МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УМР ТК ВСГУТУ
_____ В.В. Пойдонова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТК ВСГУТУ
_____ С.Н.Сахаровский
«_01_» _09_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык)
для обучающихся всех специальностей

Улан-Удэ 2016

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B9C523B9C357D0B6A96448D522A58E73C9ED99B
Владелец: Сизов Игорь Геннадьевич
Действителен: с 30.12.2021 до 30.03.2023

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) разработана на кафедре «Восточные европейские языки» ВСГУТУ и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Составители:

_____Ким С.В.

_____Бабкина Т.В.

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии по общеобразовательным дисциплинам. Протокол № 1 от 31 августа

Председатель ЦМК _____ Ким С.В.

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Самостоятельная работа обучающихся	13
4	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
5	Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
6	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления
Технологический колледж

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) по специальности 38.02.07 Банковское дело

Аннотация

1. Место дисциплины в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина «Иностранный язык» (английский язык) входит в общеобразовательный цикл учебного плана и реализуется на первом году обучения (1 и 2 семестры) на базе основного общего образования и на 1-м году заочного обучения.

2. Цель изучения - планируемые результаты освоения дисциплины

Изучение иностранного языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у студентов способности и готовности к межкультурной деловой коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение и письмо) и непосредственного устного (говорение и аудирование) иноязычного общения. В данном курсе осуществляется: развитие навыков устной речи, навыков чтения и письма.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

3. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины:

Вид учебной работы	*Объём часов (очная)*	*Объем часов (заочная)*
Максимальная учебная нагрузка	176	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117	8
в том числе:		
практические занятия	117	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59	168
Итоговая аттестация	КР, ДЗ	ДЗ

Содержание дисциплины: Курс включает в себя 1 этап «Основной», который изучается вне зависимости от профиля профессионального образования.

4. Список авторов рабочей программы.

Ким С.В., преподаватель английского языка каф.ВЕЯ ВСГУТУ
Бабктна Т.В., преподаватель английского языка каф.ВЕЯ ВСГУТУ.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык (английский язык)

2.1. Область применения программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

2..2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОУД.02 «Иностранный язык» (английский язык) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования.

Умения, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Иностранный язык», необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

- ОГСЭ.03 Иностранный язык;
- ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОП.14 Маркетинг;
- ОП.03 Менеджмент

2..3. Цели изучения дисциплины – планируемые результаты обучения

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) обеспечивает достижение обучающимися следующих целей:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой куль туры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек- ватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение учебного времени учебной дисциплины

Содержание раздела выполнено в виде выписки из УП. В таблице 1 представлена информация о распределении общей трудоемкости обучения в часах по семестрам, видов и объемов учебной работы в часах (лекции (Л)), практические занятия (Пр), о распределении форм СРС – самостоятельной работы студентов, расчетно-графические работы (РГР), контрольные работы (КР), индивидуальные задания (ИЗ) и другие работы), а также форм ПА – промежуточной аттестации студентов по дисциплине(экзамен (Э), дифференцированный зачет (ДЗ), зачет (З), другие формы контроля):

Таблица 1 – Распределение учебного времени дисциплины

Форма обучения	Семестр и его продолжительность (нед.)	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ							Формы промежуточной аттестации
		Общей трудоемкости (час)	В том числе						
			На аудиторные занятия (час)				На СРС		
			Всего / в интерактивной форме	В том числе			(час)	Формы СРС	
				Л	Лб	Пр (С)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная (О)	1 семестр, 16 недель	72	48			48	24	ИЗ	КР
	2 семестр, 23 недели	104	69			69	35	ИЗ	ДЗ
Всего:		**176**	**117**			**117**	**59**		
Заочная	1 год	176	8			8	168	КР	ДЗ

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов (о)	Объем часов (з)	Уровень освоения
1	**2**		**3**		**4**
	Раздел 1. ОСНОВНОЙ КУРС				
Тема 1.1. Приветствие. Прощание, представление себя и других людей.	***Содержание учебного материала***		***4***	*1*	*1,2*
	1	Лексический материал: Реплики приветствия (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Good evening) и знакомства (What is your name? My name is …), Возраст(How old are you? I am … years old.) Местожительства Where are from? I am from Russia. Where do you live? I live in Ulan-Ude. What is your address? Род деятельности (What are you? I am a teacher. I am a student.) Грамматический материал: Личные, притяжательные, указательные, возвратные, вопросительные местоимения. Практические занятия: Входной контроль Ролевая игра: Приветствие. Знакомство. О себе.	*2*		
	2.	Грамматический материал: Повелительное наклонение. Лексико-грамматический тест	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся		***2***	***10***	
	1	Подготовка к практическому занятию	*1*	*5*	
	2	Индивидуальное задание (составить сценарий о жизни публичной персоны)	*1*	*5*	
	Раздел 2.				
Тема 2.1. О себе: представление, описание внешнего вида, мое хобби, место обучения, мои привычки.	***Содержание учебного материала***		***4***	*0,5*	*1,2*
	1	Лексический материал. Внешность, темперамент, характер Грамматический материал: Спряжение глагола to be	*2*		
	2	Лексический материал. Текст “ About myself”	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся		***3***	***8***	
	1	Подготовка к практическому занятию	*1*		
	2	Индивидуальное задание (составить сообщение о себе)	*2*		
Тема 2.2. Моя семья и семейные отношения, домашние	***Содержание учебного материала***		***6***	*0,5*	
	1	Лексический материал. Семья, члены семьи, родственники близкие и дальние Грамматический материал: Числительные: количественные и порядковые.	*4*		

обязанности	2	Лексический материал. Текст “My family”	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся		***3***	***10***	
	1	Подготовка к практическому занятию	*1*	*5*	
	2	Индивидуальное задание (сообщение о семье, традициях и праздниках)	*2*	*5*	
Тема 2.3. **Мои друзья. Описание друга (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы))**	***Содержание учебного материала***		***8***	*0,5*	*2*
	1	Лексический материал Мой лучший друг Грамматический материал: множественное число существительных	*4*		
	2	Лексический материал. Текст “My best friend”	*4*		
	Самостоятельная работа обучающихся		***3***	***10***	
	1	Подготовка к практическому занятию	*1*	*5*	
	2	Индивидуальное задание (описать рабочий день друга)	*2*	*5*	
Тема 2.4. **Рабочий день студента колледжа.**	***Содержание учебного материала***		***4***	*0,5*	*2*
	1	Лексический материал: вставать, просыпаться, завтракать, обедать, ужинать. Грамматический материал: Притяжательный падеж существительных	*2*		
	2	Лексический материал. Текст “My working day”	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся		***3***	***10***	
	1	Подготовка к практическому занятию	*1*	*5*	
	2	Индивидуальное задание (доклад)	*2*	*5*	
Тема 2.5. **Мой выходной день**	***Содержание учебного материала***		***6***	*0,5*	
	1	Лексический материал. Грамматический материал: Артикли: неопределенный и определенный	*3*		
	2	Лексический материал. Текст “My day off”	*3*		
	Самостоятельная работа обучающихся		***3***	***15***	
	1	Подготовка к практическому занятию	*2*	*5*	
	2	Индивидуальное задание (доклад)	*1*	*10*	
Тема 2.6. **Моя малая родина: местоположение, достопримечательности, известные люди.**	***Содержание учебного материала***		***6***		*3*
	1	Лексический материал. Бурятия Грамматический материал: Оборот there is/are	*3*		
	2	Лексический материал. Текст “Бурятия”	*3*		
	Самостоятельная работа обучающихся		***3***	***15***	
	1	Подготовка к практическому занятию	*1*	*5*	
	2	Индивидуальное задание (сообщение о малой родине)	*2*	*10*	
Тема2.7.	***Содержание учебного материала***		***8***	*0,5*	*2*

Спорт. ЗОЖ	1	Лексический материал. Виды спорта, зимние, летние, заниматься Грамматический материал: местоимения little/few	*4*		
	2	Лексический материал. Текст “Sports”	*4*		
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	***10***	
	1	Подготовка к итоговой контрольной работе	*1*	*5*	
	2	Индивидуальное задание (доклад)	*3*	*5*	
	Форма контроля: Итоговая контрольная работа		***2***		
2 семестр		**Итого за первый семестр** **В том числе: Практических занятий** **Самостоятельной работы**	**72** **48** ***24***		
Тема2.8. **Еда.**	***Содержание учебного материала***		***6***	*0,5*	*2*
	1	Лексический материал. Еда Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных	*2*		
	2	Текст Meals in England	*4*		
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	***10***	
	1	Подготовка к практическому занятию	*1*	*5*	
	2	Индивидуальное задание (сообщение мое любимое блюдо)	*3*	*5*	
Тема2.9 **Путешествие**	***Содержание учебного материала***		***4***		*2*
	1	Лексический материал. Путешествие: способы путешествий Грамматический материал: Предлоги места, движения, времени.	*2*		
	2	Лексический материал. Текст “Travelling”	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	***10***	
	1	Подготовка к практическому занятию	*1*	*5*	
	2	Индивидуальное задание (доклад)	*3*	*5*	
Тема 2.10. **Англо-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, экономика, политическое и государственное устройство, традиции Великобритании**	***Содержание учебного материала***		***6***	*0,5*	*2*
	1	Лексический материал. Грамматический материал: Основные типы вопросов	*3*		
	2	Лексический материал. Текст “The UK”	*3*		
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	***10***	
	1	Подготовка к практическому занятию	*1*	*5*	
	2	Индивидуальное задание (доклад)	*3*	*5*	
Тема2.11. **Англо-говорящие страны, географическое положение, климат, флора**	***Содержание учебного материала***		***4***		*1*
	1	Лексический материал. Географическое положение Грамматический материал: Словообразование	*2*		
	2	Лексический материал.	*2*		

и фауна, экономика, политическое и государственное устройство, традиции США		Текст “The USA ”			
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	***10***	
	1	Подготовка к практическому занятию	*1*	*5*	
	2	Индивидуальное задание (доклад)	*3*	*5*	
Тема 2.12. Человек и природа, экологические проблемы	***Содержание учебного материала***		***6***	*0,5*	*1*
	1	Лексический материал. Грамматический материал: Неопределенные местоимения и их производные	*3*		
	2	Лексический материал. Текст “Seasons and weather”	*3*		
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	***10***	
	1	Подготовка к практическому занятию	*1*	*5*	
	2	Индивидуальное задание (доклад)	*3*	*5*	
Тема 2.14. Человек и природа	***Содержание учебного материала***		***11***	*0,5*	*1*
	1	Лексический материал: Экологические проблемы. Грамматический материал: времена Simple	*7*		
	2	Лексический материал. Текст “The protection of nature”	*4*		
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	***10***	
	1	Подготовка к практическому занятию	*1*	*5*	
	2	Индивидуальное задание (доклад)	*3*	*5*	
Тема 2.15. Известные писатели	***Содержание учебного материала***		***10***	*0,5*	*1*
	1	Лексический материал. Знаменитые английские писатели Грамматический материал: времена Continuous	*5*		
	2	Лексический материал. Текст “Short stories”	*5*		
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	***10***	
	1	Подготовка к практическому занятию	*1*	*5*	
	2	Индивидуальное задание (сообщение о любимом писателе)	*3*	*5*	
Тема 2.16. Система образования в Великобритании	***Содержание учебного материала***		***10***	*0,5*	*2*
	1	Лексический материал: Грамматический материал: времена Perfect	*4*		
	2	Лексический материал. Текст “University education in Great Britain”	*6*		
	Самостоятельная работа обучающихся		***4***	***10***	
	1	Подготовка к практическому занятию	*2*	*5*	

	2	Индивидуальное задание (реферат: Система образования в России)	*2*	*5*	
Тема 2.17. Система образования в США	***Содержание учебного материала***		***10***	*0,5*	
	1.	Лексический материал Грамматический материал Passive Voice	*5*		
	2.	Лексический материл Текст “Education of Russia”	*5*		
	Самостоятельная работа студентов		***3***	**-**	
		Подготовка к практическому занятию Индивидуальное задание (презентация: сравнение систем образования России, Англии и США)	*1* *2*		
	Форма контроля: Дифференцированный зачет		***2***	*1*	
		Итого за второй семестр **В том числе: Практических занятий** **Самостоятельной работы**	**104** **69** **35**		
		ВСЕГО **В том числе: Практических занятий** **Самостоятельной работы**	**176** **117** **59**	***176*** ***8*** ***168***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством.

СРС по данной дисциплине включает:

- подготовку к аудиторным занятиям (проработка пройденного учебного материала по конспектам, рекомендованной преподавателем учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям (перевод текстов, выполнение тестов, практических упражнений);
- выполнение индивидуальных самостоятельных творческих работ и заданий (реферат, контрольная работа).

Распределение бюджета времени на выполнение индивидуальных СРС представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС

Номер раздела и темы дисциплины	Код и наименование индивидуального проекта – задания или вида СРС	Объем часов на СРС	Сроки вып-ния	Рекомендуемые УММ	Форма контроля СРС
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Основной курс	ИЗ (индивидуальное задание) – проработка, теоретического материала по пройденным темам, создание презентации, сообщения, РЕФЕРАТ	20	16 нед.	1,2,3,4,5,17, 18,19,20	Самооценка, рецензирование, публичная защита
	ИЗ (индивидуальное задание) – проработка, теоретического материала по пройденным темам, создание презентации, сообщения, РЕФЕРАТ	22	23 нед.	1,2,3,4,5,6,7 ,8,9,10	Защита ИЗ
Общие затраты времени студентом по всем видам СРС			**59**		**168**
в том числе:					
СРС: подготовка к практическим занятиям (1 семестр / 2семестр)			8/9		56
СРС: выполнение ИЗ рефератов (1 семестр)			20		56
СРС: выполнение ИЗ рефератов (2 семестр)			22		56

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины оформлено в виде карты обеспеченности (таблица 4)

Таблица 4 – Карта обеспеченности дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) учебно-методическими материалами

Код и наименование направления подготовки	Учебно-методический материал		Количество экземпляров	
	№ п/п	Наименование	Все-го	На 1 обучающегося, приведенного к оч. ф
1	2	3	4	5
	Основная литература			
Для всех специальностей	1	***Английский* язык** : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. - изд. 27-е, стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 319, [1] с. ; 21 см. - (Среднее профессиональное образование). - 5000 экз.. - **ISBN** 978-5-222-22415-1	*35*	*100%*
	2	Агабекян, Игорь Петрович. Английский язык : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. - Феникс, 2014. - 319, [1] с.	*39*	
	3	Английский язык для направления "Сервис" и "Туризм" [Текст] : учеб. для высш. проф. образования [по напр. подготовки 100100-Сервис и 100400-Туризм] / Н.Н. Михайлов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011. - 160 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8004-8 .	10	
	Дополнительная литература			
	4	Мерзлякова, Н.С. Английский язык для экономистов: метод.указания/ Н.С. Мерзлякова.-Оренбург: ОГУ, 2013. – 102с.	ЭБС, «Руконт»	*100%*
	5	Английский язык [Электронный учебник] : методические указания и контрольные задания 1 по английскому языку для студентов заочного факультета всех специальностей. / Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр.. - Издательство ВСГУТУ, 2012. - 63 с.	ЭБС Библиотех	
	6	**Антонова, Светлана Викторовна**. Английский язык: для направления подготовки "Товароведение": учебное пособие для студентов вузов сельскохозяйственного профиля / С. В. Антонова. - Санкт-Петербург; Москва ; Краснодар : Лань, 2014. - 185 с. : ил. ; 21 см. - 1000 экз.. - **ISBN** 978-5-8114-1603-5	5	

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице 5 представлены общеуниверситетские ресурсы и ресурсы колледжа, которые должны быть использованы для полноценного изучения дисциплины.

Таблица 5 – Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Используемые специализированные аудитории и лаборатории		Перечень оборудования и систем			Примечание
№	Наименование	№№ п/п	Наименование	Кол.	
1 2	Лекционная аудитория Учебный кабинет «Иностранный язык»		Специализированная мебель (учебная), набор демонстрационного оборудования		

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и **оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Таблица 6. Формы контроля результатов обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки**
Умения:	
вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета	Практическая проверка Комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы
рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; читать аутентичные тексту различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	Комбинированный метод в форме фронтального и индивидуального опроса Письменные контрольные работы 1, 2, 3, 4, 5, Практические задания по работе с информацией, документами, литературой Защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера
Применение:	

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире	Оценка приобретенных навыков на практических занятиях
относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения. получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.	Экспертная оценка приобретенных навыков на практических занятиях Экспертное наблюдение за ходом проведения занятий, проводимых в активных и интерактивных формах.
Знания:	
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера	Устные задания Индивидуальные задания Устные и письменные опросы Письменные задания

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Иностранный язык (Английский язык)
для обучающихся всех специальностей

Разработчик: Цыбикова Л.Б.

Улан-Удэ 2016

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств	22
2	Тематическая структура контрольно-измерительных материалов	24
3	Фонд оценочных средств по дисциплине	25

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплин Английский язык. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Тип задания; № задания**	**Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)**
Умение аудировать	- воспринимать на слух речь учителя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного. -выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи; - распознавать смысл монологической и диалогической речи; - воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.	Практическое задание №1, №2	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение говорить	- правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки; - правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях; - составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста; - беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждать прочитанные и	Практическое задание №3, №4	Текущий контроль Дифференцированный зачет

	прослушанный тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.		
Умение читать	- грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавать значение слов по контексту; - выделять главную и второстепенную информацию; - переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;	Практическое задание №5, №6	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение писать	- правильно писать текст под диктовку; - письменно излагать содержание прочитанного текста - письменно переводить текст на иностранный язык;	Практическое задание №7,№8	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание фонетики	Различать характерные особенности иностранной языковой речи - воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	Практическое задание №9	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание грамматики	Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений. Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.	Практическое задание №10 - №14	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание лексики и фразеологии	Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.	Практическое задание №15,	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической	Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.	Практическое задание №16	Текущий контроль Дифференцированный зачет

деятельности и повседневной жизни			

2. Тематическая структура контрольно-измерительных материалов.

Для проведения входного и текущего контроля, а также в процессе промежуточной аттестации преподавателем используются контрольно-измерительные материалы, наименование тематик которых представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Тематическая структура КИМ.

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы
1 семестр	Входной контроль	Тест к входному контролю
	Раздел 1.Основной курс:	АКР №1, АКР №2, АКР №3
	Итоговая контрольная работа	АКР №6 Практический материал по семестру
2 семестр	Дифференцированный зачет	АКР №11,12,13,14,15,16 Практический материал по семестру

В процессе контроля оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, понимания, умения, применения.

В процессе защиты практических работ и СРС оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, применения.

2.7.2 Критерии оценки:

«Отлично» - Все контрольные работы выполнены с оценкой отлично. Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«Хорошо» - Контрольные работы выполнены на оценку не ниже «Хорошо». Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«Удовлетворительно» - Все контрольные работы выполнены не ниже, чем «Удовлетворительно». Обучающийся логично строит монологическое высказывание в

соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«Неудовлетворительно» - В остальных случаях.

3. Фонд оценочных средств

Тесты к входному контролю

Выберите правильный вариант ответа.

1 The Browns … a nice house in the country.
a. have got b. has got c. are d. is

2 … Smiths have a son and a daughter..
a. - b. The c. A d. An

3 Выберите вопрос к выделенному тексту. Mrs. Laura is in her office.
a. Where b. How c. When d. What

4 We`ll go for a walk if … sun comes out.
a. a b. - c. the d. this

5 The weather is (good) … it was last month.
a. the best than b. as better as c. the better than d. better than

6 There was nobody at home, ... ?
a. were they b. weren`t they c. was there d. wasn`t there

7 You (sing) a lovely song when I entered the room.
a. had sung b. was singing c. sang d. were singing

8 Run downstairs. Your sister (wait) for you.
a. has waited b. waits c. is waiting d. was waiting

9 He (sleep) when you come back tonight.
a. had slept b. sleeps c. will sleep d. will be sleeping

10 We (not/ have) a holiday last year.
a. haven't have b. hadn`t have c. didn't have d. weren't have

11 … it (stop) raining yet?
a. has it stopped b. does it stop c. is it stopped d. did it stop

12 After I (write) all my letters, I went to the kitchen to make coffee.
a. was writing b. has written c. had written d. wrote

13 By the time I come they (go).
a. will be going b. will be gone c. will have gone d. will go

14 Listen! Somebody (sing) a lovely song.
a. has been sung b. sang c. sings d. is singing

15 Kate … concerts once or twice a week.
a. is giving usually b is usually giving c. usually gives d. gives usually

16 While my son (wait) for my call, somebody knocked at the door.
a. was waiting b. has been waited c. waited d. had waited

17 We were late. The meeting (start) an hour before.
a. had started b. was starting c. starts d. started

18 I … some photos to be developed. Are they ready?
a. had left b. am leaving c. leave d. have left

19 He (come) at eight in the evening.
a. will have come b. will come c. will be coming d. will comes

20 Mr. Smith … for me when I arrived.
a. waited b. has waited c. was waiting d. waits

21 We expected the Harrisons (arrive) later than usual.
a. arrive b. to arrive c. arrived d. arrives

22 … I speak to Jane, please?
a. shall b. could c. must d. ought

23 I am afraid I (forget) my book at home.
a. forgot b. have been forgotten c. have forgotten d. has forgotten

24 Bad news (travel) fast.
a. is traveling b. travel c. travels d. has traveled

25 Three weeks later I (leave) for Moscow.
a. had left b. leaved c. left d. was leaving

Критерии оценки контрольной работы:

№ задания	1		2		3		4		5	
критерий	вып	не вып	вып	не вып	вып	не вып	вып	не вып	вып	не вып
оценка	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0

№ задания	6		7		8		9		10	
критерий	вып	не вып	вып	не вып	вып	не вып	вып	не вып	вып	не вып
оценка	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0

№ задания	11		12		13		14		15	
критерий	вып	не вып	вып	не вып	вып	не вып	вып	не вып	вып	не вып
оценка	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0

№ задания	16		17		18		19		20	
критерий	вып	не вып	вып	не вып	вып	не вып	вып	не вып	вып	не вып
оценка	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0

№ задания	21		22		23		24		25	
критерий	вып	не вып	вып	не вып	вып	не вып	вып	не вып	вып	не вып
оценка	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0

25 – 21 баллов – «отлично», 20 – 16 баллов – «хорошо», 15 – 11 баллов – «удовлетворительно».

3.1 Объект оценивания «Умение аудировать»

3.1.1 Практическое задание №1

Вариант 1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных A, B, C и D.Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. At the post office
2. At the booking office
3. At the airport
4. At a restaurant
5. In the hospital

A	B	C	D

Dialogue A
A: Give me 100 first-class stamps, please.
B: Here you are. That will be 25 dollars. Anything else?
A: Yes, I want 20 airmail stamps for Europe. I want to send this letter by registered mail.
B: Okay. Your total bill is 34 dollars. You have to fill out this form.

Dialogue B
A: Is it a direct train to London?
B: No, you have to change trains at Birmingham.
A: I see. One ticket to London, please.
B: Single or return, Ms?
A: Single, please.
B: 64 pounds, please.

Dialogue C
A: Good morning. Please, have a seat here. What's the problem?
B: I have a terrible stomachache.
A: Do you have diarrhea?
B: Yes, I do.
A: Do you have any other symptoms?
B: Yes, I feel sick.

Dialogue D

A: Good evening. Two for dinner?
B: Yes, that's right.
A: Where would you like to sit?
B: Could we have a table near the window, please?
A: Certainly. Here is the menu.

Вариант 2

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных A, B, C и D.Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. In the shop
2. In the restaurant
3. In the exhibition
4. At school
5. In the office

A	B	C	D

Dialogue A
A: Is it going to be sunny at the weekend?
B: Yes, I think so. That's what I heard on the radio.
A: Good! Then we're going to have the party outside.
B: OK. But we're going to need some more chairs.
A: I'm going to see John later. I can ask him to bring some.
B: Good idea. Is he going to bring some extra plates and glasses, too?
A: Yes, he is.

Dialogue B
A: What're you doing tonight?
B: Nothing. Why?
A: Do you want to go out somewhere?
B: Yeah. We can go to the cinema in town.
A: Good idea. What do you want to see?
B: There's a new film with George Clooney. I love him. I think it starts at eight.
A: OK- Do you want to go for a coffee first?
B: That sounds great. Do you know a good place to meet?
A: How about at Michel's Cafe at seven o'clock?
B: Perfect. See you there!

Dialogue C
A: Yes, I'd like a ticket to London, please. For today.
B: Single?
A: No, return, please. I'm coming back on Thursday.
B: OK. First or second class?
A: Second is fine.
B: That's *£62* please. How would you like to pay? By cash or card?
A: Is Visa OK?
B: Of course. Just enter your PIN here, please. Thank you.

Dialogue D
A: Have you been to Egypt before?
B: No, I haven't. This is my first time, but my husband has — he was in Alexandria, in the north of Egypt.
A: It's a very beautiful place. Well, I hope you're enjoying my country. Have you seen any famous places yet?
B: Oh, yes! We've been to Luxor.
A: Oh, very good. Did you like it?

B: Yes, we loved it. It was very romantic. And we saw the Valley of the Kings.

3.1.1 Практическое задание №2

Вариант 1

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях А1 - А6 обведите цифру 1,2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 |Statistical data can help us to
1) understand society and social trends
2) analyze recent publications
3) change people's habits

A2 The average British family lives in a semi-detached house in the. of England.
1) north
2) west
3) south

| A3 1 They own their house which is situated of a large town.
1) in the center
2) in the industrial part
3) in the suburbs

A4 | Father in the average British family earns.
1) ?200 a week
2) ?2000 a months
3) ?40 a week

A5 Mother in the average British family works.
1) every day
2) several days a week
3) far from the house

A6 is not among the most popular activities of the average British family.
1) Going to the cinema
2) Going to the pub
3) Going hiking

There is, of course, no such thing as the average British family but statistical data can help us to understand a society and social trends. Every year official statistics based on questionnaires and surveys are published and these provide a lot of useful information on people's habits. This profile is based on one of their recent publications. So what is the average British family?

The average British family lives in a semi-detached house with a garden in the south of England. They own their house, which is situated in the suburbs of a large town. The house has three bedrooms. On average they have two children and a pet. The family drives a two-year-old Ford Cortina.

He works in the office of an engineering company for 40 hours a week and earns ?200 per week. He starts at 9.00 in the morning and finishes at 5.30 in the evening. He goes to work by car, which takes him 20 minutes. He doesn't particularly like his job but there are chances of promotion.

She works three days a week and earns ?95. She works locally and goes there by bus. She quite likes her job as it gets her out of the house, she meets people, and it is close to the children's school.

The children go to a state school which is a few miles from home. A special bus comes to pick them up every day. They are at school from 9.00 to 3.30.

The most popular evening entertainment is watching television or video, which the average person does for two and a half hours a day. After that, the next most popular activity is visiting friends, going to the cinema or a restaurant, or going to the pub. The most popular hobby is gardening and the most popular sports are fishing, football and tennis.

Вариант 2

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях А1 - А6 обведите цифру 1,2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Corbin became a film star at the age of.
1) 14
2) 7
3) 4
A2 Corbin's favourite city is.
1) Los Angeles
2) New-York
3) Washington
A3Corbin has .
1) three younger sisters
2) three elder brothers
3) three elder sisters
A4 The first film in which Corbin was cast is
1) 'Jump in'
2) 'Catch That Kid'
3) 'The Great Gatsby'
A5 Corbin likes Johnny Depp because.
1) he is a cool guy
2) his films are very exciting
3) he is a talented actor
A6 His favourite sound is
1) the alarm clock ringing
2) his fans' applause
3) the ocean at night

Corbin Bleu was a model by the time he was four years old, a Broadway actor at six, on TV at seven, a film star at fourteen, and now he is part of the biggest musical ever made - High School Musical.
Corbin Bleu was born in New York on February 21, 1989. 'New York is my favourite place in the whole world because it's where I was born,' he says. 'I go back all the time and I love it. New York is so incredible. The people are amazing and the city itself is so alive.'
When Corbin was about six his family moved to Los Angeles. Corbin Bleu has three younger sisters. He says that they are crazy, yet funny and often make him laugh.
Bleu graduated from the Los Angeles High School for the Arts. When he was a first-year student, Corbin was cast in the lead role in the feature film Catch That Kid.
In the film Jump In Corbin stars along with his father David. 'It was so great,' he remembers. 'We're not just father and son, we're friends!'
Last year, Corbin released his first solo album. 'It was so incredible to be able to get the opportunity to make my own first album. I never expected to do that although I've been singing all my life.'
Corbin's favorite actor is Johnny Depp: 'I love his films. When he plays a character he makes such a transformation you totally believe him in the part and forget it's Johnny Depp,' he says.
His favorite singers are Michael Jackson, Prince and Lenny Kravitz: 'They are definitely my musical heroes,' he says.
Bleu's favourite book is The Great Gatsby by Francis Scott Fitzgerald: 'I read it in my high school. I didn't want to read it at first but when I got into it
I was so excited. Gatsby is such a cool guy!' he remembers.
Corbin's favourite colours are gold and black.
His favourite sound is the ocean at night.
Corbin hates getting up early in the morning. 'The first thing I do every morning is: hit the alarm clock and go back to sleep!'
If Corbin doesn't want to be recognized when he goes out he usually ties his hair up or puts on a hat.
.

3.2 Объект оценивания «Умение говорить»

3.2.1 Практическое задание №3

Составить монолог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)
Человек, здоровье, спорт
Город, деревня, инфраструктура
Природа и человек (климат, погода, экология)
Повседневная жизнь, условия жизни
Досуг

Новости, средства массовой информации
Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)
Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники
Государственное устройство, правовые институты
Планирование времени (рабочий день, досуг)
Условия проживания, система социальной помощи
Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)
Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера
Новости, средства массовой информации
Образование в России, Великобритании и США
Искусство, музыка, литература, авторы произведений

3.2.2. Практическое задание №4

Составить диалог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)
Человек, здоровье, спорт
Город, деревня, инфраструктура
Природа и человек (климат, погода, экология)
Повседневная жизнь, условия жизни
Досуг
Новости, средства массовой информации
Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)
Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники
Государственное устройство, правовые институты
Планирование времени (рабочий день, досуг)
Условия проживания, система социальной помощи
Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)
Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера
Новости, средства массовой информации
Образование в России, Великобритании и США
Искусство, музыка, литература, авторы произведений

3.3 Объект оценивания «Умение читать»

3.3.1 Практическое задание №5

Вариант 1

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

A. The Pyramids of Egypt
B. The hanging gardens of Babylon
C. The statue of Zeus at Olympia
D.The mausoleum of Halicarnassus
E.The Apollo Belvedere in Vatican
F.The temple of Artemis at Ephesus
G.The Pharos of Alexandria
H.The colossus of Rhodes

Seven Wonders of the World are works of art and architecture regarded by ancient Greek and Roman observers as the most extraordinary structures of antiquity. Only one wonder of the seven, the pyramids of Egypt, still stands today.

1. It was carved in the mid-5th century BC by the Greek sculptor Phidias. The colossal statue was the central feature of the Temple at Olympia, where the Olympic Games were held. It was considered to be Phidias's masterpiece. The seated figure of the king of the Greek gods was 12 m in height and made of ivory and gold. An earthquake probably leveled the temple in the 6th century AD, and the statue was later taken to Constantinople, where a fire destroyed it.
2. The lighthouse, built in about 280 BC during the reign of Ptolemy II, stood more than 134 m tall — about as high as a 40-storey building. A fire was kept burning at its top to welcome sailors coming to the Egyptian land. Storms and an earthquake had damaged the lighthouse by 955 AD; an earthquake completely destroyed it during the 14th century.
3. They consisted of several tiers of platform terraces built upon arches and extending to a great height. Accounts of their height range from about 24 m to a less reliable estimate of more than 90 m. Trees and colourful plants and flowers grew on the terraces, irrigated with water brought up from the Euphrates River.
4. A huge bronze statue of the Greek sun god Helios was erected in about 280 BC to guard the entrance to the harbor at Rhodes, a Greek island off the coast of Asia Minor. The statue stood about 32 m tall and according to legend, it straddled the harbor. An earthquake destroyed it in 224 BC.
5. Queen Artemisia built the tomb in memory of Mausolus, her brother and husband, in what is now southwestern Turkey. It was decorated by the leading sculptor of the age. An earthquake probably toppled the structure, and its materials were later used as building material. Only fragments remain of this tomb from which the word *mausoleum* derives.
6. They were built on the west bank of the Nile River at Giza during the 4th Dynasty (about 2575 to about 2467 BC). The oldest of the seven wonders, they are the only one remaining nearly intact today. Their white stone facing was later removed for use as building material in other places. According to the Greek historian Herodotus, ten years were required to prepare the site and 100,000 labourers worked thereafter for 20 years to complete the largest of them, which contains the king's tomb.
7. An imposing temple in honour of the goddess of the hunt was built in what is now Turkey in the 6th century BC and rebuilt after it burned in 356 BC. Archaeologists estimate that the temple measured 104 m in length and 50 m in width. Its 127 stone columns stood more than 18 m tall. The temple was destroyed by the Goths in 262 AD.

1	2	3	4	5	6	7

Вариант 2

Установите соответствие между темами A—H и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

A. Opera
B. Play
C. Circus
D. Ballet
E. Conservatoire
F. Puppet show
G. Musical
H. Rock music

1. The introduction of wild animals to the performance dates from about 1831, when the French trainer Henri Martin performed with his lions, elephant, and other animals at the Cirque

Olympique in Paris. He was soon followed by the American trainer Isaac A. Van Amburgh, reputedly the first man to stick his head into a lion's mouth, who in 1838 took his act to England and so fascinated the young Queen Victoria that she commissioned the artist Edwin Landseer to paint a portrait of the brave American with his "big cats."

It is one of the world's most prestigious dance competitions, open to both male and female dancers of all countries, and much like the Olympic Games in purpose. It was first held in Bulgaria in July 1964. The competitions were organized by the Bulgarian Ministry of Culture to sponsor a dance event of international interest, creating opportunities for dancers choreographers, directors, and teachers to demonstrate and exchange skills. Following the original competitions the next were held in 1965, 1966, 1968, and every two years thereafter.

1. Britain's worldwide influence in music in the second half of the 20th century, especially in the area of popular music, is enormous. Such groups and singers as the Beatles, the Rolling Stones, The Who, Elton John, and Sting are famous all over the world. The British people are of opinion that pop and rock music remain the most popular kinds of music in Britain, although jazz also has a large following.

2. Throughout the world the name *Shakespeare* is associated with the greaTest achievements of England in the performing arts. Unfortunately, we have vague facts about Shakespeare's life. He apparently arrived in London about 1588 and by 1592 had attained success as an actor and a playwright.

3. The genre had taken a new turn with the production in 1927 of Show Boat; it was the first musical to provide a cohesive plot and initiate the use of music that was integral to the narrative, a practice that took hold until the 1940s. Based on a novel by Edna Ferber, the performance presented a serious drama based on American themes incorporating music that was derived from American folk melodies and spirituals.

4. "Chinese shadows", the European version of the Chinese shadow - puppet show, was introduced in Europe in the mid-18th century by returning travelers. Soon adopted by French and English showmen, the form gained prominence in the shows of the French puppeteer Dominique S6raphin, who presented the first popular performance in Paris in 1776. In 1781 he moved his show to Versailles, where he entertained the French court, and three years later he established a highly successful puppet theatre in Paris.

5. Although stage plays have been set to music since the era of the ancient Greeks, when the dramas of Sophocles and Aeschylus were accompanied by lyres and flutes, the usually accepted date for the beginning of opera as we know it is 1600. As part of the celebration of the marriage of King Henry IV of France to the Italian aristocrat Maria de Medici, the Florentine composer Jacopo Peri produced his famous Euridice, generally considered to be the first opera.

1	2	3	4	5	6	7

3.3.1 Практическое задание №6

Вариант 1

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Some countries which were not part of the British Empire are affected by the Westminster model.
2. The Westminster model may be referred to as the democratic form of governing.
3. The 18th and the beginning of the 19th centuries were marked by the Industrial revolution in

Great Britain.

4. Great Britain was a pioneer in urbanization of the nation.
5. The middle class prevailed in Great Britain.
6. Queen Victoria turned the nation into the richest in the world.

The British Empire influenced a lot of countries. Even parts of the world never included in the British Empire have adopted the British system of parliamentary government, often referred to as the Westminster model. Originally a vehicle for royal authority, this system gradually evolved into a representative government and finally became a means through which democracy could be exercised. Today legislative power comes from the lower house of Parliament, known as the House of Commons. The freely elected members of the House of Commons select the nation's chief executive, the prime minister. He or she in turn appoints members of the House of Commons to the Cabinet, a body of advisers. Because the executive is not separated from the legislature, the government is efficient as well as responsive to the electorate.

Britain was a pioneer in economic matters. The first industrial revolution occurred in Britain in the 18th and early 19th centuries and led to the development of the world's first society dominated by a middle class. Britain was the first nation to have more than half of its population living in urban areas. Rapid economic development and worldwide trade made Britain the richest nation in the world during the reign of Queen Victoria in the 19th century. For a long time before and after the Industrial Revolution, London was the center of world capitalism, and today is still one of the world's most important business and financial centres.

1	2	3	4	5	6

Вариант 2

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Students generally are required to attend lectures at Oxford.
2. At some colleges students must change clothes to dinner.
3. In a short stroll one can pass the house where Christopher Wren discovered his comet.
4. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy in one of Oxford's pubs.
5. Mathematician Charles Lutwidge Dodgson wrote a children's book called *Alice's Adventures in Wonderland* in Oxford.
6. Margaret Thatcher and John Kennedy studied at Oxford.

For 800 years the University of Oxford has been polishing minds and confusing outsiders in roughly equal measure. It is a place where students generally aren't required to attend lectures, don't receive grades, seldom study anything outside their chosen subject, and take just three sets of exams during the course of their college careers — "one to get in and two to get out," as one alumnus told me.

"There are more rules and traditions than you can imagine," Owen Sheers, a cheerful but slightly shell-shocked-looking first-year student, told me toward the end of his first week in New College. "At my college you dress one way if you go to the first sitting of dinner, another way if you go to the second. It's very confusing."

A confusion of tradition is perhaps an inevitable consequence of a place so deeply steeped in history. In a short stroll you can pass the house where Edmund Hailey discovered his comet; the site of Britain's oldest public museum, the Ashmolean; the hall where architect Christopher Wren drew his first plans; the pub where J.R.R. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy (it stands opposite the pub

where Thomas Hardy made similar preparations for *Jude the Obscure) '*, the track where Roger Bannister ran the first sub-four-minute mile; the meadow where a promising young mathematician named Charles Lutwidge Dodgson refined *The Formulae of Plane Trigonometry, An Elementary Treatise on Determinants* and — oh yes — a children's trifle called *Alice's Adventures in Wonderland.*

Walk down the broad and curving High Street and you follow in the footsteps of Samuel Johnson, Adam Smith, Edward Gibbon, Jonathan Swift, Roger Bacon, Oscar Wilde, Graham Greene, T. S. Eliot, C. S. Lewis, Percy Bysshe Shelley, Indira Gandhi, Margaret Thatcher, and Bill Clinton, to name just a few who have worked and studied here.

1	2	3	4	5	6

3.4Объект оценивания «Умение писать»

3.4.1 Практическое задание №7

Вариант 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary.

… I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of the Moving Image. We learnt about the history and magic of cinema and TV. We could even try to draw our own cartoon film! I enjoyed it very much! We also met characters from the past and asked them different questions.
What was the last museum you visited? Did you enjoy it?
With love, Mary.

Write her a letter and answer the questions.
Ask three questions about the Museum of the Moving Image.
Write 100—120 words. Remember the rules of letter writing.

Вариант 2

You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew.

...Last weekend my father and I went fishing. It was great. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why?...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100 — 120 words.** Remember the rules of letter writing.

3.4.1 Практическое задание №8

Вариант 1

Write a short composition about summer jobs for teenagers.
Remember to say:
— why teenagers do summer jobs
— whether any of your friends/brothers/sisters do summer jobs; what jobs are they
— whether you would like to do summer job or not, why.

Вариант 2

Write a short composition about your plans for the future. Remember to say:

— if you are going to continue your education, why
— what subject would you like to specialize in
— if your friends support you in your choice, why/why not.

3.5 Объект оценивания «Знание фонетики»

3.5.1 Практическое задание №9

Вариант 1

Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet	Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent	Let-tell Led-bell Leep-peel

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben
Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede
Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin Pit In It	Pete-pit Bede-bid Teen-tin Feet-fit	Time-tie Pine-pie Life-lie	My-mine-type By-five-life	Nets-pens Sets-sends Bess-is Test-it is

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life
Life, spell, tie, seven, nine, seen
Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie
Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am Man-flat Map-bad Lamp-plan	Man-men Tan-ten Pan-pen Bad-bed	Main-may Pain-pay Name-nay Date-day	Men-mane Pen-pane Let-late Met-mate

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail
Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain
Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice
Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

Вариант 2

Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet	Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent	Let-tell Led-bell Leep-peel

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben
Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede
Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin Pit In It	Pete-pit Bede-bid Teen-tin Feet-fit	Time-tie Pine-pie Life-lie	My-mine-type By-five-life	Nets-pens Sets-sends Bess-is Test-it is

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life
Life, spell, tie, seven, nine, seen
Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie
Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am	Man-men	Main-may	Men-mane
Man-flat	Tan-ten	Pain-pay	Pen-pane
Map-bad	Pan-pen	Name-nay	Let-late
Lamp-plan	Bad-bed	Date-day	Met-mate

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail
Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain
Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice
Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

Вариант 3

Fur – firm – first	Burn – born
Sir – burn – burst	Turn – torn
Her – turn - first	Cur - corn

Burn – Ben	Burn – bone	Wasp – war
Turn – ten	Turn – tone	Want – warm
Bird - bed	Cur - cone	What - ward

Term, first, bird, third, stern, turn, Byrd, furs, curl, curt, serf, curb, herb, want, wash, was, watch, watt, whale, wharf, wheat, ward, when, whether, which, whiff, whip, warn, whole, warp, why
Cat, bunch, pinch, rice, will, chest, sister, frost, slick, sly, pace, lunch, rib, from, luck, cry, chart, shy, chill, sky, hale, rose, spine, till, spider, vine, till, sniff, maze, pan, reader

Deer	Air – care	Cure	Fire
Here	Pair – Mary	Pure	Mire
engineer	Fair - parents	During	Tired

Our	Work	Were – war – woe
Sour	Word	Word – ward – wove
Flour	World	Work – warn – woke
	Worker	Work – worm – won’t

Leer, beer, peer, veer, teem, fee, wee, bee, feel, air, fair, hair, stairs, pair, plain, Spain, faint, care, fare, mare, stare, bare, rare, pure, cure, during, fire, mire, tire, shire, here, mere, sere, our, flour, sour, world, warm, worship, world, worthy

Fate, fat, far, fare
Peter, pet, pert, here
Style, gyps, Byrd, tyre
File, fill, first, fired
Tube, tub, turn, cure
Bone, lot, form, store

3.6 Объект оценивания «Знание грамматики»

3.6.1 Практическое задание №10

Вариант 1

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

1) My father ... a teacher.
2) He ... a pupil twenty years ago.
3) I ... a doctor when I grow up.
4) My sister ... not... at home tomorrow.
5) They ... in Moscow last year.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

1) I ... an interesting book about Repin.
2) My sister ... two little children.
3) ... you ... some time in she evening to discuss this question?
4) I ... a lot of work yesterday.
5) Who ... any questions now?

3. Употребите оборот *there is/are* в нужном времени.

1) How many rooms ... there in your flat?
2) There ... 30 pupils in our class last year.
3) There ... no school near our house 5 years ago.
4) How many people ... there ... at the party next Sunday?
5) There .. .a new cinema near my house now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Class, ox, baby, leaf, sheep, advice, shoe, hero, roof, factory

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Tall, big, grey, angry, carefull, narrow, expensive, cold, clever, difficult, bad.

6. Вставьте *some, any* или *no*.

1) Do you want… milk in your coffee?
2) There is ... snow in the street because it is warm.
3) I can see ... children in the yard. They are playing.
4) There were not... flowers on the table.

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1. My friend (to work) at the factory.
2. This group (to go) to the theatre next month.
3. We (to get) books from the library last week.
4. I (to come) home later than usual yesterday.

This student (to answer) well at the last lesson

Вариант 2

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

1) … your father at work yesterday?
2) My sisters … ill last week.
3) They … not ill now.
4) Where … your mother now? – She … in the kitchen.
5) Where … you yesterday? – I … at the cinema.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

1) We … no garden now.
2) He … a new flat in the center of the town.
3) They … no lessons tomorrow.
4) What kind of car … he got?
5) When do you … your breakfast?

3. Употребите оборот *there is/are* в нужном времени.

1) There … 30 pupils in our class now.
2) There … a new school near our house next year.
3) Look, there … some flowers on the table.
4) How many students … there at the lesson yesterday?
5) There … only one room in his flat now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Dress, news, army, safe, sugar, child, exercise, man, photo, opportunity

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Yellow, strange, attentive, fat, cheap, pretty, experienced, dry, fast, little, serious

6. Вставьте some, any или no.

1) There is … bread for dinner. Go and buy it.
2) They brought … books from the library.
3) There wasn't … water in the glass.
4) Have you got … time to talk to me?

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1) They (to translate) text two tomorrow.
2) He (to read) the book about Robinson Crusoe in his childhood.
3) We want (to live) in peace.
4) Schoolchildren (to have) the longest holidays in summer.
5) He (to help) me in my work tomorrow.

3.6.2 Практическое задание №11

Вариант 1

1. Поставьте существительное в множественное число:

flower
man
language
country
address

2. Напишите 3 формы глагола:

build

lose
give
drive
forget

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

old
happy
interesting
good

4. Выберите правильный вариант глагола:

1) … she in the park yesterday? (were, is was)
2) Mike and Nick … at 3 o'clock tomorrow. (are, were, will be)
3) Did you … English last week? (has, have, had)
4) They … 5 lessons tomorrow. (had, have, will have)
5) The teacher … us at the next lesson. (asked, asks, will ask)
6) Usually our lesson … at 8.30. (will begin, begins, begin)
7) He … this book when he was a child. (has, have, had)

5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:

1) Нас спрашивают на каждом уроке.
2) Наш город был основан в 1838 году.
3) Завтра он будет приглашен на вечеринку.
4) Меня попросили помочь ему.
5) Деревья красят каждую весну.

Вариант 2

1. Поставьте существительное в множественное число:

child
person
family
umbrella
bus

2. Напишите 3 формы глагола:

come
take
catch
go
cost

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

cold
pretty
important
bad

4. Выберите правильный вариант глагола:

1) We … not in the fourth last summer. (was, were, will be)
2) Where … they now? (are, am, were)
3) … he got a car? (will have, has, have)
4) We … a new flat next year. (have, will have, had)

5) They … to the radio yesterday morning. (listening, listened, listen)
6) I … tennis tomorrow. (will play, played, play)
7) She always … to the shop on Sunday. (go, goes, went)

5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:

1) Фильм показывают каждый день.
2) Этот дом был разрушен в 1944 году.
3) Завтра меня спросят на уроке истории.
4) Его выслушали очень внимательно.
5) Корабли разгружают каждый день.

3.6.3 Практическое задание №12

Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный ответ.

1. Mike is looking for … job.

a) a
b) the
c) an
d) –

2. I want those books. Please give … to me.
a) they
b) them
c) those
d) these

3. It was 10 o'clock. I … leave.
a) must
b) had
c) have to
d) had to

4. If I don't know a word I … in my dictionary.
a) look
b) look for
c) look up
d) look at

5. How much money do you spend … food each month?
a) on
b) at
c) for
d) to

6. You should … alone at night.
a) not drive
b) not to drive
c) don't drive
d) not driven

7. She is a kind of person … likes to go to parties.
a) which
b) who
c) whom
d) where

8. Tom … study hard but now he doesn't study very hard.

a) use
b) didn’t use to
c) used
d) used to
9. Have you ever been to England? Yes, I … there last year.
a) was being
b) had been
c) have been
d) was
10. He was supposed … after the matter.
a) to look
b) look
c) looked
d) looking
11. Before you …, don’t forget to turn off the TV set.
a) will leave
b) left
c) leave
d) have left
12. I heard a knock on the door but when I opened it there was … outside.
a) somebody
b) nobody
c) anyone
d) anything
13. Why is Mike late? He has … missed the nine o’clock train or something really serious has happened to him.
a) either
b) neither
c) both
d) so
14. Will you give me two … stamps?
a) else
b) still
c) more
d) another
15. Can you tell us … amusing story?
a) another
b) other
c) else
d) more

Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный ответ.

1. Could you close … window, please.
a) a
b) the
c) an
d) –
2. We are going for a walk. You can go with … .
a) we
b) us
c) our
d) ours
3. It was a through train so we … change trains.

a) mustn’t
b) hadn’t
c) didn’t have to
d) had not to
4. If I want to buy a jacket I always … .
a) try it on
b) try on it
c) try it
d) it try on
5. We have been warned … the danger of smoking here.
a) about
b) against
c) at
d) from
6. You’d better … out alone at night.
a) not to go
b) don’t go
c) not go
d) didn’t go
7. A vegetarian is someone … doesn’t eat meat.
a) whom
b) who
c) which
d) whose
8. When Tom was a child he … ice-cream, but he doesn’t like it now.
a) use to eat
b) used eat
c) use eat
d) used to eat
9. It was raining when Kate … the bus.
a) waits
b) was expecting
c) expected
d) was waiting for
10. They were supposed … with us till Monday.
a) stayed
b) stay
c) to stay
d) had stayed
11. I will give you my address when I … somewhere to live.
a) find
b) will find
c) found
d) have found
12. We don’t know … about car engines.
a) nothing
b) something
c) anything
d) everything
13. I … like the film nor the novel it’s based on.
a) both
b) neither
c) so
d) either

14. Is the baby … crying?
a) still
b) yet
c) else
d) more
15. You needn't say anything … .
a) yet
b) other
c) else
d) still

Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный ответ.

1. This morning I had … apple and some toasts for breakfast.
a) a
b) the
c) an
d) –
2. Nick wants the money. Please give … to him.
a) they
b) those
c) them
d) it
3. Why … go to the police station yesterday?
a) must she
b) had she to
c) did she have to
d) she had to
4. The child is asleep. Don't … .
a) wake him
b) wake him up
c) wake up him
d) woke him up
5. This village reminds me … the one I lived in when I was a child.
a) of
b) about
c) at
d) from
6. You ought … the weather before starting off.
a) check
b) to check
c) checked
d) checking
7. That is the horse … won the race.
a) who
b) whose
c) which
d) whom
8. I know she doesn't play the piano now but … play?
a) used she to
b) did she use
c) did she used to
d) did she use to

9. I didn’t have the book that she … .
a) like
b) likes
c) liked
d) has liked
10. She was supposed … here in the evening.
a) to be
b) be
c) was
d) been
11. When I … in London. I hope to visit a friend of mine.
a) was
b) am
c) have been
d) will be
12. I didn’t know about the concert … told me.
a) Somebody
b) Anybody
c) Everybody
d) Nobody
13. … my brother and I were upset when we heard the news.
a) Both
b) And
c) Neither
d) Either
14. Haven’t you finished the book …?
a) else
b) already
c) still
d) yet
15. We know many … beautiful songs.
a) another
b) other
c) yet
d) else

3.6.4 Практическое задание №13

Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный ответ.

1. What … books by Ridiard Kipling besides “Mowgli” did you read in your childhood?
a) another
b) other
c) else
d) more
2. Steve asked Pete whether he … skating.
a) would
b) will go
c) is going
d) has gone
3. I … to the cinema for ages.

a) wasn’t
b) hadn’t
c) won’t be
d) haven’t been
4. Who is looking … the children this afternoon?
a) for
b) at
c) after
d) on
5. The film wasn’t worth … .
a) seeing
b) see
c) saw
d) be seen
6. Unemployment among young people … constantly.
a) has increased
b) had increased
c) is increasing
d) increased
7. The bill isn’t … as I thought I would be.
a) such expensive
b) expensive
c) more expensive
d) so expensive
8. I met Tom … I was waiting for the bus.
a) while
b) during
c) then
d) for
9. She … to have had a difficult childhood.
a) is said
b) said
c) says
d) has said
10. Mother didn’t let the child … TV.
a) to watch
b) watching
c) watched
d) watch
11. I am right, … I?
a) am not
b) don’t
c) aren’t
d) am
12. The palace … to public in 1990.
a) has been opened
b) is opened
c) was opened
d) opened
13. Please, remember, you … to be in before 11 p.m.
a) must
b) have
c) have had
d) had had

14. Nobody … Mike to get a bad mark at the examination.
a) expected
b) waited for
c) looked forward
d) looked for
15. I can't buy this watch, … too expensive.
a) they are
b) them are
c) these are
d) it is

Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный ответ.

1. What … languages does your friend speak?
a) another
b) else
c) other
d) more
2. I asked Ann if she … sports.
a) played
b) plays
c) is playing
d) will play
3. I'd prefer us … to the cinema.
a) go
b) went
c) to go
d) going
4. The bus is coming … two hours, let's have lunch before it comes.
a) after
b) in
c) for
d) at
5. I didn't know the answer because I … the book.
a) wouldn't read
b) don't read
c) didn't read
d) hadn't read
6. We … in Paris for the next two months.
a) will be working
b) were working
c) had been working
d) have been working
7. It was … than I thought, not yet four.
a) early
b) earlier
c) earliest
d) most early
8. We were watching TV … we heard loud barking coming from the yard.
a) during
b) since
c) when
d) that

9. It … to be Leonardo's masterpiece.
a) believes
b) is believed
c) believed
d) has believed
10. It … for two years.
a) hasn't rained
b) is raining
c) rained
d) rains
11. He hasn't arrived yet, … he?
a) hasn't
b) doesn't
c) isn't
d) has
12. My shirt … in Thailand.
a) was made
b) are made
c) had been made
d) made
13. You … pay a fine if you return books late.
a) have
b) have to
c) have had to
d) had to
14. My sister is short-sighted and she can't … a person a few meters away.
a) learn
b) find out
c) recognize
d) get to know
15. … any furniture in the room?
a) Are there
b) There is
c) Is there
d) There are

Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный ответ.

1. The English language … to Britain by the Anglo-Saxon who came from Germany.
a) was introduced
b) introduced
c) had introduced
d) had been introduced
2. Modern English began … the fifteenth century.
a) at
b) by
c) from
d) in
3. Ann was very upset … .
a) lately
b) the other day
c) one of these days
d) the following week
4. If Alice had not gone to bed late last night, she … a headache this morning.

a) wouldn’t have
b) won’t have
c) wouldn’t have had
d) didn’t have
5. I think life today is much better than it … .
a) used be
b) used to be
c) use to be
d) was used to be
6. Life is much … and more convenient now.
a) easier
b) more easier
c) easiest
d) most easiest
7. In the competition I was nervous and played … than usual.
a) worst
b) badly
c) worse
d) as badly
8. Emma bought a new watch yesterday. … very expensive.
a) They were
b) They was
c) It were
d) It was
9. I’m thirsty, I’d like some cola, but we haven’t got … .
a) some
b) any
c) nothing
d) something
10. I’ve just seen the news. … that it will be not today.
a) It says
b) They say
c) It say
d) They says
11. He’s got a car, … he?
a) isn’t
b) hasn’t
c) doesn’t
d) has
12. Who … by?
a) television was invented
b) invented television
c) was television invented
d) did invent television
13. The tennis match was cancelled … heavy rain.
a) as a result
b) although
c) due to
d) because
14. Ann told her friend that she … the competition.
a) won
b) had won
c) win
d) will win

15. The manager asked the worker … .
a) not to smoke
b) don’t smoke
c) not smoke
d) no smoking

3.6.5 Практическое задание №14

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа.

4. I want to become a teacher _____.

A. when I will leave school
B. when I leave school
C .when I am leaving school
D. when I had left school

2. The Sahara is _____ desert in the world.

A. the hottest
B. hottest
C. the most hot
D. the hotter

3. John is not interested _____ politics.

A. about
B. in
C. for
D. over
4. I am sure we _____ before.

A. have never met
B. haven't never met
C. didn't met
D. had met
5. I don't know _____.

A. where this museum
B. where is this museum
C. where this museum is
D. this museum is this
6. They were in Spain last summer, _____?

A. were they
B. isn't it
C. didn't they
D. weren't they
7. When I came home late in the evening, _____?

A. had already had dinner

B. have already had dinner
C. have been having dinner
D. had dinner
8. New Year Day is _____ popular in Britain then Christmas.

A. more less
B. more little
C. less
D. little

9. _____ Michelangelo began painting the ceiling of the Sistine Chapel.

A. At the age of 33
B. At 33 years
C. At the age of 33 years
D. At the age of 33 years
10. The cost of living in our country has _____ again.

A. rose
B. raised
C. picked up
D. risen

11. I want _____ at the airport.

A. you meeting me
B. that you meet me
C. you to meet me
D. you meet me

12. What _____ we are having!

A. the rainy weather
B. a rainy weather
C. rainy weathers
D. rainy weather
13. Who _____ to go to the cinema with us?

A. want
B. does want
C. wants
D. is wanting
14. The teacher asked me _____ for the lesson.

A. was I ready
B. if I was ready
C. if was I ready
D. that I was ready

15. I think that John Lennon is _____ musicians in the world.

A. greatest one of
B. the greatest
C. one of greatest

D. one of the greatest
I don't like coffee with _____.

A. the milk
B. a milk
C. Milk
D. milks
Mrs. Johnson told us _____.

A. to not wash up
B. to do not wash up
C. not to wash up
D. that we don't wash up
It's not very difficult _____.

A. to learn how to drive
B. to learn how drive
C. learn how to drive
D. to learn how driving
19. I don't want to go to the country, I'd rather _____ at home.

A. staying
B. stay
C. to stay
D. will stay
I usually go to school _____ bus.

A. on
B. by
C. in
D. at
Вариант 2
Выберите правильный вариант ответа
1. I _____ Michael for ages.

A. didn't see
B. don't see
C. haven't seen
D. saw not
2. I _____ get up very early now.

A. must to
B. have to
C. should to
D. ought
3. How much _____ to fly to New York?

A. costs it
B. it costs
C. does cost
D. does it cost
4. My brother Nick is very good _____ Maths.

A. for

B. at
C. about
D. in
5. When did you discover that your car _____?

A. was disappeared
B. had been disappeared
C. had disappeared
D. disappearing
6. If he _____ hard, he'll fail his final exams.

A. doesn't work
B. won't work
C. hadn't work
D. wouldn't work
7. Have you heard the _____ news?

A. last
B. previous
C. latest
D. latter
8. Which of you _____ to go on an excursion?

A. wants
B. want
C. does want
D. do want
9. I'd like to know _____.

A. where is my diary
B. where it is my diary
C. where my diary is
D. my diary is where
10. I'm very busy at the moment. I _____ for my English exam.

A. am preparing
B. prepare
C. have been preparing
D. am going prepare
11. Ann said that she _____ a new dress.

A. had bought
B. bought
C. will buy
D. buy
12. Christmas is _____ popular and colorful holiday in Great Britain.

A. most
B. the most
C. most of all
D. very
13. This time tomorrow _____ in the Black Sea.

A. I swim

B. I'll swim
C. I'll swimming
D. I'll be swimming
14. I have known Dr Simon _____ 1982.

A. since
B. for
C. about
D. from
15. Do you know _____ foreign languages?

A. some
B. some of
C. any
D. the
16. This book _____ into 14 languages.

A. translated
B. has translated
C. being translated
D. has been translated
17. If the weather _____ fine tomorrow, we'll go to the park.

A. is
B. will
C. will be
D. were
18. My friend and I _____ go to the tennis court every Sunday.

A. occasionally
B. ever
C. usually
D. often
19. You'd better _____ .

stop worrying
to stop worrying
stop to worry
to stop worry
20. You have never been to Canada, _____?

A. isn’t it
B. is it
C. haven’t you
D. have you

3.7 Объект оценивания «Знание лексики и фразеологии»

3.7.1 Практическое задание №15

Вариант 1

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами А22—А28. Эти номера

соответствуют заданиям А22—А28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Exiles

I can't say I really feel at home anywhere. I was born in a city, but I hate cities. I love mountains, but I have A22 _____ lived in a mountain country: my home is a flat agricultural area in the south of England which I find boring. I don't have much in A23 _____ with the local people there, and my way of life is very A24 _____ from theirs, so I don't feel that I am really part of the community. Although I am English, in some ways I don't feel English. I have spent time in various countries, and I can happily live abroad for a period. Not for ever, though. In the end I always begin to feel too foreign, and *miss* too many things. It is then that I realize that my A25 _____ really are in England, even if I can't say exactly where. I don't have very A26 _____ family ties, and I am not in contact with many of my relatives. My Canadian wife has a much stronger sense of family, which she has passed to our son. His home and his immediate family mean a great deal to him, and his extended family is very important to him as well. He is very fond of all his A27 , and likes to see them as often as he can. So perhaps the next generation will have more ties than I have. In some ways I hope so, but being rootless has advantage too. On balance, I am not sure that I would prefer to A28 _____ to one place, one community and one set of ideas.

A22	1) always	2) ever	3) never	4) usually
A23	1) familiar	2) general	3) relation	4) common
A24	1) different	2) various	3) contrary	4) unusually
A25	1) home	2) routes	3) place	4) roots
A26	1) strong	2) hardy	3) powerful	4) tough
A27	1) relationship	2) relations	3) ancestors	4) friends
A28	1) like	2)love	3) belong	4) choose

Вариант 2

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами А22—А28. Эти номера соответствуют заданиям А22—А28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Customs and Traditions

In the United States most people celebrate their birthdays on the day of the month they were born. Birthdays are celebrated with family and friends. Invitations are sent for a party and mothers usually cook birthday cake decorated with candles. The number of candles A22 __ the age of the birthday person. After the candles are lighted, the person A23 _____ three wishes and then blows the candles out in one breath so the wishes will come true. Everybody sings "Happy Birthday" and wishes the person health and long life. It is A24 _____ to bring or send birthday cards and gifts to the birthday person. Many people send flowers; other gifts may be clothing, books, or perfumes. There are birthstones and flowers for each month of the year which can also be A25 _____ presents. Parties for children are usually held at home. At children's parties, children A26 _____ birthday hats and get souvenirs from

the birthday child. Sometimes birthdays are celebrated at school in the classroom with classmates. Mothers bring cake, candy, and refreshments for the whole class. Some parties are catered at restaurants. Parents reserve a special room for the birthday group and supply the refreshments and decorations. Some birthdays are special. Girls have a special celebration for the sixteenth birthday, called “sweet sixteen”. The eighteenth birthday is important because it is the legal A27 _____ age. The legal age for driving and drinking alcohol A28 with each state

A22	1	is	2) represents	3) considers	4) resembles
A23	1	thinks	2) does	3) makes	4) realizes
A24	1	custom	2) usually	3) generally	4) traditional
A25	1	appropriate	2) necessary	3) needed	4) distinctive
A26	1	dress	2) wear	3) bear	4) carry
A27	1	election	2) voting	3) own	4) middle
A28	1	differs	2) different	3) varies	4) similar

3.8 Объект оценивания «Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»

3.8.1 Практическое задание №16

Темы для рефератов, докладов, сообщений, презентаций, научно-практических работ:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)
Человек, здоровье, спорт
Город, деревня, инфраструктура
Природа и человек (климат, погода, экология)
Повседневная жизнь, условия жизни
Досуг
Моя родина
Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники
Планирование времени (рабочий день, досуг)
Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)
Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера
Спорт
Образование в России, Великобритании и США
Искусство, музыка, литература, авторы произведений

Итоговая контрольная работа.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Технологический колледж

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (английский язык)
для обучающихся всех специальностей

Составители:
Цыбикова Л.Б.

Улан-Удэ 2016

3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины состоят из 2 частей:
- методических рекомендаций для преподавателя;
- методические указания для студентов.

3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№ п/п	Раздел Тема	Кол-во часов	Тип занятия	Вид контроля, измерители	Элементы содержания занятия	Требования к уровню подготовки студентов	Оборудование	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1. Основной курс ПРИВЕТСТВИЕ. ЗНАКОМСТВО. О СЕБЕ И СВОЕЙ СЕМЬЕ.	**72**	**Основная цель:** - **формирование** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); - **овладение** учебным материалом по теме занятия, обобщение и систематизация знаний студентов; - **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).					
		104	**Основная цель:** • **речевая компетенция** – развитие у студентов коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; • **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; • **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; • **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; • **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его					

			помощью познавательные интересы в других областях знания.					
	Тема 2.1. PRONOUNS.MY FAMILY.	2	практика	Подготовка презентации по теме занятия Выполнение практических упражнений.	Чтение оригинального текста по теме занятия. Выполнение практических упражнений по грамматическому материалу: Articles.	**Знать** лексический и грамматический материал по теме занятия. **Уметь** применять пройденный лексический материал на практике; составлять презентации по теме занятия; составлять диалоги	Презентация, ноутбук, мультимедиа проектор	Практические упражнения по пройденному грамматическому и лексическому материалу Подготовка презентаций, диалогов, творческих заданий.
	Тема 2.2. ГЛАГОЛ TO BE.MY WORKING DAY.	2	практика	Подготовка реферата по теме занятия Выполнение практических упражнений по теме занятия	Лексический материал по теме THE RUSSIAN ECONOMY Грамматический материал: Comparison	**Знать** лексический и грамматический материал по теме занятия. **Уметь** применять пройденный лексический материал на практике; составлять презентации	раздаточный материал, учебник, практические упражнения	Чтение и перевод текста “Russian economy ”. Написание реферата по теме Russian economy

						по теме занятия; составлять диалоги		
	Тема 2.3. PLURAL.MY FRIEND.	4	практика	Составление диалогов. Выполнение практических упражнений по теме занятия	Лексический материал по теме PROBLEMS, AIMS and TASKS IN BUSINESS Грамматический материал:Making Instructions	**Знать** лексический и грамматический материал по теме занятия. **Уметь** применять пройденный лексический материал на практике; составлять презентации по теме занятия; составлять диалоги	раздаточный материал, учебник, практические упражнения	Чтение и перевод текста “ The problems, aims and tasks in business” Подготовка диалогов по теме занятия
	Тема 2.3. ARTICLES.RUSSIA.	2	практика	Составление презентаций по теме занятия. Выполнение практических упражнений по теме занятия	Лексический материал по теме MARKETING Грамматический материал:Present Simple	**Знать** лексический и грамматический материал по теме занятия. **Уметь** применять пройденный лексический материал на практике;	презентация, ноутбук, проектор	Чтение и перевод текста “Marketing” Создание презентации по теме занятия

						составлять презентации по теме занятия; составлять диалоги		
	Тема 2.4. ОБОРОТ THERE IS/ARE.MOSCOW**.**	2	практика	Составление презентаций по теме занятия. Выполнение практических упражнений по теме занятия	Лексический материал по теме Moscow Грамматический материал:Present Simple	**Знать** лексический и грамматический материал по теме занятия. **Уметь** применять пройденный лексический материал на практике; составлять презентации по теме занятия; составлять диалоги	раздаточный материал, учебник, практические упражнения	Чтение и перевод текста “Marketing” Создание презентации
	Тема 2.5. DEGREES OF COMPARISON. WH-QUESTIONS	2	практика	Подготовка реферата по теме занятия Выполнение практических упражнений по теме занятия	Лексический материал по теме Грамматический материал: Wh-questions with the Present Simple	**Знать** лексический и грамматический материал по теме занятия. **Уметь** применять пройденный лексический	раздаточный материал, учебник, практические упражнения	Чтение и перевод текста Trade fairs. The German trade fair industry trends survey Написание рефератов по теме занятия

						материал на практике; составлять презентации по теме занятия; составлять диалоги		
	Тема2.6. TRAVELLING.PREPOSITIONS	2	практика	Подготовка диалогов по теме занятия. Выполнение практических упражнений по теме занятия	Лексический материал по теме Travelling Грамматический материал:prepositions	**Знать** лексический и грамматический материал по теме занятия. **Уметь** применять пройденный лексический материал на практике; составлять презентации по теме занятия; составлять диалоги	раздаточный материал, учебник, практические упражнения	Чтение и перевод текста “Pricing the product ” Подготовка диалогов по теме занятия
	Тема2.7. PREPOSITIONS	2	практика	Подготовка диалогов по теме занятия. Выполнение практических упражнений по теме занятия	Лексический материал по теме TRAVELLING Грамматический материал: Prepositions	**Знать** лексический и грамматический материал по теме занятия. **Уметь** применять	раздаточный материал, учебник, практические упражнения	Чтение и перевод текста Travelling. Составление диалога по теме занятия

						пройденный лексический материал на практике; составлять презентации по теме занятия; составлять диалоги		
	Тема2.8. TYPES OF QUESTIONS	2	практика	Подготовка диалогов по теме занятия. Выполнение практических упражнений по теме занятия	Лексический материал по теме Грамматический материал: Types of questions	**Знать** лексический и грамматический материал по теме занятия. **Уметь** применять пройденный лексический материал на практике; составлять презентации по теме занятия; составлять диалоги	раздаточный материал, учебник, практические упражнения	Чтение и перевод текста “A change of job?” Подготовка диалогов по теме занятия
	Тема2.9 WORDBUILDING	2	практика	Подготовка диалогов по теме занятия. Выполнение практических упражнений по теме занятия	Лексический материал по теме Грамматический материал: Wordbuilding	**Знать** лексический и грамматический материал по теме занятия.	раздаточный материал, учебник, практические упражнения	Чтение и перевод оригинального текста . Подготовка диалогов по

						Уметь применять пройденный лексический материал на практике; составлять презентации по теме занятия; составлять диалоги		теме занятия
	Тема 2.10. INDEFINITE PRONOUNS	2	практика	Подготовка диалогов по теме занятия. Выполнение практических упражнений по теме занятия	Лексический материал по теме Seasons and weather Грамматический материал: Indefinite pronouns	**Знать** лексический и грамматический материал по теме занятия. **Уметь** применять пройденный лексический материал на практике; составлять презентации по теме занятия; составлять диалоги	раздаточный материал, учебник, практические упражнения	Чтение и перевод оригинального текста. Подготовка диалогов по теме занятия
	Тема2.11. PRESENT SIMPLE	6	практика	Выполнение практических упражнений по теме занятия	Лексический материал по теме занятия. Грамматический	**Знать** лексический и грамматический материал	раздаточный материал, учебник, практические	Чтение и перевод текста “Forces Affecting Modern

					материал: Predicting Consequences	по теме занятия. **Уметь** применять пройденный лексический материал на практике; составлять презентации по теме занятия; составлять диалоги	упражнения	Marketing ” Выполнение практических упражнений
	Тема 2.12. PAST SIMPLE	6	практика	Подготовка презентаций по теме занятия. Выполнение практических упражнений по теме занятия	Лексический материал по теме занятия. Грамматический материал: Past Simple	**Знать** лексический и грамматический материал по теме занятия. **Уметь** применять пройденный лексический материал на практике; составлять презентации по теме занятия; составлять диалоги	раздаточный материал, учебник, практические упражнения	Чтение и перевод текста “The marketing profession ” Составление презентации по теме занятия
	Тема 2.13. FUTURE	6	практика	Выполнение практических	Лексический материал по теме	**Знать** лексический и	раздаточный материал,	Чтение и перевод текста

	SIMPLE			упражнений по теме занятия	занятия. Грамматический материал Present, Past, Future Simple	грамматический материал по теме занятия. **Уметь** применять пройденный лексический материал на практике; составлять презентации по теме занятия; составлять диалоги	учебник, практические упражнения	“Parking and marking”.Выполнение практических упражнений.
	Тема 2.14. CONTINUOUS TENSES	6	практика	Выполнение практических упражнений по теме занятия	Лексический материал по теме занятия. Грамматический материал: -ING Forms	**Знать** лексический и грамматический материал по теме занятия. **Уметь** применять пройденный лексический материал на практике; составлять презентации по теме занятия; составлять диалоги	раздаточный материал, учебник, практические упражнения	Чтение и перевод текста “The secret of sweet success ”. Выполнение практических упражнений.

	Тема 2.15. CONTINUOUS TENSES	6	практика	Выполнение практических упражнений по теме занятия	Лексический материал. Грамматический материал: Indicating Importance	**Знать** лексический и грамматический материал по теме занятия. **Уметь** применять пройденный лексический материал на практике; составлять презентации по теме занятия; составлять диалоги	раздаточный материал, учебник, практические упражнения	Чтение и перевод текста “Kinds of goods”. Выполнение практических упражнений.
	Тема 2.16. PERFECT TENSES	6	практика	Подготовка рефератов по теме занятия. Выполнение практических упражнений по теме занятия	Лексический материал по теме занятия. Грамматический материал: Present, Past, Future Perfect	**Знать** лексический и грамматический материал по теме занятия. **Уметь** применять пройденный лексический материал на практике; составлять презентации по теме	раздаточный материал, учебник, практические упражнения	Чтение и перевод текста ”Import and export” Составление диалогов по пройденным темам Написание рефератов по пройденным темам

						занятия; составлять диалоги		

3.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине включает:
- подготовка к практическим занятиям (изучение отдельных вопросов по рекомендуемой литературе, чтение оригинальных текстов);
- подготовка к практическим занятиям (выполнение домашних заданий, подготовка ответов на контрольные вопросы, оформление выполненных работ);
- разработка рефератов и презентаций по заданной теме (тематики приведены в приложении к рабочей программе);

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

4.1. Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете, нормативные документы. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой.

Для более широкого поиска информации о книгах по проблеме можно использовать книжную летопись, реферативные журналы, аналитические обзоры, бюллетени.

После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме. Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребуется вам при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

4.2. Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа — форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача выполнения контрольной работы по предмету это углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Если тема предполагает научно-исследовательский аспект, то в содержании контрольной работы

должны быть представлены результаты исследования. Темы и варианты контрольных работ представлены в методических указаниях по выполнению контрольной работы по дисциплине для студентов заочной формы обучения и студентов, обучающихся по сокращенной программе.
При выполнении контрольной работы необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей). Можно использовать литературу, рекомендуемую преподавателем, или самостоятельно подобранные источники, а также учебники, желательно использовать не менее четырех источников.
При выполнении контрольной работы студент должен усвоить следующие основные умения:

- ✓ самостоятельный поиск информации по заданной теме;
- ✓ отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной (в рамках данной темы);
- ✓ анализ и синтез знаний и исследований по проблеме;
- ✓ обобщение и классификация информации по исследовательским проблемам;
- ✓ логичное и последовательное раскрытие темы;
- ✓ обобщение знаний по проблеме и формулирование выводов из литературного обзора материала;
- ✓ грамотное построение научного реферативного текста.

Требования к оформлению контрольной работы:
Основные структурные элементы контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Содержание
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение.
6. Библиографический список
7. Приложение.

Объем всей контрольной работы (включая титульный лист, содержание, библ. список) должен быть приблизительно равен 12 - 20 страницам, но не более 20 и не менее 6. Страницы работы нумеруются в *правом верхнем углу,* начиная с содержания (с цифры 2). Первоисточник приводимых в тексте цитат указывается в списке литературы с указанием автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы. В тесте помещают квадратные скобки с номером источника в списке литературы и страницы (например [4; 13-26]). Иллюстрации, таблицы, графики могут помещаться в текст работы или на отдельные страницы (листы), которые включаются в общую нумерацию.
Методика выполнения работы:
Основная часть контрольной работы состоит из 3 разделов:

1. Реферативный текст по одной из тем, представленных в приложении 1;
2. Симметричный кроссворд по заданной теме (min 25 – 30 терминов и определений);

Массивы данных представлены в методических указаниях к выполнению контрольной работы.
Все виды самостоятельной работы оцениваются по следующим показателям:
- соответствие содержания выбранной теме исследования;
- новизна информации;
- аргументированность выводов и заключений автора.

Методические рекомендации по написанию реферата
Реферат как особый вид научной работы.
В лингвистике принято деление текстов на первичные (оригинальные) и вторичные. К первичным текстам относятся художественные произведения, научные исследования (монографии), учебники, учебные пособия, труды вузов и научно-исследовательских

учреждений, отдельные публикации, журналы и журнальные статьи, газетные статьи, выступления и материалы научных конференций и др.

Избранная из первичного (оригинального) текста информация (сокращенное содержание) воссоздается в виде нового текста (документа). Такие тексты (документы) именуются вторичными или производными. Вторичные документы представляют собой смысловую переработку содержания первичного текста и имеют своей целью передать не только то, что изложено в первоисточнике, но и дать ответ на главный вопрос: в чем состоит основная идея и новизна материала, изложенного в данном первичном документе. Вторичные тексты служат для хранения, накопления, переработки и совершенствования первичной информации. Нахождение и передача именно этой информации определяет ценность вторичного документа.

Вторичными документами являются реферат, монографический реферат, сводный реферат, обзорный реферат, реферат-конспект, реферат-комментарий, реферативный перевод, реферативная аннотация, аннотация, описательная аннотация, краткое изложение, конспект, пересказ содержания (устного выступления и публикации), аннотационный перевод, консультативный перевод, критическая статья, комментарий и др. Информативность вторичного текста гораздо выше, чем первичного.

Реферирование представляет собой процесс составления реферата. Реферат (от лат. refero - сообщаю, докладываю)– это краткое изложение содержания отдельного документа, его части или совокупности документов, включающее основные сведения и выводы, а также количественные и качественные данные об объектах описания. В высшем учебном заведении реферат – это индивидуальная научно-исследовательская работа студента, раскрывающая суть исследуемой проблемы с различных позиций и точек зрения, с формированием самостоятельных выводов.

Содержание реферата, как правило, носит проблемно-тематический характер, содержащий анализ дополнительной литературы, а также выступление на семинаре, в научном кружке, конференции.

Целью всех видов рефератов является сообщение некоторой научной информации, заключенной в 10-20 машинописных страницах для приобретения студентом профессиональной подготовки и развития навыков научного поиска. С помощью рефератов студент глубже постигает вопросы изучаемого предмета, поскольку он анализирует различные точки зрения, явления, факты и события.

Назначение реферата – оперативная и систематическая подача актуальной научно-технической информации в свернутом виде на основе ее смысловой переработки. Реферат должен кратко передавать основную информацию, содержащуюся в первичной публикации. Он должен быть составлен так, чтобы читатель мог в оптимально короткое время почерпнуть из него основную и существенную информацию по интересующему его вопросу.

Основными требованиями к композиции реферата являются объективность (отбор и изложение только той информации, которая содержится в первичном тексте), полнота (отражение всех существенных идей и положений, составляющих основное научно-тематическое содержание оригинала) и адекватный стиль (унифицированная система употребления ключевой терминологии, терминологических словосочетаний, информационно насыщенных фрагментов и языковых средств, взятых из первоисточника). Составитель реферата не должен вносить какие-либо изменения или дополнения по существу реферируемой работы, вступать в полемику с автором, излагать собственную точку зрения, давать оценку фактам, делать выводы. Сведения оценочного или критического характера в реферате, как правило, не допускаются, что является одним из основных критериев, отличающих реферат от других научных работ.

Подбор литературы

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий материал. Считается, что полноценный реферат должен базироваться на 3-4 монографиях, 2-3 статьях, 1-2 документах. Мы считаем, что основных критериев, которым должны соответствовать материалы для написания реферата по специальности, всего три:

1. Аутентичность. Использовать тексты из газет, издаваемых в России на английском языке, например, «The Moscow News» или «The St. Petersburg Times» нецелесообразно, так как они не удовлетворяют критериям аутентичности.

2. Тематическая направленность, соответствующая профессиональным интересам студента. Так, для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент» наиболее подходящими будут являться темы, связанные с проблемами менеджмента, управление, создание различных проектов и т.п.

3. Содействие созданию положительной мотивации к изучению иностранного языка. Тексты, подобранные для написания реферата, должны быть интересны и вызывать положительные эмоции.

Краткий перечень литературы может предложить преподаватель. Это не исключает, а даже предполагает самостоятельный поиск студентом дополнительных источников, в Интернете. Так, не составляет труда воспользоваться электронными версиями всех ведущих мировых газет и журналов, в том числе экономических, например, «The Economist» (http://www.economist.com). Также проблемы экономики и права освещаются и другими популярными средствами массовой информации, например, британскими газетами «The Guardian» (http://www.guardian.co.uk), «The Mirror» (http://www mirror.co.uk),«TheDailyTelegraph»(http://www.news.com.au/dailytelegraph),американскими «The Washington Post» (http://www.washingtonpost.com), «The New York Times» (http://www.nytimes.com), новозеландской «The New Zealand Herald» (http://www.nzherald.co.nz) и др.

Структура реферата

Структура любой научной работы, как правило, включает три части: введение, основную часть и заключение.

Введение

Во введении:

- отражается обоснование выбора темы, определение ее актуальности и значимости для науки и практики;
- показывается место данной проблемы в основной тематике, то есть обозначается общий фон и определяется специфика обсуждаемой в работе более узкой темы;
- раскрывается история вопроса, проводится краткий обзор литературы по рассматриваемой проблеме;
- отмечаются еще не решенные современной наукой проблемы.

Во введении необходимо сформулировать цели научного исследования, указать на конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с этой целью. Для написания хорошего введения очень важно умение поставить и сформулировать задачу, обосновать необходимость написания реферата и свои подходы к проблеме.

В первую очередь, необходимо сообщить о теме работы. Это можно сделать при помощи следующих выражений:

The … subject (matter) … of this course paper is …

The present paper … goes (inquires) into / focuses on / deals with…

… is devoted to the questions (problems / issues) of …

… undertakes to survey / identify the structure of …
In this course paper I review / debate the problems (advantages) of … and argue that …
This course paper presents a new (complex/ structural) approach to the study of …
Для указания на цель работы могут использоваться следующие выражения:
The aim of this paper is to find some optimal ways of…
This paper aims at…
The present work is aimed at …
Writing this paper there were two / three goals in mind
The … chief /general… aim is…
One of the main/principal objectives… central/key/ultimate … goal
… main / particular … purpose
… major / primary … task … of this course paper is to investigate / establish
Задачи, которые решаются при написании реферата, формулируются во введении следующим образом:
The following tasks are to be solved in this paper:
1. To discuss the problem of …;
2. To discuss the main ways of …;
3. To characterize …;
4. To analyze ….
В введении необходимо также кратко остановиться на характеристике использованной литературы. Например:
The books and articles of the following authors constitute the theoretical basis for this work: Jens Allwood, R.S.Ginsburg, L. S. Barkhoudarov, E. V. Breus, V. N. Komissarov, A. D. Shveitser, A. V. Feodorov, A.V. Koonin, I. V. Arnold, G. V. Antrushina, and others. These scientists discussed different theoretical and practical problems of ….
Для описания методов, использованных в работе, можно употреблять следующие фразы:
In this study … I (we) have adopted / applied an innovative approach to testing/ modeling…
I (we) develop / offer / provide / rely on / try / work out / use a method of.
Our analysis / investigation … is based on evidence / calculations / estimates of …
… proceeds on the idea / findings of…
… rests on / focuses on / involves observations of…
This method / approach … allows decisions on / helps to investigate / illuminate / offers a clear / serves for / aids in organizing the knowledge about / combines functional with formal explanation.
Описать структуру реферата можно следующим образом:
In this paper, I attempt to clarify the relation of … .
To do so, I first present … then attempt to show that… .
In conclusion, … is considered.
The structure of this course paper is as follows. The first part reviews / describes / clarifies / outlines … . Part 2 (section 2) dwells on / enlarges upon / shows that / argues that … . The final part proposes / summarizes / spells out in detail.

Основная часть реферата

Учитывая рекомендации преподавателя, студент составляет план работы, подбирает нормативный материал, специальную литературу и иные источники, после чего приступает к написанию основной части работы. В основной части реферата раскрывается содержание реферативной работы, которая включает как теоретический, так и практический аспекты исследуемой проблемы. В реферате, как правило, дается обзор литературы по рассматриваемой теме, проводится критический анализ позиций различных авторов, раскрывается методология, история обозначенной проблемы, направления исследований.
Для иллюстрации, теоретических положений необходим подбор примеров. Поскольку реферативная работа носит, в основном, описательно-обобщающий характер, то ее

подготовительная часть заключается, главным образом, в переработке, анализе и выборке из источников той информации, которая поможет построить основу темы и покажет способы реализации поставленной проблемы.

Основная часть работы делится на главы (разделы), пункты и подпункты в соответствии с логической структурой изложения. Главы (разделы), пункты следует озаглавить так, чтобы заголовки точно соответствовали содержанию относящихся к ним текстов.

Важное значение при написании работы уделяется систематизации и классификации собранного материала. Излагать материал в тексте необходимо в хронологической последовательности, пытаясь раскрыть главную идею того или иного вопроса.

При написании основной части реферата рекомендуется использовать следующие фразы и выражения:

The purpose … is to improve knowledge of …
We aim … to determine whether … differs from … .
I shall concentrate … on exploring.
My concern … is with.
Our course paper is based on … the assumption/ belief / concept / idea / theory that … .
I (shall) start / begin / continue / end / finish / close with.
To begin with / First … we turn to instances of/ we may consider.
Second / Finally … we are going to see / examine whether.
In closing, … I want to discuss / to make a proposal that.
I have already / just … given / mentioned / pointed out that / seen.
From the above / Now … it should be clear / evident / obvious that.
Here / Now … we can pass on / we shall be shown that.
In the course of this investigation … will be discussed / will be shown that.
In the rest of this paper … I reflect on / speculate about.
Before I go into this problem, … I want to raise the issue of … .
The present … study/ account … examines / assumes the view that … .
… description … rests on the assumption / claim / observation that … .
Now / Here it is … appropriate / convenient / desirable / essential / fruitful … to start with … .
… helpful / important / informative / instructive / proper … to check
… rational / reasonable / sensible / suitable / useful / wise … to mention …
It is important to emphasize / reasonable to assume / safe (natural) to predict that … .
In the present study … we set out to analyze … / we advance the hypothesis of … .
… I assume a view of … / I consider … from the point of view of …
It is desirable to have a clear view of … / logical to ask whether …/ worth nothing that … .
It … might be wise to begin with / shows / would be fair to presume that …
We are faced with the problem of … defining / finding an explanation for … .
I will return to the question after first explaining / discussing … .

Обобщение результатов, выводы и заключение

При написании реферата нельзя забывать о выводах: 3-5 строчек в конце каждого вопроса, резюмирующих суть вышесказанного, должны стать логической выжимкой рассмотренного материала и дадут возможность перейти к следующему вопросу. Для этого можно использовать следующие выражения:

We can see that…
Thus the problem of … is a serious and important one.
Therefore the problem of … is of current importance.
To conclude, …this paper has explored / investigated / shown / established … .
We conclude this part … with a few observations / remarks / comments / notes on… .
I want to complete this part … by demonstrating / postulating / positing that… .

Заключительная часть

Здесь формулируются общие выводы из всего сказанного, показывается, какие вопросы удалось рассмотреть более-менее полно, какие рассмотрены лишь частично. Намечается область дальнейших исследований. Если пишется работа по истории экономики, то можно раскрыть значимость исследуемого исторического события для того времени и для современности, для анализируемой страны и для континента и мира. Целесообразно показать, какие аспекты остались нераскрытыми, какие новые вопросы возникают, какие особенности проблемы являются загадками, но представляют особую важность для науки.
Заключение должно содержать выводы, отвечающие тем целям и задачам, которые были сформулированы во введении. Приведем примеры фраз, которые могут использоваться при написании заключения:

Summing up the results of the conducted analysis the following conclusions can be made: …
I want to end this paper ... by repeating / stressing / emphasizing / nothing that … .
The conclusion of this course paper … reveal that / will help illuminate / explain … .
The obtained results … can be directly applied to the process of … .
The suggested method … can be developed much further / is easier to apply.
This problem / possibility … cannot be dismissed / ignored / neglected any more.
Further study … may shed light on … / can yield useful predictions about … / more definitive results.
In conclusion, it may be said that … .
Finally we turn to / I want to note that … .
For completeness we show … / I should add that … /
Our conclusion focus on aspects such as the fact that … .
The major points covered by this paper may be summarized as follows … .
In this course paper, … I have made the following claims. First that there is …, Finally … .
… looked at … and suggested that … .
The main findings of the study … reveal / show how systematic such … can be.
The main conclusion is that … are connected with each other.

Ключевые слова (Key Words)

Реферат по специальности на английском языке, помимо указанных выше структурно-содержательных частей, должен содержать перечень ключевых слов. Ключевыми словами называют слова или словосочетания, выражающие отдельные понятия, существенные для раскрытия содержания текста. Ключевые слова в совокупности должны вне текста работы давать достаточно полное представление о ее содержании. Перечень должен включать от 5 до 15 ключевых слов с переводом на русский язык.
Например:
affiliate – филиал, отделение;
bargain – соглашение, договоренность;
bargaining – ведение переговоров;
bogus accounts – поддельные учетные записи;
capitol gain taxes – налоги на прирост;
emerging-market – рынок в развивающихся странах;
high-end-models – высококачественные модели;
real estate – недвижимое имущество;
revenues – выручка, доход;
seed money – начальные инвестиции;
startup – начинающая фирма;
warranty bond – гарантия исполнения обязательств по контракту;
windfall – сверхприбыль.

Рекомендации по оформлению реферата

Оформление текста работы.
Текст реферата обязательно должен быть оформлен в соответствии с требованиями вуза и согласно соответствующему стандарту.
Объем реферата по специальности на английском языке должен составлять 10-15 печатных страниц. Реферат должен состоять из следующих структурных элементов:

- титульный лист (см. Приложение 1);
- оглавление (Contents);
- ключевые слова (Key Words);
- введение (Introduction);
- основная часть;
- заключение (Conclusions);
- список использованной литературы (Bibliography);
- при необходимости приложение (Annex).

Структура реферата должна быть четкой и обоснованной – так, чтобы была видна логика рассмотрения проблемы. Титульный лист реферата должен содержать: название учебного заведения, название кафедры, тему работы, фамилию, инициалы студента, номер группы, фамилию, инициалы и ученые академические звания научного руководителя, название города, в котором находится данное учебное заведение, а также год написания работы (см. Приложение 3).
Введение, отдельные главы и заключение должны всегда начинаться с новой страницы, название каждого вопроса следует выделить жирным шрифтом.
После титульного листа располагается оглавление (план реферата). Оно включает: введение, полное название каждого вопроса, параграфа (или подвопроса), заключение, список использованной литературы и приложения. Напротив каждой части указываются страницы. При оформлении работы в редакторе Word оглавление должно быть создано автоматически. Текст работы должен соответствовать оглавлению - как по содержанию, так и по форме.
Второй лист после оглавления – это ключевые слова по теме реферата. Реферат должен содержать не более 15 ключевых слов и словосочетаний с дефинициями и переводом. Реферат должен быть оформлен на компьютере на отдельных стандартных листах формата А4 (14 кегль шрифта Times New Roman, через 1,5 интервала). Печатать следует на одной стороне листа.
Страницы работы должны иметь поля: левое - 30 мм, верхнее - 20, правое - 10, нижнее - 25 мм. Все страницы должны быть пронумерованы. Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, на следующей странице проставляется цифра 2 и так далее. Порядковый номер печатается в правом нижнем поле страницы.
В работе должны быть абзацы, изложение каждой новой мысли начинается с красной строки.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится при выполнении всех требований написания реферативной работы, подборе достаточного объема информации по выбранной тематике, объемом не менее 10 страниц, соблюдении всех параметров оформления и не менее 3 источников оригинального текста с ссылкой на источник при указании списка литературы.
Необходимы введение, заключение, выводы по главам. Оформление и подбор слов-терминов, используемых в реферате. Правильное оформление списка литературы, наличие приложения: схем, таблиц, фотографий, картинок.
Защита работы с подготовленным докладом не более 5 минут. Ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится при выполнении всех требований написания реферативной работы, подборе достаточного объема информации по выбранной тематике, объемом не менее 10 страниц, соблюдение всех параметров оформления. Наличие не менее 3 источников оригинального текста с ссылкой на источник при указании списка литературы.
Должны быть введение, заключение выводы по главам. Оформление и подбор слов-терминов, используемых в реферате. Правильное оформление списка литературы, наличие приложения: схем, таблиц, фотографий картинок.
При защите реферата не было достаточно полно раскрыто содержание реферата, не было ответов на дополнительные вопросы.
Оценка «удовлетворительно» ставится при невыполнении вышеперечисленных критериев оценки.

Тематика рефератов:

1. About My Family
2. About Myself
3. My family
4. Choosing an Occupation
5. Hobbies
6. Holidays
7. Sport in our life
8. Ecological problems
9. Travelling
10. My best friend
11. Education in Great Britain
12. Education in the USA
13. Education in Russia
14. English writers
15. My working day

Интернет-ресурсы, полезные для написания реферата на английском языке

«The Daily Telegraph» (http://www.news.com.au/dailytelegraph)
«The Economist» (http://www.economist.com)
«The Guardian» (http://www.guardian.co.uk)
«The Mirror» (http://www.mirror.co.uk)
«The New York Times» (http://www.nytimes.com)