миноБрнауки россии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

(ВСГУТУ)

Технологическийколледж

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительного учебного предмета, курса по выбору

ДУП.01«Введение в специальность. Блок 1. Основы проектной деятельности» для обучающихся по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Улан-Удэ, 2022

Рабочая программа дополнительного учебного предмета, курса по выбору ДУП.01«Введение в специальность. Блок 1. Основы проектной деятельности». разработана в Технологическом колледже ВСГУТУ и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Основной профессиональной образовательной программой по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Действующим учебным планом по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Составители:

Блок 1. Основы проектной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скуратова Н.С.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии по общеобразовательным предметам

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хингеева М.М.

Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления

Технологический колледж

Рабочая программа ДУП.01«Введение в специальность. Блок 1. Основы проектной деятельности»

для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**Аннотация**

***1. Место курса по выбору в учебно-воспитательном процессе***

Рабочая программа курса по выбору ДУП.01«Введение в специальность. Блок 1. Основы проектной деятельности» является частью ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения и выполняется обучающимся в течение одного года на базе основного общего образования, в рамках учебного времени, специального отведенного учебным планом по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Общий объем программы курса по выбору ДУП.01«Введение в специальность»

составляет 264 часа.

ДУП.01«Введение в специальность» является курсом по выбору и включает в себя четыре блока:

Блок 1. Основы проектной деятельности;

Блок 2. Основы права;

Блок 3. География;

Блок 4. Бухгалтерское дело

ДУП.01«Введение в специальность. Блок 1. Основы проектной деятельности» изучается в поддержку Индивидуального проекта, и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). ДУП.01«Введение в специальность. Блок 1. Основы проектной деятельности» выполняется самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках индивидуального проекта в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

***2. Цели изучения и планируемые результаты освоения***

Изучение курса по выбору ДУП.01«Введение в специальность. Блок 1. Основы проектной деятельности», имеет целью обеспечить:

* удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
* общеобразовательную, общекультурную составляющую;
* развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
* развитие навыков самообразования и само проектирования;
* углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
* совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
* овладение информационно-правовыми знаниями и навыками;
* изучение правового регулирования информационных процессов;
* совершенствование навыков реферирования правовых документов, статей, книг.

Освоение содержания курса по выбору ДУП.01«Введение в специальность. Блок 1. Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

* развитие личности обучающихся: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
* овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
* развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и само регуляции;
* обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
* обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

*Результаты выполнения данного дополнительного учебного предмета должны отражать:*

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
* способность легко разбираться в правовых документах, законах и т.д.

**3. *Структура и содержание***

*Структура курса по выбору ДУП.01«Введение в специальность. Блок 1. Основы проектной деятельности»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид учебной работы* | *Объем часов очного обучения* | *Объем часов заочного обучения* |
| *Блок 1. Основы проектной деятельности* |  |  |
| **Объем образовательной программы** | *52* | *52* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *38* | *4* |
| в том числе: |  |  |
| практические занятия | *38* | *4* |
| Самостоятельная работа | *10* | *46* |
| Промежуточная аттестация | *4* | *2* |
| Формы промежуточной аттестации | *ДФК1, ДФК1* | *ДФК1* |

*Содержание*:

Блок 1. Основы проектной деятельности

Раздел 1. Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Раздел 2. Оформлению проекта по требованиям образовательной организации.

Публичная защита индивидуальных проектов.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт рабочей программы курса по выбору | 6 |
| 2 | Структура и содержание курса по выбору | 9 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающихся | 13 |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение курса по выбору | 13 |
| 5 | Материально-техническое обеспечение курса по выбору | 15 |
| 6  7  8  9 | Контроль и оценка результатов освоения курса по выбору  Современные образовательные, информационные, цифровые технологии и формы реализации  Особенности реализации учебной программы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ  Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта | 16  16  17  20 |

1. **паспорт рабочей ПРОГРАММЫ курса по выбору**

***1.1. Область применения программы***

Рабочая программа курса по выбору ДУП.01«Введение в специальность. Блок 1. Основы проектной деятельности» является частью ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения и выполняется обучающимся в течение одного года на базе основного общего образования, в рамках учебного времени, специального отведенного учебным планом по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

***1.2. Место курса по выбору структуре основной образовательной программы***

Общий объем программы курса по выбору ДУП.01«Введение в специальность». составляет 264 часа.

ДУП.01«Введение в специальность» является курсом по выбору и включает в себя четыре блока:

Блок 1. Основы проектной деятельности;

Блок 2. Основы права;

Блок 3. География.

Блок 4. Бухгалтерское дело

ДУП.01«Введение в специальность» входит в общеобразовательный цикл учебного плана специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на базе основного общего образования и изучается на первом году обучения (1 и 2 семестры).

***1.3. Цели изучения и планируемые результаты освоения***

Изучение курса по выбору ДУП.01 «Введение в специальность. Блок 1. Основы проектной деятельности» имеет целью обеспечить:

* удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
* общеобразовательную, общекультурную составляющую;
* развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
* развитие навыков самообразования и само проектирования;
* углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
* совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
* овладение информационно-правовыми знаниями и навыками;
* изучение правового регулирования информационных процессов;
* совершенствование навыков реферирования правовых документов, статей, книг.

Освоение содержания курса по выбору «ДУП.01«Введение в специальность. Блок 1. Основы проектной деятельности»» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

* развитие личности обучающихся: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
* овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
* развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и само регуляции;
* обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
* обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты выполнения дополнительного учебного предмета должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
* способность легко разбираться в правовых документах, законах и т.д.

Освоение содержания ДУП.01«Введение в специальность. Блок 1. Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

***• личностных:***

* освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
* осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

***• метапредметных:***

* овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; 4 использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
* овладение умениями согласования процедур совместного действия;
* овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
  + ***предметных:***
* владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретѐнных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
* способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; способность разрабатывать структуру конкретного проекта;
* владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
* владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
* владение умением проводить исследования;
* владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
* способность представлять результаты исследования в форме презентации. **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ курса по выбору**

***2.1. Распределение учебного времени***

Распределение учебного времени выполнено в виде выписки из УП. В таблицах 1, 1.1 представлена информация по формам обучения о распределении общей трудоемкости обучения в часах по семестрам, видов и объемов учебной работы в часах (лекции (Л)), практические работы (Пр), промежуточная аттестация (ПА), а также формы ПА – другие формы контроля (ДФК).

Таблица 1. – Распределение учебного времени по ДУП.01«Введение в специальность. Блок 1. Основы проектной деятельности»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма обучения | Семестр и его продолжительность (нед.) | РАСПРЕДЕЛЕНИЕ | | | | | | |
| Объём образовательной программы (час) | В том числе | | | | | Форма ПА |
| На аудиторные занятия (час) | | | Самостоятельная работа | ПА |
| Всего (час) | В том числе | |
| Л (час) | Пр  (час) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| очная | Блок 1. Основы проектной деятельности | | | | | | | |
| 1 год, 1 семестр  16 нед | 26 | 16 | - | 16 | 8 | - | *ДФК1* |
| 1 год, 2 семестр 23 нед | 26 | 22 | - | 22 | 2 | 2 | *ДФК1* |
| Итого | 52 | 38 | - | 38 | 10 | 2 | *-* |
| заочная | Блок 1. Основы проектной деятельности | | | | | | | |
| 1 год обучения | 52 | 4 | - | 4 | 46 | 2 | *ДФК* |

***2.2. Тематический план и содержание курса по выбору***

Таблица 2.1.

Блок 1. Основы проектной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год**  **Семестр** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы** | **Объем часов по очной форме обучения** | **Объем часов по заочной форме обучения** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1 год обучения, 1 семестр** | **Введение** | |  |  |  |
|  | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | - |  |
| Цели и задачи курса. Проект как один из видов организации деятельности обучающихся. Типы проектов: информационные, творческие, социальные, прикладные, инновационные, конструкторские, инженерные и другие. | 2 |  | 1 |
| **Раздел 1.**  **Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности.** | | **14** | **39** |  |
| Тема 1.1. Этапы написания проекта | ***Содержание учебного материала*** |  |  |  |
| ***Практические занятия:*** Ознакомление с примерной тематикой проектов. Планирование работы. Выбор направления исследовательского проекта. | 2.4 | 0,2 | 1 |
| ***Самостоятельная работа*** | 0.4 | 7,6 | 1,2 |
| Тема 1.2. Выбор и формулировка темы проекта | ***Содержание учебного материала*** |  |  | 1,2 |
| ***Практические занятия***. Требования к названию работы. Ключевые слова, фразы, выражения. Формулирование названия. | 2.4 | 0,2 |
| ***Самостоятельная работа*** | 0.4 | 7,6 |
| Тема 1.3. Составление библиографического описания рассматриваемой проблемы | ***Содержание учебного материала*** |  |  |  |
| ***Практические занятия.*** Что такое библиография. Элементы библиографического описания. Посещение библиотеки. Составление списка литературы. Электронные библиотечные системы (ЭБС). | 2.4 | 0,2 | 1,2 |
| ***Самостоятельная работа*** | 0.4 | 7,6 | 1,2 |
| Тема 1.4. Работа с источниками | ***Содержание учебного материала*** |  |  |  |
| ***Практические занятия.*** Составление плана исследовательского проекта. Составление плана статьи, рассказа. Тезисы. Конспект. Выбор цитат. Аннотация. Анализ документа (текста). Анализ статистических данных. Алгоритм доказательства. Алгоритм оформления выводов. Рецензия. | 2.4 | 0,2 | 1 |
| ***Самостоятельная работа*** | 0.4 | 7,6 | 1,2 |
| Тема 1.5. Проведение социологического опроса, интервью, анкетирования | ***Содержание учебного материала*** |  |  | 1,2 |
| ***Практические занятия*** Подбор вопросов и проведение социологического опроса по исследуемой проблеме. Составление анкеты. Проведение интервью. Анализ результатов. | 2.4 | 0,2 | 1,2 |
|  | ***Самостоятельная работа*** | 0.4 | 7,6 | 1,2 |
|  |  | **Итого за первый семестр**  **В том числе:**  **Практических занятий**  **Самостоятельная работа**  **Промежуточная аттестация** | **26**  **16**  **8**  **2** |  |  |
| **1 год обучения, 2 семестр** | **Раздел 2.**  Оформлению проекта по требованиям образовательной организации. | | **26** |  |  |
| Тема 2.1. Оформление результатов работы | ***Содержание учебного материала*** |  |  | 1 |
| ***Практические занятия.*** Структура исследовательского проекта. Оформление титульного листа. Введение, содержание, основная часть (главы и параграфы), заключение (выводы), список использованной литературы и приложения. Введение: обосновывается актуальность выбранной темы; формулируются цель и задачи проекта; указывается, какие были использованы источники; описываются применяемые методы исследования, структура работы. Требования к тексту. Оформление результатов работы в текстовом редакторе: шрифты, выравнивание текста, абзацные отступы и интервалы, межстрочные интервалы, границы, нумерация страниц. | 7 | 0.3 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | 0,6 | 13 | 1,2 |
| Тема 2.2. Художественное оформление результатов работы | ***Содержание учебного материала*** |  |  | 1 |
| ***Практические занятия.*** Систематизация информации в виде таблиц. Представление информации с помощью графических изобра­жений (графиков, диаграмм и пр.). Сопровождение текста иллюстрациями в виде фотографий, рисунков, чертежей, схем, карт и т.п. Оформление таблиц, графиков. Построение диаграмм, схем, чертежей, плана местности. | 7 | 0.3 |  |
| ***Самостоятельная работа*** | 0,7 | 13 | 1,2 |
| Тема 2.3. Презентация результатов проделанной работы | ***Содержание учебного материала*** |  |  |  |
| ***Практические занятия.*** Подготовка выступления на конференции. Регламент. Алгоритм выступления. Подготовка доклада. Основы риторики. Как привлечь внимание аудитории. Создание компьютерной презентации. Дизайн презентации. | 8 | 0.4 | 1 |
| ***Самостоятельная работа*** | 0,7 | 12 | 1,2 |
|  |  | **Промежуточная аттестация** | 2 | 2 |  |
| **Итого за второй семестр**  **В том числе:**  **Практических занятий**  **Самостоятельная работа**  **Промежуточная аттестация** | | | **26**  **22**  **2**  **2** |  |  |
| **ВСЕГО**  **В том числе:**  **Практических занятий**  **Самостоятельная работа**  **Промежуточная аттестация** | | | **52**  **38**  **10**  **4** | **52**  **4**  **46**  **2** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Самостоятельная работа студентов (СРС) –** это планируемая учебная и научная работа обучающихся, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством.

СРС по данному учебному предмету включает:

* подбор и анализ литературы; составление списка литературы;
* подготовку к публичной защите проекта (проработка учебного материала, рекомендованной преподавателем учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с занятий на самостоятельную проработку, описание процесса, результатов и выводов);

Распределение бюджета времени на выполнение индивидуальных СРС представлено в таблице 3.

Таблица 3.1. – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС блока 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела и темы учебного предмета | Ф/О | Код и наименование индивидуального задания или вида СРС | Объем часов на СРС | Сроки вып-ния | Реко-мендуемые УММ | Форма контроля СРС | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| **1 семестр** | О/З | Ознакомление с примерной тематикой проектов. Планирование работы. Выбор направления исследовательского проекта. | 0,5/13 | 6,5 нед./9 нед | [1,2,3,4,5] | Самооценка, рецензирование. | |
|  | О/З | ИЗ (индивидуальное задание) – подбор и анализ литературы, составление списка литературы | 1/13 | 6,5 нед./9 нед | [1,2,3,4,5] | Самооценка, рецензирование. | |
|  | О/З | Составление плана исследовательского проекта. Составление плана статьи, рассказа. Тезисы. Конспект. | 0,5/12 | 6,5 нед./9 нед | [1,2,3,4,5] | Самооценка, рецензирование. | |
| **2 семестр** | О/З | Структура исследовательского проекта. Оформление титульного листа. Введение, содержание, основная часть (главы и параграфы) | 0,5/13 | 6,5 нед./9 нед | [1,2,3,4,5] | Самооценка, рецензирование. | |
|  | О/З | Подготовка доклада. Подготовка выступления на конференции | 1/12 | 6,5 нед. | [1,2,3,4,5] | Самооценка, рецензирование. | |
|  | О/З | ИЗ (индивидуальное задание) – подготовка к публичной защите проекта, создание презентации в программе PowerPoint | 0,5/13 | 6,5 нед. | [1,2,3,4,5] | Самооценка, рецензирование, публичная защита. | |
| **Общие затраты времени обучающихся по всем видам СРС** | | | | О | | | З |
| СРС: изучение основ проектной и учебно-исследовательской деятельности. (1 семестр) | | | | 5 | | | 23 |
| СРС: Оформлению проекта по требованиям образовательной организации. (2 семестр) | | | | 5 | | | 23 |
| **Итого (1 семестр / 2 семестр):** | | | | **10** | | | **46** |

**4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дополнительного учебного предмета**

Таблица 4 – Учебно-методическое обеспечение дополнительного учебного предмета, курса по выбору ДУП.01«Введение в специальность. Блок 1. Основы проектной деятельности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование специальности | Учебно-методический материал | | Количество экземпляров | |
| № | Наименование | всего | На 1 обучающегося, приведенного к оч. ф |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | **Основная литература** | | | |
| 1 | Виноградова, Н.А. Научно-исследовательмкая работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы : учеб.пособие для студ.учреждений СПО / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, - Москва : Издательский центр "Академия", 2018. – 128с. | 5 | 100% |
| 2 | Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130487 | ЭБС  Лань |  |
| 3 | Проектная деятельность : учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140033 | ЭБС  Лань |  |
| 4 | Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник дляя студ.учреждений сред.проф.образования. – М., 2014. | 15 |  |
| 5 | Латорцев А.А. Правоведение: Учебно-методический комплект- М.: ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А.Сенкевича. | ЭБС Руконт |  |
| 6 | Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49917.html | ЭБС IPRBO OKS |  |
| **Дополнительная литература** | | | |
| 6 | Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие / Н. И. Девятайкина. — Москва : МПГУ, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0655-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122312 | ЭБС  Лань | 100% |
|  | 7 | Гальченко, Г. А. Информатика для колледжей : учебное пособие / Г. А. Гальченко, О. Н. Дроздова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 380 с. — ISBN 978-5-222-27454-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102280 | ЭБС  Лань |
|  | 8 | Круглова И.В.Право: Учебно-методический комплект.-М.:ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А, Сенкевича, 2013. | ЭБС Руконт |  |
|  | 9 | Тарасова, О. П. Организация проектной деятельности : учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова, О. Р. Халиуллина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 164 c. — ISBN 978-5-4488-0723-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92129.html | ЭБС IPRBO OKS | 100% |
|  |

**5. Материально-техническое обеспечение**

**дополнительного учебного предмета**

В таблице 5 представлены общеуниверситетские ресурсы, с свободным доступом в Интернет, которые должны быть использованы для полноценного изучения дополнительного учебного предмета курса по выбору «Основы проектной деятельностью».

Таблица 5 – Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Используемые специализированные аудитории и лаборатории** | | **Перечень оборудования и систем** | |
| **№** | **Наименование** | **Наименование** | **Примечание** |
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа | Специализированная (учебная) мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия | - |
| 2 | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций |
| 3 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная мебель, учебная доска |
| 4 | Помещение для самостоятельной работы | Специализированная мебель, компьютерная техника с выходом в Интернет |
|  |

**6. Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета**

Таблица 6.1. Формы и методы контроля освоения дополнительного учебного предмета «Основы проектной деятельности»

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты освоения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля освоения |
| *1* | *2* |
| * способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; * способность разрабатывать структуру конкретного проекта;   готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;   * овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности; * овладение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; * самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; * выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; * готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Экспертная оценка приобретенных навыков, оценка устных ответов обучающихся.  Экспертная оценка умений и знаний во время написания доклада и презентации.  Экспертная оценка при защите индивидуального проекта. |

1. **Современные образовательные, информационные, цифровые технологии и формы реализации**

Реализация учебной программы по данному направлению подготовки ведется традиционными методами, показавшими свою эффективность, а также с применением современных образовательных технологий, в том числе с использованием информационных и цифровых технологий.

Современные образовательные технологии при реализации дополнительного учебного предмета:

***дистанционное обучение на основе информационных и цифровых технологий***: консультирование обучающегося в ходе изучения дополнительного учебного предмета , размещение учебного материала (теоретической и практической частей) в цифровой среде. Для дистанционного обучения университет использует корпоративную платформу Microsoft Teams, объединяющую в рабочем пространстве чат, встречи, заметки и вложения для конференц-связи, проведения занятий, практики, консультаций и пр. Отдельные практические занятия и текущий контроль проводятся на платформах для совместной работы распределенных команд;

***интерактивные технологии***: активное слушание, дискуссии, практические занятия с применением затрудняющих условий, лекция-консультация;

***проблемное обучение***: проблемная лекция, организация проблемных ситуаций в ходе выполнения практических работ: формулирование проблем, оказание студентам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний;

***последовательное обучение***: содержание теоретического и практического материала разбито на небольшие блоки (модули, темы), усваиваемые последовательно. После изучения следует проверка (текущая аттестация). При успешном прохождении текущей аттестации происходит переход к следующему модулю. По окончании учебного блока, обучающиеся проходят процедуру промежуточной аттестации.

Разработана балльно-рейтинговая система оценки, которая отражена в приложении к учебной программе (оценочные материалы).

Обмен электронными документами может осуществляться с применение **информационно-телекоммуникационные сети**; e-mail; локальная сеть университета FTP; личный кабинет обучающегося и преподавателя (доступ к модулю АИС «Сообщения», к ЭБС и др.).

1. **Особенности реализации учебной программы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ**
   1. Организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение, в том числе практическая подготовка, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) осуществляется на основе данной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой его реабилитации.

В целях освоения учебной программы инвалидами и лицами с ОВЗ Университет обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, календарный учебный график и т.д. (информация размещена на официальном сайте университета в версии для слабовидящих);

- присутствие сотрудника, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку- поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

Реализация учебной программы обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально.

* 1. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (категории студентов).

С нарушением слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

С нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

С нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

* 1. Оценочные материалы (ОМ) для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные материалы соотнесены с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются оценочные материалы, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в учебной программе. В таблице представлены возможные виды оценочных материалов и форм контроля в зависимости от категории нарушений здоровья у обучающегося:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категории студентов | Виды оценочных материалов | Форма контроля | Шкала оценивания |
| С нарушением слуха | Тесты, контрольная работа, контрольные вопросы | Преимущественно письменная проверка | В соответствии со шкалой оценивания, указанной в оценочных материалах, приложенных к учебной программе |
| С нарушением зрения | Контрольные вопросы | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно - двигательного аппарата | Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно. | Письменная проверка, организация контроля с использование информационно-коммуникационных технологий. |

* 1. Проведение промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

* 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения инвалидами и лицами с ОВЗ

Для освоения учебного материала инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

* 1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Освоение инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий с мультимедийным оборудованием;

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами, имеющим выход в Интернет; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, должно быть предусмотрено:

- соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья;

- беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в учебных аудиториях при наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом имеющегося типа нарушений здоровья.

* 1. В случае практической подготовки обучающихся из числа инвалидок и лиц с ОВЗ.

Выбор мест прохождения практики (профильная организация) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда (ответственный за организацию практики, согласовывает с профильной организацией существующие условия и виды труда, либо при необходимости - создание специальных рабочих места в соответствии с характером отклонений в здоровье, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовых функций).

миноБрнауки россии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

(ВСГУТУ)

Технологическийколледж

**Методические рекомендации**

**по выполнению индивидуального проекта**

Улан-Удэ,

2022

**Введение**

Индивидуальный проект является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности.

Обучающиеся должны понимать, что:

**Индивидуальный проект – это самостоятельная работа, свидетельствующая о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающая точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать** **явления жизни на основе теоретических знаний.**

Обучающиеся чаще всего испытывают трудности при формулировании цели и задач работы, составлении плана, что приводит к нарушению его структуры.

В процессе работы над проектом можно выделить 4 этапа:

* вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
* основной – работа над содержанием и заключением;
* заключительный – оформление ;
* защита проекта (на студенческой конференции и т.д.)

Введение единых требований к форме, структуре проекта, должно создать у обучающихся четкое представление о проекте, как письменном аттестационном испытании и о способах работы над ним.

**Выбор темы проекта**

Работа над проектом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно.

При определении темы нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем и библиотекарем, в третьих – изучить Интернет-ресурс по данной теме.

Если возникнет необходимость ознакомиться не только с литературой, имеющейся в библиотеке, но и вообще с научными публикациями по определенному вопросу, можно воспользоваться библиографическими указателями. Полезно также знать, что ежегодно в последнем номере научного или научно-популярного журнала публикуется указатель статей, помещенных в этом журнале за год. Отобрав последние номера журнала за несколько лет, можно разыскать по указателям, а затем найти в соответствующих номерах все статьи по той или иной теме, опубликованные в журнале за эти годы.

Структура проекта включает в себя следующие элементы:

* титульный лист;
* содержание;
* введение;
* основная часть (главы и параграфы);
* заключение;
* список использованных источников литературы;
* приложения (при наличии);
* публичная защита.

**Формулирование цели и задач индивидуального проекта**

Выбрав тему индивидуального проекта и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Целеполагание характерно только для человеческой деятельности. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно надо думать над составлением плана: необходимо четко соотносить цель и план работы.

Можно предложить два варианта формулирования цели:

1. Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

|  |
| --- |
| *Обобщить* – сделав вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-нибудь. |
| *Изучить* –   1. Постичь учением, усвоить в процессе обучения 2. Научно исследовать, познать 3. Внимательно наблюдая, ознакомиться, понять |
| *Изложить* –   1. Описать, передать устно или письменно 2. Кратко пересказать содержание чего-нибудь |
| *Систематизировать* - привести в систему.  Система – определенный порядок в расположении и связи действий. |

2. Формулирование цели с помощью вопросов.

Цель разбивается на задачи – ступеньки в достижении цели.

|  |
| --- |
| *Задача* – то, что требует исполнения, разрешения. Поставить задачу. |

**Работа над планом**

Работу над планом проекта необходимо начать еще на этапе изучения литературы. **План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в работе, этапы раскрытия темы.** Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание проекта делится на параграфы, а в сложном на главы и параграфы. Но как построить грамотно план индивидуального проекта? Конкретного рецепта здесь не существует, большую роль играет то, как предполагается расставить акценты, как сформулирована тема и цель работы. При описании, например, исторического события можно остановиться на стандартной схеме: причины события, этапы и ход события, итоги и значения исторического события.

При работе над планом индивидуального проекта необходимо помнить, что формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

**Работа над введением**

Введение – одна из составных и важных частей работы. При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме проекта введение, как правило, составляет 1-2 компьютерного листа формата А4. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач проекта, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

**Вступление –** это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным, а, возможно, тема пректа потребует того, чтобы начать, например, с изложения какого-то определения, типа «банковская услуга – это…».

**Обоснование актуальности выбранной темы - э**то, прежде всего, ответ на вопрос: «почему я выбрал (а) эту тему, чем она меня заинтересовала?». Можно и нужно связать тему проекта с современностью.

**Краткий обзор литературы и источников по проблеме** – в этой части работы над введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.

**История вопроса** – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны.

**Требования к содержанию проекта**

Содержание индивидуального проекта, должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Индивидуальный проект показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

* не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
* при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
* каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
* при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

**Правила оформления ссылок**

В проекте сведения об использованной литературе приводятся чаще всего в квадратных скобках после слов, к которым относятся. В скобках сначала указывается номер книги в списке литературы, а затем через запятую страница. Если ссылка оформляется на цитату из многотомного сочинения, то после номера книги римской цифрой указывается номер тома, а потом номер страницы.

Примеры: [1,145]; [4,II,38].

**Работа над заключением**

Заключение – самостоятельная часть проекта. Оно не должно быть перефразировкой содержания работы. Заключение должно содержать:

* основные выводы в сжатой форме;
* оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

**Оформление приложения**

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст работы. Это могут быть таблицы, схемы, диаграммы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

Приложение 1. Терминологический словарь “Госслужба”.

Приложение 2. Структура деятельности. Схема.

Приложение 3. Реестр государственных должностей

В тексте проекта необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).

Приложение является желательным, но не обязательным элементом работы.

**Правила оформления библиографических списков**

Список литературы помещается в конце индивидуального проекта и пронумеровывается.

**1.Правила оформления списка законодательно-нормативных актов**

Законодательно-нормативные акты располагаются в списке использованной литературы в следующей последовательности: Конституция РФ, кодексы РФ (гражданский, налоговый, административный, финансовый, трудовой), законы РФ, указы Президента РФ, акты Правительства РФ, акты министерств и ведомств, решения иных государственных органов. В списке использованной литературы необходимо указать полное название акта, дату его принятия, номер, а также официальный источник и количество страниц. Акты, имеющие одно порядковое значение, располагаются по мере их издания.

Пример 1:

1.Налоговый кодекс Российской Федерации: Часть вторая (в редакции Федеральных законов от 09.07.99 № 154-ФЗ, от 02.01.2000 №13-ФЗ). – 2001. – 237 с.

2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993г.) (С поправками) Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]/ Компания «Консультант Плюс». – последнее обновление 01.12.2012г.

**2.Правила оформления списка научной литературы и материалов периодической печати**

Список литературы составляется в алфавитном порядке. При этом сначала указываются монографические издания, затем авторефераты диссертаций, статьи в журналах и газетах. По каждому источнику указываются библиографические данные: фамилия и инициалы автора (авторов), название, город, наименование издательства, год издания, количество страниц.

Если произведение написано тремя авторами, то их фамилии и инициалы указываются через запятую. При количестве авторов, равном четырем и более, указываются фамилии и инициалы первых трех, а вместо фамилий остальных авторов отмечается «и др.». Название произведения пишется без сокращений и без кавычек. Если в названии имеются заголовок и подзаголовок, то они разделяются двоеточием. Подзаголовок также пишется без кавычек, после чего ставится точка.

Место издания пишется с прописной буквы. При этом сокращенно разрешается писать только места издания: Москва – М. и Санкт-Петербург – СПб. Наименование издательства пишется с прописной буквы без кавычек. После наименования издательства ставится запятая.

Том или часть пишут с прописной буквы сокращенно с точкой (Т., Ч.). Выпуск пишется сокращенно также с прописной буквы с точкой (Вып.).

При обозначении года указываются только цифровые данные и ставится точка. После точки через тире указывается количество страниц в источнике.

При использовании материалов периодической печати (журнальные или газетные статьи) указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, газеты или журнала, год, дату (газеты или № журнала). Страницы пишутся с прописной буквы, сокращенно (С.).

Список использованной литературы завершается указанием (при необходимости) источников, опубликованных в электронном виде, с указанием сайтов, на которых они размещены.

Пример 2:

1.Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2002. – 333 с.

2. Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс] / Администрация Президента РФ. – Москва, 2001. – Режим доступа: www.president.kremlin.ru

**Требования к оформлению индивидуального проекта**

Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

Если работа набирается на компьютере, следует придерживаться следующих правил (в дополнение к вышеуказанному):

* набор текста необходимо осуществлять стандартным 12 шрифтом;
* заголовки следует набирать 14 шрифтом (выделять полужирным);
* межстрочный интервал полуторный;
* разрешается интервал между абзацами;
* отступ в абзацах 1-2 см.;
* поле левое 2,5 см., остальные 2 см.;
* нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
* объем работы 15-20 страниц.

**Подготовка к защите и порядок защиты индивидуального проекта**

Необходимо подготовить презентацию.

Порядок защиты презентации:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы обучающегося на вопросы членов жюри.
3. Отзыв руководителя-консультанта о ходе выполнения работы.

***Советы для обучающихся по защите индивидуального проекта:***

На защиту отводится чаще всего около 7-10 минут. При выступлении постарайтесь соблюсти приведенные ниже рекомендации.

* Готовясь к ответу, Вы должны вспомнить материал максимально подробно, и это должно найти отражение в схеме Вашего ответа. Но тут же необходимо выделить главное, что наиболее важно для понимания материала в целом, иначе Вы сможете проговорить все 7-10 минут и не раскрыть существа вопроса. Особенно строго следует отбирать примеры и иллюстрации.
* Вступление должно быть очень кратким – 1-2 фразы (если Вы хотите подчеркнуть при этом важность и сложность данного вопроса, то не говорите, что он сложен и важен, а покажите его сложность и важность).
* Полезно вначале показать свою схему раскрытия вопроса, а уж потом ее детализировать.
* Рассказывать будет легче, если Вы представите себе, что объясняете материал очень способному и хорошо подготовленному человеку, который не знает именно этого раздела, и что при этом Вам обязательно нужно доказать важность данного раздела и заинтересовать в его освоении.
* Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребления терминов.
* Не пытайтесь рассказать побольше, за счет ускорения темпа, но и не мямлите.
* Не демонстрируйте излишнего волнения и не напрашивайтесь на сочувствие.
* Будьте особенно внимательны ко всем вопросам членов жюри и аудитории, к малейшим замечаниям. Преподаватель поможет Вам припомнить новый, дополнительный материал. Воспользуйтесь его поддержкой.
* Не бойтесь дополнительных вопросов! Если Вас прервали, а при оценке ставят в вину пропуск важной части материала, не возмущайтесь, а покажите план своего ответа, где эта часть стоит несколько позже того, на чем Вы были прерваны.
* Прежде чем отвечать на дополнительный вопрос, необходимо сначала правильно его понять. Для этого нужно хотя бы немного подумать, иногда переспросить, уточнить: правильно ли Вы поняли поставленный вопрос. И при ответе следует соблюдать тот же принцип экономности мышления, а не высказывать без разбора все, что Вы можете сказать.
* Будьте доброжелательны и тактичны при ответе на дополнительные вопросы.

**Образец оформления содержания**

|  |
| --- |
| Содержание  Введение ……..………………………………………………3  Глава 1.  1.1. ……………………………………………….5  1.2. ……………………………………………….7  Глава 2.  2.1. ….……………………………………………..9  2.2. ………………………………………………11  Заключение ……………………………………………….16  Список используемой литературы ………………………...18  Приложения ……………………………………………….20 |

**План-график работы над индивидуальным проектом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание работы студента** | **Форма отчетности студента** | **Содержание работы преподавателя** |
| 1. Вводный | Выбор темы,  поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задач работы, составление плана | Вариант плана,  цель и задачи работы,  список литературы | Консультация,  коррекция деятельности,  проверка плана проекта и списка литературы |
| 2.Основной | Работа над основным содержанием и заключением | Краткие тезисы, подробный план работы, черновые записи | Устное собеседование,  индивидуальная консультация,  коррекция |
| 3. Заключительный | Оформление проекта, подготовка презентации. | Завершенный проект и презентация | Проверка, рецензирование работы,  возврат работы |
| 4. Защита индивидуального проекта | Подготовка к защите | Защита индивидуального проекта, в виде презентации | Принятие защиты работы |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Образец оформления титульного листа

МИНОБРНАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

Индивидуальный проект

Права и свободы человека и гражданина в России

Выполнил(а):

студент(ка) группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО студента)

Проверил:

преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО преподавателя)

Улан-Удэ

2022

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Примерная тематика индивидуальных проектов

**Примерная тематика индивидуальных проектов**

**Биология**

1. Разработка туристического маршрута на территории Республики Бурятия
2. Экологические проблемы водоохраной зоны оз. Байкал
3. Проектирование новых памятников природы на территории Республики Бурятия
4. Проблема утилизации и переработки отходов в Республике Бурятия
5. Соя – основа здорового питания или непоправимый вред для организма
6. Организация ликвидации последствий, образующихся при разрушении зданий в зоне поражения.
7. Регулирование техногенной безопасности объекта
8. Охрана лесных ресурсов
9. Экологическая ситуация при воздействии химических веществ на на окружающую среду
10. Экологическая ситуация при радиационной катастрофе
11. Технико-экономическое обоснование применения приоритетных технологий ведения аварийно – спасательных работ на водоемах.
12. Управление техногенными и индивидуальными рисками на основе имитационного моделирования
13. Экологически чистый огород
14. Разработка технологий для пострадавших при техногенных катастрофах
15. Разработка технологий для пострадавших при природных катастрофах
16. Влияние шумовой нагрузки на качество знаний учащихся по СПО
17. Трансгенные продукты питания и здоровье человека
18. Проблема загрязнения продуктов питания пестицидами и эффективные методы ее решения.

**История**

1. Памятники города Улан-Удэ (фотогалерея)

2. Герои ВОВ в названиях улиц Улан-Удэ (создание экскурсии)

3. Музеи города Улан-Удэ – история и будущее (квест)

4. Мой род – мой народ (составление родословной)

5. Байкал-главное богатство Бурятии (экологическая газета, волонтерское движение по очистке берега Байкала)

6. История моей семьи (конкурс эссе, написание статьи)

7. Обычаи и ремесла бурят (инсценировка празднования Сагаалган)

8. Город Улан-Удэ: история, современность, будущее

9. Основные идеи и направления буддизма в Бурятии (экскурсия в Иволгинский дацан)

10. Семейские в Бурятии (создание викторины)

11. Байкало-амурская магистраль (создание фильма).

**Химия**

1. Состав изоляционных покрытий в проводной системе.
2. Токонепроводящие материалы, используемые в электрических сетях.
3. Состав топлива разных марок.
4. Состав смазочных материалов.
5. Состав охлаждающих жидкости.
6. Состав моющих средств.
7. Состав полимеров используемых в сетевых сетях.
8. Органические добавки в бетон, кирпич и другие материалы для строительства зданий и сооружений.
9. Состав полимеров, которые применяются для строительства.

**Информатика**

1.Архитектура ПК (настройка аппаратного обеспечения).

2.Архитектура ПК (настройка программного обеспечения).

3. Компьютерная графика.

4. Компьютерный дизайн.

5. Вероятность события и количество информации.

6.Кодирование информации.

7.Правовая охрана программ и данных.

8.Коммуникационные технологии (подключение к Интернет, настройка сети).

9. Правовая охрана программ и данных.

10. Решение задач оптимизации.

11. Создание иерархической базы данных.

12. Объектно-ориентированное программирование (создание приложений).

13. Построение моделей физических процессов.

14. Построение моделей химических процессов.

15. Построение моделей биологических процессов.

**Математика**

1. 4=100? Системы исчисления.
2. Взаимосвязь архитектуры и математики в симметрии.
3. Графическое решение уравнений.
4. Математика в будущей профессии.
5. Применение показательной и логарифмической функции в экономике.
6. Математика и ремонт квартиры.
7. Математика и проект строительства индивидуального жилого дома.
8. Различные способы доказательства теоремы Пифагора.
9. Построение графиков функций, использующих модули.
10. Применение теоремы Виета для решения задач с параметрами.
11. Четыре замечательные точки треугольника.
12. Приближенные методы решения уравнений.
13. Делимость чисел и доказательство делимости чисел.
14. Решение уравнений 3 и 4 степени.
15. Неравенства и доказательства неравенств.
16. Топология.
17. Геометрия Лобачевского.
18. Нумерология (магические числа).
19. Окружность и круг в различных областях жизнедеятельности человека.
20. Теория вероятностей и комбинаторика (например, в играх).
21. Алгебра логики (математический и компьютерный подход).
22. Изучение понятия «последовательность» в математике.
23. Замечательные фигуры.
24. Метод математической индукции.
25. Математика в шахматах.

**Литература**

1. «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века.
2. «Мы все учились понемногу» – школа на страницах русской литературы XX века.
3. Учитель… Какой он на страницах отечественной литературы?
4. Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века).
5. Ненормативная лексика – «оружие» русской литературы начала XXI века?
6. Преступление и наказание в литературных произведениях.
7. Тема детства в произведениях современных писателей.
8. «Умом Россию не понять» (проблема русского национального характера в современной литературе).
9. Испытание героев дуэлью (по произведениям русской литературы)
10. “Значащие” имена и фамилии литературных персонажей в ранних юмористических рассказах Чехова»
11. Будущее глазами отечественных фантастов.
12. Другие миры русских литераторов XX века.
13. «Горячие точки» в жизни и литературе XX века.

**Экономика**

1. Бюджет моей семьи.

2. Выгодно ли жить в долг?

3. Выгодно ли жить в кредит?

4. Выгодные для населения вклады и некоторые кредиты в банках.

5. Деньги любят счет, или Элементы финансовой математики (проценты, кредиты, вклады).

6. Детская банковская карта - это здорово!

7. Золото в экономической жизни человека.

8. "Золотая лихорадка" как фактор развития экономики стран.

9. Интеграция мировой экономики

10. Исследование потребления электроэнергии в зависимости от времени года

11. Как купить в кредит и сэкономить?

12. Как сохранить деньги во время кризиса?

13. Кредиты и проценты в жизни современного человека.

14. Простые и сложные проценты, или Как выгодно вложить деньги?

15. Расчет средств на ремонт и оборудование современного кабинета экономики.

16. Скидки. Кому они выгодны?

17. Финансовые пирамиды.

18. Цена, количество, стоимость.

19. Экономия запасов пресной воды

20. Энергосберегающие технологии и их использование в колледже.

21. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.

22. Анализ банковских услуг населению в нашем городе.

23. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы.

24. Деньги и их роль в экономике.

25. Занятость на селе…

26. Личная финансовая стратегия: экономические и психологические аспекты ее разработки.

27. Роль личности в экономике.

28. Роль населения в энергосбережении.

29. Что такое кредит и где его выгодней взять.

30. Экономические проблемы моего города и пути их решения.

31. История моего колледжа.

32. Колледж, в котором я бы хотел учиться.

33. Памятники нашего города, рассказывают…

34. Возникновение и эволюция денег на Руси.

35. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.

**Основы права в работе с информацией**

1. Понятие, признаки и функции государства.

2. Права и свободы граждан, закрепленные в Конституции Российской Федерации.

3. Правовые аспекты использования электронных ресурсов.

4. Собственность и право собственности.

5. Избирательный процесс: понятие и структура.

6. Защита прав потребителей по Российскому законодательству.

7. Гражданская правовая защита чести, достоинства и деловой репутации.

8. Понятие, признаки и нормативное содержание принципов международного права

9. Конституция РФ: основное содержание, права граждан России

10. Права и свободы человека и гражданина в России

11. Государственное устройство РФ: административно-территориальное деление,

федеральные и региональные органы власти

12. Образовательное право Российской Федерации. Закон «О высшем и послевузовском

профессиональном образовании»

13. Защита права собственности граждан России

14. Гражданско-правовой договор: сущность и содержание

15. Трудовой Кодекс РФ: назначение и основное содержание

16. Трудовой договор как правовая основа регулирования отношений между работником и

работодателем

17. Трудовой Кодекс о трудовой дисциплине

18. Уголовный Кодекс РФ: содержание и основные понятия

19. Уголовная ответственность граждан России

20. Административное право и его роль в формировании государства и гражданского

общества

21. Институт президентства в Российской Федерации: порядок избрания и полномочия

Президента России

22. Законодательная власть в Российской Федерации и ее субъектах

23. Исполнительная власть в Российской Федерации и ее субъектах.

24. Правовые основы борьбы с терроризмом.

25. Судебная власть в Российской Федерации: структура, виды судов, принципы

судопроизводства

26. Институт усыновления в Российской Федерации: правовые основы

27. Органы муниципального управления в России: статус, порядок формирования и

правовые основы деятельности

28. Опека и попечительство над несовершеннолетними в Российской Федерации.

29. Защита прав человека в международном праве.

30. Международное гуманитарное право

Приложение3.

Критерии оценки ПРОЕКТОВ

Секция \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО, члена жюри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Ф.И. докладчика, группа | Критерии, кол-во баллов по 10-ти бальной системе | | | | | Место |
| **Изложение проекта1** | **Содержание**  **проекта2** | **Творческий подход при подготовке презентаций** | **Ответы на вопросы** | **Общая сумма баллов** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |

1*- степень владение материалом, терминологией, риторические способности,* ***соблюдение регламента (5 минут)****, MAX – 10 баллов*

2 *– качество выполнения проекта MAX – 10 баллов*

Подпись члена жюри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРОТОКОЛ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Секция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Состав жюри |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | ФИ докладчика  (полностью) | Название работы | Суммарное кол-во баллов от всех членов жюри, | Место |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |

**Оценка доклада и регламент работы жюри**

1. Член жюри доклад своей кафедры не оценивает.
2. Каждый критерий оценивается до 10 баллов и рассчитывается сумма баллов каждого выступающего.
3. Счетная комиссия, назначенная председателем секции из числа жюри, суммирует баллы и считает средний балл, исходя из количества членов жюри, оценивших доклад.
4. В соответствии с суммой баллов присваиваются 1, 2 и 3 место (по одному человеку).
5. В случае равенства баллов, выбор делают члены жюри (голосование большинством).
6. Бланки сдаются председателю секционного заседания, копии – в Оргкомитет конференции.