается. Ее целесообразно сочетать с гимнастикой, занятием трудом или ходьбой.

Воздушные ванны находят широкое применение при хронических заболеваниях сердечно - сосудистой системы, органов дыхания (хроническом бронхите, туберкулезе легких), функциональных расстройствах нервной системы, воспалительных заболеваний суставов, центральной и периферической нервной системы, малокровии. Они могут служить подготовкой к приему солнечных ванн.

Солнечно-воздушные ванны. Солнцелечение можно применять на балконе, в саду, на берегу водоема, на обращенных к югу или юго-востоку местах, но не надо лежать на холодной траве или прохладном пляже.

Различают солнечно-воздушные ванны общие (когда обнажено все тело) и местные (когда обнажена только определенная его часть).

К приему солнечно-воздушных ванн нужно подготовиться. В течение 3-7 дней предварительно принимать воздушные ванны в тени (под навесом или под деревом) по 5-10 минут, затем ежедневно прибавлять еще 5-10 минут. Пред приемом солнечно-воздушной ванны нужно каждый раз побыть 10-15 минут в тени. Солнечные ванны следует принимать лежа ногами к солнцу. Над головой должен быть установлен зонт или щиток, на глаза надеть дымчатые очки. Во время приема солнечных ванн нельзя читать. При постепенном поворачивании (лежа на спине, затем на левом, на правом боку, лежа на животе) тело загарает равномерно. После солнечной ванны нужно принять в течение 10-15 минут воздушную ванну, а потом облиться водой, встать под душ или выкупаться. После купания надо одеться и отдохнуть в тени. Лучшее время для приема солнечной ванны летом – с 7 до 10 и с 15 до 18 часов, а весной и осенью – в самое теплое время дня, через час после легкого завтрака или спустя два часа после обеда. Дозировка и курс солнечного лечения (15 – 40 ванн) определяются врачом.

Злоупотреблять солнечными ваннами нельзя, так как может наступить обострение заболевания при соблюдении правильной дозировки солнцелечения улучшаются общее состояние, аппетит, сон, увеличивается количество гемоглобина и красных кровяных шариков, повышается аппетит, нарастает вес. Общая слабость, потеря аппетита, сердцебиение, желудочно-кишечное расстройство, головная боль, бессонница указывают на отрицательное влияние солнечно-воздушных ванн. В таком случае облучение надо немедленно прекратить и обратиться к врачу.

Ученые установили, что чрезмерное солнечное облучение подавляет иммунитет. Час пребывания на солнцепеке влияет на иммунную систему значительно больше, чем многие месяцы постоянного проживания в зоне с повышенным радиационным фоном. Женщины, кроме того, должны знать, что под воздействием солнечной радиации кожа становится более грубой, многослойной, быстрее стареет.

Закаливание водой. По тепловому ощущению водные процедуры делятся на холодные – ниже 20^{o}С, прохладные – от 21 до 23^{o}С, безразличные – от 34 до 35^{o}С, теплые от 37 до 40^{o}С и горячие - свыше 40^{o}С. Под влиянием прохладной воды сосуды поначалу на короткое время сужаются (спазм), а потом расширяются (покраснение и ощущение тепла в коже), т.е. наступает хорошая сосудистая реакция. Появление другой реакции – последующее сужение сосудов, побледнение кожи, общая разбитость и плохое самочувствие – указывает на отрицательное действие водной процедуры.

Холодная водная процедура хорошо переносится, если тело перед ней не охлаждено или не покрыто потом. Закаливание водой целесообразно начинать с наиболее простых и доступных видов: обтирания и обливания, ими можно заниматься в любое время года, но переходить к более прохладным процедурам осенью и зимой следует осторожно. Температура воды вначале должна быть теплой (37-40^{o}С) постепенно, по мере приспособления организма, температура воды снижается. Закаливание следует начинать в помещении при температуре воздуха не ниже 18-20 ^{o}С. Как только тело привыкнет к прохладной воде, закаливание можно проводить и при более низкой температуре, даже на открытом воздухе, особенно после утренней гимнастики.

Обтирание делается следующим образом. Обнажив туловище по пояс, взять в одну руку мокрую, слегка отжатую губку, или специально сшитую варежку или мокрое полотенце и начинать обтирать им плечи, шею и туловище, руки и ноги (1-2 минуты).

По мере привыкания к обтиранию желательно переходить к обливаниям, так, чтобы вода широким потоком стекала по всему телу, обмывая его по возможности равномерно.

После этого следует насухо вытереться и сделать самомассаж груди, живота, спины, рук и ног, затем надеть рубашку. Растирание проводить в течение 1-2 минут, а поглаживание продолжать до ощущения приятной теплоты.

Душ под напором вызывает более сильные раздражения, чем обливание. Продолжительность душа – 1-3 минуты, в зависимости от температуры воды. После него надо тщательно обтереться и промассировать руки, туловище, ноги.

Хорошим средством для предупреждения простудных заболеваний является закаливание при помощи ежедневных ножных ванн перед сном. Вначале надо обмыть ноги водой, темпера-

тура которой может быть от 26 до 30^{o}С, затем погрузить их на одну минуту в эту же воду. Постепенно довести продолжительность процедуры до четырех минут, при этом снижая температуру воды на один градус, вплоть до 14-10^{o}С. После ванны насухо обтереть ноги (до их согревания) и лечь в постель.

После вынужденного перерыва в водном закаливании эти процедуры следует начинать вновь с более высоких температур воды.

Полоскание также может быть одним из способов закаливания. Полоскать горло следует раствором соленой воды (1 чайная ложна соли на стакан) вначале комнатной температуры, а затем прохладной и холодной. Полезно промывать и носовые пути. Эти процедуры особенно полезны тем, кто страдает частыми ангинами, хроническим насморком. Но предварительно надо посоветоваться с врачом-отоларингологом.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по социальной и воспитательной работе.
Хулукшинов Р.Г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Реабилитация, социализация и интеграция инвалидов в общество», адаптированной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Улан-Удэ

Аннотация дисциплины
Реабилитация, социализация и интеграция инвалидов в общество»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью дисциплины является формирование теоретического представления о структуре и организации работы в учреждениях и организациях, занимающихся реабилитацией, адаптацией, социализацией и интеграцией инвалидов в общество, привить студентам практические навыки работы в указанных структурах, научить студентов применять полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности.

Данный курс помогает студентам овладеть технологиями социально-медицинской реабилитации инвалидов; сформировать профессиональные и духовно-нравственные качества, такие как милосердие, сострадание, ответственность; использовать при проведении социально-медицинской реабилитации социологические, социально-психологические, правовые, медицинские и другие методы и знания; применять полученные знания в процессе профессиональной трудовой деятельности

2. Краткая характеристика учебной дисциплины

Предметом изучения данной дисциплины являются учреждения, способствующие реабилитации, адаптации, социализации инвалидов и интеграции их в общество. Полученные при изучении данной дисциплины знания и умения выпускники смогут применять при организации деятельности медико-социального характера в различных учреждениях, занимающихся решением проблем инвалидов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть "Блок 1" образовательной программы, адаптированной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с трудоемкостью 2 зет.

4. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки: базой для освоения данной дисциплины являются дисциплины социально-гуманитарного цикла.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, у обучающихся должны быть сформированы компетенции, связанными с готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины студент будет:

знать роль, место и виды социально-медицинской работы с различными группами населения, основные понятия и объекты социально-медицинской работы; владеть технологиями социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения и немедицинских организациях; иметь представление о концепции социально-медицинской работы в РФ, организации социально-медицинской работы за рубежом; уметь применять нормативно-правовую базу для оказания социально-медицинской помощи населению; уметь выполнить функциональные обязанности социального работника медицинского учреждения; иметь навык общения с социально-уязвимой категорией граждан.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью дисциплины является формирование теоретического представления о структуре и организации работы в учреждениях и организациях, занимающихся реабилитацией, адаптацией, социализацией и интеграцией инвалидов в общество, привить студентам практические навыки работы в указанных структурах, научить студентов применять полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности.

Данный курс помогает студентам овладеть технологиями социально-медицинской реабилитации инвалидов; сформировать профессиональные и духовно-нравственные качества, такие как милосердие, сострадание, ответственность; использовать при проведении социально-медицинской реабилитации социологические, социально-психологические, правовые, медицинские и другие методы и знания; применять полученные знания в процессе профессиональной трудовой деятельности

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть "Блок 1" образовательной программы, адаптированной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с трудоемкостью 2 зет.

Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки: базой для освоения данной дисциплины являются дисциплины социально-гуманитарного цикла.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования ФГОС ВО

В результате освоения дисциплины, у обучающихся должны быть сформированы компетенции, связанными с готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2.2. Планируемые результаты обучения

В результате совместной (с преподавателем) и индивидуальной (самостоятельной) деятельности в процессе изучения дисциплины обучающийся будет демонстрировать по освоению компетенций следующее:

знать роль, место и виды социально-медицинской работы с различными группами населения, основные понятия и объекты социально-медицинской работы;

иметь представление о концепции социально-медицинской работы в РФ, организации социально-медицинской работы за рубежом;

уметь применять нормативно-правовую базу для оказания социально-медицинской помощи населению; уметь выполнить функциональные обязанности социального работника медицинского учреждения; иметь навык общения с социально-уязвимой категорией граждан;

владеть технологиями социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения и немедицинских организациях.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах (распределение учебного времени дисциплины)

В таблице 3.1 представлена информация по каждой форме обучения о распределении общей трудоемкости обучения в часах и зачетных единицах (ЗЕТ):

Таблица 3.1 – Распределение учебного времени дисциплины

Форма обучения	Общий объем трудоемкости		В том числе, аудиторная				СРС	Форма ПА
	Час	Зет	Всего	В том числе				
				Лекции	Практ. зан	Лабор		
Очная	72	2.0	32	16	16		40	Зачет
Заочная	72	2.0	16	8	8		56	Зачет

В контактную работу входят - занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация. Объем контактной работы оп-

ределяется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о контактной работе» и Нормами времени.

4. Тематический план дисциплины

Тема 1. Исторические аспекты становления системы социально-медицинского обслуживания инвалидов.

Тема 2. Концепция и правовая база инвалидности.

Тема 3. Характеристика учреждений, занимающихся проблемами людей с ограниченными возможностями.

Тема 4. Инклюзивное образование и безбарьерная среда как первоочередные задачи на пути интеграции инвалидов в общество.

Тема 5. Зарубежный опыт работы с инвалидами.

Тема 6. Обслуживание инвалидов по зрению и учреждения его осуществляющие.

Тема 7. Обслуживание инвалидов по слуху и учреждения его осуществляющие.

Тема 8. Обслуживание инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и учреждения его осуществляющие.

Тема 9. Организация обслуживания инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью

Тема 10. Организация работы учреждений, реализующих блок медицинской реабилитации.

Тема 11. Роль протезно-ортопедических предприятий в системе медицинской реабилитации инвалидов.

Тема 12. Организация работы учреждений, реализующих блок профессиональной реабилитации.

Тема 13. Социокультурная реабилитация и ее организация.

Тема 14. Физкультурные и спортивные общества инвалидов.

Тема 15. Организация работы Бюро МСЭ.

Тема 16. Деятельность общественных организаций инвалидов.

5. Содержание дисциплины

Таблица 5.1 - Лекционные занятия

Содержание раздела (модуля)	Очная	Заочная
Тема 1. Ист. аспекты становления системы социально-медицинского обслуживания инвалидов	2 ч.	1 ч.
Тема 2. Характеристика учреждений, занимающихся проблемами людей с ограниченными возможностями.	2 ч.	1 ч.
Тема 3. Зарубежный опыт работы с инвалидами	2 ч.	1 ч.
Тема 4. Организация работы учреждений, реализующих блок медицинской реабилитации	2 ч.	1 ч.
Тема 5. Роль протезно-ортопедических предприятий в системе медицинской реабилитации инвалидов	2 ч.	1 ч.
Тема 6. Организация работы учреждений, реализующих блок профессиональной реабилитации	2 ч.	1 ч.
Тема 7. Социокультурная реабилитация и ее организация	2 ч.	1 ч.
Тема 8. Организация работы Бюро МСЭ	2 ч.	1 ч.
Итого	16	**8**

Таблица 5.2 - Лабораторные занятия

Учебным планом по направлению подготовки лабораторные занятия не предусмотрены.

Таблица 5.3 - Практические занятия

Содержание раздела (модуля)	Очная	Заочная
Тема 1. Концепция и правовая база инвалидности	2 ч.	1 ч.

Тема 2. Инклюзивное образование и безбарьерная среда как первоочередные задачи на пути интеграции инвалидов в общество	2 ч.	1 ч.
Тема 3. Обслуживание инвалидов по зрению и учреждения его осуществляющие	2 ч.	1 ч.
Тема 4. Обслуживание инвалидов по слуху и учреждения его осуществляющие	2 ч.	1 ч.
Тема 5. Обслуживание инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и учреждения его осуществляющие	2 ч.	1 ч.
Тема 6. Организация обслуживания инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью	2 ч.	1 ч.
Тема 7. Физкультурные и спортивные общества инвалидов	2 ч.	1 ч.
Тема 8. Деятельность общественных организаций инвалидов	2 ч.	1 ч.
Итого	16	**8**

Таблица 5.4 - Самостоятельная работа обучающихся

Содержание раздела (модуля)	Очная	Заочная
Тема 1. Ист. аспекты становления системы социально-медицинского обслуживания инвалидов	5	7
Тема 2. Характеристика учреждений, занимающихся проблемами людей с ограниченными возможностями.	5	7
Тема 3. Зарубежный опыт работы с инвалидами	5	7
Тема 4. Организация работы учреждений, реализующих блок медицинской реабилитации	5	7
Тема 5. Роль протезно-ортопедических предприятий в системе медицинской реабилитации инвалидов	5	7
Тема 6. Организация работы учреждений, реализующих блок профессиональной реабилитации	5	7
Тема 7. Социокультурная реабилитация и ее организация	5	7
Тема 8. Организация работы Бюро МСЭ	5	7
Итого	**40**	**56**

Таблица 5.5 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС по очной форме

Общие затраты времени по всем видам СРС	Очная	Заочная
Проработка материалов лекций (подготовка к лекционным занятиям)	10	14
Подготовка к лабораторно-практическим занятиям (семинарам)	10	14
Подготовка к текущим контрольным испытаниям	10	14
Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)	10	14
Итого	**40**	**56**

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 6.1- Учебно-методическое и информационное обеспечение

№ п/п	Наименование учебно-методического материала
Перечень основной учебной литературы	
1	Шурыгина Ю.Ю., Базарон А.П. Организация комплексной социально-медицинской реабилитации инвалидов: Монография – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2010. – 232 с. (ЭБС Библиотех)
Перечень дополнительной литературы	
2	Шурыгина Ю.Ю., Радионова Л.В. Терминологический словарь по дисциплинам специализаций «Медико-социальная работа с населением» и «Социально-медицинские технологии работы с населением»: Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: НГТУ, 2010. – 59 с. (ЭБС Библиотех)

Методические указания для обучающихся (МУ)	
3	Шурыгина Ю.Ю. Практика работы организаций и учреждений реабилитации, социализации и интеграции инвалидов в общество: Учебное пособие. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2008. – 284 с. (ЭБС Библиотех)
Лицензионное программное обеспечение	
4	MS Office 2013
Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
5	Справочно-правовая система «Гарант», справочно-правовая система «Консультант Плюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 7.1 – Материально-технические ресурсы, используемые в дисциплине

Используемые специализированные аудитории и лаборатории		**Перечень оборудования и систем**	
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная (учебная) мебель) Учебная доска Набор демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия	
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций		
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная (учебная) мебель; Учебная доска	
4	Помещение для самостоятельной работы	Специализированная (учебная) мебель; Учебная доска; Компьютерная техника с выходом в Интернет через технологию Wi-Fi	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 рабочей программе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины «Реабилитация, социализация и интеграция инвалидов в общество», адаптированной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Улан-Удэ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. В результате освоения дисциплины, у обучающихся должны быть сформированы компетенции, связанными с готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Показатели сформированности (в терминах "знать", "уметь", "владеть")	Разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства
ОПК 2	Знать: *роль, место и виды социально-медицинской работы с различными группами населения, основные понятия и объекты социально-медицинской работы;* *иметь представление о концепции социально-медицинской работы в РФ, организации социально-медицинской работы за рубежом*	**Тема 1.** Исторические аспекты становления системы социально-медицинского обсл-ния инвалидов. **Тема 2.** Концепция и правовая база инвалидности. **Тема 3.** Характеристика учреждений, занимающихся проблемами людей с ограниченными возможностями. **Тема 4.** Инклюзивное образование и безбарьерная среда как первоочередные задачи на пути интеграции инвалидов в общество. **Тема 5.** Зарубежный опыт работы с инвалидами. **Тема 6.** Обслуживание инвалидов по зрению и учреждения его осуществляющие. **Тема 7.** Обслуживание инвалидов по слуху и учреждения его осуществляющие. **Тема 8.** Обслуживание инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и учреждения его осуществляющие. **Тема 9.** Организация обслуживания инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью **Тема 10.** Организация работы учреждений, реализующих блок медицинской реабилитации. **Тема 11.** Роль протезно-ортопедических предприятий в системе медицинской реабилитации инвалидов. **Тема 12.** Организация работы учреждений, реализующих блок профессиональной реабилитации. **Тема 13.** Социокультурная реабилитация и ее организация. **Тема 14.** Физкультурные и спортивные общества инвалидов. **Тема 15.** Организация работы Бюро МСЭ. **Тема 16.** Деятельность общественных организаций инвалидов.	Защита практических работ Итоговое контрольное испытание
	Уметь: *применять нормативно-правовую базу для оказания социально-медицинской помощи населению; уметь выполнить функциональные обязанности социального работника медицинского учреждения; иметь навык общения с социально-уязвимой категорией граждан*		Защита практических работ Итоговое контрольное испытание
	Владеть: *технологиями социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения и немедицинских организациях*		Защита практических работ Итоговое контрольное испытание

2.2 Критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания
Обобщенная таблица - Описание критериев и шкал оценивания компетенций в рамках оценивания результатов обучения (как частей дескрипторов компетенции)

Шкалы	Не освоена	Освоена частично	Освоена в основном	Освоена полностью
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Фрагментарные знания и понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля). Отсутствие знаний и понимания содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля)	Общие, но не структурированные знания и понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях и достаточно глубокое понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля)	Сформированные систематические знания, глубокое понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля)
Уметь	Отсутствие сформированных умений / частично освоенные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля)	В основном сформированные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). В целом успешные умения, но осуществляемые не систематически	Сформированные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля)
Владеть	Отсутствие сформированных навыков / частично сформированные навыки, фрагментарное их применение	В основном сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). В целом успешные навыки, но применяемые не систематически	Сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	Полностью сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). Успешное и систематическое применение навыков

3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

Защита практических работ

Вопросы, выносимые на защиту:

1. Организации, обслуживающие инвалидов по зрению и учреждения его осуществляющие;
2. Перечень вопросов, решаемых данными организациями;
3. Организации, обслуживающие инвалидов по слуху и учреждения его осуществляющие;
4. Перечень вопросов, решаемых данными организациями;
5. Организации, обслуживающие инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и учреждения его осуществляющие;
6. Перечень вопросов, решаемых данными организациями;
7. Организации, обслуживающие обслуживания инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью;
8. Перечень вопросов, решаемых данными организациями;
9. Основные направления деятельности общественных организаций инвалидов.

Итоговое контрольное испытание:

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию:

10. Исторические аспекты становления системы социально-медицинского обсл-ния инвалидов.
11. Концепция и правовая база инвалидности.
12. Характеристика учреждений, занимающихся проблемами людей с ограниченными возможностями.
13. Инклюзивное образование и безбарьерная среда как первоочередные задачи на пути интеграции инвалидов в общество.
14. Зарубежный опыт работы с инвалидами.
15. Обслуживание инвалидов по зрению и учреждения его осуществляющие.
16. Обслуживание инвалидов по слуху и учреждения его осуществляющие.
17. Обслуживание инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и учреждения его осуществляющие.
18. Организация обслуживания инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью
19. Организация работы учреждений, реализующих блок медицинской реабилитации.

20. Роль протезно-ортопедических предприятий в системе медицинской реабилитации инвалидов.
21. Организация работы учреждений, реализующих блок профессиональной реабилитации.
22. Социокультурная реабилитация и ее организация.
23. Физкультурные и спортивные общества инвалидов.
24. Организация работы Бюро МСЭ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

4.1. Система оценивания компетенций

Система оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения дисциплины, разработана в соответствии с действующими локальными актами университета в области балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения

Таблица 4.1.1 Распределение баллов по видам работ очной и заочной форм обучения.

Контрольные испытания	Мах балл	Отлично (1.0)	Хорошо (0.75)	Уд. (0.5)	Неуд. (0)
Защита практической работы					
Защита практической работы 1: Защита практических работ по разделу 1	50.0	50.0	37.5	25.0	0
Итоговое контрольное испытание					
Итоговое контрольное испытание	22	22	16,5	11	0
Итого:	72	72	54.0	36.0	0

4.2. Шкала скидки баллов по уровням качества содержания

В таблице представлены баллы по видам контрольных мероприятий, начисляемые в зависимости от уровня качества содержания с учётом поправочного коэффициента.

Скидка баллов по качеству	Отлично (1,0)	Хорошо (0,75)	Уд-но (0,5)	Неуд-но (0,0)
Скидка баллов по срокам (в днях)	В срок (1,0)	Позже срока на 2-7 (0,85)	Позже срока на 8-14 (0,7)	Работа не представлена (0,0)

4.3. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка уровня усвоения компетенций производится исходя из суммы накопленных баллов по соответствующим оценочным средствам данной компетенции.

Трудоемкость дисциплины		Итоговая оценка по дисциплине											
		Неуд. 2	Удовлетворительно 3					Хорошо 4			Отлично 5		РС
ЗЕТ	Макс. балл	F	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	EC
2.0	72	0-25	26-31	32-36	37-41	42-45	46-50	51-55	56-60	61-64	65-69	70-72	Балл

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по социальной и
воспитательной работе.
Хулукшинов Р.Г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «**Социальное обеспечение и обслуживание**»,
адаптированной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Улан-Удэ

Аннотация к дисциплине «Социальное обеспечение и обслуживание»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью курса является формирование и закрепление знаний о системе социального обеспечения и социального страхования в РФ. В курсе закрепляются такие общепредметные умения как классификация (видов социального обеспечения), оценивание (условий назначения и выплат различных видов социального обеспечения).

Основные задачи курса состоят в следующем:

- изучение состояния и динамики системы социального обеспечения, страхования и обслуживания;
- изучение истории развития отечественной системы социального обеспечения и социального страхования
- рассмотрение основ теории страхования и социального обеспечения
- анализ нормативно-правовой базы социального обеспечения и социального страхования в РФ
- изучение вопросов финансирования социального обеспечения и социального страхования в РФ
- изучение видов страхования и социального обеспечения

2. Краткая характеристика учебной дисциплины

Содержание дисциплины состоит из нескольких основных разделов: теоретические и исторические основы изучения социального обеспечения и социального страхования, пенсионное обеспечение как основной вид социального обеспечения, государственные пособия как составная часть системы социального обеспечения нетрудоспособных граждан, компенсационные выплаты и иные виды социального обеспечения. Дисциплина имеет практическую часть (практические занятия, домашние задания, доклады и рефераты, работа в группе). Студенты применяют теоретические положения для создания базы дальнейшей профессиональной подготовки.

Основные методы и технологии обучения, применяемые при преподавании данной дисциплины, обеспечивают формирование у студентов необходимых компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО по данному направлению.

3. Место дисциплины структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть "Блок 1" образовательной программы, адаптированной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с трудоемкостью 2 зет.

4. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки: базой для освоения данной дисциплины являются дисциплины социально-гуманитарного цикла.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, у обучающихся должны быть сформированы компетенции, связанные с готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью курса является формирование и закрепление знаний о системе социального обеспечения и социального страхования в РФ.

Основные задачи курса состоят в следующем:

- изучение состояния и динамики системы социального обеспечения, страхования и обслуживания;
- изучение истории развития отечественной системы социального обеспечения и социального страхования
- рассмотрение основ теории страхования и социального обеспечения
- анализ нормативно-правовой базы социального обеспечения и социального страхования в РФ
- изучение вопросов финансирования социального обеспечения и социального страхования в РФ
- изучение видов страхования и социального обеспечения

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть "Блок 1" образовательной программы, адаптированной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с трудоемкостью 2 зет.

Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки: базой для освоения данной дисциплины являются дисциплины социально-гуманитарного цикла.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Требования ФГОС ВО

В результате освоения дисциплины, у обучающихся должны быть сформированы компетенции, связанные с готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2.2. Планируемые результаты обучения

В результате совместной (с преподавателем) и индивидуальной (самостоятельной) деятельности в процессе изучения дисциплины обучающийся будет **демонстрировать** по освоению компетенции следующее:

Знать:

– определение понятий «социальное обеспечение», «социальное страхование», «социальное обслуживание»;

– взаимозависимость социального обеспечения, социального обслуживания и страхования;

– основные цели, задачи и функции социального обеспечения и социального обслуживания;

– признаки социального обеспечения и социального обслуживания;

– сущность и содержание нормативно-правовых документов в области социального обеспечения и социального обслуживания

– особенности видов социального обеспечения, страхования и обслуживания

Уметь:

- анализировать влияние отдельных факторов социально-экономического развития на развитие системы социального обеспечения, социального обслуживания и страхования
- определять оптимальный вид социального обеспечения и социального обслуживания для решения проблемной ситуации клиента;

Владеть:

– навыками консультирования по вопросам предоставления социально-обеспечительного содержания, социального обслуживания и социального страхования

– навыками расчета размеров пенсии, пособий и других видов социально-обеспечительного содержания различным категориям населения

3. Объем дисциплины в зачетных единицах - распределение учебного времени дисциплины

Содержание раздела выполнено в виде выписки из УП. В таблице 1 представлена информация по каждой форме обучения о распределении общей трудоемкости обучения в часах и зачетных единицах (ЗЕТ):

Таблица 3.1 – Распределение учебного времени дисциплины

Форма обучения	Общий объем трудоемкости		В том числе, аудиторная				СРС	Форма ПА
	Час	Зет	Всего	В том числе				
				Лекции	Практ. зан	Лабор		
Очная	72	2.0	32	16	16		40	Зачет
Заочная	72	2.0	16	8	8		56	Зачет

В контактную работу входят - занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация. Объем контактной работы определяется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о контактной работе» и Нормами времени.

4. Тематический план дисциплины

Тема 1. Основные этапы развития отечественной системы социального обеспечения, социального страхования и обслуживания

История социального страхования за рубежом. Развитие социального страхования в Росси на разных этапах развития. Современное состояние социального страхования и социального обслуживания в России.

Тема 2 Основы теории страхования, социального обеспечения и обслуживания

Сущность и содержание понятий «социальное обеспечение», «социальное страхование» и «социальное обслуживание». Социальная политика, социальная защита, социальное обеспечение, социальная безопасность. Принципы, система, функции социального обеспечения. Функции страхования. Социальное обслуживание: функции, типы, формы. Социальная услуга.

Тема 3.Участники отношений по обязательному социальному страхованию. Учреждения социального обслуживания

Виды участников отношений по обязательному социальному страхованию - субъекты обязательного социального страхования: страхователи (работодатели), страховщики, застрахованные лица, иные органы, организации и граждане, определяемые в соответствии с федеральными законами о конкретных видах обязательного социального страхования. Учреждения социального обслуживания: задачи, виды и особенности.

Тема 4. Нормативно-правовая основа социального обеспечения, социального страхования и обслуживания в РФ

Федеральный закон от 16.07.1999 г. №165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования». Федеральный закон от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». Федеральный закон от 15.12.2001 г. №167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации». Федеральный закон от 24.07.2009 г. № 212-ФЗ «О страховых взносах в пенсионный фонд Российской Федерации, фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования». Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ. Федеральный закон "Об автономных учреждениях" от 03.11.2006 N 174-ФЗ. Федерального закона от 12.01.1996 N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». Национальные стандарты в области социального обслуживания.

Тема 5. Финансирование социального обеспечения, социального обслуживания и социального страхования в РФ

Внебюджетные социальные фонды, являющиеся некоммерческими самостоятельными

кредитно-финансовыми учреждениями, выполняющими функцию страховщиков. Пенсионный фонд Российской Федерации. Фонд Социального страхования Российской Федерации. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования. Финансирование учреждений социального обслуживания.

Тема 6. Риски в социальном страховании.

Понятия риска. Виды рисков социальном страховании. Основные функции и характеристика риска. Страховые риски и их классификация.

Тема 7. Пенсионное страхование и обеспечение как основа системы социальной защиты населения в РФ

Сущность обязательного пенсионного страхования в РФ. Субъекты обязательного пенсионного страхования: страховщик, страхователи, застрахованные. Виды пенсионного страхового обеспечения. Софинансирование формирования пенсионных накоплений граждан. Дополнительное пенсионное страхование.

Тема 8. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению

Понятие пенсии. Виды пенсий: страховая, государственная и социальная. Пенсия по старости, по потере кормильца, по инвалидности и за выслугу лет. Общие правила и принципы определения размеров пенсий. Структура пенсии: страховая и пенсионные накопления. Назначение, перерасчет, валоризация, индексация, корректировка, выплата и доставка пенсий.

Тема 9. Пенсионное и дополнительное пенсионное обеспечение отдельных категорий населения. Социальные пенсии.

Дополнительное пенсионное обеспечение депутатов Государственной Думы Федерального Собрания и членов Совета Федерации. Пожизненное содержание судей, ушедших в отставку.
Дополнительное материальное обеспечение граждан за особые достижения и заслуги перед Российской Федерацией. Дополнительное ежемесячное пожизненное материальное обеспечение при выходе на государственную пенсию специалистов ядерного оружейного комплекса РФ.
Круг лиц, обеспечиваемых социальной пенсией. Виды социальной пенсии. Условия назначения социальной пенсии и ее размеры.

Тема 10. Обязательное и дополнительное медицинское страхование.

Сущность обязательного медицинского страхования в России. Базовая программа обязательного медицинского страхования. Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». Полис обязательного медицинского страхования.

Тема 11. Обязательное социальное страхование в РФ

Понятие и виды страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию. Субъекты обязательного социального страхования. Порядок уплаты страховых взносов на обязательное социальное страхование. Порядок исчисления пособий по обязательному социальному страхованию.

Тема 12. Пособия, компенсационные выплаты, субсидии. Государственная социальная помощь Ч.1

Понятие пособий и их классификация. Пособия по временной нетрудоспособности. Пособие по беременности и родам. Пособия на детей: единовременное пособие при рождении ребенка и ежемесячное пособие; пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет; пособие на ребенка военнослужащего, проходящего службу по призыву. Материнский капитал.

Тема 13. Пособия, компенсационные выплаты, субсидии. Государственная социальная помощь Ч.2

Пособие супруге военнослужащего. Пособие по безработице. Единовременные пособия лицам, привлекавшимся к выполнению задач по борьбе с терроризмом, в случае получения ранения или признания их инвалидами, а в случае смерти – их семьям. Пособие и компенсации гражданам при возникновении поствакцинальных осложнений. Социальное пособие военнослужащим по контракту, уволенным с военной службы по уважительным причинам, но без права на пенсию. Компенсационные выплаты по системе социального обеспечения. Государственная социальная помощь. Государственные доплаты к пенсиям. Жилищные субсидии

Тема 14. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и про-

фессиональных заболеваний

Понятие обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Объект и субъекты обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Формы обеспечения по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Страховые тарифы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний**.**

Тема 15. Дополнительное (добровольное) социальное страхование.

Добровольное страхование жизни в системе личного страхования. Порядок заключения договора страхования жизни. Содержание правил страхования жизни.

Тема 16. Государственное регулирование страховой деятельности в РФ

Государственный надзор за страховой деятельностью в РФ. Департамент страхового надзора. Территориальные органы страхового надзора. Порядок и условия лицензирования страховой деятельности.

5. Содержание дисциплины

Таблица 5.1. – Содержание дисциплины (занятия лекционного типа, семинарского типа, лабораторные занятия, СРС) по формам обучения

Содержание раздела (модуля)	Очная	Заочная
Тема 1. Основные этапы развития отечественной системы социального обеспечения, социального страхования и обслуживания	1 ч.	0,5 ч.
Тема 2. Основы теории страхования, социального обеспечения и обслуживания	1 ч.	0,5 ч.
Тема 3. Участники отношений по обязательному социальному страхованию. Учреждения социального обслуживания	1 ч.	0,5 ч.
Тема 4. Нормативно-правовая основа социального обеспечения, социального страхования и обслуживания в РФ	1 ч.	0,5 ч.
Тема 5. Финансирование социального обеспечения, социального обслуживания и социального страхования в РФ	1 ч.	0,5 ч.
Тема 6. Риски в социальном страховании. населения в РФ	1 ч.	0,5 ч.
Тема 7. Пенсионное страхование и обеспечение как основа системы социальной защиты	1 ч.	0,5 ч.
Тема 8. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению	1 ч.	0,5 ч.
Тема 9. Пенсионное и дополнительное пенсионное обеспечение отдельных категорий населения. Социальные пенсии.	1 ч.	0,5 ч.
Тема 10. Обязательное и дополнительное медицинское страхование.	1 ч.	0,5 ч.
Тема 11. Обязательное социальное страхование в РФ	1 ч.	0,5 ч.
Тема 12. Пособия, компенсационные выплаты, субсидии. Государственная социальная помощь Ч.1	1 ч.	0,5 ч.
Тема 13. Пособия, компенсационные выплаты, субсидии. Государственная социальная помощь Ч.2	1 ч.	0,5 ч.
Тема 14. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	1 ч.	0,5 ч.
Тема 15. Дополнительное (добровольное) социальное страхование.	1 ч.	0,5 ч.
Тема 16. Государственное регулирование страховой деятельности в РФ	1 ч.	0,5 ч.
Итого	16	**8**

Таблица 5.2 - Лабораторные занятия

Учебным планом по направлению подготовки лабораторные занятия не предусмотрены.

Таблица 5.3 - Практические занятия

Содержание раздела (модуля)	Очная	Заочная
Тема 1. Основные этапы развития отечественной системы социального обеспечения, социального страхования и обслуживания		
Тема 2. Основы теории страхования, социального обеспечения и обслуживания	2 ч.	1 ч.
Тема 3. Участники отношений по обязательному социальному страхованию. Учреждения социального обслуживания		
Тема 4. Нормативно-правовая основа социального обеспечения, социального страхования и обслуживания в РФ	2 ч.	1 ч.
Тема 5. Финансирование социального обеспечения, социального обслуживания и социального страхования в РФ		
Тема 6. Риски в социальном страховании. населения в РФ		
Тема 7. Пенсионное страхование и обеспечение как основа системы социальной защиты		
Тема 8. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению		
Тема 9. Пенсионное и дополнительное пенсионное обеспечение отдельных категорий населения. Социальные пенсии.	4 ч.	2 ч.
Тема 10. Обязательное и дополнительное медицинское страхование.		
Тема 11. Обязательное социальное страхование в РФ		
Тема 12. Пособия, компенсационные выплаты, субсидии. Государственная социальная помощь Ч.1	4 ч.	2 ч.
Тема 13. Пособия, компенсационные выплаты, субсидии. Государственная социальная помощь Ч.2	4 ч.	2 ч.
Тема 14. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний		
Тема 15. Дополнительное (добровольное) социальное страхование.		
Тема 16. Государственное регулирование страховой деятельности в РФ		
Итого	16	**8**

Таблица 5.4 - Самостоятельная работа обучающихся

Содержание раздела (модуля)	Очная	Заочная
Тема 1. Основные этапы развития отечественной системы социального обеспечения, социального страхования и обслуживания	2	2
Тема 2. Основы теории страхования, социального обеспечения и обслуживания	2	2
Тема 3. Участники отношений по обязательному социальному страхованию. Учреждения социального обслуживания	2	2
Тема 4. Нормативно-правовая основа социального обеспечения, социального страхования и обслуживания в РФ	2	2
Тема 5. Финансирование социального обеспечения, социального обслуживания и социального страхования в РФ	2	4
Тема 6. Риски в социальном страховании. населения в РФ	2	4
Тема 7. Пенсионное страхование и обеспечение как основа системы социальной	2	4

защиты		
Тема 8. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению	4	4
Тема 9. Пенсионное и дополнительное пенсионное обеспечение отдельных категорий населения. Социальные пенсии.	2	4
Тема 10. Обязательное и дополнительное медицинское страхование.	2	4
Тема 11. Обязательное социальное страхование в РФ	2	4
Тема 12. Пособия, компенсационные выплаты, субсидии. Государственная социальная помощь Ч.1	4	4
Тема 13. Пособия, компенсационные выплаты, субсидии. Государственная социальная помощь Ч.2	4	4
Тема 14. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	4	4
Тема 15. Дополнительное (добровольное) социальное страхование.	2	4
Тема 16. Государственное регулирование страховой деятельности в РФ	2	4
Итого	40	56

Таблица 5.5 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС по очной форме

Общие затраты времени по всем видам СРС	**Очная**	**Заочная**
Проработка материалов лекций (подготовка к лекционным занятиям)	10	14
Подготовка к лабораторно-практическим занятиям (семинарам)	10	14
Подготовка к текущим контрольным испытаниям	10	14
Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)	10	14
Итого	**40**	**56**

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (по видам учебной работы и формам контроля)

Таблица 6.1 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	**Наименование учебно-методического материала**
Перечень основной учебной литературы	
1	Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа: история, теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров, обучающихся по специальности "Социальная работа" / Е. И. Холостова. - Москва : Юрайт, 2012. - 905 с
Перечень дополнительной литературы	
2	Романова Т.Г. Формирование института социального страхования в экономической системе России \ Т.Г. Романова, Н.Д. Содбоева, - Улан-Удэ: Изд.ВСГУТУ, 2013. (ЭБС Библиотех)
3	Шурыгина Ю.Ю., Радионова Л.В. Терминологический словарь по дисциплинам специализаций «Медико-социальная работа с населением» и «Социально-медицинские технологии работы с населением»: Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: НГТУ, 2010. – 59 с. (ЭБС Библиотех)
Методические указания для обучающихся (МУ)	
4	Шурыгина Ю.Ю. Практика работы организаций и учреждений реабилитации, социализации и интеграции инвалидов в общество: Учебное пособие. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2008. – 284 с. (ЭБС Библиотех)
Лицензионное программное обеспечение	
4	MS Office 2013
Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	

5	Справочно-правовая система «Гарант», справочно-правовая система «Консультант Плюс»
Периодические издания	
1	Социальная защита
2	Работник социальной службы
3	Отечественный журнал социальной работы
4	Бюллетень трудового и социального законодательства
5	Охрана труда и социальное страхование
6	Социальная политика и социология
7	Социально-гуманитарное знание
8	Вопросы социального обеспечения

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 7.1 – Материально-технические ресурсы, используемые в дисциплине

Используемые специализированные аудитории и лаборатории		**Перечень оборудования и систем**	
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная (учебная) мебель) Учебная доска Набор демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия	
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций		
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная (учебная) мебель; Учебная доска	-
4	Помещение для самостоятельной работы	Специализированная (учебная) мебель; Учебная доска; Компьютерная техника с выходом в Интернет через технологию Wi-Fi	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к рабочей программе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

«Восточно-Сибирский государственный университет технологий управления»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины «**Социальное обеспечение и обслуживание**»,
адаптированной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Улан-Удэ

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Основные этапы развития отечественной системы социального обеспечения, социального страхования и обслуживания	- Знать взаимозависимость социального обеспечения и страхования - Уметь анализировать влияние отдельных факторов социально-экономического развития на развитие системы социального обеспечения и страхования	Итоговое контрольное испытание
2	Тема 2 Основы теории страхования, социального обеспечения и обслуживания	-Знать определение понятий «социальное обеспечение» и «социальное страхование»; – Знать взаимозависимость социального обеспечения и страхования – Знать основные цели, задачи и функции социального обеспечения; – Знать признаки социального обеспечения	Защита практических работ
3	Тема 3. Участники отношений по обязательному социальному страхованию. Учреждения социального обслуживания	– Знать основные цели, задачи и функции социального обеспечения; – Владеть навыками консультирования по вопросам предоставления социально-обеспечительного содержания и социального страхования	Итоговое контрольное испытание
4	Тема 4. Нормативно-правовая основа социального обеспечения, социального страхования и обслуживания в РФ	– Знать сущность и содержание нормативно-правовых документов в области социального обеспечения	Защита практических работ
5	Тема 5. Финансирование социального обеспечения, социального обслуживания и социального страхования в РФ	– Знать особенности видов социального обеспечения, страхования и обслуживания	Итоговое контрольное испытание
6	Тема 6. Риски в социальном страховании. населения в РФ	– Знать особенности видов социального обеспечения, страхования и обслуживания - Уметь определять оптимальный вид социального обеспечения для решения проблемной ситуации клиента;	Итоговое контрольное испытание
7	Тема 7. Пенсионное страхование и обеспечение как основа системы социальной защиты	– Знать особенности видов социального обеспечения, страхования и обслуживания - Уметь определять оптимальный вид социального обеспечения для решения проблемной ситуации клиента;	Итоговое контрольное испытание
8	Тема 8. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению	– Знать особенности видов социального обеспечения, страхования и обслуживания - Уметь определять оптимальный вид социального обеспечения для решения проблемной ситуации клиента; – Владеть навыками консультирования по вопросам предоставления социально-обеспечительного содержания и социального страхования – Владеть навыками расчета размеров пенсии, пособий и других видов социально-обеспечительного содержания различным категориям населения	Итоговое контрольное испытание
9	Тема 9. Пенсионное и дополнительное пенсионное обеспечение отдельных категорий населения. Социальные пенсии.	– Знать особенности видов социального обеспечения, страхования и обслуживания - Уметь определять оптимальный вид социального обеспечения для решения проблемной ситуации клиента – Владеть навыками консультирования по	Итоговое контрольное испытание

		вопросам предоставления социально-обеспечительного содержания и социального страхования – Владеть навыками расчета размеров пенсии, пособий и других видов социально-обеспечительного содержания различным категориям населения	
10	Тема 10. Обязательное и дополнительное медицинское страхование.	– Знать особенности видов социального обеспечения, страхования и обслуживания – Владеть навыками консультирования по вопросам предоставления социально-обеспечительного содержания и социального страхования	Итоговое контрольное испытание
11	Тема 11. Обязательное социальное страхование в РФ	Элемент ПК-3.4, формируемый при изучении раздела (темы): – Знать особенности видов социального обеспечения, страхования и обслуживания - Уметь определять оптимальный вид социального обеспечения для решения проблемной ситуации клиента; – Владеть навыками консультирования по вопросам предоставления социально-обеспечительного содержания и социального страхования	Итоговое контрольное испытание
12	Тема 12. Пособия, компенсационные выплаты, субсидии. Государственная социальная помощь Ч.1	– Знать особенности видов социального обеспечения, страхования и обслуживания - Уметь определять оптимальный вид социального обеспечения для решения проблемной ситуации клиента Владеть навыками расчета размеров пенсии, пособий и других видов социально-обеспечительного содержания различным категориям населения	Защита практических работ
13	Тема 13. Пособия, компенсационные выплаты, субсидии. Государственная социальная помощь Ч.2	– Знать особенности видов социального обеспечения, страхования и обслуживания - Уметь определять оптимальный вид социального обеспечения для решения проблемной ситуации клиента – Владеть навыками консультирования по вопросам предоставления социально-обеспечительного содержания и социального страхования – Владеть навыками расчета размеров пенсии, пособий и других видов социально-обеспечительного содержания различным категориям населения	Защита практических работ
14	Тема 14. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	– Знать особенности видов социального обеспечения, страхования и обслуживания - Уметь определять оптимальный вид социального обеспечения для решения проблемной ситуации клиента – Владеть навыками консультирования по вопросам предоставления социально-обеспечительного содержания и социального страхования	Итоговое контрольное испытание
15	Тема 15. Дополнительное (добровольное) социальное страхование.	– Знать особенности видов социального обеспечения, страхования и обслуживания	Итоговое контрольное испытание
16	Тема 16. Государственное регулирование страховой деятельности в РФ	- Уметь анализировать влияние отдельных факторов социально-экономического развития на развитие системы социального обеспечения и страхования	Итоговое контрольное испытание

2.2 Критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Обобщенная таблица - Описание критериев и шкал оценивания компетенций в рамках оценивания результатов обучения (как частей дескрипторов компетенции)

Шкалы	Не освоена	Освоена частично	Освоена в основном	Освоена полностью
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Фрагментарные знания и понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля). Отсутствие знаний и понимания содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля)	Общие, но не структурированные знания и понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях и достаточно глубокое понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля)	Сформированные систематические знания, глубокое понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля)
Уметь	Отсутствие сформированных умений / частично освоенные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля)	В основном сформированные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). В целом успешные умения, но осуществляемые не систематически	Сформированные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля)
Владеть	Отсутствие сформированных навыков / частично сформированные навыки, фрагментарное их применение	В основном сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). В целом успешные навыки, но применяемые не систематически	Сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	Полностью сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). Успешное и систематическое применение навыков

3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

Вопросы, задаваемые при защите практических работ

1. Понятие социального страхования.
2. Функции социального страхования.
3. Виды субъектов социального страхования.
4. Страхователь: понятие, права, обязанности.
5. Страховщик: понятие, права, обязанности.
6. Застрахованное лицо: понятие, права, обязанности.
7. Пенсионный фонд РФ.
8. Фонд социального страхования.
9. Выплаты по социальному страхованию: от несчастных случаев, по пенсионному страхованию по временной нетрудоспособности..
10. Порядок исчисления пособий по обязательному социальному страхованию
11. Нормативно-правовая база организации нестационарного и полустационарного социального обслуживания пожилых и людей с ограниченными возможностями здоровья
12. Основные виды нестационарного и полустационарного социального обслуживания населения и их содержание
13. Государственный стандарт социального обслуживания населения на дому и в полустационарных условиях в РБ
14. Опыт РБ в реализации инновационных форм нестационарного и полустационарного социального обслуживания населения
15. Учреждения МСЭ
16. Учреждения реабилитации инвалидов

17. Учреждения протезно-ортопедической помощи инвалидов

Тест промежуточной аттестации

1. Видами государственного социального обеспечения являются:
а) заработная плата; в) премия;
б) пособия; г) пенсии.
2. Видами обязательного государственного социального страхования являются:
а) страхование жизни и здоровья;
б) страхование гражданско-правовой ответственности;
в) медицинское страхование;
г) страхование личного имущества граждан.
3. Видами социальных страховых рисков являются:
а) отсутствие профессиональной подготовки; в) осуждение к лишению свободы;
б) инвалидность; г) наступление старости.
4. Цель предоставления мер социальной защиты заключается в том, чтобы:
а) поднять жизненный уровень населения страны;
б) довести доходы всего населения до прожиточного минимума;
в) компенсировать или свести к минимуму последствия изменения материального и (или) социального положения граждан вследствие наступления страхового риска;
г) помочь гражданам в трудной жизненной ситуации.
5. Организационно-правовыми формами гос. социального обеспечения не являются:
а) государственное пенсионное страхование;
б) государственная социальная помощь;
в) государственное ипотечное страхование;
г) государственное медицинское страхование.
6. В качестве страхователей по обязательному социальному страхованию могут выступать:
а) органы СЗН; в) работодатели;
б) органы местного самоуправления; г) наемные работники.
7. Застрахованными лицами по обязательному социальному страхованию могут быть:
а) наемные работники; в) индивидуальные предприниматели;
б) работодатели; г) члены акционерных обществ и хозяйственных товариществ.
8. Сегодня в нашей стране не существует следующий государственный внебюджетный социальный фонд:
а) Пенсионный фонд РФ; в) Фонд занятости;
б) Фонд социального страхования; г) Фонд обязательного медицинского страхования.
9. На медико-социальную экспертизу для установления инвалидности направляют:
а) органы социальной защиты населения; в) органы внутренних дел;
б) органы местного самоуправления; г) работодатель.
10. Лицу, признанному инвалидом, учреждением МСЭ выдается:
а) удостоверение об инвалидности; в) справка об инвалидности;
б) акт экспертизы; г) выписка из протокола заседания комиссии.
11. В социальном обеспечении инвалидность как юридический факт имеет значение:
а) при установлении размера оплаты труда;
б) при назначении пенсии;
в) при установлении величины пособия по безработице;
г) для предоставления льгот.
12. Видами трудового стажа, предусмотренными законодательством, являются:
а) страховой в) профессиональный
б) пенсионный г) специальный
13. Периодами, включаемыми в страховой стаж, являются:
а) обучение в вузе по очной форме; в) осуждение к лишению свободы;
б) получение пособия по безработице; г) отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет.
14. Страховой стаж необходим для назначения:
а) заработной платы; в) пенсии по старости;
б) материальной помощи; г) пособия по временной нетрудоспособности.
15. Продолжительность минимального страхового стажа, необходимого для назначения трудовой пенсии по старости, составляет:

а) не менее 5 лет; в) 5 лет для женщин и 10 лет для мужчин;
б) 25 лет – мужчины, 20 лет – женщины; г) 10 лет для мужчин и женщин.
16. Без указания срока переосвидетельствования инвалидность устанавливается:
а) инвалидам вследствие военной травмы; в) мужчинам старше 60 лет;
б) несовершеннолетним; г) инвалидам вследствие трудового увечья.
17. Страховой стаж подтверждается:
а) записями в трудовой книжке; в) показаниями двух или более свидетелей;
б) данными ПФР; г) справкой установленной формы.
18. Признание лица инвалидом осуществляют:
а) органы местного самоуправления; в) органы медико-социальной экспертизы;
б) органы социальной защиты населения; г) общественные организации инвалидов.
19. Страховой стаж нужен для пособия:
а) по уходу за ребенком до 1,5 лет; в) на погребение;
б) по временной нетрудоспособности; г) при передаче ребенка на воспитание в семью
20. Страховщиком по обязательному пенсионному страхованию в РФ является:
а) Фонд соц. страхования РФ; в) региональный фонд обязат-го мед. страх-я
б) Пенсионный фонд РФ; г) Фонд занятости населения.
21. Финансирование выплаты страх. части трудовой пенсии осуществляется за счет:
а) сумм единого социального налога; в) средств ПФР
б) средств федерального бюджета; г) средств работодателей.
22. Выделаются следующие категории граждан, имеющих право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению:
а) индивидуальные предприниматели; в) ветераны труда
б) федеральные государственные гражданские служащие; г) адвокаты.
23. Существуют следующие виды пенсий по госуд-му пенсионному обеспечению:
а) профессиональная; в) социальная;
б) досрочная; г) персональная.
24. Размер пенсии за выслугу лет, назначаемой федеральным государственным служащим, составляет:
а) 45% среднемесячного заработка; в) 85% среднемесячного заработка;
б) 65% среднемесячного заработка; г) 100% среднемесячного заработка.
25. Существуют следующие виды трудовых пенсий:
а) по старости; в) за выслугу лет;
б) по возрасту; г) социальная.
26. Порядок, размер и условия назначения трудовых пенсий определяются:
а) Законом о пенсионном обеспечении; в) Трудовым кодексом РФ;
б) Законом о трудовых пенсиях; г) Законом о пенсионном страховании.
27. Пожилым гражданам, достигшим установленного возраста и не имеющим страхового стажа 5 лет, назначается пенсия:
а) трудовая по старости; в) за выслугу лет;
б) социальная; г) законодательством не предусмотрена
28. Трудовая пенсия назначается:
а) со дня обращения; в) по истечении 1 месяца со дня обращения;
б) через 10 дней после обращения; г) по истечении 3 месяцев со дня обращения.
29. За счет федерального бюджета выплачивается пенсия:
а) по старости; в) по случаю потери кормильца;
б) социальная; г) за выслугу лет военнослужащим.
30. Имеют право получать одновременно две пенсии:
а) Герои РФ; в) чемпионы Олимпийских игр;
б) инвалиды вследствие военной травмы; г) лица, пострадавшие от воздействия радиации
31. В системе соц. обеспечения существуют следующие единовременные пособия:
а) по случаю рождения ребенка; в) по временной нетрудоспособности;
б) по безработице; г) на погребение.
32.Основанием для назначения пособия по временной нетрудоспособности служит:
а) листок нетрудоспособности; в) медицинская справка;
б) заключение лечащего врача; г) заявление работника.
33. Пособие по временной нетрудоспособности в размере 100% заработка получают:
а) работники, имеющие страховой стаж до 5 лет;

б) работники, имеющие страховой стаж от 5 до 8 лет;
в) работники, имеющие страховой стаж более 8 лет;
г) работники, имеющие страховой стаж более 10 лет;
34. Гражданин признается безработным при достижении возраста:
а) 14 лет; в) 18 лет;
б) 16 лет; г) 21 года.
35. Безработными не признаются:
а) уволенные с работы за нарушение трудовой дисциплины; в) инвалиды;
б) студенты очной формы обучения; г) пенсионеры.
36. Продолжительность отпуска по беременности и родам (при выплате пособия по беременности и родам) составляет:
а) 70 рабочих дней до родов и 70 рабочих дней после родов;
б) 70 календарных дней до родов и 70 календарных дней после родов;
в) 65 рабочих дней до родов и 80 календарных дней после родов;
г) 80 календарных дней до родов и 85 рабочих дней после родов.
37. Размер пособия по беременности и родам определяется исходя:
а) из минимального размера оплаты труда;
б) среднего заработка беременной женщины;
в) твердой суммы, предусмотренной в законе;
г) прожиточного минимума.
38. Принципами социального обслуживания являются:
а) адресность; в) имущественная самостоятельность;
б) равенство сторон; г) социальная справедливость.
39. Видами социального обслуживания являются:
а) медицинская помощь; в) социальное обслуживание на дому;
б) лекарственная помощь; г) консультативная помощь.
40. Бесплатное социальное обслуживание в государственной системе социальных служб предоставляется:
а) инвалидам;
б) пенсионерам;
в) несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации;
г) малообеспеченным гражданам.
41. Государственная социальная помощь предоставляется в виде:
а) социального пособия;
б) субсидии;
в) компенсации;
г) пенсии.
42. Степень утраты профессиональной трудоспособности – это:
а) вероятность повреждения (утраты) здоровья или смерти застрахованного, связанная с исполнением им обязанностей по трудовому договору (контракту);
б) выраженное в процентах стойкое снижение способности застрахованного осуществлять профессиональную деятельность до наступления страхового случая;
в) уровень производственного травматизма, профессиональной заболеваемости и расходов на обеспечение по страхованию;
г) хроническое или острое заболевание застрахованного, являющееся результатом воздействия на него вредного (вредных) производственного (производственных) фактора (факторов).
43. Компенсация представляет собой:
а) безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ;
б) имеющую целевое назначение оплату предоставляемых гражданам материальных благ или оказываемых услуг;
в) возмещение гражданам произведенных ими расходов, установленных законодательством;
г) поддержание уровня жизни малоимущих семей, а также малоимущих одиноко проживающих граждан, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте РФ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

4.1. Система оценивания компетенций

Система оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения дисциплины, разработана в соответствии с действующими локальными актами университета в области балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения

Таблица 4.1.1 Распределение баллов по видам работ очной и заочной форм обучения.

Контрольные испытания	Мах балл	Отлично (1.0)	Хорошо (0.75)	Уд. (0.5)	Неуд. (0)
Защита практической работы					
Защита практической работы 1: Защита практических работ по разделу 1	50.0	50.0	37.5	25.0	0
Итоговое контрольное испытание					
Итоговое контрольное испытание	22	22	16,5	11	0
Итого:	72	72	54.0	36.0	0

4.2. Шкала скидки баллов по уровням качества содержания

В таблице представлены баллы по видам контрольных мероприятий, начисляемые в зависимости от уровня качества содержания с учётом поправочного коэффициента.

Скидка баллов по качеству	**Отлично (1,0)**	**Хорошо (0,75)**	**Уд-но (0,5)**	**Неуд-но (0,0)**
Скидка баллов по срокам (в днях)	В срок (1,0)	Позже срока на 2-7 (0,85)	Позже срока на 8-14 (0,7)	Работа не представлена (0,0)

4.3. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка уровня усвоения компетенций производится исходя из суммы накопленных баллов по соответствующим оценочным средствам данной компетенции.

Трудоемкость дисциплины		**Итоговая оценка по дисциплине**											
		Неуд. 2	**Удовлетворительно 3**					**Хорошо 4**			**Отлично 5**		**РС**
ЗЕТ	**Макс. балл**	**F**	**D**	**D+**	**C-**	**C**	**C+**	**B-**	**B**	**B+**	**A-**	**A**	**EC**
2.0	72	0-25	26-31	32-36	37-41	42-45	46-50	51-55	56-60	61-64	65-69	70-72	Балл

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий управления»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по социальной и
воспитательной работе.
Хулукшинов Р.Г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины по выбору обучающихся
адаптированной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

«Возрастная психология»

Улан-Удэ

Аннотация дисциплины «Возрастная психология»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью курса является формирование и закрепление базовых знаний по психологии возрастного развития детей. В курсе закрепляются такие общепредметные умения как классификация (психических функций с выделением критерия деления), оценивание (поведения ребенка в различных ситуациях), моделирование (ситуаций психического и социального развития личности ребенка).

Основная задача курса состоит в том, чтобы сформировать способности:

- анализировать психическое развитие личности ребенка с учетом биологических и социальных факторов;
- применять методики измерения уровней развития личности и высших психических функций, адаптированных к детскому возрасту;
- ориентироваться в проблемах психологии возрастного развития;
- подбирать информацию, анализировать и подготавливать материалы для составления диагностической карты личности ребенка.

2. Краткая характеристика учебной дисциплины

Содержание дисциплины состоит из двух основных разделов: психология возрастного развития; формирование личности ребенка.

3. Место дисциплины структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блок 1, является дисциплиной по выбору обучающегося с общей трудоемкостью освоения - **2** Зет.

4. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки: базой для освоения данной дисциплины являются дисциплины социально-гуманитарного цикла.

Для успешного освоения знаний по дисциплине «Возрастная психология», обучающийся должен знать основные признаки психических процессов, состояний и свойств, сущность деятельности, иметь представление об эволюционном развитии психика и сознания человека. Знать сущность социализации и влияние социокультурных условий на развитие личности.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции, регламентированные в ФГОС ВО, связанные с демонстрацией готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью курса является формирование и закрепление базовых знаний по психологии детей, находящихся на разных этапах возрастного развития.

Основная задача курса состоит в том, чтобы сформировать способности:

- анализировать психическое развитие личности ребенка с учетом биологических и социальных факторов;
- применять методики измерения уровней развития личности и высших психических функций, адаптированных к детскому возрасту;
- ориентироваться в проблемах психологии возрастного развития;
- подбирать информацию, анализировать и подготавливать материалы для составления диагностической карты личности ребенка.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины входит в вариативную часть Блок 1, является дисциплиной по выбору обучающегося с общей трудоемкостью освоения - **2** Зет.

Содержание дисциплины состоит из двух основных модулей: психология возрастного развития; формирование личности ребенка.

Основу дисциплины составляют особенности каждого возрастного периода детского возраста. В курсе закрепляются такие общепредметные умения как классификация (психических функций с выделением критерия деления), оценивание (поведения ребенка в различных ситуациях), моделирование (ситуаций психического и социального развития личности ребенка).

Дисциплина имеет практическую часть (практические занятия). Студенты применяют теоретические положения для интерпретации поведения детей в различных ситуациях, разработки основных компонентов личности ребенка, выполнения письменных заданий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Требования ФГОС ВО

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции, регламентированные в ФГОС ВО, связанные с демонстрацией готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

2.2. Планируемые результаты обучения

В результате совместной (с преподавателем) и индивидуальной (самостоятельной) деятельности в процессе изучения дисциплины обучающийся будет демонстрировать по освоению компетенции следующее:

Знать:

воспроизводить определения основных терминов раздела;

определять основные проблемы психологии возрастного развития;

перечислять и характеризовать методы возрастной психологии;

описывать основные направления развития личности в детстве, новообразования младенческого и раннего возраста;

проводить различие между генотипической и средовой обусловленностью развития ребенка;

определять цели и задачи возрастной психологии как науки.

объяснять основные принципы и методы возрастной психологии.

Уметь:

применять принципы возрастной психологии для объяснения особенностей развития психики ребенка;

применять данные возрастной периодизации для объяснения возрастных особенностей и поведения ребенка;

показывать взаимосвязь психологии возрастной психологии, возрастной психологии и философии, возрастной психологии и педагогики;

проводить различие между психическими особенностями личности младенческого и раннего возраста; между психическими особенностями личности дошкольного и младшего школьного возраста; *перечислять* достижения психического развития подростков

Владеть:

анализировать психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста; *сравнивать* особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;

сравнивать особенности интеллектуального развития в подростковом и юношеском возрасте; *сравнивать* биологическую и социальную линии развития личности ребенка;

выявлять и формулировать проблемы, которые изучает возрастная психология; *обобщать* причины возникновения возрастных кризисов;

оценивать роль внеучебной занятости для формирования волевой сферы в подростковом возрасте; *формулировать* выводы по филогенетическому и онтогенетическому развитию человека на основании концепции культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского.

анализировать социальные и наследственные факторы для развития личности ребенка; *анализировать* межличностные отношения детей подросткового и раннего юношеского возрастов; *выделять и характеризовать* формирование мировоззрения личности в юношеском возрасте;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах - распределение учебного времени дисциплины

Содержание раздела выполнено в виде выписки из УП. В таблице 1 представлена информация по каждой форме обучения о распределении общей трудоемкости обучения в часах и зачетных единицах (ЗЕТ):

Таблица 3.1 – Распределение учебного времени дисциплины

Форма обучения	Общий объем трудоемкости		В том числе, аудиторная				СРС	Форма ПА
	Час	Зет	Всего	В том числе				
				Лекции	Практ. зан	Лабор		
Очная	72	2.0	32	16	16		40	Зачет
Заочная	72	2.0	16	8	8		56	Зачет

В контактную работу входят - занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация. Объем контактной работы определяется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о контактной работе» и Нормами времени.

4. Тематический план дисциплины

Тема 1. Предмет и проблемы психологии возрастного развития

Понятие возрастной психологии и психологии развития, общее и различное в их содержании. Определение предмета возрастной психологии. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психологии и поведения детей. Движущие силы, условия и законы психического развития как предмет возрастной психологии. Проблема органической и средовой обусловленности психического развития. Проблема сравнительного влияния на развитие эволюционных, революционных и ситуационных преобразований психики и поведения ребенка.

Тема 2. Теория детского развития

Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка. Различные точки зрения по вопросу о соотношении генотипических и средовых влияний на развитие. Эволюционная точка зрения. Революционная точка зрения. Вероятностная точка зрения. Функциональная точка зрения. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Ввготского. Понятие сензитивного периода развития. Движущие силы, условия и факторы развития. Физический и психологический возраст ребенка. Понятие кризиса возрастного развития. Взаимосвязь в развитии поведения, познавательных процессов и личности ребенка. Стадиальность процесса развития. Периодизации развития.

Тема 3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста

Быстрый прогресс двигательной активности ребенка в течение первого года жизни. Возможность ускоренного развития движений под влиянием обучения. Комплекс оживления. Ориентировочно-исследовательская активность младенца. Классификация стадий развития сенсомоторного взаимодействия у младенцев по Ж. Пиаже. Начало образования у детей когнитивных схем. Особая реакция на младенца на человеческую речь. Подражание и понимание речи. Возникновение совместной предметной деятельности ребенка и взрослоги, опосредованной речевым общением.

Тема 4. Психическое развитие ребенка раннего возраста

Особое значение раннего детства для психического и поведенческого развития детей. Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность – основные достижения данного возраста. Овладе-

ние речью – главное новообразование раннего возраста. Основные достижения в развитии ребенка раннего возраста. Развитие речи у детей раннего возраста. Появление предметной и игровой деятельности.

Тема 5. Развитие личности в дошкольном возрасте

Усвоение нравственных норм. Роль общения в развитии личности ребенка-дошкольника. Усвоение дошкольниками норм и форм поведения. Значение сюжетно-ролевых игр с правилами для личностного развития детей. Эмоционально-мотивационная регуляция. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентации на мнения окружающих людей, одобрение, похвалу. Формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника. Понятие базовых качеств личности ребенка, их происхождение. Подражание и его значение для личности дошкольника. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек. Психологические новообразования дошкольного возраста. Соединение мышления, воображения и речи, возникновение внутренней речи. Использование речи как средства мышления. Становление внутренней нравственной саморегуляции поступков.

Тема 6. Формирование личности в младшем школьном возрасте

Развитие мотивации достижения успехов. Доверительность и открытость, послушание и исполнительность – важные личностные особенности младших школьников. Усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний у ребенка. Становление самостоятельности и трудолюбия. Условия формирования и закрепления трудолюбия как качества личности в младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения. Переход ребенка на новый уровень познавательного и личностного развития.

Тема 7. Личность подростка

Ситуация личностного развития в подростковом возрасте. Опережающее формирование интеллекта по сравнению с личностью. Особое значение подросткового возраста для становления личности. Становление самосознания. Формирование волевых качеств личности. Подростковый возраст как сензитивный для развития волевых качеств личности. Самовоспитание волевых качеств личности. Развитие деловых качеств личности. Достижения психического развития подростков. Противоречия в интеллектуальном и личностном развитии как потенциальный источник конфликтов в подростковом возрасте. Самосознание подростка.

Тема 8. Становление личности в ранней юности

Формирование и развитие морали. Проблема нравственного выбора. Открытость к обсуждению и осмыслению нравственных вопросов в юности. Обращение к источникам морали, которыми пользуются взрослые. Становление мировоззрения. Отсутствие социально-политических ориентиров, плюрализм и противоречивость мнений, изменчивость экономической ситуации, необходимость и трудности в осуществлении мировоззренческого выбора в этих условиях. Нравственное самоопределение. Соотношение между реальным и идеальным «Я» в юности. Основные черты психологии старшего школьника. Интеллектуальная зрелость. Оформление морально-нравственных принципов. Полоролевая дифференциация. Профессиональное самоопределение. Формирование системы социальных установок. Характерологические противоречия.

5. Содержание дисциплины

Таблица 5.1. – Содержание дисциплины (занятия лекционного типа, семинарского типа, лабораторные занятия, СРС) по формам обучения

Содержание раздела (модуля)	Очная	Заочная
Тема 1. Предмет и проблемы психологии возрастного развития	2 ч.	1 ч.
Тема 2. Теория детского развития	2 ч.	1 ч.
Тема 3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	2 ч.	1 ч.
Тема 4. Психическое развитие ребенка раннего возраста	2 ч.	1 ч.
Тема 5. Развитие личности в дошкольном возрасте	2 ч.	1 ч.
Тема 6. Формирование личности в младшем школьном возрасте	2 ч.	1 ч.
Тема 7. Личность подростка	2 ч.	1 ч.
Тема 8. Становление личности в ранней юности	2 ч.	1 ч.
Итого	16	**8**

Таблица 5.2 - Лабораторные занятия

Учебным планом по направлению подготовки лабораторные занятия не предусмотрены.

Таблица 5.3 - Практические занятия

Содержание раздела (модуля)	Очная	Заочная
Тема 1. Предмет и проблемы психологии возрастного развития	2	1
Тема 2. Теория детского развития	2	1
Тема 3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	2	1
Тема 4. Психическое развитие ребенка раннего возраста	2	1
Тема 5. Развитие личности в дошкольном возрасте	2	1
Тема 6. Формирование личности в младшем школьном возрасте	2	1
Тема 7. Личность подростка	2	1
Тема 8. Становление личности в ранней юности	2	1
Итого	16	**8**

Таблица 5.4 - Самостоятельная работа обучающихся

Содержание раздела (модуля)	Очная	Заочная
Тема 1. Предмет и проблемы психологии возрастного развития	5	7
Тема 2. Теория детского развития	5	7
Тема 3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	5	7
Тема 4. Психическое развитие ребенка раннего возраста	5	7
Тема 5. Развитие личности в дошкольном возрасте	5	7
Тема 6. Формирование личности в младшем школьном возрасте	5	7
Тема 7. Личность подростка	5	7
Тема 8. Становление личности в ранней юности	5	7
Итого	40	56

Таблица 5.5 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС по очной форме

Общие затраты времени по всем видам СРС	Очная	Заочная
Проработка материалов лекций (подготовка к лекционным занятиям)	10	14
Подготовка к лабораторно-практическим занятиям (семинарам)	10	14
Подготовка к текущим контрольным испытаниям	10	14
Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)	10	14
Итого	**40**	**56**

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (по видам учебной работы и формам контроля)

Таблица 6.1 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебно-методического материала
Перечень основной учебной литературы	
1	Ванюхина Н.В. Возратная психология: Учеб. пособие в 2 кн. Кн. 2 / Н.В. Ванюхина. – Казань: Познание, 2008. - ISBN 978-5-8399-0256-5 (**ЭБС** «Руконт»)
2	Батюта М.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие Т.Н.Князева, М.Б. Батюта. – М.: Логос, 2011. - ISBN 978-5-98704-606-7 (**ЭБС** «Руконт»)

3	Шурыгина Ю. Ю. Теоретические основы социально-медицинской реабилитации различных групп населения : [Учеб.-метод. пособие для вузов по спец. "Соц. работа"] / Ю. Ю. Шурыгина; Вост.-Сиб. гос. технол. ун-т. - Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2005. - 99 с. (**ЭБС** «Библиотех»)
Перечень дополнительной литературы	
4	Шурыгина Ю.Ю., Радионова Л.В. Терминологический словарь по дисциплинам специализаций «Медико-социальная работа с населением» и «Социально-медицинские технологии работы с населением»: Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: НГТУ, 2010. – 59 с. (ЭБС Библиотех)
Методические указания для обучающихся (МУ)	
5	Булнаева А.Ф. Учебно-методическое пособие для студ. по семинарским занятиям по дисц. « Возрастная психология» / О.А. Молонова, И.В. Каминская, А.Ф. Булнаева. - Иркутск: ФГБОУ ВПО «ИГЛУ», 2013 (**ЭБС** «Руконт»)
Лицензионное программное обеспечение	
4	MS Office 2013
Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
5	Справочно-правовая система «Гарант», справочно-правовая система «Консультант Плюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 7.1 – Материально-технические ресурсы, используемые в дисциплине

Используемые специализированные аудитории и лаборатории		**Перечень оборудования и систем**	
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная (учебная) мебель) Учебная доска Набор демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия	
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций		
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная (учебная) мебель; Учебная доска	-
4	Помещение для самостоятельной работы	Специализированная (учебная) мебель; Учебная доска; Компьютерная техника с выходом в Интернет через технологию Wi-Fi	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к рабочей программе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий управления»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины «**Возрастная психология**»,
адаптированной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Улан-Удэ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы дисциплины	Компетенции	Наименование оценочного средства
В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции, регламентированные в ФГОС ВО, связанные с демонстрацией готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	**Знать:** *воспроизводить* определения основных терминов раздела; *определять* основные проблемы психологии возрастного развития; *перечислять и характеризовать* методы возрастной психологии; *описывать* основные направления развития личности в детстве, новообразования младенческого и раннего возраста; *проводить различие* между генотипической и средовой обусловленностью развития ребенка; *определять* цели и задачи возрастной психологии как науки. *объяснять* основные принципы и методы возрастной психологии. **Уметь:** *применять* принципы возрастной психологии для объяснения особенностей развития психики ребенка; *применять* данные возрастной периодизации для объяснения возрастных особенностей и поведения ребенка; *показывать* взаимосвязь психологии возрастной психологии, возрастной психологии и философии, возрастной психологии и педагогики; *проводить различие* между психическими особенностями личности младенческого и раннего возраста; между психическими особенностями личности дошкольного и младшего школьного возраста; *перечислять* достижения психического развития подростков ***Владеть:*** *анализировать* психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста; *сравнивать* особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; *сравнивать* особенности интеллектуального развития в подростковом и юношеском возрасте; *сравнивать* биологическую и социальную линии развития личности ребенка; *выявлять и формулировать* проблемы, которые изучает возрастная психология; *обобщать* причины возникновения возрастных кризисов; *оценивать* роль внеучебной занятости для формирования волевой сферы в подростковом возрасте; *формулировать* выводы по филогенетическому и онтогенетическому развитию человека на основании концепции культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского. *анализировать* социальные и наследственные факторы для развития личности ребенка; *анализировать* межличностные отношения детей подросткового и раннего юношеского возрастов; *выделять и характеризовать* формирование мировоззрения личности в юношеском возрасте	Защита практических работ Итоговое контрольное испытание

2. Критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Обобщенная таблица - Описание критериев и шкал оценивания компетенций в рамках оценивания результатов обучения (как частей дескрипторов компетенции)

Шкалы	Не освоена	Освоена частично	Освоена в основном	Освоена полностью
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Фрагментарные знания и понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля). Отсутствие знаний и понимания содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля)	Общие, но не структурированные знания и понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях и достаточно глубокое понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля)	Сформированные систематические знания, глубокое понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля)
Уметь	Отсутствие сформированных умений / частично освоенные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля)	В основном сформированные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). В целом успешные умения, но осуществляемые не систематически	Сформированные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля)
Владеть	Отсутствие сформированных навыков / частично сформированные навыки, фрагментарное их применение	В основном сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). В целом успешные навыки, но применяемые не систематически	Сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	Полностью сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). Успешное и систематическое применение навыков

3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

Комплект вопросов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема 1. Предмет и проблемы психологии возрастного развития

1. Эволюционные, революционные и ситуационные возрастные изменения психики и поведения ребенка.
2. Движущие силы, условия и законы психического развития как предмет возрастной психологии.
3. Проблема органической и средовой обусловленности психологии и развития ребенка.
4. Проблема стихийного и организованного социального влияния на развитие.
5. Проблема сравнительного влияния на развитие эволюционных, революционных и ситуационных изменений психики и поведения.
6. Методы исследования в возрастной психологии.

Тема 2. Теория детского развития

1. Различные точки зрения на соотношение генотипических и средовых факторов в развитии детей.
2. Теория культурно-исторического развития высших психических функций по Л.С. Выготскому.
3. Понятие сензитивного периода развития.
4. Движущие силы, условия и факторы развития.
5. Взаимосвязь развития организма, поведения, познавательных процессов и личности ребенка.

6. Развивающее значение сюжетно-ролевых игр.
7. Периодизация возрастного развития детей по Д.Б. Эльконину.
8. Кризисы возрастного развития.

Тема 3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста

1. Зависимость психического развития младенца от окружающих людей.
2. Рефлекторная природа врожденных движений ребенка.
3. Прогресс двигательной активности в течение первого года жизни.
4. Начало подражательных движений.
5. Возникновение индивидуальных различий в двигательной активности детей.
6. Общение с людьми и его влияние на развитие личности.
7. Роль социальных факторов в развитии личности младенца.

Тема 4. Психическое развитие ребенка раннего возраста

1. Главные психологические достижения этого возраста: прямохождение, речевое общение и предметная деятельность.
2. Общая схема психического развития детей от года до трех лет.
2. Освоение детьми культурных правил пользования предметами домашнего обихода.
3. Развитие предметных игр, переход к групповым сюжетно-ролевым играм.
4. Становление произвольности в деятельности ребенка раннего возраста.
5. Речь и становление личности.
6. Основные пути развития мышления в раннем детстве.

Тема 5. Развитие личности в дошкольном возрасте

1. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
2. Особенности предметных и сюжетно-ролевых игр детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
3. Психологические особенности детского рисунка.
4. Развитие памяти и внимания у детей дошкольного возраста.
5. Основные линии развития мышления.
6. Усвоение нравственных норм.
7. Эмоционально-мотивационная регуляция.
8. Формирование личностных качеств у ребенка-дошкольника.
9. Психологические новообразования дошкольного возраста.

Тема 6. Формирование личности в младшем школьном возрасте

1. Особенности формирования психических процессов в дошкольном возрасте.
2. Главные направления в развитии сознания и самосознания.
3. Развитие мотивации достижения успехов.
4. Совершенствование самоуправления и самоконтроля.
5. Становление самостоятельности и трудолюбия.
6. Усвоение правил и норм общения.

Тема 7. Личность подростка

1. Совершенствование психических процессов.
2. Трудности становления взрослости в подростковом возрасте.
3. Развитие подражания, изменение его роли и форм.
4. Особенности становления самосознания в подростковом возрасте.
5. Сензитивность подросткового возраста к развитию волевых качеств личности.
6. Пути и средства формирования воли у мальчиков-подростков.
7. Особенности выработки волевых качеств личности у девочек-подростков.
8. Основные личностные новообразования подросткового возраста.

Тема 8. Становление личности в ранней юности

1. Общая характеристика ситуации познавательного развития.
2. Формирование и развитие морали.
3. Становление мировоззрения.
4. Нравственное самоопределение.

5. Основные черты психологии старшего школьника.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

4.1. Система оценивания компетенций

Система оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения дисциплины, разработана в соответствии с действующими локальными актами университета в области балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения

Таблица 4.1.1 Распределение баллов по видам работ очной и заочной форм обучения.

Контрольные испытания	**Max балл**	**Отлично (1.0)**	**Хорошо (0.75)**	**Уд. (0.5)**	**Неуд. (0)**
Защита практических работ по разделу	50.0	50.0	37.5	25.0	0
Итоговое контрольное испытание	22	22	16,5	11	0
Итого:	72	72	54.0	36.0	0

4.2. Шкала скидки баллов по уровням качества содержания

В таблице представлены баллы по видам контрольных мероприятий, начисляемые в зависимости от уровня качества содержания с учётом поправочного коэффициента.

Скидка баллов по качеству	**Отлично (1,0)**	**Хорошо (0,75)**	**Уд-но (0,5)**	**Неуд-но (0,0)**
Скидка баллов по срокам (в днях)	В срок (1,0)	Позже срока на 2-7 (0,85)	Позже срока на 8-14 (0,7)	Работа не представлена (0,0)

4.3. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка уровня усвоения компетенций производится исходя из суммы накопленных баллов по соответствующим оценочным средствам данной компетенции.

Трудоемкость дисциплины		**Итоговая оценка по дисциплине**											
		Неуд. 2	**Удовлетворительно 3**					**Хорошо 4**			**Отлично 5**		**РС**
ЗЕТ	**Макс. балл**	**F**	**D**	**D+**	**C-**	**C**	**C+**	**B-**	**B**	**B+**	**A-**	**A**	**EC**
2.0	72	0-25	26-31	32-36	37-41	42-45	46-50	51-55	56-60	61-64	65-69	70-72	Балл

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий управления»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по социальной и
воспитательной работе.
Хулукшинов Р.Г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины по выбору обучающихся
адаптированной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

«Социальная психология»

Улан-Удэ

Аннотация дисциплины по выбору обучающихся «Социальная психология»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью курса является систематизировать у студентов знания и представления о осмысление сущности, содержания, форм проявления и психологических закономерностях функционирования социально-психологических явлений и процессов, прогнозирование политических, экономических, национальных и других процессов в развитии государства на основе учета социально-психологических закономерностей и механизмов. Освоить теоретические и практические основы психологических и социально-психологических, педагогических аспектов управления персоналом, адаптации к работе на предприятиях, в организациях и учреждениях и сформировать у студентов личностную установку на использование положений и рекомендаций психологической науки в обыденной и профессиональной практике. Знание социальной психологии, психологических закономерностей функционирования различных социальных групп и поведения людей позволяют осознанно строить свою деятельность и активнее использовать “человеческий фактор” в производственных отношениях.

2. Краткая характеристика учебной дисциплины

Содержание дисциплины состоит из нескольких основных разделов: основы социальной психология; психология личности и его социализация; психология этнической общности; психология трудового коллектива; психология делового общения; психология конфликта, психология семьи

3. Место дисциплины структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1, является дисциплиной по выбору обучающегося с общей трудоемкостью освоения - **2** Зет.

4. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки: базой для освоения данной дисциплины являются дисциплины социально-гуманитарного цикла.

Для успешного освоения знаний по дисциплине, обучающийся должен знать основные признаки психических процессов, состояний и свойств, сущность деятельности, иметь представление об эволюционном развитии психика и сознания человека. Знать сущность социализации и влияние социокультурных условий на развитие личности.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции, регламентированные в ФГОС ВО, связанные с готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение социальной психологии является формирование и закрепление базовых знаний о закономерностях и особенностях поведения людей в условиях их социального взаимодействия. Воспитание общей и психологической культуры студентов в формировании образа профессионала на стадии его становления. Под психологической культурой понимают психологическую образованность личности в сочетании с готовностью и умением использовать ее в повседневной жизни с целью самопознания, самосовершенствования и повышения эффективности общения и деятельности.

Становление профессионала уместно понимать не как просто повышение уровня знаний, умений, навыков, результатов деятельности, а как определенную системную организацию сознания, психики человека, включающую многие компоненты, основным из которых является его психологическая культура.

Основная задача курса состоит в том, чтобы сформировать способности:

- в изучение и всестороннем осмысление сущности, содержания, форм проявления и закономерностей функционирования социально-психологических явлений и процессов;
- научить теоретическому и практическому анализу источников и условий возникновения и развития, исторического и социального фона функционирования социально-психологических феноменов;
- овладевать специальными психологическими знаниями в сфере делового общения, взаимодействия и ситуативного анализа;
- уметь вычленять и учитывать специфику и проблематику психолого - педагогических факторов в структуре профессиональных действий и ситуаций;
- обладать необходимым уровнем практических умений использования психологических знаний (инструментальная готовность к профессии);
- уметь прогнозировать политические, экономические, национальные и другие процессы в развитии государства на основе учета социально-психологических закономерностей и механизмов.
- способность приобретать новые знания в данной сфере и использовать современные технологии в психологической подготовке для своего профессионального роста.

• - овладевать психологическим анализом личности в процессе социальных взаимодействий;

• - формировать знаний о закономерностях межличностных взаимоотношений в организации;

• - ознакомить с технологиями управления по ценностям и ценностным ориентациям;

• - приобретать теоретических и практических навыков поведения в условиях конфликтных ситуаций.

1.2. Краткая характеристика дисциплины, её место в учебном процессе

Дисциплины входит в вариативную часть Блока 1, является дисциплиной по выбору обучающегося с общей трудоемкостью освоения - **2** Зет.

Содержание дисциплины состоит из нескольких основных модулей: Содержание дисциплины состоит из нескольких основных разделов: основы социальной психология; психология личности и его социализация; психология этнической общности; психология трудового коллектива; психология делового общения; психология конфликта, психология семьи.

Основу дисциплины составляют изучение социальной психологии, психология личности и трудового коллектива, психология делового общения и управления конфликтными ситуациями в профессиональной деятельности, технология успеха в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Требования ФГОС ВО

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции, регламентированные в ФГОС ВО, связанные с готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

2.2. Планируемые результаты обучения

В результате совместной (с преподавателем) и индивидуальной (самостоятельной) деятельности в процессе изучения дисциплины обучающийся будет демонстрировать по освоению компетенции следующее:

Знать:

- понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной психологии, специфику ее познания, прогнозирования, проектирования и моделирования;

- основы социологического анализа;
- различные варианты организации исследований.
- определять цели и задачи применения психологических методов анализа формирования личности;

Уметь:

- организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по различным проблемам социальной психологии;
- разрабатывать стратегии и конкретные программы исследования;
- проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций общественного развития;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данные;
- вести библиографическую работу с привлечение информационных технологий;
- предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати;
- реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в социологии;
- кратко, логично и аргументировано излагать результаты социологических исследований.

Владеть:

- *выбирать* соответствующий психологический метод для решения заданной проблемы, выбирать наиболее оптимальные мероприятия для решения возникающих проблем;
- *выбирать* наиболее вероятную причину возникновения психологического срыва;
- *сопоставлять* результаты применения различных инструментальных методов при решении одной задачи;
- *показывать,* как подготовка специалист влияет на производительность труда;
- *применять* психологические методы при решении задач в области управления персоналом, оценки удовлетворённости потребителя (технология «развёртывания функции качества») и др.;
- *систематизировать* подходы и принципы применения психологических методов в профессиональной подготовке;
- *формулировать* выводы по результатам сравнительной оценки различных психологических методов в социальной психологии.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах - распределение учебного времени дисциплины

Содержание раздела выполнено в виде выписки из УП. В таблице 1 представлена информация по каждой форме обучения о распределении общей трудоемкости обучения в часах и зачетных единицах (ЗЕТ):

Таблица 3.1 – Распределение учебного времени дисциплины

Форма обучения	Общий объем труд-ти		В том числе, аудиторная				СРС	Форма ПА
	Час	Зет	Всего	В том числе				
				Лекции	Практ. зан	Лабор		
Очная	72	2.0	32	16	16		40	Зачет
Заочная	72	2.0	16	8	8		56	Зачет

В контактную работу входят - занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация. Объем контактной работы определяется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о контактной работе» и Нормами времени.

4. Тематический план дисциплины

Тема 1. **Становление и развитие социальной психологии как науки**

Объект и предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного познания. Определение предмета социальной психологии в работах Г.М. Андреевой, А.В. Петровского, В.В. Мясищева и др. Структура социальной психологии. Структура социально-психологической теории, её значение. Основные теории и концепции социальной психологии.

Тема 2. **Психология личности. Современные теории личности. Проблема личности в социальной психологии**

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные понятия: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность. Биологическое и социальное в структуре личности. Организм, мозг, психика. Пол и возраст. Социальная среда и формирование личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Базовые и социально-психологические качества личности, их значение в социальной жизни человека. Взаимоотношения личности в группе.

Тема 3. **Социализация личности, стадии социализации.**

Понятие социализации и особенности современной социализации. Понятие социальных норм. Виды социальных норм. Социальная нормативность и её структура. Психология освоения социальных норм. Социальный статус. Социальные установки. Виды социальных установок. Механизмы формирования социальных установок. Значение установок в социальной жизни человека.

Тема 4. **Потребностно-мотивационная сфера личности.**

Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей безопасных для человека и общества: сроки, нормы удовлетворения. Мотивы и мотивация. Мотивация как система целеполагания. Эмоции как регуляционная система поведения и деятельности. Исследование эмоциональной жизни человека. Выражение эмоциональных состояний.

Тема 5. **Социальная психология межэтнического взаимодействия и этнопсихологии.**

Понятие межэтнического взаимодействия. Основные типы и этапы развития межэтнических отношений. Этноцентризм как механизм межгруппового восприятия. Понятие о этностереотипы и стереотипизации. Свойства этностереотипа. Социальная каузальная атрибуция. Концепции этнопсихологии, психологии наций. Понятие о национальном характере. Национализм. Патриотизм. Космополитизм. Интернационализм. Глобализм.

Тема 6. **Психология трудового коллектива как социальной группы.**

Трудовой коллектив как социальная группа. Специфика роли и функции коллектива в обществе. Основные признаки коллектива. Виды трудовых коллективов по уровню развития, особенности их социально-психологической структуры. Социально-психологический климат в коллективе.

Тема 7. **Психология семьи и этнопсихология семейных отношений.**

Определение семьи. Основные функции семьи. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз. Факторы, способствующие возникновению дружбы и любви. Факторы, способствующие возникновению дружеских отношений между людьми. Теория любви-страсти, теория любви-дружбы. Семейные взаимоотношения. Поддержка тесных взаимоотношений. Завершение отношений. Этнопсихологическая специфика и этапы формирования семейных отношений. Национальной специфика семейных отношений и ее особенности. Конфликты в семейных отношениях и их урегулирования у народов Бурятии.

Тема 8. **Психолого-социальные проблемы конфликтологии. Коррекция конфликтов.**

Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление. Подходы к пониманию природы конфликта в социальной психологии. Сущ-

ностные свойства и причины конфликта. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Этапы развития конфликтов. Пути разрешения конфликтов.

5. Содержание дисциплины

Таблица 5.1. – Содержание дисциплины (занятия лекционного типа, семинарского типа, лабораторные занятия, СРС) по формам обучения

Содержание раздела (модуля)	Очная	Заочная
Тема 1. Становление и развитие социальной психологии как науки	2 ч.	1 ч.
Тема 2. Психология личности. Современные теории личности. Проблема личности в социальной психологии	2 ч.	1 ч.
Тема 3. Социализация личности, стадии социализации	2 ч.	1 ч.
Тема 4. Потребностно-мотивационная сфера личности	2 ч.	1 ч.
Тема 5. Социальная психология межэтнического взаимодействия и этнопсихологии	2 ч.	1 ч.
Тема 6. Психология трудового коллектива как социальной группы	2 ч.	1 ч.
Тема 7. Психология семьи и этнопсихология семейных отношений	2 ч.	1 ч.
Тема 8. Психолого-социальные проблемы конфликтологии. Коррекция конфликтов	2 ч.	1 ч.
Итого	16	**8**

Таблица 5.2 - Лабораторные занятия

Учебным планом по направлению подготовки лабораторные занятия не предусмотрены.

Таблица 5.3 - Практические занятия

Содержание раздела (модуля)	Очная	Заочная
Тема 1. Становление и развитие социальной психологии как науки	4	2
Тема 2. Психология личности. Современные теории личности. Проблема личности в социальной психологии	4	2
Тема 3. Социализация личности, стадии социализации	4	2
Тема 4. Потребностно-мотивационная сфера личности		
Тема 5. Социальная психология межэтнического взаимодействия и этнопсихологии		
Тема 6. Психология трудового коллектива как социальной группы	4	2
Тема 7. Психология семьи и этнопсихология семейных отношений		
Тема 8. Психолого-социальные проблемы конфликтологии. Коррекция конфликтов		
Итого	16	**8**

Таблица 5.4 - Самостоятельная работа обучающихся

Содержание раздела (модуля)	Очная	Заочная
Тема 1. Становление и развитие социальной психологии как науки	5	7
Тема 2. Психология личности. Современные теории личности. Проблема личности в социальной психологии	5	7
Тема 3. Социализация личности, стадии социализации	5	7
Тема 4. Потребностно-мотивационная сфера личности	5	7
Тема 5. Социальная психология межэтнического взаимодействия и этнопсихологии	5	7
Тема 6. Психология трудового коллектива как социальной группы	5	7

Тема 7. Психология семьи и этнопсихология семейных отношений	5	7
Тема 8. Психолого-социальные проблемы конфликтологии. Коррекция конфликтов	5	7
Итого	40	56

Таблица 5.5 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС по очной форме

Общие затраты времени по всем видам СРС	Очная	Заочная
Проработка материалов лекций (подготовка к лекционным занятиям)	10	14
Подготовка к лабораторно-практическим занятиям (семинарам)	10	14
Подготовка к текущим контрольным испытаниям	10	14
Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)	10	14
Итого	**40**	**56**

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (по видам учебной работы и формам контроля)

Таблица 6.1 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебно-методического материала
Перечень основной учебной литературы	
1	Хрестоматия по курсу "Социальная психология" (Тексты работ, рекомендуемые для самостоятельного изучения отдельных тем) [Текст] : [Метод. указание] / Авт.-сост. В.К. Будаева. - Улан-Удэ : Издательство ВСГТУ, 2010Ч. 1. - 2010. - 51 с. **(ЭБС** «Библиотех»)
Перечень дополнительной литературы	
2	Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога [Текст] : справочное издание / И. Г. Малкина-Пых. - М. : Эксмо, 2007. Р.С.Немов. Психология. М.,"Владос". 2008 г. (**ЭБС** «Библиотех»)
Методические указания для обучающихся (МУ)	
3	Кондратьева, Елена Валерьевна. Социальная психология [Текст] : учеб.-метод. пособие [для вузов по напр. подготовки 040400 Соц. работа] / Е.В. Кондратьева ; ВСГУТУ. - Улан-Удэ : [б. и.], 2011. - 72 с. (**ЭБС** «Библиотех»)
4	Программа семинарских и лабораторно-практических занятий по курсу "Социальная психология" для студентов специальности "Связи с общественностью" [Текст]: программа практик / ВСГТУ ; Авт.-сост. В.К. Будаева. - Улан-Удэ : Издательство ВСГТУ, 2010. - 94 с. - Б. ц. (**ЭБС** «Библиотех»)
Лицензионное программное обеспечение	
5	MS Office 2013
Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
6	Справочно-правовая система «Гарант», справочно-правовая система «Консультант Плюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 7.1 – Материально-технические ресурсы, используемые в дисциплине

Используемые специализированные аудитории и лаборатории		Перечень оборудования и систем	
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная (учебная) мебель) Учебная доска	-
2	Учебная аудитория для проведения заня-	Набор демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия	

	тий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций		
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная (учебная) мебель; Учебная доска	
4	Помещение для самостоятельной работы	Специализированная (учебная) мебель; Учебная доска; Компьютерная техника с выходом в Интернет через технологию Wi-Fi	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к рабочей программе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий управления»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины «**Социальная психология**»,
адаптированной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Улан-Удэ

4. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы дисциплины	Компетенции	Наименование оценочного средства
В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции, регламентированные в ФГОС ВО, связанные с готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	**Знать:** - понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной психологии, специфику ее познания, прогнозирования, проектирования и моделирования; - основы социологического анализа; - различные варианты организации исследований. - определять цели и задачи применения психологических методов анализа формирования личности; **Уметь**: - организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по различным проблемам социальной психологии; - разрабатывать стратегии и конкретные программы исследования; - проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций общественного развития; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данные; - вести библиографическую работу с привлечение информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в социологии; - кратко, логично и аргументировано излагать результаты социологических исследований. **Владеть:** - *выбирать* соответствующий психологический метод для решения заданной проблемы, выбирать наиболее оптимальные мероприятия для решения возникающих проблем; - *выбирать* наиболее вероятную причину возникновения психологического срыва; - *сопоставлять* результаты применения различных инструментальных методов при решении одной задачи; - *показывать,* как подготовка специалист влияет на производительность труда; - *применять* психологические методы при решении задач в области управления персоналом, оценки удовлетворённости потребителя (технология «развёртывания функции качества») и др.; - *систематизировать* подходы и принципы применения психологических методов в профессиональной подготовке; - *формулировать* выводы по результатам сравнительной оценки различных психологических методов в социальной психологии.	Защита практических работ Итоговое контрольное испытание

2. Критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Обобщенная таблица - Описание критериев и шкал оценивания компетенций в рамках оценивания результатов обучения (как частей дескрипторов компетенции)

Шкалы	Не освоена	Освоена частично	Освоена в основном	Освоена полностью
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Фрагментарные знания и понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля). Отсутствие знаний и понимания содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля)	Общие, но не структурированные знания и понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях и достаточно глубокое понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля)	Сформированные систематические знания, глубокое понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля)
Уметь	Отсутствие сформированных умений / частично освоенные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля)	В основном сформированные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). В целом успешные умения, но осуществляемые не систематически	Сформированные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля)
Владеть	Отсутствие сформированных навыков / частично сформированные навыки, фрагментарное их применение	В основном сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). В целом успешные навыки, но применяемые не систематически	Сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	Полностью сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). Успешное и систематическое применение навыков

3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

3.1. Вопросник текущего контроля

Основные понятия: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Биологическое и социальное в структуре личности. Организм, мозг, психика. Пол и возраст.

Социальная среда и формирование личности.

Понятие социализации и особенности современной социализации.

Понятие социальных норм. Виды социальных норм. Социальная нормативность и её структура.

Психология освоения социальных норм. Социальный статус.

Социальные установки. Виды социальных установок. Механизмы формирования социальных установок.

Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные.

Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей безопасных

Исследование эмоциональной жизни человека. Выражение эмоциональных состояний.

Понятие межэтнического взаимодействия. Основные типы и этапы развития межэтнических отношений.

Понятие о национальном характере. Национализм. Патриотизм. Космополитизм. Интернационализм. Глобализм.

3.2. Вопросник промежуточной аттестации

Трудовой коллектив как социальная группа.

Специфика роли и функции коллектива в обществе.

Основные признаки коллектива.

Виды трудовых коллективов по уровню развития, особенности их социально-психологической структуры.

Социально-психологический климат в коллективе.

Определение семьи. Основные функции семьи.
Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная).
Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.).
Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз.
Факторы, способствующие возникновению дружбы и любви.
Факторы, способствующие возникновению дружеских отношений между людьми.
Семейные взаимоотношения.
Поддержка тесных взаимоотношений.
Завершение отношений.
Национальной специфика семейных отношений и ее особенности.
Конфликты в семейных отношениях и их урегулирования у народов Бурятии.
Подходы к пониманию природы конфликта.
Сущностные свойства и причины конфликта.
Классификация конфликтов.
Структура конфликта.
Этапы развития конфликтов.
Пути разрешения конфликтов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

4.1. Система оценивания компетенций

Система оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения дисциплины, разработана в соответствии с действующими локальными актами университета в области балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения

Таблица 4.1.1 Распределение баллов по видам работ очной и заочной форм обучения.

Контрольные испытания	**Max балл**	**Отлично (1.0)**	**Хорошо (0.75)**	**Уд. (0.5)**	**Неуд. (0)**
Защита практических работ	50.0	50.0	37.5	25.0	0
Итоговое контрольное испытание	22	22	16,5	11	0
Итого:	72	72	54.0	36.0	0

4.2. Шкала скидки баллов по уровням качества содержания

В таблице представлены баллы по видам контрольных мероприятий, начисляемые в зависимости от уровня качества содержания с учётом поправочного коэффициента.

Скидка баллов по качеству	**Отлично (1,0)**	**Хорошо (0,75)**	**Уд-но (0,5)**	**Неуд-но (0,0)**
Скидка баллов по срокам (в днях)	В срок (1,0)	Позже срока на 2-7 (0,85)	Позже срока на 8-14 (0,7)	Работа не представлена (0,0)

4.3. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка уровня усвоения компетенций производится исходя из суммы накопленных баллов по соответствующим оценочным средствам данной компетенции.

Трудоемкость дисциплины		**Итоговая оценка по дисциплине**											
		Неуд. 2	**Удовлетворительно 3**					**Хорошо 4**			**Отлично 5**		**РС**
ЗЕТ	**Макс. балл**	**F**	**D**	**D+**	**C-**	**C**	**C+**	**B-**	**B**	**B+**	**A-**	**A**	**EC**
2.0	72	0-25	26-31	32-36	37-41	42-45	46-50	51-55	56-60	61-64	65-69	70-72	Балл

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Практическая работа №1 Основные теоретические направления современной социальной психологии

1. Психоаналитическая ориентация в значительной мере противоположна бихевиористскому подходу. В чем, на ваш взгляд, проявляется методологическая противоположность и родственность этих концепций?

2. Выделите основные социально-психологические проблемы, которые были исследованы в рамках ведущих психологических школ. Как иначе можно сформулировать эти проблемы?

3. Назовите основные социально-психологические проблемы бихевиоризма.

4. Каковы источники социальной активности человека в рамках гуманистической психологии?

5. Какая социально-психологическая проблема является ведущей в когнитивизме?

6. Выделите основные социально-психологические проблемы психоаналитического направления.

7. Какие социально-психологические проблемы исследовал символический интеракционизм?

8. Каковы черты современного развития социальной психологии на Западе?

9. Охарактеризуйте основные этапы в развитии теорий агрессии и подражания.

10. Что объединяет вторую версию когнитивного подхода Аша, Креча и Крачфидда с другими когнитивными теориями, а что отличает?

11. Какие направления можно выделить в интеракционистской ориентации? Охарактеризуйте каждое из них.

12. По какому критерию производится деление на этапы развития социальной психологии как науки?

13. Назовите и охарактеризуйте основные теоретические концепции в области социальной психологии на первом этапе ее развития.

14. В чем заключается положительное и отрицательное значение первых теоретических концепций социальной психологии?

15. Назовите ученых, внесших большой вклад в развитие социальной психологии в России. Какой вклад внес каждый из них?

16. В чем заключается социально-психологическое значение мифов?

17. Какие положительные моменты развития социальной психологии можно выделить на феноменологическом этапе?

18. Чем отмечен научный этап развития социальной психологии?

19. Назовите крупных представителей эмпирической социальной психологии в Европе. Какое влияние оказали они на развитие социальной психологии?

20. В чем заключается общее, а в чем особенное социальной психологии и идеологии?

Практическая работа №2 Проблема соотношений личности и социума

1. Прокомментируйте текст и поясните, как самооценка влияет на процессы социальной перцепции и самовосприятие. В экспериментах Готтшальдта испытуемым-подросткам предъявлялись специально изготовленные фотографии самих испытуемых, их родителей, одноклассников, учителей. Фотографии были неискаженные и искаженные - несколько суженные или расширенные. Во всех случаях надо было выбрать «правильный»

(похожий) портрет. Хотя испытуемые, глядя на себя в зеркало имели возможность выбрать неискаженные фотографии из ряда собственных портретов, они, отыскивая наиболее похожую, обнаруживали тенденцию к выбору расширенного или суженного изображения в зависимости от самооценки. При выборе фотографии одноклассника предпочтительным оказывалось расширенное изображение, если признавалось его превосходство, и суженное - в случае пренебрежительного к нему отношения.

При выборе испытуемыми 10 и 16 лет своих фотографий и портретов родителей обнаруживалось, что дети 10 лет выбирали среди собственных портретов неискаженные, зато среди фотографий родителей — расширенные. Испытуемые 16 лет выбирали свои портреты в расширенном варианте, а портреты родителей - в суженном.

2. И.С. Кон выделил такие механизмы самооценивания:

• усвоение субъектом оценки его другими людьми (как непосредственное отражение чужих оценок, так и ориентация на то, как индивид представляет себе эти оценки, а также равнение на генерализованного другого);

• социальное сравнение (индивид осознает и оценивает

• себя путем сравнивания с другими людьми);

• самоатрибуция (индивид оценивает себя и свои внутренние состояния, наблюдая свое поведение в различных ситуациях).

Объясните, для каких возрастных этапов характерно включение тех или иных механизмов. Имеют ли механизмы самооценки личностную окраску или они универсальны?

3. Проанализируйте по приведенному тексту природу межполовых различий. Как вы считаете, различаются ли и в чем «мужская» и «женская» личности?

К. Макнемар установил, что девочки обладают более развитыми эстетическими вкусами, у них лучше развита речь, более тонкая координация, в то время как мальчики обладают лучшими механическими и математическими способностями.

Д.Р. Хобсон, Р.Д. Хавигхурст и Ф.Н. Бриз показали, что у девочек по сравнению с мальчиками более выражена беглость речи.

Н. Марш, Дж. Антилл, Дж. Куннингам показали, что женщины более воспитуемы, адаптивны, обучаемы, у них выше уровень социальной желательности, в то время как мужчины чаще более находчивы, сообразительны, изобретательны. Они предпочитают и решают лучше новые задачи, которые предъявляют максимальные требования к новаторству и минимальные — к совершенству решения. Женщины предпочитают и успешнее решают задачи стереотипные, требующие минимума новаторства; они чаще подвергаются нервно-психическим расстройствам в тех видах работы, которые требуют стереотипных, однотипных форм поведения (С. Бенбоу, Р. Бартон, С. Жиклин и др.).

Все виды новых профессий, игр, спорта, хобби и т.д. вначале осваиваются мужчинами, а только потом женщинами. Известно, что среди композиторов и исполнителей, режиссеров и актеров, даже среди вязальщиков в прошлые века и сейчас наблюдается разное соотношение полов.

Особенно яркие отличия проявляются в психомоторике, что находит свое выражение в почерке. Так, у женщин почерк правильный, единообразный, точный, красивый, стандартный, симметричный, в то время как у мужчин неправильный, неравномерный, размашистый, некрасивый, ошибочный, индивидуально оригинальный и т.д. (К. Диукс и др.)

В.А. Геодакян предположил, что процесс самовоспроизводства любой биологической системы включает в себя две противоположные тенденции: наследственность - консервативный фактор, стремящийся сохранить неизменными у потомства все родительские признаки, и изменчивость, благодаря которой возникают новые признаки. Самки олицетворяют как бы постоянную «память», а самцы — оперативную временную «память» вида. Поток информации от среды, связанный с изменением внешних условий, сначала воспринимают самцы, которые теснее связаны с условиями внешней среды. Лишь затем, после отсеивания устойчивых сдвигов от временных, случайных, генетическая информация попадает внутрь защищенного самцами устойчивого «инерционного ядра» популяции, представленного самками. Поскольку самцы филогенетически воплощают в себе принцип изменчивости, все новые признаки в развитии вида возникают сначала у самцов и лишь затем передаются самкам, у которых, напротив, сильнее представлены всякого рода рудименты. В онтогенезе, наоборот, самцы более ригидны и независимы от среды, тогда как самки более изменчивы, пластичны и лучше поддаются обучению. (По И.С. Кону.)

4. Определите, о каком психическом феномене идет речь в публикуемых далее примерах. Какой уровень развития самосознания они отражают?

Ребенок звонит по телефону бабушке и говорит ей: «Бабушка, посмотри, какая у меня красивая кукла!» Ребенок убежден, что бакалейщик продает конфеты, чтобы сделать приятное детям. Взрослый человек, входя в комнату, восклицает: «Бррр... Закройте окна, тут так холодно!» Ученый убежден, что его проблема самая важная, в то время как другие занимаются неизвестно чем.

5. Оцените разные способы осмысления «Я». Прокомментируйте их с точки зрения возможной поведенческой реализации. Какая из формулировок отражает ваше собственное восприятие своего «Я» и почему?

Каждый человек есть Вселенная, которая с ним родилась и с ним умирает: под каждым надгробным камнем погребена целая всемирная история. (Г. Гейне.)

Я ничто. Этот малый промежуток не способен отделить меня от небытия, куда мне надлежит идти. Я пришел лишь затем, чтобы составить множество; больше нечего было сделать из меня. (Епископ Боссюэ.) Тот, кто не поспевает в ногу с остальными, возможно, слышит иного барабанщика. Пусть ша-

гает с той музыкой, которая слышится ему - слабая и отдаленная. (Торо.) Все мы жертвы... Наши судьбы предопределены космическим жребием, ветрами звезд и непостоянными вихрями, что дуют с мельниц богов. (Г.Л. Дитрих.) Окружающий мир, по-видимому, не овладевает нами полностью, даже когда мы выросли, но только на две трети; одна треть нашего «Я» еще не родилась. При каждом утреннем пробуждении мы как будто рождаемся заново». (З. Фрейд.) Бог есть неограниченное, человек есть только ограниченное проявление Бога. Или лучше так: Бог есть то неограниченное. Все, от чего человек сознает себя ограниченной частью. Истинно существует только Бог. Человек есть проявление его в веществе, времени и пространстве. Чем больше проявление Бога в человеке (жизнь) соединяется с проявлением (жизнями) других существ, тем больше он существует. Соединение этой своей жизни с жизнями других существ совершается любовью... (Л.Н. Толстой.) Человек не есть то, что он есть; человек есть то, что он не есть. (Ж.П. Сартр.)

Я не знаю, чем я кажусь свету, но сам я сравниваю себя с ребенком, который, бродя по берегу моря, собирает гладкие камни и красивые раковины... (И. Ньютон.)

Практическая работа №3 Проблема социализации

1. В чем сущность социализации личности?

2. Какие факторы социализации действуют стихийно, а какие целенаправленно?

3. Что в большей степени предопределяет усвоение и воспроизводство социального опыта человека: стихийное или Целенаправленное влияние?

4. Подумайте, какие новые особенности социализации человека могут проявиться в XXI в., исходя из тенденций развития общественной жизни, науки, производства, политики и т.д.?

5. Почему механизмы социализации рассматриваются как относительно сложные способы усвоения социального опыта?

6. В чем сущность развития? Проанализируйте основные характеристики развития на примере социализирующегося человека.

7. В чем заключается уязвимость детей по сравнению со взрослыми в процессе социализации?

8. А.С. Макаренко считал, что важным социально-педагогическим условием развития полноценной личности является баланс между стихийной л целенаправленной социализацией индивида. Подумайте, каковы педагогические возможности сохранения баланса между стихийностью и целенаправленностью первичной социализации в группе.

Используя произведения А.С. Макаренко, проанализируйте факты, суждения, выводы, представленные педагогом в художественных и научных публикациях.

9. Подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека. Проанализируйте этот процесс, используя концепции А.В. Петровского.

Задания для самостоятельной исследовательской работы

1. Составьте классификацию механизмов социализации, обоснуйте ее. В процессе выполнения задания используйте различные психологические и социологические словари.

2. Подготовьте сопоставительную таблицу «Хронологии социального развития человека». Дайте развернутый сравнительный анализ периодизации, выделите малоизученные проблемы социального развития человека.

3. Напишите, какие критерии положены в разработку той или иной периодизации. Почему? Постарайтесь найти максимальное количество периодизаций для анализа соответствующих критериев. Сравните эти критерии между собой.

Практическая работа №4 Психология групп.

1. Какого бы определения понятия «социальная психология» мы ни придерживались, одно несомненно: она обязательно включает психологию групп. Ознакомьтесь с классификацией групп (по Г.М. Андреевой), которые перечислены далее, дайте каждой из них характеристику и приведите по одному примеру на каждую разновидность группы: условная; реальная; лабораторная; формальная; неформальная; естественная; большая; малая, диффузная; номинальная; коллектив; профессиональная; референтная (в том числе положительная, отрицательная, нормативная, сравнительная, социально-сравнительная).

Приведите свои примеры на каждую из разновидностей групп.

2. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы.

3. Подготовьте описание-характеристику социального контроля в семье, школьном классе, студенческой группе, компании друзей, рабочей группе, государстве и т.д. (на выбор).

4. Напишите развернутое описание социальных норм с использованием иллюстративных примеров.

Особенности больших групп

1. В чем принципиальное психологическое различие между большой и малой группой?

2. Психология наций (этносов, народностей) — особая отрасль социально-психологических знаний, отражающих существующую в реальности систему чувств, настроений,

мнений, нравов, традиций, обычаев, чаяний и т.п., отличающих каждую нацию от другой, а также особенности ее языка и культуры, хозяйственного и бытового уклада.

Для чего, для каких целей в практической деятельности человека необходимы изучение, знание и учет национальной психологии?

Нужно ли специальное изучение психологии коренной нации руководителем (воспитателем, организатором, менеджером, психологом и т.д.) — представителем этой же коренной нации?

3. Какие социальные условия способствуют усилению конформности человека в группе? Какие социальные условия связаны с формированием нонконформизма?

4. Как люди реагируют на присутствие большого числа других людей? Почему?

5. В чем сходство между людьми разного пола, а в чем различие? Как объясняются эти различия с позиций эволюционистского и культурального подходов?

6. Каким образом культура формирует своеобразие общественных ценностей и понимание норм поведения полов?

7. Охарактеризуйте процесс убеждения, осуществляемый средствами массовой информации. Какие приемы убеждения при этом используются?

8. Какие характеристики аудитории играют решающую роль в ее убеждаемое?

9. Какое положительное влияние оказывается с помощью средств массовой коммуникации? Назовите негативные эффекты влияния средств массовой информации.

10. Какую роль играют средства массовой информации в поддержании предрассудков?

11. В чем специфика политического сознания? Назовите его функции.

12. Охарактеризуйте и классифицируйте политические явления, изучаемые социальной психологией.

13. В чем сущность и психологические особенности религии?

14. Что понимается под этнической общностью и что лежит в основе ее существования?

15. Каково соотношение психики отдельных индивидов, входящих в большую группу, с элементами групповой психологии?

16. Охарактеризуйте структуру психологии социального класса.

17. Что является исходным пунктом социального движения?

18. Прочитайте утверждение и ответьте на вопрос.

Главные отличительные признаки находящегося в толпе индивида таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательных мотивов, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом.

Какая психологическая концепция лежит в основе этого утверждения?

19. Прочитайте утверждение и ответьте на вопрос.

Толпа импульсивна, изменчива и возбудима... Импульсы, которым она повинуется, могут быть, смотря по обстоятельствам, благородными или жестокими, героическими или трусливыми, но во всех случаях они столь повелительны, что не дают проявляться не только личному инстинкту, но даже инстинкту самосохранения. Толпа не выносит отсрочки между желанием и осуществлением желаемого. Она чувствует себя всемогущей, у индивида в массе исчезает понятие невозможного.

Согласны ли вы с предложенной трактовкой? Почему?

20. Прочитайте утверждение и ответьте на вопрос. Чувства толпы всегда просты и весьма гиперболичны. Она не знает ни сомнений, ни неуверенности. Толпа немедленно доходит до крайности, высказанное подозрение сразу же превращается у нее в непоколебимую уверенность, зерно антипатии — в дикую ненависть. Тот, кто хочет на нее влиять, не нуждается в логической проверке своей аргументации, ему подобает живописать ярчайшими красками, преувеличивать и всегда повторять то же самое.

Чем, на ваш взгляд, объясняется страх человека перед толпой?

21. Прочитайте утверждение и ответьте на вопрос.

Так как толпа в истинности или ложности чего-либо не сомневается и при этом сознает свою громадную силу, она столь же нетерпима, как и подвластна авторитету. Она уважает силу... От своего героя она требует силы, даже насилия. Она хочет, чтобы ею владели и ее подавляли, хочет бояться своего господина.

Управляемы ли большие массы людей?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий управления»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по социальной и
воспитательной работе.
Хулукшинов Р.Г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины по выбору обучающихся
адаптированной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

«Основы здорового образа жизни»

Улан-Удэ

Аннотация дисциплина по выбору обучающихся «Основы здорового образа жизни»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью учебного курса является формирование ответственного отношения к своему здоровью и здорового образа жизни у студенческой молодежи

Основная задача курса состоит в том, чтобы сформировать готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

2. Краткая характеристика учебной дисциплины

Курс научно-практических основ здоровья охватывает все жизненно необходимые аспекты здоровья человеческого организма и определяющих его факторов, заставляет задуматься молодого человека еще в самом начале его жизненного пути о сохранении и укреплении своего здоровья

3. Место дисциплины структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блок 1, является дисциплиной по выбору обучающегося с общей трудоемкостью освоения - **2** Зет.

4. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки: базой для освоения данной дисциплины являются дисциплины социально-гуманитарного цикла.

Для изучения данной дисциплины студент должен знать основные анатомо-физиологические особенности человека, иметь представление о человеке как биологическом субъекте, уметь определять физиологические потребности человека для поддержания оптимального уровня его здоровья, понимать взаимосвязь между такими группами факторов, которые влияют на индивидуальное здоровье человека. как: медицинские, наследственные. экологические и образ жизни

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции, регламентированные в ФГОС ВО, связанные с готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью учебного курса является формирование ответственного отношения к своему здоровью и здорового образа жизни у студенческой молодежи

Основная задача курса состоит в том, чтобы сформировать готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Курс научно-практических основ здоровья охватывает все жизненно необходимые аспекты здоровья человеческого организма и определяющих его факторов, заставляет задуматься молодого человека еще в самом начале его жизненного пути о сохранении и укреплении своего здоровья

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины входит в вариативную часть Блок 1, является дисциплиной по выбору обучающегося с общей трудоемкостью освоения - **2** Зет.

Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки: базой для освоения данной дисциплины являются дисциплины социально-гуманитарного цикла.

Для изучения данной дисциплины студент должен знать основные анатомо-физиологические особенности человека, иметь представление о человеке как биологическом субъекте, уметь определять физиологические потребности человека для поддержания оптимального уровня его здоровья, понимать взаимосвязь между такими группами факторов, которые влияют на индивидуальное здоровье человека. как: медицинские, наследственные. экологические и образ жизни

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Требования ФГОС ВО

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции, регламентированные в ФГОС ВО, связанные с готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

2.2. Планируемые результаты обучения

В результате совместной (с преподавателем) и индивидуальной (самостоятельной) деятельности в процессе изучения дисциплины обучающийся будет демонстрировать по освоению компетенции следующее:

Знать:

биогеохимические и социально-экономические особенности Республики Бурятия, оказывающие влияние на здоровье населения;

методы профилактики социально значимых и социально обусловленных заболеваний;

правила здорового репродуктивного поведения.

Иметь представление об анатомическом строении своего организма и физиологических процессах, в нем протекающих, о факторах, влияющих на здоровье, принципах здорового образа жизни;, об основных социально значимых и социально обусловленных заболеваниях.

Уметь:

демонстрировать знания основ дисциплины «Научно-практические основы здоровья»;

ясно и логично излагать полученные базовые знания дисциплины;

находить, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников.

применять полученные знания на практике для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей;

адаптироваться к новым ситуациям, условиям жизни.

организовывать работу по сохранению и укреплению как личного, так и общественного здоровья;

проводить анализ влияния различных факторов на здоровье;

проводить планирование работы;

разрабатывать управленческие решения по сохранению здоровья населения;

ставить цели по сохранению здоровья и идти к их исполнению;

осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области охраны здоровья;

пользоваться информацией, необходимой для выполнения своих обязанностей;
внедрять современные формы и методы работы.

Владеть:

навыками работы в команде; межличностных отношений; критики и самокритики; навыками общения со специалистами из других областей.

навыками самостоятельной, исследовательской работы, навыками лидерства.

Навыками сбора данных о факторах, влияющих на здоровье, и о состоянии здоровья; работы с данными СМИ о ЗОЖ;

Навыками проведения исследовательской деятельности, анализа ее результатов и их использования с учетом потребностей сохранения и укрепления здоровья; организации своего образа жизни с целью сохранения здоровья

3. Объем дисциплины в зачетных единицах - распределение учебного времени дисциплины

Содержание раздела выполнено в виде выписки из УП. В таблице 1 представлена информация по каждой форме обучения о распределении общей трудоемкости обучения в часах и зачетных единицах (ЗЕТ):

Таблица 3.1 – Распределение учебного времени дисциплины

Форма обучения	Общий объем трудоемкости		В том числе, аудиторная				СРС	Форма ПА
	Час	Зет	Всего	В том числе				
				Лекции	Практ. зан	Лабор		
Очная	72	2.0	32	16	16		40	Зачет
Заочная	72	2.0	16	8	8		56	Зачет

В контактную работу входят - занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация. Объем контактной работы определяется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о контактной работе» и Нормами времени.

4. Тематический план дисциплины

Тема 1 Теоретические основы здорового образа жизни

Введение в курс НОЗ. Научно-практические основы здоровья как учебная дисциплина. Состояние здоровья студентов ВСГУТУ. Здоровье как социальная ценность. Здоровье. Болезнь. Третье состояние. Валеология. Социальная медицина. Клиническая медицина. Профилактика. Общественное здоровье. Медико-демографические показатели здоровья населения. Гигиена.

Здоровый образ жизни и факторы его определяющие. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровье и образ жизни. Здоровый образ жизни. Биологический и паспортный возраст. Количество здоровья. Рациональное питание – залог здоровья. Принципы рационального питания. Белки. Жиры. Углеводы. Клетчатка. Пектиновые вещества. Витамины. Минеральные вещества. Болезни цивилизации как проблема современного человека. Патология.Факторы риска. Гипокинезия. Гиподинамия. Болезни цивилизации. Социально значимые заболевания. Социально обусловленные заболевания. Предотвратимая смертность.

Тема 2. Организм человека как единое целое

Соматическое здоровье и его укрепление. Гигиена. Уровни организации живой материи. Клетка. Ткань. Орган.Системы организма человека. Эндокринология. Гормон. Соматические, психические, инфекционные болезни. Терапия. Хирургия. Остеохондроз. Остеопороз. Синдром. Профилактика нервно-психических расстройств. Психическое здоровье. Стресс. Эустресс. Дистресс. Адреналин. Невротические расстройства. Адаптогены. Психиатрия. Олигофрения. Стигма. Вербальный. Иммунитет на страже организма. Иммунитет естественный и искусственный. Национальный календарь профилактических прививок. Инфекционные болезни. Бактерии. Вирусы. Дисбактериоз. Трансплантология.

Тема 3. Основные социально значимые заболевания и пути их профилактики

Болезни системы кровообращения и методы их профилактики. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Холестерин. Ишемическая болезнь сердца. Нитроглицерин. Инфаркт. Тромболизис. Аспирин. Инсульт. Профилактика злокачественных новообразований. Злокачественные новообразования. Канцерогены. Аллергия в современном мире и борьба с ней. Аллергия. Токсическая эритема. Экссудативно-катаральный диатез. Бронхиальная астма. Солодка голая. Нейродермит. Крапивница. Отек Квинке. Про-

филактика йоддефицитных заболеваний. Биогеохимические провинции. Йоддефицитные заболевания. Тиреоидные гормоны. Микседема. Зоб диффузный и узловой. Аутоиммунный тиреоидит. Сахарный диабет и его профилактика. Инсулин. Глюкоза. Сахарный диабет 1 типа. Сахарный диабет 2 типа. Мед. Железодефицитные анемии и методы их профилактики. Анемия. Гемоглобин. Эритроциты. Обмен железа. Продукты, богатые железом.

Тема 4. Основные социально обусловленные заболевания и методы борьбы с ними

Проблемы наркологии и пути их решения. Наркология. Галлюцинации. Наркомании. Алкоголизм. Табакокурение. Токсикомании. Психоактивные вещества. Психическая зависимость. Физическая зависимость. Толерантность. СПИД и методы профилактики ВИЧ-инфекции. СПИД. ВИЧ-инфекция. Парентеральный, половой и вертикальный пути передачи ВИЧ. Не случайный половой партнер. Методы предупреждения и борьбы с туберкулезом. Туберкулез. Фтизиатрия. Роберт Кох. Палочка туберкулеза. Вакцинация БЦЖ. Реакция Манту. Вираж туберкулиновых проб. Тубинфицирование. Флюорография. Венерические болезни и их профилактика.

Тема 5. Физиология и патология репродукции

Репродуктивное здоровье и его сохранение. Репродуктивное здоровье. Фертильность. Гинекология. Акушерство. Андрология. Урология. Беременность. Плод. Эмбрион. Фолиевая кислота. Бесплодие. Биомедицинская этика. Репродуктивные технологии. ЭКО. Суррогатное материнство. Клонирование. Аборт и его профилактика. Аборт. Либеральная, консервативная и умеренная позиции по отношению к абортам. ПАС. Криминальный аборт. Медикаментозный аборт. История и современные методы контрацепции. Контрацепция. Механические, химические, гормональные, физиологические методы контрацепции. Презерватив. ЗОЖ новорожденного ребенка – залог здоровья всей жизни. Естественное вскармливание. Гипогалактия.

5. Содержание дисциплины

Таблица 5.1. – Занятия лекционного типа

Содержание раздела (модуля)	Очная	Заочная
Тема 1 Теоретические основы здорового образа жизни	4 ч.	2 ч.
Тема 2. Организм человека как единое целое	4 ч.	2 ч.
Тема 3. Основные социально значимые заболевания и пути их профилактики	4 ч.	2 ч.
Тема 4. Основные социально обусловленные заболевания и методы борьбы с ними	2 ч.	1 ч.
Тема 5. Физиология и патология репродукции	2 ч.	1 ч.
Итого	16	**8**

Таблица 5.2 – Занятия семинарского типа (практические работы)

Содержание раздела (модуля)	Очная	Заочная
Тема 1 Теоретические основы здорового образа жизни		
Тема 2. Организм человека как единое целое	4	2
Тема 3. Основные социально значимые заболевания и пути их профилактики	4	2
Тема 4. Основные социально обусловленные заболевания и методы борьбы с ними	4	2
Тема 5. Физиология и патология репродукции	4	2
Итого	16	**8**

Таблица 5.3 - Самостоятельная работа обучающихся

Содержание раздела (модуля)	Очная	Заочная
Тема 1 Теоретические основы здорового образа жизни	5	8
Тема 2. Организм человека как единое целое	10	12
Тема 3. Основные социально значимые заболевания и пути их профилактики	10	12
Тема 4. Основные социально обусловленные заболевания и методы борьбы с ними	10	12
Тема 5. Физиология и патология репродукции	5	12
Итого	40	56

Таблица 5.4 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС по очной форме

Общие затраты времени по всем видам СРС	Очная	Заочная
Проработка материалов лекций	10	14
Подготовка к лабораторно-практическим занятиям (семинарам)	10	14
Подготовка к текущим контрольным испытаниям	10	14
Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)	10	14
Итого	**40**	**56**

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (по видам учебной работы и формам контроля)

№	Наименование учебно-методического материала
Перечень основной учебной литературы	
1	Шурыгина Ю.Ю. Научно-практические основы здоровья: учебное пособие. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ,2009. - 219 с. **(ЭБС** «Библиотех»)
Перечень дополнительной литературы	
2	Дэбэева Т.Б. Роль семьи в формировании здорового образа жизни учащейся молодежи: монография - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2010. - 138 с. **(ЭБС** «Библиотех»)
3	Особенности формирования здорового образа жизни: факторы и условия: Мат-лы международ. науч.-практ. конф**.** – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2009. – 218 с. **(ЭБС** «Библиотех»)
4	Особенности формирования здорового образа жизни: факторы и условия: Мат-лы II международ. науч.-практ. конф. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2012. – 262 с. **(ЭБС** «Библиотех»)
Методические указания для обучающихся (МУ)	
5	Шурыгина Ю.Ю. Основы социальной медицины в вопросах и ответах: учебное пособие, Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2010, 183 с.
Лицензионное программное обеспечение	
4	MS Office 2013
Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
5	Справочно-правовая система «Гарант», справочно-правовая система «Консультант Плюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Используемые специализированные аудитории и лаборатории		**Перечень оборудования и систем**
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная (учебная) мебель) Учебная доска Набор демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций	
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная (учебная) мебель; Учебная доска
4	Помещение для самостоятельной работы	Специализированная (учебная) мебель; Учебная доска; Компьютерная техника с выходом в Интернет через технологию Wi-Fi

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к рабочей программе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий управления»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины «**Основы здорового образа жизни**»,
адаптированной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Улан-Удэ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы дисциплины	Компетенции	Наименование оценочного средства
В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции, регламентированные в ФГОС ВО, связанные с готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	**Знать:** биогеохимические и социально-экономические особенности Республики Бурятия, оказывающие влияние на здоровье населения; методы профилактики социально значимых и социально обусловленных заболеваний; правила здорового репродуктивного поведения. Иметь представление об анатомическом строении своего организма и физиологических процессах, в нем протекающих, о факторах, влияющих на здоровье, принципах здорового образа жизни; об основных социально значимых и социально обусловленных заболеваниях. **Уметь:** демонстрировать знания основ дисциплины «Научно-практические основы здоровья»; ясно и логично излагать полученные базовые знания дисциплины; находить, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников. применять полученные знания на практике для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей; адаптироваться к новым ситуациям, условиям жизни. организовывать работу по сохранению и укреплению как личного, так и общественного здоровья; проводить анализ влияния различных факторов на здоровье; проводить планирование работы; разрабатывать управленческие решения по сохранению здоровья населения; ставить цели по сохранению здоровья и идти к их исполнению; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области охраны здоровья; пользоваться информацией, необходимой для выполнения своих обязанностей; внедрять современные формы и методы работы. **Владеть:** навыками работы в команде; межличностных отношений; критики и самокритики; навыками общения со специалистами из других областей. навыками самостоятельной, исследовательской работы, навыками лидерства. Навыками сбора данных о факторах, влияющих на здоровье, и о состоянии здоровья; работы с данными СМИ о ЗОЖ; Навыками проведения исследовательской деятельности, анализа ее результатов и их использования с учетом потребностей сохранения и укрепления здоровья; организации своего образа жизни с целью сохранения здоровья	Защита практических работ Итоговое контрольное испытание

2. Критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Обобщенная таблица - Описание критериев и шкал оценивания компетенций в рамках оценивания результатов обучения (как частей дескрипторов компетенции)

Шкалы	Не освоена	Освоена частично	Освоена в основном	Освоена полностью
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Фрагментарные знания и понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля). Отсутствие знаний и понимания содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля)	Общие, но не структурированные знания и понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях и достаточно глубокое понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля)	Сформированные систематические знания, глубокое понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля)
Уметь	Отсутствие сформированных умений / частично освоенные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля)	В основном сформированные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). В целом успешные умения, но осуществляемые не систематически	Сформированные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля)
Владеть	Отсутствие сформированных навыков / частично сформированные навыки, фрагментарное их применение	В основном сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). В целом успешные навыки, но применяемые не систематически	Сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	Полностью сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). Успешное и систематическое применение навыков

3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

Комплект вопросов для текущего контроля

Состояние здоровья. Состояние болезни. Третье состояние.
Профилактика здоровья. Гигиена. Общественное здоровье.
Медико-демографические показатели здоровья населения.
Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
Факторы, влияющие на здоровье.
Здоровье и образ жизни. Здоровый образ жизни. Рациональное питание
Биологический и паспортный возраст.
Патология. Факторы риска. Гипокинезия. Гиподинамия.

Комплект вопросов для промежуточной аттестации

Социально значимые заболевания.
Социально обусловленные заболевания.

Основные социально значимые заболевания и пути их профилактики
Болезни системы кровообращения и методы их профилактики.
Профилактика злокачественных новообразований.
Аллергия и методы ее профилактики.

Основные социально обусловленные заболевания и методы борьбы с ними

Наркомания, алкоголизм, табакокурение, токсикомания.
Психоактивные вещества. Психическая зависимость. Физическая зависимость. Толерантность.
СПИД и методы профилактики ВИЧ-инфекции.
Парентеральный, половой и вертикальный пути передачи ВИЧ.
Методы предупреждения и борьбы с туберкулезом.

Венерические болезни и их профилактика.

Физиология и патология репродукции

Репродуктивное здоровье и его сохранение.
Фертильность. Гинекология. Акушерство.
Андрология. Урология.
Беременность. Плод. Эмбрион. Бесплодие.
Аборт и его профилактика. Криминальный, медикаментозный аборты.
Методы контрацепции: механические, химические, гормональные, физиологические.
ЗОЖ новорожденного ребенка. Естественное вскармливание.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

4.1. Система оценивания компетенций

Система оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения дисциплины, разработана в соответствии с действующими локальными актами университета в области балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения

Таблица 4.1.1 Распределение баллов по видам работ очной и заочной форм обучения.

Контрольные испытания	**Max балл**	**Отлично (1.0)**	**Хорошо (0.75)**	**Уд. (0.5)**	**Неуд. (0)**
Защита практических работ по разделу	50.0	50.0	37.5	25.0	0
Итоговое контрольное испытание	22	22	16,5	11	0
Итого:	72	72	54.0	36.0	0

4.2. Шкала скидки баллов по уровням качества содержания

В таблице представлены баллы по видам контрольных мероприятий, начисляемые в зависимости от уровня качества содержания с учётом поправочного коэффициента.

Скидка баллов по качеству	**Отлично (1,0)**	**Хорошо (0,75)**	**Уд-но (0,5)**	**Неуд-но (0,0)**
Скидка баллов по срокам (в днях)	В срок (1,0)	Позже срока на 2-7 (0,85)	Позже срока на 8-14 (0,7)	Работа не представлена (0,0)

4.3. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка уровня усвоения компетенций производится исходя из суммы накопленных баллов по соответствующим оценочным средствам данной компетенции.

Трудоемкость дисциплины		**Итоговая оценка по дисциплине**											
		Неуд. 2	**Удовлетворительно 3**					**Хорошо 4**			**Отлично 5**		**РС**
ЗЕТ	**Макс. балл**	**F**	**D**	**D+**	**C-**	**C**	**C+**	**B-**	**B**	**B+**	**A-**	**A**	**EC**
2.0	72	0-25	26-31	32-36	37-41	42-45	46-50	51-55	56-60	61-64	65-69	70-72	Балл

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

«Восточно-Сибирский государственный университет технологий управления»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по социальной и
воспитательной работе.
Хулукшинов Р.Г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины по выбору обучающихся **«Психология здоровья»**

адаптированной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Улан-Удэ

Аннотация к дисциплине «Психология здоровья»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью курса является усвоение студентами ключевых положений психологии в их приложении к современной проблематике здоровья; осмысленная ориентация в междисциплинарном круге вопросов здоровья; формирование современного представления феномена здоровья; освоение терапевтической стратегии на поддержание здоровья в работе социального работника, а также создание условий для роста профессионального самосознания.

Задачи дисциплины:

1) приобретение студентами знаний и теоретических концепций в области психологии здоровья, что должно привести к повышению общей психологической культуры студента;

2) освоение методов расширения возможностей гражданина в улучшении условий жизнедеятельности, решения как теоретических, так и практических вопросов поддержания, сохранения, укрепления и восстановления здоровья населения;

3) освоение психодиагностических приемов, применяемых в психологическом исследовании отношения к здоровью;

4) формирование эмоционально значимого отношения студента к изучаемому предмету, предпосылок формирования и сохранения профессионального здоровья.

2. Краткая характеристика учебной дисциплины

Содержание дисциплины состоит из нескольких основных вопросов: физическое, психическое, социальное здоровье; психическая саморегуляция и здоровье; психология профессионального здоровья; профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления; психология старения и долголетия.

3. Место дисциплины структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1, относится к дисциплинам по выбору обучающихся, с общей трудоемкостью освоения - 2 Зет.

4. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки: базой для освоения данной дисциплины являются дисциплины социально-гуманитарного цикла.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции, регламентированные в ФГОС ВО, связанные с готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью курса является усвоение студентами ключевых положений психологии в их приложении к современной проблематике здоровья; осмысленная ориентация в междисциплинарном круге вопросов здоровья; формирование современного представления феномена здоровья; освоение терапевтической стратегии на поддержание здоровья в работе социального работника, а также создание условий для роста профессионального самосознания.

Задачи дисциплины:

1) приобретение студентами знаний и теоретических концепций в области психологии здоровья, что должно привести к повышению общей психологической культуры студента;

2) освоение методов расширения возможностей гражданина в улучшении условий жизнедеятельности, решения как теоретических, так и практических вопросов поддержания, сохранения, укрепления и восстановления здоровья населения;

3) освоение психодиагностических приемов, применяемых в психологическом исследовании отношения к здоровью;

4) формирование эмоционально значимого отношения студента к изучаемому предмету, предпосылок формирования и сохранения профессионального здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1, относится к дисциплинам по выбору обучающихся, с общей трудоемкостью освоения - 2 Зет.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Требования ФГОС ВО

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции, регламентированные в ФГОС ВО, связанные с готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

2.2. Планируемые результаты обучения

В результате совместной (с преподавателем) и индивидуальной (самостоятельной) деятельности в процессе изучения дисциплины обучающийся будет демонстрировать по освоению компетенции следующее:

Знать:

- современные представления о факторах здоровья;
- подходы и методы укрепления и формирования здоровья.

Уметь:

- ориентироваться в существующих мерах социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания;
- выявлять и анализировать факторы риска здоровья;
- проводить диагностику здоровья; осуществлять мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств.

Владеть:

- методами психологии здоровья;
- профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах - распределение учебного времени дисциплины

Содержание раздела выполнено в виде выписки из УП. В таблице 1 представлена информация по каждой форме обучения о распределении общей трудоемкости обучения в часах и зачетных единицах (ЗЕТ):

Таблица 3.1 – Распределение учебного времени дисциплины

Форма обучения	Общий объем трудоемкости		В том числе, аудиторная				СРС	Форма ПА
	Час	Зет	Всего	В том числе				
				Лекции	Практ. зан	Лабор		
Очная	72	2.0	32	16	16		40	Зачет
Заочная	72	2.0	16	8	8		56	Зачет

В контактную работу входят - занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация. Объем контактной работы определяется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о контактной работе» и Нормами времени.

4. Тематический план дисциплины

Тема 1. Введение в психологию здоровья. Предмет, объект, цели и задачи психологии здоровья. Актуальность проблем психологии здоровья. Основные направления и перспективы развития.

Тема 2. Теоретико-методологические основы психологии здоровья, пути становления новой отрасли человекознания. Историческое развитие понимания болезни и здоровья. Современные позитивные определения здоровья. Психосоматические традиции психологии здоровья. Социальная роль больного и роль здорового.

Тема 3. Международные стандарты социального здоровья населения. Анализ отечественных исследований социально-психологических факторов, связанных со здоровым поведением населения. Анализ результатов основных социально-психологических исследований здоровья, проведенных в других странах, с последующей сопоставительной оценкой отражаемых ими процессов и факторов, детерминирующих поведенческие аспекты здоровья населения, с процессами и факторами, действующими в российской федерации.

Тема 4. Физическое, психическое и социальное здоровье. Особенности и различия вариативности здоровья. Критерии психического здоровья. Самоуправление и психическое здоровье. Стратегии реагирования личности на болезнь. Самосознание и психическое здоровье. Я-концепции. Проблема психического здоровья в парадигмах «материально-телесного Я», «функционального Я», «субстанционально-бестелесного Я». Факторы, способствующие повышению уровня здоровья личности. Принципы и приемы психического оздоровления личности. Познание себя и психологическая помощь.

Тема 5. Интегральная психология: синтез души и тела. Проблема единства сомы и психики человека. Проблема психосоматических взаимоотношений. Влияние психического фактора на соматическую сферу человека (патогенное влияние и саногенное влияние). Влияние соматического состояния на психическую сферу. Патогенное влияние соматической сферы на психическую сферу человека (соматогенное и психогенное влияние). Саногенное влияние сомы на психическую сферу человека. Психосоматические аспекты различных заболеваний. Телесноориентированная психология В. Райха. Биоэнергетический подход А.Лоуэна. Современная телесноориентированная психотерапия. Перспективы интегральной психологии.

Тема 6. Социально-психологические факторы здоровья. Социокультурные факторы здоровья: социально-демографические, социально-экономический статус, культурные особенности общества. Работа и семья. Стресс, источники стресса. Выявление « групп повышенного риска». Проективные факторы стресса и профилактические программы. Управление стрессом. Понятие «психического выгорания». Личностные и профессиональные факторы «психического выгорания». Синдром «психического выгорания» у работников социальной сферы. Конфликты и моббинг как психотеррор на рабочем месте. Методы интервенции. Социальные изменения и здоровье населения.

Тема 7. Психическая саморегуляция и здоровье. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья. Профилактика, ориентированная на отдельные группы населения. Методы укрепления здоровья.

Тема 8. Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития общества. Социальные факторы и пограничные психические расстройства. Массовые психозы, социальные стереотипы и установки. Экономически нестабильные условия, информационная перегрузка, неопределенность будущего, психологические манипуляции, негативные материалы средств массовой информации, юридический и социальный прессинг, семейная дезорганизация.

Тема 9. Здоровье детей, подростков и студентов. Здоровье как «идеальный образ» развития мозга и его функций. Понятие жизненных стратегий личности, планирование будущего. Возрастные характеристики здоровья. Отношение к здоровью на этапах онтогенеза.

Тема 10. Психология профессионального здоровья. Профессиональное самоутверждение как смысл жизни человека. Пути повышения значимости профессии как к способу самореализации. Вершина взрослости и процесс профессионального целедостижения.

Тема 11. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Перспективы практического интегративного укрепления здоровья. Терапия психической травмы как программа восстановления адаптивных ресурсов человека.

Тема 12. Психология старения и долголетия. Тенденции в здоровье мужчин и женщин. Специфика психологических аспектов здоровья у пожилых. Особенности нормального физиологического старения.

Тема 13. Профилактика, сохранение и укрепление здоровья. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья. Профилактика, ориентированная на популяцию, и профилактика, ориентированная на отдельные группы населения. Методы профилактики и укрепления здоровья. Информирование, консультирование, тренинг как методы профилактики и укрепления здоровья. Проблемы анализа и оценки нормального психического развития. Основы психодиагностического описания лиц без психической патологии.

5. Содержание дисциплины

Таблица 5.1. – Содержание дисциплины (занятия лекционного типа, семинарского типа, лабораторные занятия, СРС) по формам обучения

Содержание раздела (модуля)	Очная	Заочная
Тема 1. Введение в психологию здоровья	1 ч.	0,5 ч.
Тема 2. Теоретико-методологические основы психологии здоровья, пути становления новой отрасли человекознания	1 ч.	0,5 ч.
Тема 3. Международные стандарты социального здоровья населения	1 ч.	0,5 ч.
Тема 4. Физическое, психическое и социальное здоровье	1 ч.	0,5 ч.
Тема 5. Интегральная психология: синтез души и тела	1 ч.	0,5 ч.
Тема 6. Социально-психологические факторы здоровья	2 ч.	1 ч.
Тема 7. Психическая саморегуляция и здоровье	2 ч.	1 ч.
Тема 8. Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития общества	1 ч.	0,5 ч.
Тема 9. Здоровье детей, подростков и студентов.	1 ч.	0,5 ч.
Тема 10. Психология профессионального здоровья.	1 ч.	0,5 ч.
Тема 11. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления	1 ч.	0,5 ч.
Тема 12. Психология старения и долголетия	1 ч.	0,5 ч.
Тема 13. Профилактика, сохранение и укрепление здоровья	2 ч.	1 ч.
Итого	16	**8**

Таблица 5.2 - Лабораторные занятия

Учебным планом по направлению подготовки лабораторные занятия не предусмотрены.

Таблица 5.3 - Практические занятия

Содержание раздела (модуля)	Очная	Заочная
Тема 1. Введение в психологию здоровья		
Тема 2. Теоретико-методологические основы психологии здоровья, пути становления новой отрасли человекознания		
Тема 3. Международные стандарты социального здоровья населения		
Тема 4. Физическое, психическое и социальное здоровье	4 ч.	2 ч.
Тема 5. Интегральная психология: синтез души и тела		
Тема 6. Социально-психологические факторы здоровья		
Тема 7. Психическая саморегуляция и здоровье		
Тема 8. Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития общества		
Тема 9. Здоровье детей, подростков и студентов.	4 ч.	2 ч.
Тема 10. Психология профессионального здоровья.	4 ч.	2 ч.
Тема 11. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления		

Тема 12. Психология старения и долголетия		
Тема 13. Профилактика, сохранение и укрепление здоровья	4 ч.	2 ч.
Итого	16	**8**

Таблица 5.4 - Самостоятельная работа обучающихся

Содержание раздела (модуля)	Очная	Заочная
Тема 1. Введение в психологию здоровья	2	4
Тема 2. Теоретико-методологические основы психологии здоровья, пути становления новой отрасли человекознания	2	4
Тема 3. Международные стандарты социального здоровья населения	2	4
Тема 4. Физическое, психическое и социальное здоровье	2	4
Тема 5. Интегральная психология: синтез души и тела	2	4
Тема 6. Социально-психологические факторы здоровья	4	4
Тема 7. Психическая саморегуляция и здоровье	2	4
Тема 8. Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития общества	4	4
Тема 9. Здоровье детей, подростков и студентов.	4	6
Тема 10. Психология профессионального здоровья.	4	6
Тема 11. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления	4	4
Тема 12. Психология старения и долголетия	4	4
Тема 13. Профилактика, сохранение и укрепление здоровья	4	4
Итого	40	56

Таблица 5.5 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС по очной форме

Общие затраты времени по всем видам СРС	Очная	Заочная
Проработка материалов лекций (подготовка к лекционным занятиям)	10	14
Подготовка к лабораторно-практическим занятиям (семинарам)	10	14
Подготовка к текущим контрольным испытаниям	10	14
Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)	10	14
Итого	**40**	**56**

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (по видам учебной работы и формам контроля)

Таблица 6.1 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№п/п	Наименование учебно-методического материала
Перечень основной учебной литературы	
1	Шурыгина Ю.Ю., Радионова Л.В. Терминологический словарь по дисциплинам специализаций «Медико-социальная работа с населением» и «Социально-медицинские технологии работы с населением»: Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: НГТУ, 2010. – 59 с. (ЭБС Библиотех)
Перечень дополнительной литературы	
2	Петрова Р. Г. Гендерология и феминология/Р. Г. Петрова. – 2013. Николаева Г. А. Культура гендерных отношений: проблема понятийно-категориального аппарата/Г. А. Николаева // Вестн. Вост.-Сиб. гос. технол. ун-та, 2011. т.№ 2.-С.196-204. (электронный ресурс)
Методические указания для обучающихся (МУ)	
3	Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Социальная

	работа" / Р. Г. Петрова. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К, 2010. - 271
Лицензионное программное обеспечение	
4	MS Office 2013
Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
5	Справочно-правовая система «Гарант», справочно-правовая система «Консультант Плюс»
Периодические издания	
1	Социальная защита с вкладками: Трудовые отношения, Пенсионное обеспечение, Безопасность и медицина труда, Социономия, Социальная работа
2	Отечеств. журн. соц.работы
3	Работник социальной службы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 7.1 – Материально-технические ресурсы, используемые в дисциплине

Используемые специализированные аудитории и лаборатории		**Перечень оборудования и систем**	
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная (учебная) мебель) Учебная доска Набор демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия	
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций		
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная (учебная) мебель; Учебная доска	-
4	Помещение для самостоятельной работы	Специализированная (учебная) мебель; Учебная доска; Компьютерная техника с выходом в Интернет через технологию Wi-Fi	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

«Восточно-Сибирский государственный университет технологий управления»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины «**Психология здоровья**»,
адаптированной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Улан-Удэ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Компетенции	Наименование оценочного средства
1	В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции, регламентированные в ФГОС ВО, связанные с готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	***Знать:*** • современные представления о факторах здоровья; • подходы и методы укрепления и формирования здоровья. ***Уметь:*** • ориентироваться в существующих мерах социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания; • выявлять и анализировать факторы риска здоровья; • проводить диагностику здоровья; осуществлять мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств. ***Владеть:*** • методами психологии здоровья; • профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач	Защита практических работ Итоговое контрольное испытание

2. Критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Обобщенная таблица - Описание критериев и шкал оценивания компетенций в рамках оценивания результатов обучения (как частей дескрипторов компетенции)

Шкалы	**Не освоена**	**Освоена частично**	**Освоена в основном**	**Освоена полностью**
	Неудовлетворительно	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
Знать	Фрагментарные знания и понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля). Отсутствие знаний и понимания содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля)	Общие, но не структурированные знания и понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях и достаточно глубокое понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля)	Сформированные систематические знания, глубокое понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля)
Уметь	Отсутствие сформированных умений / частично освоенные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля)	В основном сформированные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). В целом успешные умения, но осуществляемые не систематически	Сформированные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля)
Владеть	Отсутствие сформированных навыков / частично сформированные навыки, фрагментарное их применение	В основном сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). В целом успешные навыки, но применяемые не систематически	Сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	Полностью сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, дисциплины (модуля). Успешное и систематическое применение навыков

3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

Вопросы, задаваемые при защите практических работ

Стресс, источники стресса. Выявление «групп повышенного риска».

Проективные факторы стресса и профилактические программы.

Управление стрессом. Понятие «психического выгорания».

Личностные и профессиональные факторы «психического выгорания».

Синдром «психического выгорания» у работников социальной сферы.

Конфликты и моббинг как психотеррор на рабочем месте.

Методы интервенции. Социальные изменения и здоровье населения.

Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья.

Профилактика, ориентированная на отдельные группы населения.

Методы укрепления здоровья.

Факторы, способствующие повышению уровня здоровья личности.

Принципы и приемы психического оздоровления личности.

Познание себя и психологическая помощь.

Проблема единства сомы и психики человека.

Проблема психосоматических взаимоотношений.

Влияние психического фактора на соматическую сферу человека (патогенное влияние и саногенное влияние).

Влияние соматического состояния на психическую сферу.

Патогенное влияние соматической сферы на психическую сферу человека (соматогенное и психогенное влияние).

Саногенное влияние сомы на психическую сферу человека.

Психосоматические аспекты различных заболеваний.

Предотвращение расстройств и укрепление здоровья.

Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья.

Профилактика, ориентированная на популяцию, и профилактика, ориентированная на отдельные группы населения.

Методы профилактики и укрепления здоровья.

Информирование, консультирование, тренинг как методы профилактики и укрепления здоровья.

Проблемы анализа и оценки нормального психического развития.

Основы психодиагностического описания лиц без психической патологии.

Вопросы промежуточной аттестации

Предмет, объект, цели и задачи психологии здоровья.

Актуальность проблем психологии здоровья.

Основные направления и перспективы развития.

Историческое развитие понимания болезни и здоровья.

Современные позитивные определения здоровья.

Психосоматические традиции психологии здоровья.

Социальная роль больного и роль здорового.

Анализ отечественных исследований социально-психологических факторов, связанных со здоровым поведением населения.

Анализ результатов основных социально-психологических исследований здоровья, проведенных в других странах, с последующей сопоставительной оценкой отражаемых ими процессов и факторов, детерминирующих поведенческие аспекты здоровья населения, с процессами и факторами, действующими в российской федерации.

Особенности и различия вариативности здоровья.

Критерии психического здоровья.

Самоуправление и психическое здоровье.

Стратегии реагирования личности на болезнь.

Самосознание и психическое здоровье. Я-концепции.

Проблема психического здоровья в парадигмах «материально-телесного Я», «функционального Я», «субстанционально-бестелесного Я».

Телесноориентированная психология В. Райха.

Биоэнергетический подход А.Лоуэна.

Современная телесноориентированная психотерапия.

Перспективы интегральной психологии.

Социокультурные факторы здоровья: социально-демографические, социально-экономический статус, культурные особенности общества. Работа и семья.

Социальные факторы и пограничные психические расстройства.

Массовые психозы, социальные стереотипы и установки.

Экономически нестабильные условия, информационная перегрузка, неопределенность будущего, психологические манипуляции, негативные материалы средств массовой информации, юридический и социальный прессинг, семейная дезорганизация.

Здоровье как «идеальный образ» развития мозга и его функций.

Понятие жизненных стратегий личности, планирование будущего.

Возрастные характеристики здоровья. Отношение к здоровью на этапах онтогенеза.

Профессиональное самоутверждение как смысл жизни человека.

Пути повышения значимости профессии как к способу самореализации.

Вершина взрослости и процесс профессионального целедостижения.

Перспективы практического интегративного укрепления здоровья.

Терапия психической травмы как программа восстановления адаптивных ресурсов человека.

Тенденции в здоровье мужчин и женщин.

Специфика психологических аспектов здоровья у пожилых.

Особенности нормального физиологического старения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

4.1. Система оценивания компетенций

Система оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения дисциплины, разработана в соответствии с действующими локальными актами университета в области балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения

Таблица 4.1.1 Распределение баллов по видам работ очной и заочной форм обучения.

Контрольные испытания	**Max балл**	**Отлично (1.0)**	**Хорошо (0.75)**	**Уд. (0.5)**	**Неуд. (0)**
Защита практических работ по разделу	50.0	50.0	37.5	25.0	0
Итоговое контрольное испытание	22	22	16,5	11	0
Итого:	72	72	54.0	36.0	0

4.2. Шкала скидки баллов по уровням качества содержания

В таблице представлены баллы по видам контрольных мероприятий, начисляемые в зависимости от уровня качества содержания с учётом поправочного коэффициента.

Скидка баллов по качеству	**Отлично (1,0)**	**Хорошо (0,75)**	**Уд-но (0,5)**	**Неуд-но (0,0)**
Скидка баллов по срокам (в днях)	В срок (1,0)	Позже срока на 2-7 (0,85)	Позже срока на 8-14 (0,7)	Работа не представлена (0,0)

4.3. Итоговая оценка по дисциплине

Оценка уровня усвоения компетенций производится исходя из суммы накопленных баллов по соответствующим оценочным средствам данной компетенции.

Трудоемкость дисциплины		**Итоговая оценка по дисциплине**											
		Неуд. 2	**Удовлетворительно 3**					**Хорошо 4**			**Отлично 5**		**РС**
ЗЕТ	**Макс. балл**	**F**	**D**	**D+**	**C-**	**C**	**C+**	**B-**	**B**	**B+**	**A-**	**A**	**EC**
2.0	72	0-25	26-31	32-36	37-41	42-45	46-50	51-55	56-60	61-64	65-69	70-72	Балл