

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Восточно-Сибирский государственный
университет технологий и управления»

ПРИНЯТО:

на заседании Ученого совета ВСГУТУ
от «31» марта 2021 г. (протокол № 8)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор/ВСГУТУ

as В.Е. Сактоев

«31» марта 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего образования-магистратура по направлению подготовки
15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Технология автоматизированного машиностроения»

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр.

Объем программы: 120 зачетных единиц

Форма обучения: очная

Срок получения образования, лет: при очной форме обучения – 2 года

Год набора: 2021 г.н.

Улан-Удэ
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Технология автоматизированного машиностроения»

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

Объем программы: 120 зачетных единиц

Форма обучения: очная

Срок получения образования, лет: при очной форме обучения – 2 года

Год набора: 2021 г.н.

Проректор по учебной работе



П.К.Хардаев

Декан машиностроительного факультета



А.Д. Грешилов

Заведующий кафедрой Технология машиностроения,
металлообрабатывающие станки и комплексы



Ю.Л.Шурыгин

РАЗРАБОТАНО:

Руководитель образовательной программы
к.т.н., доцент, заведующий кафедрой



Ю.Л.Шурыгин

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
с представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности

Основная профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль) «Технология автоматизированного машиностроения» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.08.2020 № 1046 (рег. №59721 от 09.09.2020) и отвечает требованиям профессионального стандарта ПС 40.031 Специалист по технологиям механообрабатывающего производства в машиностроении и профессионального стандарта ПС 40.089 Специалист по автоматизированной разработке технологий и программ для станков с числовым программным управлением, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и требованиям к выпускникам на рынке труда.

	Рецензент
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки (календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик)	Директор по персоналу и социальной политике АО «Улан-Удэнский авиационный завод» Р.Д.Эльканов
Оценочные материалы к дисциплинам (модулям), практикам учебного плана по направлению подготовки	Директор по персоналу и социальной политике АО «Улан-Удэнский авиационный завод» Р.Д.Эльканов.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки	Директор по персоналу и социальной политике АО «Улан-Удэнский авиационный завод» Р.Д.Эльканов.
Оценочные материалы к государственной итоговой аттестации по направлению подготовки	Директор по персоналу и социальной политике АО «Улан-Удэнский авиационный завод» Р.Д.Эльканов.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Назначение программы и ее основное содержание	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОП ВО ВСГУТУ по направлению подготовки	5
1.3. Перечень сокращений	6
1.4. Общая характеристика ОП ВО ВСГУТУ по направлению подготовки	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОП ВО ВСГУТУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	7
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ	16
4.1. Календарный учебный график	16
4.2. Учебный план	17
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)	18
4.4. Практики	18
4.5. Государственная итоговая аттестация	19
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	19
5.1. Общесистемные требования к реализации программы	19
5.2. Материально-техническое обеспечение программы	19
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	20
5.4. Кадровые условия	20
5.5. Требования к финансовым условиям реализации программы	21
5.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе	21
Лист периодических проверок	22
Приложение А	23
Приложение Б	26
Приложение В	27
Приложение Г	28
Приложение Д	34
Приложение Е	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение программы и ее основное содержание

1.1.1 Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.1.2. Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования университета (далее – **ОП ВО ВСГУТУ, ОП ВО, ООП, ОПОП, ОП**), реализуемая в ВСГУТУ по направлению подготовки 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (направленность (профиль) «Технология автоматизированного машиностроения») представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1.3. Образовательная программа разработана и утверждена университетом на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.08.2020 № 1045 (рег. №59721 от 09.09.2020) с учетом требований профессиональных стандартов (потребностей рынка труда), локальных нормативных актов университета.

1.1.4. Освоение данной ОП ВО ВСГУТУ завершается государственной итоговой аттестацией и выдачей диплома государственного образца.

1.1.5 Кафедра, ответственная за реализацию данной программы, должна ежегодно обновлять данную ОП ВО ВСГУТУ (в части состава дисциплин, установленных университетом в учебном плане и/или содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, программ итоговой аттестации и других методических материалов, с учетом требований работодателей, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также новых руководящих и методических материалов Минобрнауки России, отраслевого УМО, решений ученого совета и ректората университета.

1.1.6. Одновременно с разработкой ОП ВО ВСГУТУ кафедра, ответственная за реализацию данной программы, разрабатывает и утверждает в установленном порядке образовательную программу, адаптированную для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2 Нормативные документы для разработки ОП ВО ВСГУТУ по направлению подготовки

Нормативную базу для разработки ОП ВО ВСГУТУ по направлению подготовки составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам бакалавриата»;

– приказ Минобрнауки России от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

– рабочая программа воспитания в Восточно-Сибирском государственном университете технологий и управления №473.1540.05.7.198 – 2021;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2020г. № 1045 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-магистратура по направлению подготовки 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»;

–Устав ВСГУТУ;

–Локальные нормативные акты ВСГУТУ.

1.3. Перечень сокращений

з.е.- зачетная единица;

ОПК - общепрофессиональная компетенция;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ПД - профессиональная деятельность;

ПООП - примерная основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности)

ПК - профессиональная компетенция;

ПС - профессиональный стандарт;

УК - универсальная компетенция;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт.

1.4 Общая характеристика ОП ВО ВСГУТУ по направлению подготовки

1.4.1. Направленность (профиль) образовательной программы:

Технология автоматизированного машиностроения.

1.4.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

- магистр.

1.4.3. Объем программы:

- 120 зачетных единиц (далее - з.е.).

1.4.4. Формы обучения:

- очная

1.4.5. Срок получения образования, лет:

- при очной форме обучения – 2 года;

Программа реализуется на русском языке

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОП ВО ВСГУТУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускника:

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Сфера (сферы) профессиональной деятельности:

сфера технологической подготовки производства деталей машиностроения.

Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:

производственно-технологический

Задачи профессиональной деятельности:

Задача 1-разработка технологических процессов изготовления машиностроительных изделий;

Задача 2- разработка мер по повышению качественных характеристик технологической оснастки технологического оборудования, нестандартного оборудования, средств автоматизации;

Задача 3-практическое освоение методов разработки управляющих программ для обработки заготовок на станках с ЧПУ.

Объекты (или область (области) знания) профессиональной деятельности выпускника:

-машиностроительные производства, их основное и вспомогательное оборудование, инструментальная техника, технологическая оснастка, средства проектирования;

-системы машиностроительных производств, обеспечивающие подготовку производства;

-производственные и технологические процессы машиностроительных производств, средства их технологического, инструментального, информационного и управленческого обеспечения.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО, приведен в Приложении 1 к ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы по направлению подготовки, представлен в Приложении Б.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	производственно-технологический	Задача 1- разработка технологических процессов изготовления машиностроительных изделий	машиностроительные производства, их основное и вспомогательное оборудование, инструментальная техника, технологическая оснастка, средства проектирования, системы машиностроительных производств,
		Задача 2- разработка мер по повышению качественных характеристик технологической оснастки тех-	

		нологического оборудования, нестандартного оборудования, средств автоматизации и механизации	обеспечивающие подготовку производства, производственные и технологические процессы машиностроительных производств, средства их технологического, инструментального, информационного и управленческого обеспечения
		Задача 3- практическое освоение методов разработки управляющих программ для обработки заготовок на станках с ЧПУ	

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник направления подготовки в соответствии с целями настоящей ОП ВО ВСГУТУ и вышеприведенным типом задачи профессиональной деятельности должен обладать соответствующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, определенными на основе ФГОС и профессиональных стандартов.

Состав обязательных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и индикаторов их достижения представлен в таблицах 3.1.-3.3.

Таблица 3.1. – Универсальные компетенции выпускника

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД _{УК})
Системное и критическое мышление	УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Знать: основные методы критического анализа, методологию системного подхода с применением цифровых технологий ИД-2 _{УК-1} Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; вырабатывать стратегию решения поставленной задачи ИД-3 _{УК-1} Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций; навыками формирования возможных варианты решения задач; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных явлений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Знать: необходимое для управления проектом на всех этапах жизненного цикла. ИД-2 _{УК-2} Уметь: анализировать альтернативные варианты решений при управлении проектом на всех этапах жизненного цикла. ИД-3 _{УК-2} Владеть: навыками разработки цели и задач проекта в его управлении на всех этапах жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабаты-	ИД-1 _{УК-3} Знать: принципы командной работы. ИД-2 _{УК-3} Уметь: руководить членами команды для достижения поставленной задачи.

	вая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-2 _{УК-3} Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} Знать: принципы академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. ИД-2 _{УК-4} Уметь: переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык. ИД-3 _{УК-4} Владеть: современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Знать: законы исторического развития, особенности различных культур и наций, основы межкультурной коммуникации. ИД-2 _{УК-5} Уметь: выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий. ИД-3 _{УК-5} Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} Знать: свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. ИД-2 _{УК-6} Уметь: определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. ИД-3 _{УК-6} Владеть: практическими навыками определения приоритетов личностного роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Таблица 3.2 – Общепрофессиональные компетенции выпускника

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Аналитическое мышление	ОПК-1. Способен формулировать цели и задачи исследования в области конструкторско-технологической подготовки машиностроительных производств, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать	ИД-1 _{ОПК-1} Знать: цели и задачи исследования, критерии оценки результатов исследования; ИД-2 _{ОПК-1} Уметь: формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки результатов исследования; ИД-3_{ОПК-1} Владеть: навыками формулирования целей и задач исследования, выявления приоритетов решения задач, выбора и создания критериев оценки результатов исследования.

	критерии оценки исследований	
Научно-технические исследования	ОПК-2. Способен разрабатывать современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы	ИД-1 _{ОПК-2} Знать: современные методы исследования технологических машин и оборудования, методику оценки и представления результатов выполненной работы; ИД-2 _{ОПК-2} Уметь: разрабатывать современные методы исследования технологических машин и оборудования, оценивать и представлять результаты выполненной работы; ИД-3 _{ОПК-2} Владеть: навыками разрабатывать современные методы исследования технологических машин и оборудования, оценивать и представлять результаты выполненной работы с использованием информационных и цифровых технологий.
Информационные технологии	ОПК-3. Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии, глобальные информационные ресурсы в научно-исследовательской деятельности	ИД-1 _{ОПК-3} Знать: современные информационно-коммуникационные технологии, глобальные информационные ресурсы в научно-исследовательской деятельности; ИД-2 _{ОПК-3} Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии, глобальные информационные ресурсы в научно-исследовательской деятельности; ИД-3 _{ОПК-3} Владеть: навыками использовать современные информационно-коммуникационные технологии, глобальные информационные ресурсы в научно-исследовательской деятельности.
Научно-исследовательская	ОПК-4. Способен подготавливать научно-технические отчеты и обзоры по результатам выполненных исследований и проектно-конструкторских работ в области машиностроения	ИД-1 <i>опк-4</i> Знать: нормативную документацию по подготовке научно-технических отчетов и обзоров по результатам выполненных исследований и проектно-конструкторских работ в области машиностроения ИД-2 <i>опк-4</i> Уметь: проводить подготавливать научно-технические отчеты и обзоры по результатам выполненных исследований и проектно-конструкторских работ в области машиностроения ИД-3 <i>опк-4</i> Владеть: навыками подготовки научно-технических отчетов и обзоров по результатам выполненных исследований и проектно-конструкторских работ в области машиностроения с использованием информационных и цифровых технологий
Образовательная подготовка	ОПК-5. Способен организовывать и осуществлять профессиональную	ИД-1 _{ОПК-5} Знать: методику организации и осуществления профессиональной подготовки по

	подготовку по образовательным программам в области машиностроения	образовательным программам в области машиностроения. ИД-2 _{ОПК-5} Уметь: организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения. ИД-3 _{ОПК-5} Владеть: навыками организации и осуществления профессиональной подготовки по образовательным программам в области машиностроения.
Цифровое программное проектирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и применять алгоритмы и современные цифровые системы автоматизированного проектирования производственно-технологической документации машиностроительных производств	ИД-1 <i>оПК-6</i> Знать: современные цифровые программы системы автоматизированного проектирования производственно-технологической документации машиностроительных производств ИД-2 <i>оПК-6</i> Уметь: применять алгоритмы и современные цифровые системы автоматизированного проектирования производственно-технологической документации машиностроительных производств ИД-3 <i>оПК-6</i> Владеть: навыками разработки алгоритмов и современных цифровых систем автоматизированного проектирования производственно-технологической документации машиностроительных производств
Техническая документация	ОПК-7. Способен организовывать подготовку заявок на изобретения и промышленные образцы в области конструкторско-технологической подготовки машиностроительных производств	ИД-1 <i>оПК-7</i> Знать: нормативно-техническую документацию, связанную с подготовкой заявок на изобретения и промышленные образцы в области конструкторско-технологической подготовки машиностроительных производств ИД-2 <i>оПК-7</i> Уметь: организовывать подготовку заявок на изобретения и промышленные образцы в области конструкторско-технологической подготовки машиностроительных производств ИД-3 <i>оПК-7</i> Владеть: навыками подготовки заявок на изобретения и промышленные образцы в области конструкторско-технологической подготовки машиностроительных производств

Таблица 3.3. - Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 Направленность: Технология автоматизированного машиностроения
 Тип задачи: производственно-технологический

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>Задача 1- разработка технологических процессов изготовления машиностроительных изделий</p>	<p>машиностроительные производства, их основное и вспомогательное оборудование, инструментальная техника, технологическая оснастка, средства проектирования;</p> <p>-системы машиностроительных производств, обеспечивающие подготовку производства;</p> <p>-производственные и технологические процессы машиностроительных производств, средства их технологического, инструментального, информационного и управ-</p>	<p>производственно-технологический</p>	<p>ПК1-способность осваивать на практике и совершенствовать технологии, системы и средства машиностроительных производств, выполнять мероприятия по выбору и эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов, технологической оснастки.</p>	<p>ИД-1 пк-1 Знать: Технические требования, предъявляемые к изготавливаемым деталям машиностроения высокой сложности, методы и способы контроля технических требований, предъявляемых к изготавливаемым деталям машиностроения высокой сложности, средства контроля технических требований, предъявляемых к изготавливаемым деталям машиностроения высокой сложности, принципы выбора технологических баз и схем базирования заготовок, типовые технологические процессы изготовления деталей машиностроения высокой сложности, системы и методы проектирования технологических процессов, опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области прогрессивной технологии производства аналогичной продукции, технические характеристики и экономические показатели лучших отечественных и зарубежных</p>	<p>ПС 40.031</p>

	<p>ленческого обеспечения</p>			<p>технологий, методика проектирования технологических процессов, методика проектирования технологических операций, принципы технологического группирования деталей, методика разработки групповых технологических процессов и операций, основное технологическое оборудование, используемое в технологических процессах изготовления деталей машиностроения высокой сложности, и принципы его работы, технологические факторы, влияющие на точность обработки поверхностей деталей машиностроения, принципы выбора технологического оборудования, принципы выбора технологической оснастки, типовые технологические режимы технологических операций изготовления деталей машиностроения высокой сложности, методика расчета технологических режимов технологических операций изготовления деталей, нормативы расхода сырья, материалов, топлива, энергии на выполнение технологических операций изготовления деталей машиностроения высокой сложности, методика расчета норм времени, методика расчета экономической эффективности</p>	
--	-------------------------------	--	--	---	--

				<p>технологических процессов, основные требования к организации труда при проектировании технологических процессов, нормативно-технические и руководящие документы по оформлению технологической документации.</p> <p><i>ИД – 2 ПК – 1У</i>меть: Определять тип производства на основе анализа программы выпуска деталей машиностроения высокой сложности, выявлять основные технологические задачи, решаемые при разработке технологических процессов изготовления деталей машиностроения высокой сложности, выбирать схемы контроля технических требований, предъявляемых к деталям машиностроения высокой сложности, определять возможности средств контроля технических требований, предъявляемых к деталям машиностроения высокой сложности, выбирать схемы базирования заготовок деталей машиностроения высокой сложности, выбирать схемы закрепления заготовок деталей ма-</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>шиностроения высокой сложности, рассчитывать силы закрепления заготовок деталей машиностроения высокой сложности, разрабатывать маршруты обработки отдельных поверхностей заготовок деталей машиностроения высокой сложности, разрабатывать маршрутные технологические процессы изготовления деталей машиностроения высокой сложности, разрабатывать операционные технологические процессы изготовления деталей машиностроения высокой сложности, разрабатывать типовые технологические процессы изготовления деталей машиностроения высокой сложности, разрабатывать групповые технологические процессы изготовления деталей машиностроения высокой сложности, рассчитывать погрешности обработки при выполнении операций изготовления деталей машиностроения высокой сложности, рассчитывать припуски на обработку поверхностей деталей машиностроения высокой сложности, рассчитывать промежуточные размеры, обеспечиваемые при обработке поверхностей деталей машиностроения высокой сложности, определять возможности технологического оборудова-</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>ния, определять возможности технологической оснастки, устанавливать основные требования к специальным приспособлениям для установки заготовок на станках с целью реализации разработанных технологических процессов изготовления деталей машиностроения высокой сложности, устанавливать основные требования к специальным металлорежущим инструментам, используемым для реализации разработанных технологических процессов изготовления деталей машиностроения высокой сложности, устанавливать основные требования к специальной контрольно-измерительной оснастке, используемой для реализации разработанных технологических процессов изготовления деталей машиностроения высокой сложности, рассчитывать технологические режимы технологических операций изготовления деталей машиностроения высокой сложности, нормировать технологические операции изготовления деталей машиностроения высокой сложности, рассчитывать нормы расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии на технологические операции изготовления деталей машиностроения</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>высокой сложности, рассчитывать экономическую эффективность проектируемых технологических процессов изготовления деталей машиностроения высокой сложности, оформлять технологическую документацию на разработанные технологические процессы изготовления деталей машиностроения высокой сложности, оценивать технологические процессы изготовления деталей машиностроения, разработанные специалистами более низкой квалификации.</p> <p>ИД-3 тк-1 Владеть: навыками совершенствования технологии, систем и средств машиностроительных производств, организовывать мероприятия по выбору и эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов, технологической оснастки</p>
--	--	--	--	--

<p>Задача 2- разработка мер по повышению качественных характеристик технологической оснастки, технологического оборудования, нестандартного оборудования, средств автоматизации</p>		<p>производственно-технологический</p>	<p>ПК2- способность выбирать и эффективно использовать материалы, оборудование, инструменты, технологическую оснастку, средства автоматизации, контроля, диагностики, управления, алгоритмы и программы выбора и расчета технологических процессов, а также средства для реализации производственных и технологических процессов изготовления машиностроительной продукции</p>	<p>ИД-1 пк-2 Знать: Методику проектирования приспособлений для установки заготовок Методику построения расчетных силовых схем Правила и принципы выбора установочных элементов приспособлений для установки заготовок Правила и принципы выбора зажимных элементов приспособлений для установки заготовок Методику расчета сил резания Методику точностного расчета приспособлений для установки заготовок Методику прочностных и жесткостных расчетов Методику проектирования контрольной оснастки Правила и принципы выбора средств измерения, используемых в контрольной оснастке Методику точностного расчета контрольной оснастки Нормативно-технические и руководящие документы по оформлению конструкторской документации ИД-2 пк-2 Уметь: Составлять расчетные силовые схемы приспособлений для установки заготовок</p>	<p>ПС 40.031</p>
--	--	--	---	--	------------------

				<p>Разрабатывать конструктивные схемы приспособлений для установки заготовок</p> <p>Выбирать установочные элементы приспособлений для установки заготовок</p> <p>Выбирать зажимные элементы приспособлений для установки заготовок</p> <p>Рассчитывать силы резания при обработке заготовок</p> <p>Выполнять точностный расчет приспособлений для установки заготовок</p> <p>Выполнять прочностной и жесткостной расчет вспомогательного инструмента</p> <p>Выбирать средства измерения, используемые в контрольной оснастке</p> <p>Выбирать установочные элементы, используемые в контрольной оснастке</p> <p>Разрабатывать и оформлять конструкторскую документацию на технологическую оснастку</p> <p>Устанавливать основные требования к специальным приспособлениям для установки заготовок на станках</p> <p>Устанавливать основные требования к специальным металлорежущим инструментам</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Устанавливать основные требования к специальным вспомогательным инструментам</p> <p>Устанавливать основные требования к специальной контрольно-измерительной оснастке</p> <p>ИД-3тк-2</p> <p>Владеть: навыками выбирать и эффективно использовать материалы, оборудование, инструменты, технологическую оснастку, средства автоматизации, контроля, диагностики, управления, алгоритмы и программы выбора и расчета параметров технологических процессов, а также средства для реализации производственных и технологических процессов изготовления машиностроительной продукции</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Задача 3- практическое освоение методов разработки управляющих программ для обработки заготовок на станках с ЧПУ</p>		<p>производственно-технологический</p>	<p>ПКЗ- способность разрабатывать управляющие программы операций для обработки заготовок на станках с ЧПУ.</p>	<p>ИД-1 пк-3 Знать: основные принципы работы в САД-системах, САД-системы, их функциональные возможности для проектирования электронных моделей, принципы выбора систем координат и нулевых точек при программировании сложных операций обработки заготовок на станках с ЧПУ, принципы, методы и средства привязки «нуля» детали к «нулю» станка, типы систем ЧПУ технологического оборудования для выполнения сложных технологических операций, основные и вспомогательные команды языков программирования систем ЧПУ, специальные функции, их свойства и правила применения, основные принципы работы в САМ-системах, САМ-системы, их функциональные возможности для разработки управляющих программ для сложных операций обработки заготовок на станках с ЧПУ, методика выбора технологических режимов сложных операций обработки заготовок на станках с ЧПУ с применением САРР-систем, методика выбора технологических режимов сложных операций обработки заготовок на станках с ЧПУ с применением баз данных производителей</p>	<p>ПС 40.089</p>
--	--	--	---	--	------------------

				<p>режущего инструмента; методы, стратегии и режимы высокопроизводительной обработки материалов, методы и стратегии обработки деталей сложной пространственной конфигурации, методы и средства проведения автоматических измерительных операций на станках с ЧПУ, методы и средства постпроцессорной обработки управляющих программ в САМ-системах, современные САРР-системы, их функциональные возможности для оформления технологической документации на сложные операции обработки заготовок на станках с ЧПУ, особенности работы в PDM-системах, используемых в организации, их функциональные возможности</p> <p>ИД-2 пк-3</p> <p>Уметь: Использовать САД-системы для разработки и редактирования электронных моделей элементов технологической системы</p> <p>Использовать библиотеки электронных моделей стандартных и унифицированных средств технологического оснащения, поставляемых их производителями</p> <p>Использовать САМ-системы для формирования исходной инфор-</p>
--	--	--	--	--

				<p>мации для сложных операций обработки заготовок на станках с ЧПУ</p> <p>Использовать CAPP-системы и базы данных производителей режущего инструмента для выбора технологических режимов сложных операций обработки заготовок на станках с ЧПУ</p> <p>Использовать CAPP- и САМ-системы для определения последовательности обработки поверхностей заготовок сложными операциями на станках с ЧПУ</p> <p>Использовать САМ-системы для определения типа траектории обработки поверхностей заготовок сложными операциями на станках с ЧПУ</p> <p>Использовать САМ-системы для создания инструментальных переходов</p> <p>Использовать САМ-системы для создания информационных сообщений</p> <p>Использовать САМ-системы для создания станочных циклов</p> <p>Использовать САМ-системы для создания программ и подпрограмм высокопроизводительной обработки заготовок</p> <p>Использовать САМ-системы для создания измерительных циклов</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Использовать САМ-системы для создания программ и подпрограмм обработки сложных контуров</p> <p>Использовать САМ-системы для создания программ и подпрограмм многоосевой обработки</p> <p>Использовать САМ-системы для постпроцессорной обработки управляющих программ с целью их адаптации к конкретному станку с ЧПУ</p> <p>Использовать САД- и САРР-системы для оформления технологической документации на сложные операции обработки заготовок на станках с ЧПУ</p> <p>ИД-3нк-3</p> <p>Владеть: навыками разработки управляющих программ операций для обработки заготовок на станках с ЧПУ</p>	
--	--	--	--	--	--

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, а также с локальными нормативными актами университета содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП ВО ВСГУТУ регламентируется следующими основными документами:

- календарный учебный график;
- учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки (специальности);
- рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик (НИР);
- программа государственной итоговой аттестации.

4.1 Календарный учебный график

4.1.1. Календарный учебный график разрабатывается на весь срок освоения данной ОП ВО ВСГУТУ и представляет собой графическое (в таблице) изображение в пределах каждого учебного года интервалов времени в неделях и днях элементов, составляющих образовательный процесс (академический период или период теоретического обучения, текущий контроль и промежуточная аттестация, практика, государственная итоговая аттестация, каникулы), в соответствующей продолжительности и последовательности их реализации согласно целям и задачам ОП ВО ВСГУТУ.

4.1.2. Календарный учебный график разрабатывается одновременно с учебным планом и приводится в 1-м разделе учебного плана по направлению подготовки. На основании графика учебного процесса в соответствии с локальными актами университета Учебно-методическим управлением ежегодно разрабатываются сводные календарные учебные графики.

4.1.3. Календарный учебный график содержит сведения о длительности теоретического обучения в каждом учебном периоде, практик, периодов текущих аттестаций, каникул, а также мероприятий по государственной итоговой аттестации выпускников.

4.1.4. В таблице 4.1 представлены сводные данные по бюджету времени (в неделях) за каждый учебный год и весь период обучения по очной форме, а также показана общая трудоемкость всех видов учебных работ (в ЗЕТ), которая должна быть положена в основу планирования учебного процесса и расчета педагогической нагрузки преподавателей обеспечивающих и выпускающей кафедр, определения объема учебной нагрузки обучающихся и расчета стоимости обучения.

Таблица 4.1 – Сводные данные по бюджету времени (в неделях) и трудоемкости всех видов учебных работ (в ЗЕТ) при реализации ОПОП ВО ВСГУТУ по данному направлению подготовки (очная форма)

Год обучения>	1			2			ВСЕГО
	I	II	III	I	II	III	
Учебные периоды>	1	2	3	4	5	6	
№ учебного периода							
Длительность учебных периодов, включая аттестационные недели	16+3	16+3	4	16+3	16+1	6	
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ	28	28		20	12		88
ПРАКТИКИ И НИР			4	7	12	9	23
Учебная практика педагогическая			2				2
Производственная практика:							

Год обучения>		1			2			ВСЕГО
Учебные периоды>		I	II	III	I	II	III	
№ учебного периода		1	2	3	4	5	6	
Длительность учебных периодов, включая аттестационные недели		16+3	16+3	4	16+3	16+1	6	
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ		28	28		20	12		88
ПРАКТИКИ И НИР				4	7	12	9	23
	- технологическая (проектно-технологическая) практика			2				2
	- преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа					12		12
	- научно-исследовательская работа				7			9
ГИА							9	9
	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						9	9
ВСЕГО	в триместре>	28	28	4	27	24	9	120
	в учебном году>	60			60			120

4.1.5. Для реализации программы в ускоренные сроки составляется индивидуальный учебный план.

4.1.6. Программа разрабатывается исходя из требований ФГОС по данному направлению подготовки в части требований к структуре образовательной программы.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В таблице 4.2 указана структура и объем образовательной программы.

Таблица 4.2 - Структура и объем программы

Структура образовательной программы		Объем образовательной программы и ее блоков, в ЗЕТ
Блок 1	Дисциплины (модули)	88
Блок 2	Практики	23
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем образовательной программы		120

4.2 Учебный план

4.2.1 Учебный план направления подготовки является основным университетским нормативно-методическим документом ОП ВО ВСГУТУ, обязательным к выполнению во всех

учебных подразделениях (институтах, факультетах, кафедрах), занятых организацией и проведением учебно-вспомогательного процесса по данному направлению подготовки, и определяющим содержание подготовки, последовательность, сроки, интенсивность и трудоемкость (в ЗЕТ – зачетных единицах трудоемкости и академических часах) изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, практики, распределения объемов аудиторий учебной работы по видам занятий и объемов самостоятельной работы студентов, а также аттестаций и форм контроля и т.д.

Учебный план, сформированный выпускающей кафедрой, предусматривает обеспечение:

- последовательности изучения дисциплин (модулей) и прохождения практики, основанную на их преемственности и определяемую структурно-логическими связями и зависимостями между ними;
- рациональное распределение дисциплин (модулей) по Блоку 1 с позиций равномерности учебной работы обучающихся и их загруженности;
- эффективное использование кадрового и материально - технического потенциала кафедр университета.

4.2.2 Для реализации данной ОП ВО ВСГУТУ, созданный на основе ФГОС по направлению подготовки и использующей систему ЗЕТ, разработан компетентностно - ориентированный учебный план, на основе которого разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), разработанные на основе типового адаптированного учебного плана, входящего в состав адаптированной образовательной программы.

4.2.3 К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО: Деловой иностранный язык; Философские проблемы науки и техники; Основы педагогики в высшей школе; Компьютерные технологии в науке и производстве; Методология научных исследований в машиностроении; Современные материалы в машиностроении; Оборудование машиностроительного производства; Патентоведение; Техничко-экономическое обоснование проектных решений; Системы автоматизированного проектирования технологических процессов; Управление проектами; Научно-исследовательский семинар по теме "Технологическое обеспечение качества поверхностного слоя детали и инструмента", Учебная практика: педагогическая практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская работа; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4.2.4 Учебный план (УП) по направлению подготовки содержит основные исходные данные для организации и планирования образовательного процесса и служит основой для составления рабочих программ дисциплин (моделей) / практик и расписания учебных занятий, а также для расчета трудоемкости учебной работы (педагогической нагрузки) преподавателей кафедр, обеспечивающих данную ОП ВО ВСГУТУ.

4.2.5 Контактная работа в учебном плане предполагает проведение лекций (далее – Лк), лабораторных работ (далее – Лб) и/или практических занятий (далее – Пр), объем которой определяется в УП, а также индивидуальные и групповые консультации по дисциплинам (модулям), практикам, промежуточная аттестация (объем контактной работы определяется в соответствии с ежегодно утверждаемыми нормами времени).

4.2.6. В состав дисциплин учебного плана включаются элективные дисциплины (модули): Технологическое обеспечение качества; Проектирование систем управления автоматизированными производствами; Технология инструментального производства; Технологическая подготовка автоматизированного производства, и факультативные дисциплины (модули): Информационно-измерительные системы; Проблемы современного станкостроения. Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы.

4.2.7 Учебный план по направлению подготовки согласовывается и утверждается в соответствии с принятым в университете порядком. Копия на бумажном носителе хранится в делах выпускающей кафедры. Электронный документ учебного плана размещается на официальном сайте университета.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

4.3.1. По каждой дисциплине (модулю) разрабатываются рабочие программы (РП), оценочные материалы (ОМ), а также другие методические материалы. Разработчикам РП каждой дисциплины указано на необходимость конкретизации каждого вида учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся (СРС).

4.3.2. В РП каждой дисциплины включается раздел «Особенности реализации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ».

4.3.3. В РП каждой дисциплины также включается раздел «Современные образовательные, информационные, цифровые технологии и формы реализации».

4.3.4 Каждая РП по направлению подготовки согласовывается и утверждается в соответствии с принятым в университете порядком. Электронный документ рабочей программы, входящей в состав ОП ВО ВСГУТУ, аннотация к РП, оценочные и другие методические материалы размещаются на официальном сайте университета.

4.4. Практики

4.4.1 В соответствии с ФГОС и ПООП по направлению подготовки Блок 2 «Практики» является обязательным и представляет собой вид (форму) учебной деятельности, непосредственно ориентированной на формирование и дальнейшее развитие компетенций в процессе освоения (выполнения) определенных работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

4.4.2. В образовательной программе в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

а) учебная практика:

педагогическая.

б) производственная практика:

технологическая (конструкторско-технологическая) практика;

преддипломная практика;

научно-исследовательская работа.

4.4.3. Исходя из назначения каждой практики, ее целей и задач кафедра организует практику на базе профильной организации, обладающей необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Университет заключает с профильной организацией договор, а также согласовывает с ней в установленном порядке индивидуальные задания.

4.4.4. Все мероприятия по организации и проведению практики обучающихся (установление целей и задач практики, разработка программы практики с раскрытием ее содержания, организация практики, руководство практикой и функции участников процесса практики, требования к отчетности, и др.) осуществляются в соответствии с требованиями локальных нормативных актов и организационно-распорядительных документов университета.

4.4.5. В программе практики помимо других разделов содержатся разделы «Особенности реализации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ», а также «Современные образовательные, информационные, цифровые технологии и формы реализации».

4.4.6. Электронные документы полнотекстовых программ практик, а также аннотации к ним, размещаются на официальном сайте университета.

4.5. Государственная итоговая аттестация

4.5.1. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.5.2. Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников - установление уровня готовности каждого выпускника к выполнению профессиональных задач.

Основными задачами ГИА являются:

- проверка соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС и ПООП;
- определение уровня подготовленности выпускника к выполнению задач установленного типа в настоящей ОП ВО ВСГУТУ;
- оценка качества реализации настоящей ОП ВО ВСГУТУ в университете.

4.5.3. По данному направлению подготовки выпускающей кафедрой разрабатывается, согласовываются и утверждаются программа ГИА. В программе ГИА помимо других разделов также содержатся разделы «Особенности реализации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ», а также «Современные образовательные, информационные, цифровые технологии и формы реализации».

4.5.4. Электронный документ программы ГИА по направлению подготовки размещаются на сайте университета.

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные требования к реализации программы

5.1.1 Университет располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) в соответствии с учебным планом.

5.1.2 Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории ВСГУТУ, так и вне ее.

5.1.3 Электронно-информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах (учебные планы, сборники аннотаций к рабочим программам, сборники полнотекстовых рабочих программ дисциплин, сборники методических материалов по организации изучения дисциплин, программы практик, программы ГИА размещаются на официальном сайте университета в разделе «Образование»);

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы (фиксация хода образовательного процесса и его результатов осуществляется в локальной системе АИС «Контингент», АИС «Успеваемость»);

- формирование электронного портфолио обучающихся, в т.ч. сохранение работ обучающихся и оценок за эти работы;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

5.2 Материально-техническое обеспечение программы

5.2.1 Для реализации настоящей образовательной программы университет располагает помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.2.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронно-информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).

5.2.3. Безбарьерная среда университета учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

5.2.4. Университет обеспечивает доступность прилегающей к нему территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечена доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, а также переносным подъемным устройством, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

5.2.5. Университет обеспечивает наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ОВЗ, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

В учебных помещениях предусмотрена возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

В универсальных кабинетах и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов, для обучающихся с ОВЗ предусмотрена возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания соответствуют нормативным требованиям к путям эвакуации людей из здания.

5.2.6. Обеспечение доступности зданий студенческих общежитий.

В общежитиях при необходимости может быть выделена зона для проживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченную хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений). В общежитиях необходимо предусмотреть оборудованные санитарно-гигиенические помещения для студентов различных нозологий.

5.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

5.3.1 Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Все обучающиеся обеспечены на 100 % методическими указаниями к лабораторному практикуму, СРС, курсовому и дипломному проектированию.

5.3.2 Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам учебного плана. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Библиотечные фонды располагают периодическими изданиями по укрупненной группе направлений подготовки.

5.3.3 Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам ЭБС, в т.ч. к ЭБС «Библиотех» ВСГУТУ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

5.3.4. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3.5 Программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости.

5.3.5 Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые указаны в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.4 Кадровые условия

5.4.1 Реализация ОП ВО ВСГУТУ обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

5.4.2. Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

5.4.3 Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5.4.4 Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет).

5.4.5 не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации).

5.4.6. В случае обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается процедура распределения ответственности за выполнение функций тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов на действующих сотрудников структурных подразделений университета в соответствии с локальным нормативным актом университета Положением «Об организации образовательного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья во ВСГУТУ» с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Современные образовательные, информационные, цифровые технологии и формы реализации ОП ВО ВСГУТУ

Реализация ОП ВО ВСГУТУ по данному направлению подготовки ведется традиционными методами, показавшими свою эффективность, а также с применением современных образовательных технологий, в том числе с использованием информационных и цифровых технологий.

Современные образовательные технологии при реализации ОП ВО ВСГУТУ:

дистанционное обучение на основе информационных и цифровых технологий: консультирование обучающегося в ходе изучения дисциплин (модулей), прохождения обучающимся практики, подготовки ВКР, размещение учебного материала (теоретической и практической частей) в цифровой среде. Для дистанционного обучения университет использует корпоративную платформу Microsoft Teams, объединяющую в рабочем пространстве чат, встречи, заметки и вложения для конференц-связи, проведения занятий, консультаций и пр.;

интерактивные технологии: обучение активное слушание, дискуссии, игровые методы обучения, занятия с применением затрудняющих условий, методы активизации традиционных лекционных занятий, проблемная лекция, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками, методы группового решения творческих задач, метод case-study, метод проектов, портфолио, тренинги;

проблемное обучение: организация проблемных ситуаций в ходе реализации отдельных дисциплин (модулей), формулирование проблем, оказание студентам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний;

программированное обучение: содержание теоретического и практического материала каждой дисциплины (модуля) разбито на небольшие блоки (модули, темы), усваиваемые последовательно. После изучения каждого модуля дисциплины следует проверка (текущая аттестация). При успешном прохождении текущей аттестации происходит переход к следующему модулю. По каждой дисциплине (модулю) разработана балльно-рейтинговая система оценки, которая отражается в РП дисциплин (модулей).

Формы реализации ОП ВО ВСГУТУ:

- традиционные формы реализации образовательных программ (очная, очно-заочная);
- реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В дисциплинах (модулях) учебного плана по направлению подготовки, связанных с формированием отдельных универсальных, отдельных общепрофессиональных и профессиональных компетенций преподаватели на вводном занятии дают обучающимся (будущим специалистам цифровой экономики) общие понятия из области информационных, цифровых, сквозных технологий: большие данные, нейротехнологии, искусственный интеллект, системы распределённого реестра (блокчейн), квантовые технологии, новые производственные технологии, промышленный интернет, интернет вещей, робототехника, сенсорика, беспроводная связь, виртуальная и дополненная реальности (в зависимости от направления подготовки).

5.6 Требования к финансовым условиям реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственной услуги по реализации образовательной программы высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.7 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

5.7.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

5.7.2. К механизмам внутренней оценки относятся входной, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся и государственная итоговая аттестация.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине и практике устанавливаются учебным планом, рабочей программой дисциплины (модуля), программой практики и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в соответствующих локальных нормативных актах (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

5.7.3 Для осуществления процедур входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ВСГУТУ создают фонды оценочных материалов, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5.7.4. В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, ВСГУТУ привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей.

5.7.5 Обучающимся и представителям профессионального сообщества предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик, а также работы отдельных преподавателей. Для этого в университете проводятся ежегодные анкетирования обучающихся и работодателей.

5.7.6. Внешняя оценка уровня качества программы и ее соответствие требованиям ФГОС проходит в процессе проверок выполнения лицензионных требований, государственной аккредитации, в ходе реализации независимой оценки качества образования (НОКО) в частности независимого тестирования и анкетирования обучающихся.

5.7.7. Уровень качества программы и ее соответствие требованиям рынка труда и профессиональных стандартов может устанавливаться в процессе профессионально-общественной аккредитации программы.

Лист периодических проверок

Дата проверки	Потребность в корректировке документа (да/нет)	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений или дополнений

Приложение А

Требования работодателей (руководители и работники организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры) заслушаны на расширенном заседании кафедры «Технология машиностроения, металлообрабатывающие станки и комплексы» от 20.01.2021 г. (протокол № 5).

Обоснование содержания основной профессиональной образовательной программы по направлению 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

1 АНАЛИЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Машиностроение Бурятии является ведущей отраслью промышленности республики, в связи с чем подготовка технических высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить внедрение и осуществление современных технологий на всех этапах изготовления продукции машиностроения является приоритетной задачей вуза и предприятий.

Постановлением Правительства Республики Бурятия была утверждена Программа социально-экономического развития Республики Бурятия до 2025г., в рамках которой предлагается стратегия развития промышленности республики в среднесрочной перспективе.

Задачи Программы:

-техническое перевооружение и модернизация производства, развитие инновационной направленности, освоение новой продукции.

-увеличение экспортного потенциала продукции машиностроения.

-выход предприятий на качественно новый уровень по ассортименту и конкурентоспособности производимой продукции.

Подготовка магистров-инженеров должна осуществляться через фундаментальные и прикладные исследования в области технологий и материалов:

-исследование и разработка высокопроизводительных технологических процессов изготовления машин, технологического оснащения;

-разработка новых эффективных материалов с использованием энерго-и ресурсосберегающих технологий, в том числе нанотехнологий;

-разработка технологий поверхностного упрочнения железуглеродистых сталей;

-опытно-конструкторские работы с внедрением PDM-систем на основе CALS-технологий, систем трехмерного проектирования CAD/CAM/CAE;

-изготовление изделий из композиционных материалов.

Магистры по направлению подготовки 150405 востребованы ведущими предприятиями машиностроительного комплекса Республики Бурятия: ОАО «Улан-Удэнский авиационный завод», ОАО «Улан-Удэнское приборостроительное производственное объединение», «Улан-Удэнский ЛВРЗ» филиала ОАО «Желдорреммаш», завод «Энерготехномаш», ЗАО «Улан-Удэстальмост», ОАО «Улан-Удэнский лопастной завод», Аэротех.

С предприятиями ОАО «Улан-Удэнское приборостроительное производственное объединение», «Улан-Удэнский ЛВРЗ» филиала ОАО «Желдорреммаш», завод «Энерготехномаш» заключены соглашения о сотрудничестве.

Взаимодействие с ОАО «Улан-Удэнский авиационный завод» строится на основе долгосрочного соглашения о сотрудничестве, где отражены вопросы организации проведения учебной, производственной и преддипломной практик, производственных стажировок работников вуза, трудоустройстве выпускников, временное трудоустройство студентов во время учебы.

Заключено соглашение о сотрудничестве и взаимодействии в интересах инновационного развития с «ОПК Оборонпром», где отражены направления сотрудничества: по целевой подготовке и переподготовке кадров с адаптацией к требуемому уровню специалистов «ОПК Оборонпром»; об участии «ОПК Оборонпром» в экспертизе образовательных программ и

разработке профессиональных стандартов; об использовании современных методик образовательного процесса и инновационных образовательных технологий в области подготовки кадров для создания высокотехнологичной промышленной продукции и услуг.

Модернизация машиностроительных предприятий РБ потребовало разработку образовательных программ по подготовке магистров направления 150405, учитывающих современные требования профессиональных стандартов в области машиностроения. Участие работодателей в разработке образовательной программы ведется через согласование профилей подготовки, дисциплин вариативной части учебного плана, программ учебной, производственной и преддипломной практик, магистерских диссертаций, учитывающих особенности профессиональной деятельности в соответствующих отраслях производства. Работодатели машиностроительного производства ежегодно участвуют в распределении выпускников, в работе экзаменационных комиссий по защите ВКР. Процент трудоустраиваемых выпускников на машиностроительных предприятиях колеблется в пределах 90%. Во время учебы студенты имеют возможность временно трудоустроиться на предприятии (У-УАЗ, У-УППО, завод Энерготехномах) на неполный рабочий день с согласованием индивидуального графика учебного процесса.

Таким образом, развитие перечисленных тенденций приводит к росту потребности в выпускниках магистров направления 15.04.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» машиностроительными предприятиями, а также академическими и ведомственными НИИ и т.д.

2 Проблемы формирования содержания подготовки по направлению «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» областями профессиональной деятельности выпускника являются: совокупность методов, средств, способов и приемов науки и техники, направленных на создание и производство конкурентоспособной машиностроительной продукции за счет эффективного конструкторско-технологического обеспечения; исследования, направленные на поддержание и развитие национальной технологической среды; исследования, направленные на создание новых и применение современных производственных процессов и машиностроительных технологий, методов проектирования, средств автоматизации, математического, физического и компьютерного моделирования; исследования с целью обоснования, разработки, реализации и контроля норм, правил и требований к машиностроительной продукции различного служебного назначения, технологии ее изготовления и обеспечения качества; создание технологически ориентированных производственных, инструментальных и управляющих систем различного служебного назначения.

Одним из вопросов, связанных с содержанием подготовки таких специалистов, является определение того, кто же он — специалист в области конструкторско-технологического обеспечения машиностроительных производств? Данный вопрос возникает в связи с тем, что изначально велась подготовка инженеров отдельно по специальности «Технология машиностроения» и «Металлообрабатывающие станки и комплексы». Присоединение России к Болонскому процессу в сентябре [2003 года](#) на берлинской встрече министров образования европейских стран, призванному сближению и гармонизации систем [высшего образования](#) стран [Европы](#) с целью создания единого [европейского пространства высшего образования](#) привело к внедрению квалификации «магистр» по направлению «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» и стало ответом на вызов нового времени: России остро потребовались тысячи специалистов высшей квалификации, умеющих грамотно внедрять современные технологии на предприятиях машиностроения.

В условиях появления и внедрения новых технологий, диверсификации потребительских требований, внедрения инноваций в процессы производства продукции и оказания услуг,

в эпоху кардинальных перемен во всей системе глобальных экономических отношений специалист в области машиностроения должен оставаться проводником глобализации систем конструкторского и технологического обеспечения машиностроительных производств.

Кроме того, имеется ряд проблем, связанных с пониманием степени магистра, как сугубо академической квалификации, а не профессиональной и менталитетом руководителей предприятий и организаций, особенно малого и среднего бизнеса, непониманием роли и содержания деятельности специалиста в области машиностроения. Одной из проблем является также и приоритет коммерческого интереса в деятельности отдельных консалтинговых фирм, утверждающих, что предприятию не нужны специалисты в области конструкторского и технологического обеспечения: достаточно назначить одного инженера, который решит все задачи.

Перечисленные проблемы характерны преимущественно для тех предприятий, которые находятся в начале пути своего развития. Организации, руководители которых думают о будущем, имеют стратегию развития, давно осознали потребность в таких специалистах, ведут стратегическое партнерство с вузами, осуществляющими подготовку магистров по данному направлению подготовки.

Таким образом, реализация государственной политики в области повышения качества продукции и услуг приводит к росту потребности экономики республики в соответствующих специалистах, т.е. магистрах по направлению подготовки 15.04.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств».

3 Анализ требования профессионального сообщества и работодателей региона по содержанию подготовки

3.1 Анализ требований профессионального сообщества

По мнению профессионального сообщества в образовательной программе по направлению «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» должны быть отражены материалы, направленные на решение следующих задач:

- успешно проводить разработки и исследования, направленные на создание конкурентоспособной продукции;
- проводить исследования, направленные на поддержание и развитие машиностроения;
- проводить исследования, направленные на создание и применение современных технологических методов обеспечения качества продукции, методов проектирования средств автоматизации, математического, физического и компьютерного моделирования;
- проводить исследования с целью обоснования, разработки, реализации и построения норм, правил и требований к продукции, технологии ее изготовления;
- создавать технологически ориентированные производственные, инструментальные и управляющие системы различного служебного назначения.

3.2 Анализ требований работодателей региона

В последнее время требования работодателей к выпускникам вузов ещё более возросли, что во многом обусловлено обновлением содержания и структуры рабочих мест. Работодатели, отвечающие вызовам инновационной экономики, стремятся увеличить эффективность отдачи от рабочей силы за счет внедрения ротации рабочих мест, гибкости наемного труда и разнообразия производимых работником операций, совершенствования трудовых навыков и повышения адаптивности персонала, проведения непрерывного обучения, внедрения гибких графиков работы и т. д. В настоящее время, в условиях третьей профессиональной революции, в условиях глобальной конкуренции на рынке труда первенство принадлежит высокообразованным работникам - транспрофессионалам. Это специалисты, которые в силу своего проектного мышления и оригинальных способов организации деятельности могут успешно работать в различных профессиональных сферах. Следовательно, современный выпускник вуза должен иметь так называемый новый проектный тип мышления, основу которого составляет не стремление к стабильной и возрастающей карьере в рамках одной организации, а мотивированный интерес к конкретному проекту организации и получению признания среди своих коллег-профессионалов.

Анализ требований работодателей республики Бурятия (опрос проводился среди специалистов кадровых служб организаций, руководителей машиностроительных предприятий) показал типичный функционал, который предъявляют местные организации и компании к выпускнику с квалификацией инженер: разработка и актуализация нормативных документов на производстве; проведение анализа технической документации; ведение учета и отчетности, подготовка технических заданий, разработка новых и пересмотр действующих технологических процессов, участие в аттестации качества и проведении испытаний готовой продукции.

Практически все предъявленные работодателями и профессиональными сообществами требования регламентируется федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению 15.04.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» (уровень магистратуры) и отражены в основной образовательной программе либо отдельными дисциплинами, либо модулям курсов.

Выводы

Образовательная программа подготовки магистров по направлению 15.04.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» позволит решить следующие задачи:

- подготовка специалистов нового поколения со знанием современных подходов к управлению производством, способных эффективно работать в рыночных условиях;
- содействие модернизации экономики и процессам реструктуризации российских предприятий;
- развитию предпринимательства, малых и средних предприятий;
- содействие интеграции России в мировую экономику, создание условий для развития сотрудничества между российскими и зарубежными компаниями.

Перспективы подготовки магистров связаны во многом с расширением сферы деятельности выпускника специальности «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», а также:

с усилением профориентационной работы: привлечением абитуриентов из других регионов, в том числе из-за рубежа;

с дальнейшим укреплением партнерских отношений с предприятиями-работодателями в процессе формирования и реализации образовательной программы, развитием практикоориентированного обучения;

с усилением роли кафедры университета в партнерском взаимодействии с ОАО «Улан-Удэнский авиационный завод»;

с подготовкой кадров высшей квалификации (кандидатов и докторов наук) в области машиностроения.

Примечание: Анализ требований профессионального сообщества проводился на основе анализа ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», профессионального стандарта 40.031 «Специалист по технологиям механообработывающего производства в машиностроении», профессионального стандарта, 40.089 «Специалист по автоматизированной разработке технологий и программ для станков с числовым программным управлением», обзора ОП других вузов, осуществляющих подготовку по данному направлению, а также аналитического обзора форумных дискуссий популярных сайтов в области автоматизированного машиностроения.

Приложение Б

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
40 Сквозные виды профессиональной деятельности		
1.	40.031	Профессиональный стандарт «Специалист по технологиям механообрабатывающего производства в машиностроении», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2017 г. № 274 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 мая 2017 г., регистрационный № 46666)
2.	40.089	Профессиональный стандарт «Специалист по автоматизированной разработке технологий и программ для станков с числовым программным управлением», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 июля 2019 г. № 463 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2019г., регистрационный № 55408)

Приложение В

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	Уровень кв-ции	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
40.031 Согласовано с работодателями	С	Технологическая подготовка и обеспечение производства деталей машиностроения высокой сложности	7	Разработка технологических процессов изготовления деталей машиностроения высокой сложности	С/03.7	7
			7	Проектирование технологической оснастки средней сложности, разработка технических заданий на проектирование сложной технологической оснастки, технологического оборудования, нестандартного оборудования, средств автоматизации и механизации	С/04.7	7
40.089 Согласовано с работодателями	С	Автоматизированная разработка технологий и программ для многокоординатной (более пяти координат) обработки (далее - особо сложных операций) заготовок на станках с ЧПУ	7	Автоматизированная разработка управляющих программ для особо сложных операций обработки заготовок на станках с ЧПУ	С/02.7	7

Приложение Г

Этапы формирования компетенций по направлению «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»
направленность (профиль) программы - «Технология автоматизированного машиностроения»,
тип задачи профессиональной деятельности: производственно-технологический

Выписка из учебного плана		Универсальные компетенции						Общепрофессиональные компетенции							Профес- сион. ком- петенции		
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Дисциплины (модули)																	
БЛОК 1. Дисциплины (модули).																	
Обязательная часть																	
О.1	Деловой иностранный язык				*												
О.2	Философские проблемы науки и техники	*				*											
О.3	Основы педагогики в высшей школе				*												
О.4	Компьютерные технологии в науке и производстве										*						
О.5	Методология научных исследований в машиностроении							*	*								
О.6	Современные материалы в машиностроении							*									
О.7	Оборудование машиностроительного производства							*									
О.8	Патентование												*				
О.9	Технико-экономическое обоснование проектных решений							*							*		

Выписка из учебного плана		Универсальные компетенции						Общепрофессиональные компетенции							Профес- сион. ком- петенции		
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Дисциплины (модули)																	
О.10	Системы автоматизированного проектирования технологических процессов											*					*
О.11	Управление проектами		*	*			*										
О.12	Научно-исследовательский семинар по теме "Технологическое обеспечение качества поверхностного слоя детали и инструмента"						*			*				*			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
Ф.1	Технологические процессы машиностроительного производства														*		
Ф.2	Физические и тепловые явления при резании материалов														*		
Ф.3	Проектирование специального инструмента															*	
Ф.4	Проектирование технологической оснастки															*	
Ф.5	Технология машиностроения														*		
Ф.6	Проектирование машиностроительных производств														*		
Ф.7	Метрологическое обеспечение машиностроительных производств															*	
Ф.8	Интегрированные CAD/CAM/CAE системы машиностроительных производств																*
Элективные дисциплины																	
ЭД 1																	
ЭД.1.1	Технологическое обеспечение качества															*	

Выписка из учебного плана		Универсальные компетенции						Общепрофессиональные компетенции							Профес-сион. компетенции		
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Дисциплины (модули)																	
ЭД.1.2	Проектирование систем управления автоматизированными производствами																*
ЭД 2																	
ЭД.2.1	Технология инструментального производства														*		
ЭД.2.2	Технологическая подготовка автоматизированного производства																*
ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)																	
ФК.1	Информационно-измерительные системы														*		
ФК.2	Проблемы современного станкостроения													*			
БЛОК 2 ПРАКТИКИ																	
ПР.1	Учебная практика: педагогическая			*		*							*				
ПР.2	Производственная практика																
ПР.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика						*	*	*	*		*					
ПР.2.2	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа	*	*		*		*				*		*	*	*	*	*
ПР.2.3	Научно-исследовательская работа	*	*				*	*									
БЛОК 3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ																	

Выписка из учебного плана		Универсальные компетенции						Общепрофессиональные компетенции							Профес- сион. ком- петенции		
Дисциплины (модули)		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3
ГИА.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (уровень магистратура)

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - ОПОП ВО) по направлению подготовки 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (уровень магистратура), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления» (ФГБОУ ВО ВСГУТУ), разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2020 г. № 1045.

ОПОП ВО имеет своей целью формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, относящихся к производственно-технологическому виду деятельности согласно требованиям ФГОС ВО 3++.

ОПОП ВО отвечает требованиям профессионального стандарта ПС 40.031 Специалист по технологиям механообрабатывающего производства в машиностроении и профессионального стандарта ПС 40.089 Специалист по автоматизированной разработке технологий и программ для станков с числовым программным управлением, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и требованиям к выпускникам на рынке труда.

Осваиваемые компетенции квалифицируют выпускника как разностороннюю личность и позволяют ему быть конкурентоспособным в области профессиональной деятельности. Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 15.04.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» являются: машиностроительные производства, их основное и вспомогательное оборудование, инструментальная техника, технологическая оснастка, средства проектирования, системы машиностроительных производств, обеспечивающие подготовку производства, производственные и технологические процессы машиностроительных производств, средства их технологического, инструментального, информационного и управленческого обеспечения. К преимуществам рецензируемой ОПОП ВО, следует отнести максимальный учет требований работодателей при

формировании учебного плана, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника и привлечение в учебный процесс ведущих профильных специалистов.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура плана в целом логична и последовательна.

В образовательном процессе широко применяются возможности электронно-информационной образовательной среды, которая содержит учебные программы, программы практик, программы государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств, методические рекомендации по проведению лабораторно-практических занятий, организации самостоятельной работы обучающихся и другие материалы.

Для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций, обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве экспертов используются ведущие специалисты нашего предприятия.

Рецензируемая ОПОП ВО обеспечена научно-педагогическими кадрами, учебно-методической документацией и материалами, широко используются возможности электронно-библиотечных систем в образовательном процессе.

Рецензируемая программа магистратуры по направлению подготовки 15.04.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» соответствует заявленному уровню подготовки магистра.

Рецензент
директор по персоналу
и социальной политике
АО «Улан-Удэнский
авиационный завод»



Р.Д.Эльканов

Приложение Е

Минобрнауки РОССИИ
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Факультет «Машиностроительный»
Кафедра «Технология машиностроения, металлообрабатывающие станки и комплексы»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан машиностроительного факультета
_____ Грешилов А.Д.
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Направленность программы: «Технология автоматизированного машиностроения»

Форма обучения: очная

Присваиваемая квалификация (степень): магистр

Год набора: 2021

Улан-Удэ
2021

Рабочая программа воспитания разработана на основе рабочей программы воспитания в Восточно-Сибирском государственном университете технологий и управления №473.1540.05.7.198 – 2021 и в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.
- Устав ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления» и иные локальные нормативные акты университета.

1. Цели и задачи воспитательной работы

1.1. Цели и задачи воспитательной работы

Воспитательная работа нацелена на:

- эффективную интеграцию обучающихся в профессиональные сообщества и формирование их успешной карьеры;
- противодействие идеологии покорения природы, идеологии потребления, ресурсному подходу;
- формирование у обучающихся способность видеть долгосрочные последствия своей будущей профессиональной деятельности и руководствоваться чувством ответственности не только перед современниками, но и чувствовать ответственность перед будущими поколениями.

Задачи воспитательной работы:

- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы;
- создание гуманитарного пространства - условий для освоения студентом материальной культуры и духовных ценностей, накопленных человечеством, российским обществом;
- создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения, способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации, формирование корпоративной культуры, опирающейся на сплоченность коллектива целями развития науки и обеспечения высокого качества профессионального образования молодежи, и выражающей нетерпимость к фактам коррупционного поведения и экстремистской идеологии; развитие правовой, экологической культуры молодежи и стимулирование ресурсосберегающего поведения
- формирование у обучающихся системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию; развитие в молодежной среде культуры созидательных межэтнических отношений;
- самостоятельное определение задачи профессионального и личностного развития, стремление к образовательной активности на протяжении всей жизни, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Место воспитательной работы в структуре образовательной программы

Воспитательная работа интегрирована в структуру образовательной программы и реализуется на всех этапах социализации молодежи в вузе: *адаптационном, интеграционном и инновационном*, в соответствии с системой уровневого высшего образования.

На первом - *адаптационном этапе* происходит приобщение первокурсников к университетским традициям, знакомство с особенностями получения высшего образования, формируется интерес к будущей профессии. Здесь выделяются социальные и индивидуальные параметры успешной адаптации к системе вузовского обучения. К социальным параметрам относится становление коллектива студенческой группы с референтными установками к повышению образовательного уровня. К индивидуальным - степень интериоризации требований вуза обучающимися, степень информированности о вузе и факультете, специфике избранной специальности, ее востребованности на рынке труда. На этом этапе важно формирование и развитие культуры обучения, приобщение к академическим ценностям посредством информирования и вовлечения в различные виды внеучебной деятельности. На этом этапе активно развиваются межличностные компетенции, то есть индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическое осмысление и способность к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства. Успешная адаптация позволяет студентам интегрироваться в систему высшей школы.

Интеграционный период продолжается с 1-2 по 4-6 курсы обучения. Критериями интегрированности студента в систему высшего образования можно считать результаты обучения и

степень вовлеченности в научно-исследовательскую работу.

Инновационный период предполагает владение общекультурными и профессиональными компетенциями и преимущественно относится к студентам старших курсов обучения (4-6 курсы), получивших опыт работы в студенческом самоуправлении.

2. Перечень планируемых результатов воспитательной работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Планируемые результаты воспитательной работы

В результате реализации воспитательной работы у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Таблица 1 – Планируемые результаты воспитательной работы

Вид деятельности воспитательной работы	Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Проектная деятельность	Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Деятельность и виды студенческих объединений; волонтерская (добровольческая) деятельность	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Студенческое международное сотрудничество; деятельность и виды студенческих объединений; вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей в университете, университетские субботы	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей в университете, университетские субботы; патриотическая; гражданская; духовно-нравственная	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей в университете, университетские субботы	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Вовлечение обучающихся в физическую культуру и здоровьесбережение		УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Вовлечение обучающихся в физическую культуру и здоровьесбережение; проектная деятельность Патриотическая; гражданская	Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Волонтерская (добровольческая) деятельность; досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;	Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Волонтерская (добровольческая) деятельность	Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

2.2. Критерии оценки воспитательной работы

1. Наличие в университете нормативно-правовых, локальных нормативных актов, методических материалов по вопросам воспитания обучающихся.
2. Наличие в учебных подразделениях перспективных планов (раздел плана), планов работы кафедр (раздел), индивидуальных планов преподавателей (раздел), отражающих внеучебную деятельность с обучающимися.
3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученых советах университета и институтов/факультетов), заседаниях кафедр.
4. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.
5. Наличие кураторов учебных групп.
6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профсоюзная организация обучающихся, старостат, и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета.

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне университета, его институтов/факультетов, кафедр; и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в университете, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

12. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии. Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

13. Участие студентов в работе Ученого совета, комиссий по распределению академической и социальной стипендий и распределению материальной помощи, в учебно-воспитательных комиссиях и в других органах управления.

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа института (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление института, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

17. Обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии).

18. Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе университета.

20. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

21. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.

22. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в клубное студенческое движение.

-

3. Основные направления воспитательной работы

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом основных видов воспитания:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;

- профессиональное воспитание;
- физическое воспитание и формирование ЗОЖ;
- развитие органов студенческого самоуправления;
- социальная поддержка студентов;
- правовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- психолого-консультационная работа;
- организация работы кураторов студенческих групп;
- воспитательная работа в общежитиях;
- экологическое воспитание;
- формирование коммуникативной культуры.

Во внеучебное время воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- организация студенческого самоуправления, развитие деятельности студенческих объединений, развитие лидерского потенциала студентов;
- сохранение преемственности университетских традиций, развитие корпоративно культуры, формирование устойчивого сообщества выпускников;
- сохранение и развитие национальных традиций, приобщение студентов к культурному многообразию;
- создание системы стимулов саморазвития и социальной активности личности студента посредством совершенствования интеллектуального творчества, разработка методов и форм поддержки творчески одаренной молодежи;
- совершенствование условий для раскрытия творческого потенциала студентов и развития художественного студенческого творчества;
- продвижение ценностей здорового образа жизни, создание стимулов для занятия физической культурой и спортом;
- оказание многопрофильной психологической помощи студентам, реализация мероприятий по профилактике асоциального поведения в студенческой среде, противодействие коррупционному поведению.

4. Содержание воспитательной работы

Воспитание креативной, творчески развивающейся личности осуществляется в русле лучших российских традиций, опираясь на историческую преемственность культурных ценностей и духовных идеалов поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

Духовность, являясь фундаментальным свойством человека, интегрирует в себе духовные потребности и способности человека самореализовывать себя в поисках истины в творчестве, в стремлении к добру, свободе и справедливости.

Воспитание патриотизма и гражданской ответственности как основополагающих качеств человека, совокупности духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры. Важной задачей вуза является воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Формирование правового сознания и социальной ответственности личности представляет собой целенаправленную деятельность по формированию у студентов уважения к закону, приверженности демократическим нормам общественной жизни, активного и сознательного со-

блюдения ими норм нравственности и морали, высокой гражданской ответственности и активности. Оно предполагает формирование у студентов знания своих прав и обязанностей, понимание неотвратимости ответственности за несоблюдение последних, негативное отношение к коррупционному поведению.

Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Развитие потребностей в здоровом образе жизни, развитие целеустремленности, смелости, выносливости, решительности, ловкости, способности к сотрудничеству и многих других личностных качеств, формирование негативного отношения к вредным привычкам лежит в основе успешной жизнедеятельности человека.

Воспитание социально-активной и конкурентоспособной личности осуществляется в соответствии с первоочередной задачей реализации общенациональных интересов России, ее конкурентоспособности на мировых рынках труда, и цивилизованной конкурентоспособности ее населения в структурах становящегося миропорядка. Национальный исследовательский университет осуществляет подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

Формирование экологического сознания личности и навыков ресурсосбережения базируется на усвоении правовых и этических норм, регулирующих отношения человека к природе и обществу, формировании ценностей ресурсосбережения, умения учитывать эти знания в повседневной и профессиональной деятельности, на способности понимать сущность происходящих социально-экономических преобразований, приверженности идеалам, принципам и этике устойчивого развития. Экологическая культура опирается на уважительное отношение к мировой культуре, к окружающим, воспитание чувства личной ответственности за выживание человечества, его безопасность и устойчивое развитие.

Воспитание уважительного отношения к культуре и традициям других народов является одним из ключевых условий успешной жизнедеятельности в многонациональном и многоконфессиональном социуме. Оно осуществляется в духе дружбы, уважения и взаимопонимания людей разных национальностей и религий. Для этого необходимо этнокультурное и гражданское самоопределение личности на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры, воспитание у студентов стандартов уважительного отношения к культуре других народов, подготовка выпускников вуза к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации.

Формирование умений проектного менеджмента. Владение проектными методами управления является важной составляющей конкурентоспособной личности, умеющей проявлять новаторские способности и решать социальные проблемы с наибольшей степенью эффективности. Социальное проектирование в образовательном учреждении выступает инструментом, формирующим корпоративную культуру внутри группы, развивающим управленческие и организационные навыки обучающихся и их личностные качества.

Кроме того, проектная деятельность развивает мобильность, способность быстро реагировать в нестандартной ситуации и повышает адаптационные возможности личности. Значимым результатом освоения проектной деятельности обучающимися является установление взаимосвязей с внутренними и внешними социальными партнерами, формирование социальных качеств, помогающих конструировать будущую деятельность и творчески осваивать действительность. Обучающиеся учатся совмещать разные виды деятельности (учебную, производственную, творческую и др.) в условиях ограниченных ресурсов, концентрировать внимание на разных видах социальных практик (образовательной, культурно-досуговой, волонтерской, трудовой и т.д.).

5. Формы и методы воспитательной работы

В университете применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы в соответствии с этапами социализации студентов. Воспитательная работа реализуется как через академическую (учебную), так и через внеучебную деятельность.

К традиционным формам и методам внеучебной воспитательной работы следует отнести всевозможные студенческие объединения по интересам, участвующие в форумах, фестивалях, чемпионатах, соревнованиях, а также студенческие клубы, художественные студии, и т.п. Ведущую роль в процессе формирования высококвалифицированных кадров играют научные студенческие кружки и т.д.

К современным формам относят студенческие общественные организации, члены которых являются студентами вуза, интеллектуальные игры, управленческие поединки, флеш-мобы, квесты, ролевые и деловые игры, различные формы работы со студентами в социальных сетях, краткосрочные школы-семинары по развитию лидерского потенциала, разнообразные дополнительные образовательные программы, обучающие студентов социальному проектированию и приобщающие к социально значимой деятельности - так называемое неформальное образование (*Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года*).

Согласно системе уровневого высшего образования, учитывая этапы социализации молодежи в вузе в организации воспитательной работы могут использоваться как традиционные, так и инновационные активные формы и методы.

На первом - *адаптационном этапе* основная роль принадлежит куратору академической группы первого курса, знакомящего студентов с особенностями вузовского обучения, приобщающего их к университетским традициям и формирующим интерес к будущей профессии. Для первокурсников реализуются адаптационные мероприятия, затем предлагается включение их в различные виды внеучебной деятельности.

Интеграционный период продолжается, как правило, с 1-2 по 4-6 курсы обучения, в процессе которого студенты с различной степенью успешности включаются в систематическую научно-исследовательскую работу либо/и принимают систематическое участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности, что способствует развитию когнитивных способностей, инструментальных и управленческих компетенций.

В процессе участия в различных программах и мероприятиях по внеучебной работе происходит освоение дополнительных образовательных лидерских программ, проектирование и реализация социальных инициатив, стимулирование креативного подхода к проведению традиционных мероприятий, освоение проектного подхода в организации внеучебных мероприятий.

Инновационный период предполагает владение общекультурными компетенциями и преимущественно включает студентов старших курсов обучения (4-6 курсы), получивших опыт работы в студенческом самоуправлении. Они привлекаются к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству, разрабатывают новые проекты и направления, организуют факультетские и университетские мероприятия, в реализации дополнительных образовательных программ выступают в качестве координаторов, ведущих мастер-классов.

Одной из эффективных форм воспитательной деятельности и социального развития личности осуществляется в системе коллективной самоорганизации студенческой среды - *в системе студенческого самоуправления*. Студенческое самоуправление в вузе представлено Первичной профсоюзной организацией студентов ВСГУТУ. Студенческие общественные объединения заняты во всех сферах университетской жизни.

Студенческое самоуправление играет важнейшую роль в процессе самореализации и самоактуализации личности. Здесь студент приобретает твердые жизненные ориентиры, навыки организатора, личностные качества, необходимые профессиональному специалисту, ученому, руководителю, общественному деятелю.

Основными целями студенческого самоуправления являются:

- повышение эффективности и успешности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности студентов в образовательном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- формирование потребности в освоении актуальных научных проблем по избранному

направлению подготовки через систему научно-технического творчества студенческой молодежи;

- обеспечение реального участия студентов в управлении учебно-воспитательным процессом;

- развитие инициативы, самостоятельности, творческих способностей студентов, формирование моральных качеств;

- поддержание правопорядка в молодежной среде;

- обучение организаторским и управленческим навыкам.

Студенческое самоуправление предполагает выражение интересов и воли студенческого коллектива, участие в планировании учебного процесса и студентов, активизацию деятельности социально важных студенческих общественных объединений в вузе, оказание помощи в реализации их уставных целей и задач, организацию системы изучения и учета общественного мнения студентов по важнейшим вопросам жизни вуза и создание условий, при которых обеспечивается участие каждого студента в обсуждении проблем, принятии и выработке решений.

Участие в студенческом самоуправлении является частью образовательного процесса и способствует формированию общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Организационная структура студенческого самоуправления представляет собой иерархически выстроенную систему самоуправления - группа-курс-факультет-университет.

В Студенческом совете каждый уровень основан на единой основе работы секторов: учебного, научного, профориентационного, информационно-аналитического, культурно-массового, спортивного, трудового, сектора по работе с иностранными студентами, с оптимальным распределением задач и функций, ответственности, полномочий и прав внутри каждого уровня и системы в целом.

Органы студенческого самоуправления организуют участие студентов в работе своей организации по принципу работы комиссий: учебно-воспитательная, организационно-массовая, жилищно-бытовая, спортивно - оздоровительная, культурно-массовая, ревизионная, комиссия общественного контроля.

Поддержка молодежных общественных объединений и организаций студентов вуза строится на основе партнерских отношений с администрацией университета.

6. Кадровое, информационно-методическое обеспечение воспитательной работы

Воспитательная работа в университете опирается на следующие ресурсы: инфраструктуру, включающую структурные подразделения и органы управления этого направления, кадровый потенциал, включая актив студенческих объединений, методическое обеспечение внеучебной работы, информационное обеспечение, систему финансирования, материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.

Структурные подразделения и органы управления воспитательной работой: Ученый Совет университета и ученые советы институтов/факультетов, Управление по молодежной политике, органы студенческого самоуправления.

Кадровые ресурсы. Воспитательный аспект является важнейшим аспектом работы администрации университета, факультетов и институтов, преподавателей и сотрудников университета. Значительная воспитательная нагрузка сконцентрирована в практике внеучебной деятельности, которую организуют и осуществляют сотрудники подразделений по внеучебной работе, заместители директоров институтов / деканов факультетов по воспитательной работе, кураторы академических групп. На добровольных началах существенную социально значимую работу выполняет студенческий актив.

Методическое обеспечение воспитательного процесса включает в себя программы и перспективные планы развития, издательскую деятельность, положения мероприятий, в том числе

многофункциональные воспитательные программы интеграционного типа, методические материалы и разработки, освещение воспитательной работы на официальном сайте вуза и на страничках студенческих объединений в социальных сетях, организацию дополнительных образовательных программ, курсов и школ для студентов, развивающих лидерский потенциал, формирующих компетенции социально значимой деятельности.

Информационное обеспечение воспитательного процесса в вузе осуществляется собственными средствами массовой информации: газета «Час Пик», официальный сайт вуза, официальные странички вуза в социальных сетях, странички студенческих объединений в социальных сетях, а также информационные стенды и иные печатные материалы.

7. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

К инфраструктуре относятся культурно-досуговый центр ВСГУТУ, помещения учебных корпусов и библиотеки ВСГУТУ, в том числе для командной работы, спортивные и тренажерные залы физкультурного комплекса ВСГУТУ, и прочие помещения для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, помещения для размещения студенческих объединений, базы данных по разным направлениям воспитательной деятельности, раздел официального сайта вуза, посвященный студенческой жизни, страницы студенческих объединений в социальных сетях, система средств массовой информации университетского и факультетского уровней, в том числе студенческая газета «Час Пик». Перечень учебных корпусов, спортивных объектов, центров (центр молодежного инновационного творчества, культурно-досуговый центр, коворкинг), библиотек, бизнес-инкубатор и др. представлены в разделе «Общие сведения об организации» официального сайта университета.

Материально-техническое обеспечение включает в себя информационные стенды, звуковоспроизводящая и звукозаписывающая аппаратура, световая аппаратура, музыкальная аппаратура, музыкальные инструменты, комплекты сценических костюмов и обуви, спортивный инвентарь, видео и фотоаппаратуру, компьютерный парк.

Финансирование внеучебной работы со студентами строится из нескольких источников: средства субсидии на выполнение государственного задания; внебюджетные средства университета; спонсорские средства; средства государственных и негосударственных фондов, полученные в результате конкурсов для проведения молодежных мероприятий; целевые средства, выделяемые ведомствами по делам молодежи и других источников. Размеры финансирования определяются в соответствии со сметой расходования средств, утверждаемой на ученом совете университета

**Календарный план событий и мероприятий
воспитательной направленности на учебный год¹
Модуль 1. Адаптация первокурсника**

Наименование мероприятия	Ответственный
Сентябрь	
Праздничное мероприятие с первокурсниками посвященное Дню знаний. Торжественное посвящение в студенты	Деканаты
Знакомство первокурсников с территорией кампуса «ДНИ НАВИГАЦИИ»	Деканаты
Проведение общих собраний со обучающимися 1-го курса. Цель: ознакомление обучающихся с правилами внутреннего распорядка и действующими во ВСГУТУ, локальными нормативными правовыми актами (о доске почета обучающихся, базовых этических норм обучающихся, концепции воспитательной работы ВСГУТУ).	Деканаты
Организационное собрание студентов 1 курса с кураторами академических групп по вопросам образовательного процесса, проживание в общежитии и т.п	Деканаты
Организация методической помощи в проведении кураторских часов различной тематики (профилактика наркомании, употребления алкоголя и табакокурения, ЗОЖ, профилактика экстремизма, терроризма и девиантного поведения)	Деканаты
Организация изучения состояния социально - психологического климата в студенческих группах	Деканаты
Проведение выборов студенческого актива	Деканаты
Проведение организационного собрания с первокурсниками и выдача студенческих билетов, договоров, зачетных книжек	Деканаты
Анкетирование студентов 1-го курса	Деканаты
Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности	Деканаты
Привлечение первокурсников к деятельности студенческих общественных объединений и профсоюзной организаций обучающихся (по согласованию)	Деканаты
Проведение психологического тестирования среди обучающихся 1 курсов	Деканаты
Собрание студентов, проживающих в общежитии. Ознакомление с правилами проживания	Деканаты
Октябрь	
Проведение информационных конференций, встреч с руководителями подразделений, активистами профсоюзной организации и лидерами студенческих объединений	Деканаты
Ноябрь	
Проведение собрания родителей студентов 1 и 2 курсов	Деканаты
Проведение социально-психологического тренинга для обучающихся. Тема тренинга: «Снятие эмоционального напряжения»	Центр практической психологии
Организация и проведение социально-психологического тренинга для студентов. Тема тренинга: «Я будущий профессионал»	Центр практической психологии
Декабрь	

¹ в течение года возможно внесение изменения и корректировок.

Организация изучения состояния социально - психологического климата в студенческих группах	Центр практической психологии Деканаты
Январь	
Организация изучения состояния социально - психологического климата в студенческих группах	Центр практической психологии Деканаты
Анализ успеваемости	Деканаты
Февраль	
Организация изучения состояния социально - психологического климата в студенческих группах	Центр практической психологии Деканаты
Март	
Организация изучения состояния социально - психологического климата в студенческих группах	Центр практической психологии Деканаты
Апрель	
Организация изучения состояния социально - психологического климата в студенческих группах	Центр практической психологии Деканаты
Май	
Организация изучения состояния социально - психологического климата в студенческих группах	Центр практической психологии Деканаты
Июнь	
Организация изучения состояния социально - психологического климата в студенческих группах	Центр практической психологии Деканаты
Анализ успеваемости	Деканаты

Модуль 2. Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный
Сентябрь			
Патриотическая; гражданская; деятельность и виды студенческих объединений	Организация деятельности Студенческого пожарно-спасательного отряда ВСГУТУ "Атлант"	групповая	Кафедра ПЗЧС
Октябрь			
Гражданская	Кураторские часы по профилактике терроризма и экстремизма	массовая	УМП, деканаты

Патриотическая; гражданская; деятельность и виды студенческих объеди- нений	Работа Студенческого по- жарно-спасательного отряда ВСГУТУ "Атлант"	групповая	Кафедра ПЗЧС
Деятельность и виды студенческих объеди- нений	Участие в конкурсе «Ты - доб- роволец»	групповая	УМП, ШПОС ВСГУТУ
Патриотическая; гражданская; деятельность и виды студенческих объеди- нений; волонтерская (добро- вольческая) деятель- ность	Работа в волонтерском штабе республики «Добродом», «Молодежка ОНФ»	групповая	УМП
Ноябрь			
Гражданская	Круглый стол «Актуальные проблемы обеспечения госу- дарственной политики в обла- сти противодействия корруп- ции»	групповая	ЮФ
Духовно-нравственная	Молодежный философский семинар День Философии ЮНЕСКО	групповая	ФЭСТД
Патриотическая; гражданская; духовно-нравственная	Конкурс патриотической песни «Солдатский конверт»	массовая	УМП
Студенческое между- народное сотрудниче- ство	Международный день студен- тов	групповая	Кафедра Русский язык
Патриотическая; гражданская	Конкурса социальных плака- тов «Толерантность глазами студентов»	массовая	УМП
Патриотическая; гражданская; деятельность и виды студенческих объеди- нений	Работа Студенческого по- жарно-спасательного отряда ВСГУТУ "Атлант"	групповая	Кафедра ПЗЧС
Патриотическая; гражданская; деятельность и виды студенческих объеди- нений; волонтерская (добро- вольческая) деятель- ность	Работа в волонтерском штабе республики «Добродом», «Молодежка ОНФ»	групповая	УМП
Декабрь			

Патриотическая; гражданская; деятельность и виды студенческих объеди- нений	Работа Студенческого по- жарно-спасательного отряда ВСГУТУ "Атлант"	групповая	Кафедра ПЗЧС
Патриотическая; гражданская; духовно-нравственная	Студенческие дебаты «Соци- ально-философские концеп- ции для развития российского общества»	групповая	ФЭСТД
Патриотическая; гражданская; деятельность и виды студенческих объеди- нений; волонтерская (добро- вольческая) деятель- ность	Работа в волонтерском штабе республики «Добродом», «Молодежка ОНФ»	групповая	УМП
Январь			
Патриотическая; гражданская; деятельность и виды студенческих объеди- нений	Работа Студенческого по- жарно-спасательного отряда ВСГУТУ "Атлант"	групповая	Кафедра ПЗЧС
Патриотическая; гражданская; деятельность и виды студенческих объеди- нений; волонтерская (добро- вольческая) деятель- ность	Работа в волонтерском штабе республики «Добродом», «Молодежка ОНФ»	групповая	УМП
Февраль			
Гражданская	Круглый стол «Молодежь Бу- рятии против коррупции»	групповая	ЮФ
Патриотическая; гражданская; деятельность и виды студенческих объеди- нений	Работа Студенческого по- жарно-спасательного отряда ВСГУТУ "Атлант"	групповая	Кафедра ПЗЧС
Патриотическая; гражданская	Общественные курсы участ- ников избирательного про- цесса	групповая	ЮФ
Патриотическая; гражданская; деятельность и виды студенческих объеди- нений; волонтерская (добро- вольческая) деятель- ность	Работа в волонтерском штабе республики «Добродом», «Молодежка ОНФ»	групповая	УМП
Март			

Патриотическая; гражданская; духовно-нравственная	Конкурс патриотической песни «Моя Родина»	массовая	УМП
Патриотическая; гражданская; деятельность и виды студенческих объединений	Работа Студенческого пожарно-спасательного отряда ВСГУТУ "Атлант"	групповая	Кафедра ПЗЧС
Патриотическая; гражданская; деятельность и виды студенческих объединений; волонтерская (добровольческая) деятельность	Работа в волонтерском штабе республики «Добродом», «Молодежка ОНФ»	групповая	УМП
Апрель			
Патриотическая; гражданская; деятельность и виды студенческих объединений	Работа Студенческого пожарно-спасательного отряда ВСГУТУ "Атлант"	групповая	Кафедра ПЗЧС
Патриотическая; гражданская; деятельность и виды студенческих объединений; волонтерская (добровольческая) деятельность	Работа в волонтерском штабе республики «Добродом», «Молодежка ОНФ»	групповая	УМП
Май			
Патриотическая; гражданская; духовно-нравственная	Участие в мероприятиях, посвященных Дню рождения Республики Бурятия	массовая	УМП
-//-	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	массовая	УМП
-//-	Участие в акции «Бессмертный полк»	массовая	УМП
-//-	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	массовая	УМП
-//-	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы	массовая	УМП
-//-	Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»	групповая	УМП
Патриотическая; гражданская; деятельность и виды студенческих объединений	Работа Студенческого пожарно-спасательного отряда ВСГУТУ "Атлант"	групповая	Кафедра ПЗЧС

Патриотическая; гражданская; деятельность и виды студенческих объединений; волонтерская (добровольческая) деятельность	Работа в волонтерском штабе республики «Добродом», «Молодежка ОНФ»	групповая	УМП
Июнь			
Патриотическая; гражданская; духовно-нравственная	Участие в мероприятиях, посвященных Дню России	массовая	УМП
Патриотическая; гражданская; деятельность и виды студенческих объединений	Работа Студенческого пожарно-спасательного отряда ВСГУТУ "Атлант"	групповая	Кафедра ПЗЧС
Патриотическая; гражданская; деятельность и виды студенческих объединений; волонтерская (добровольческая) деятельность	Работа в волонтерском штабе республики «Добродом», «Молодежка ОНФ»	групповая	УМП

Модуль 3. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный
Сентябрь			
Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Организация работы творческих коллективов. Запись в творческие коллективы	групповая	УМП
-//-	Организация работы молодежного медиацентра	групповая	ППОС ВСГУТУ
Октябрь			
-//-	Фестиваль художественного самодеятельного творчества среди факультетов «Студенческая осень-2020»	массовая	УМП
-//-	Занятия творческих коллективов ВСГУТУ	групповая	УМП
-//-	Работа медиацентра	групповая	ППОС ВСГУТУ
Ноябрь			
-//-	Занятия творческих коллективов ВСГУТУ	групповая	УМП
-//-	Работа медиацентра	групповая	УМП
Декабрь			

-//-	Студенческий музыкальный проект «Универвидение»	массовая	УМП
-//-	«Кубок команд КВН»	массовая	УМП
-//-	Проведение новогоднего студенческого вечера	массовая	УМП ППОС ВСГУТУ
-//-	Занятия творческих коллективов ВСГУТУ	групповая	УМП
-//-	Работа медиацентра	групповая	ППОС ВСГУТУ
Январь			
-//-	Занятия творческих коллективов ВСГУТУ	групповая	УМП
-//-	Работа медиацентра	групповая	ППОС ВСГУТУ
-//-	Посещение национального музея Республики Бурятия	групповая	Кафедры
Февраль			
-//-	Международный конкурс хореографических, вокальных коллективов	массовая	УМП
-//-	Баатар и Дангина	массовая	УМП
-//-	Сагаалган	массовая	УМП
-//-	Участие в городских праздничных мероприятиях, посвященных празднованию Сагаалгана	массовая	УМП
-//-	Занятия творческих коллективов ВСГУТУ	групповая	УМП
-//-	Работа медиацентра	групповая	ППОС ВСГУТУ
Март			
-//-	Фестиваль «Студ.весна-2021»	массовая	УМП
-//-	Концерт, посвященный Международному Женскому Дню	массовая	УМП
-//-	Посещение национального музея Республики Бурятия	групповая	Кафедры
-//-	Занятия творческих коллективов ВСГУТУ	групповая	УМП
-//-	Работа медиацентра	групповая	ППОС ВСГУТУ
Апрель			
-//-	«Кубок КВН ВСГУТУ»	массовая	УМП
-//-	Гала-концерт «Студенческая весна - 2021»	массовая	УМП
-//-	Новая весна ВСГУТУ	массовая	УМП
-//-	Цветок Байкала	массовая	УМП

-//-	Занятия творческих коллективов ВСГУТУ	групповая	УМП
-//-	Работа медиацентра	групповая	ППОС ВСГУТУ
Май			
-//-	Ночь кино	массовая	УМП
-//-	Ночь в музее	массовая	УМП
-//-	Библионочь	массовая	Библиотека
-//-	Занятия творческих коллективов ВСГУТУ	групповая	УМП
-//-	Работа медиацентра	групповая	ППОС ВСГУТУ
Июнь			
-//-	Выпускные вечера	массовая	УМП Выпускающие кафедры

Модуль 4. Профессионально-трудовое воспитание, профориентация

Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный
Сентябрь			
Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность (УИ и НИД)	Экскурсия на предприятие (по графику факультетов)	групповая	Кафедры
Проектная деятельность	Организация работы ЦМИТ	групповая	ЦМИТ
УИ и НИД	Организация работы кружковой деятельности	групповая	УНИ
Проектная деятельность; вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	Организация работы межвузовского студенческого бизнес-инкубатора. Запись в студенческий бизнес-инкубатор.	групповая	Межвузовский студенческий бизнес-инкубатор
Октябрь			
УИ и НИД	Экскурсия на предприятие (по графику факультетов)	групповая	Кафедры
УИ и НИД	Полилог с работодателем (организация встречи с ведущими работодателями региона)	групповая	УМП
Проектная деятельность	Занятия в ЦМИТ	групповая	ЦМИТ
Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	Семинар по финансовой грамотности	групповая	ИЭП
УИ и НИД	Занятия в научно-исследовательских и проектных кружках (по графику)	групповая	УНИ

Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность; проектная деятельность	Занятия в межвузовском студенческом бизнес-инкубаторе	групповая	Межвузовский студенческий бизнес-инкубатор
Ноябрь			
УИ и НИД	Экскурсия на предприятие (по графику факультетов)	групповая	Кафедры
Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей ООВО, университетские субботы	Умные каникулы	групповая	УМП
Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей ООВО, университетские субботы	Лагерь профессий	групповая	УМП
Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей ООВО, университетские субботы	День открытых дверей	массовая	УМП
УИ и НИД	Полилог с работодателем (организация встречи с ведущими работодателями региона)	групповая	УМП
Проектная деятельность	Занятия в ЦМИТ	групповая	ЦМИТ
УИ и НИД	Занятия в научно-исследовательских и проектных кружках (по графику)	групповая	УНИ
Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность; проектная деятельность	Занятия в межвузовском студенческом бизнес-инкубаторе	групповая	Межвузовский студенческий бизнес-инкубатор
Декабрь			
УИ и НИД	Экскурсия на предприятие (по графику факультетов)	групповая	Кафедры
УИ и НИД	Круглый стол с участием представителей производства	групповая	УМП
УИ и НИД	Полилог с работодателем (организация встречи с ведущими работодателями региона)	групповая	УМП
Проектная деятельность	Занятия в ЦМИТ	групповая	ЦМИТ
УИ и НИД	Занятия в научно-исследовательских и проектных кружках (по графику)	групповая	УНИ
Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность; проектная деятельность	Занятия в межвузовском студенческом бизнес-инкубаторе	групповая	Межвузовский студенческий бизнес-инкубатор
Январь			

УИ и НИД	Экскурсия на предприятие (по графику факультетов)	групповая	Кафедры
Проектная деятельность	Занятия в ЦМИТ	групповая	ЦМИТ
Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	Семинар по финансовой грамотности	групповая	ИЭП
УИ и НИД	Занятия в научно-исследовательских и проектных кружках (по графику)	групповая	УНИ
Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность; проектная деятельность	Занятия в межвузовском студенческом бизнес-инкубаторе	групповая	Межвузовский студенческий бизнес-инкубатор
Февраль			
УИ и НИД	Экскурсия на предприятие (по графику факультетов)	групповая	Кафедры
УИ и НИД	Полилог с работодателем (организация встречи с ведущими работодателями региона)	групповая	УМП
Проектная деятельность	Занятия в ЦМИТ	групповая	ЦМИТ
УИ и НИД	Занятия в научно-исследовательских и проектных кружках (по графику)	групповая	УНИ
Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность; проектная деятельность	Занятия в межвузовском студенческом бизнес-инкубаторе	групповая	Межвузовский студенческий бизнес-инкубатор
Проектная деятельность	Участие во Всероссийском конкурсе эскизов одежды и обуви "F'Sketching"	групповая	ФЭСТД
Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей ООВО, университетские субботы	Мастер-класс: "Мир металла"	групповая	МФ
Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей ООВО, университетские субботы	Мастер-класс: "Разработка 3D модели"	групповая	МФ
Март			
УИ и НИД	Экскурсия на предприятие (по графику факультетов)	групповая	Кафедры
Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей ООВО, университетские субботы	Умные каникулы	групповая	УМП
Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей ООВО, университетские субботы	Лагерь профессий	групповая	УМП

УИ и НИД	Полилог с работодателем (организация встречи с ведущими работодателями региона)	групповая	УМП
Проектная деятельность	Занятия в ЦМИТ	групповая	ЦМИТ
УИ и НИД	Занятия в научно-исследовательских и проектных кружках (по графику)	групповая	УМП
Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность; проектная деятельность	Занятия в межвузовском студенческом бизнес-инкубаторе	групповая	Межвузовский студенческий бизнес-инкубатор
Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	Конкурс стартапов «ИТ-идея»	групповая	Межвузовский студенческий бизнес-инкубатор
Апрель			
УИ и НИД	Экскурсия на предприятие (по графику факультетов)	групповая	Кафедры
УИ и НИД	Круглый стол с участием представителей производства	групповая	УМП
Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей ООВО, университетские субботы	День открытых дверей	массовая	УМП
УИ и НИД	Полилог с работодателем (организация встречи с ведущими работодателями региона)	групповая	УМП
УИ и НИД	Круглый стол по проблемам управления персоналом и трудового права в современном обществе	групповая	ЮФ
Проектная деятельность	Занятия в ЦМИТ	групповая	ЦМИТ
УИ и НИД	Занятия в научно-исследовательских и проектных кружках (по графику)	групповая	УНИ
Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность; проектная деятельность	Занятия в межвузовском студенческом бизнес-инкубаторе	групповая	Межвузовский студенческий бизнес-инкубатор
Май			
УИ и НИД	Экскурсия на предприятие (по графику факультетов)	групповая	Кафедры
УИ и НИД	Полилог с работодателем (организация встречи с ведущими работодателями региона)	групповая	УМП
Проектная деятельность	Занятия в ЦМИТ	групповая	ЦМИТ

УИ и НИД	Занятия в научно-исследовательских и проектных кружках (по графику)	групповая	УНИ
Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность; проектная деятельность	Занятия в межвузовском студенческом бизнес-инкубаторе	групповая	Межвузовский студенческий бизнес-инкубатор
УИ и НИД	Показ видеофильмов о воздействии ТЭЦ, ГЭС, АЭС на экологию и о развитии альтернативной энергетики	групповая	ЭТФ
Июнь			
УИ и НИД	Экскурсия на предприятие (по графику факультетов)	групповая	Кафедры
УИ и НИД	Полилог с работодателем (организация встречи с ведущими работодателями региона)	групповая	УМП
Проектная деятельность	Занятия в ЦМИТ	групповая	ЦМИТ
УИ и НИД	Занятия в научно-исследовательских и проектных кружках (по графику)	групповая	УНИ
Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность; проектная деятельность	Занятия в межвузовском студенческом бизнес-инкубаторе	групповая	Межвузовский студенческий бизнес-инкубатор

Модуль 5 Физическое воспитание, экологическое воспитание, ЗОЖ

Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный
Сентябрь			
Вовлечение обучающихся в физическую культуру и здоровье сбережение	День здоровья (по графику факультетов)	массовая	ФКС
Вовлечение обучающихся в физическую культуру и здоровье сбережение	Работа спортивных секций (по расписанию)	групповая	ФКС
Волонтерская (добровольческая) деятельность	Работа волонтеров (экология)	групповая	ППОС ВСГУТУ
Вовлечение обучающихся в физическую культуру и здоровье сбережение	Участие в федеральном проекте «От Студзачета АССК к знаку отличия ГТО»	групповая	ФКС
Октябрь			
Вовлечение обучающихся в физическую культуру и здоровье сбережение	Работа спортивных секций (по расписанию)	групповая	ФКС
Волонтерская (добровольческая) деятельность	Работа волонтеров (экология)	групповая	ППОС ВСГУТУ

Вовлечение обучающихся в физическую культуру и здоровье сбережение	Проведение семинаров в рамках кураторских часов среди студентов 1-3 курсов на следующие темы: 1 Социальные корни наркомании, употребления алкоголя и табакокурения; 2 Последствия применения наркотиков, алкоголя и табака;	групповая	Деканаты
Вовлечение обучающихся в физическую культуру и здоровье сбережение	Организация и проведения встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов и работниками отдела по контролю за оборотом наркотиков	групповая	Деканаты
Ноябрь			
Вовлечение обучающихся в физическую культуру и здоровье сбережение	Работа спортивных секций (по расписанию)	групповая	ФКС
Волонтерская (добровольческая) деятельность	Работа волонтеров (экология)	групповая	ППОС ВСГУТУ
Декабрь			
Вовлечение обучающихся в физическую культуру и здоровье сбережение	Работа спортивных секций (по расписанию)	групповая	ФКС
Волонтерская (добровольческая) деятельность	Работа волонтеров (экология)	групповая	ППОС ВСГУТУ
Январь			
Вовлечение обучающихся в физическую культуру и здоровье сбережение	Работа спортивных секций (по расписанию)	групповая	ФКС
Волонтерская (добровольческая) деятельность	Работа волонтеров (экология)	групповая	ППОС ВСГУТУ
Февраль			
Вовлечение обучающихся в физическую культуру и здоровье сбережение	Универсиада: Настольный теннис; Шахматы; Волейбол; Лыжная эстафета; Кросс; Мини-футбол	массовая	ФКС
Вовлечение обучающихся в физическую культуру и здоровье сбережение	Работа спортивных секций (по расписанию)	групповая	ФКС
Волонтерская (добровольческая) деятельность	Работа волонтеров (экология)	групповая	ППОС ВСГУТУ
Март			
Вовлечение обучающихся в физическую культуру и здоровье сбережение	День здоровья (по графику факультетов)	массовая	ФКС

Вовлечение обучающихся в физическую культуру и здоровье сбережение	Работа спортивных секций (по расписанию)	групповая	ФКС
Волонтерская (добровольческая) деятельность	Работа волонтеров (экология)	групповая	ППОС ВСГУТУ
Апрель			
Волонтерская (добровольческая) деятельность	Субботник	массовая	Деканаты
Вовлечение обучающихся в физическую культуру и здоровье сбережение	Работа спортивных секций (по расписанию)	групповая	ФКС
Волонтерская (добровольческая) деятельность	Работа волонтеров (экология)	групповая	ППОС ВСГУТУ
Май			
Вовлечение обучающихся в физическую культуру и здоровье сбережение	Круглый стол «Современные технологии для здорового питания»	групповая	ИПИБ
Вовлечение обучающихся в физическую культуру и здоровье сбережение	Работа спортивных секций (по расписанию)	групповая	ФКС
Волонтерская (добровольческая) деятельность	Работа волонтеров (экология)	групповая	ППОС ВСГУТУ
Июнь			
Вовлечение обучающихся в физическую культуру и здоровье сбережение	Работа спортивных секций (по расписанию)	групповая	ФКС
Волонтерская (добровольческая) деятельность	Работа волонтеров (экология). Выезд на оз.Байкал	групповая	ППОС ВСГУТУ

Модуль 6. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный
Сентябрь			
Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность (УИ и НИД); студенческое международное сотрудничество	Международная научно-практическая конференция «Устойчивое развитие национальных экономически систем: состояние и перспективы» (БЭЧ)	групповая	ФЭУ
Октябрь			
Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; студенческое международное сотрудничество	Международная научно-практическая конференция «Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности»	групповая	Кафедра «Социальные технологии»
УИ и НИД	Внутривузовский тур Всероссийской олимпиады по таможенному делу	групповая	Кафедра «Таможенное дело»
Декабрь			
УИ и НИД	Олимпиада по русскому языку как иностранному	групповая	Кафедра «Русский язык»

УИ и НИД	Олимпиада по микроэкономике	групповая	Кафедра «ЭТМЭГМУ»
Февраль			
УИ и НИД	Дистанционный отборочный тур олимпиады по информатике и программированию	групповая	Кафедра «Системы информатики» (СИ)
УИ и НИД	Олимпиада по органической химии	групповая	Кафедра «Биотехнология»
УИ и НИД	Олимпиада по информатике и программированию	групповая	Кафедра «СИ»
УИ и НИД	Научный семинар на тему «Искусственный интеллект»	групповая	Кафедра «СИ»
Март			
УИ и НИД	Всероссийская студенческая конференция «Современные проблемы теории и практики права глазами молодых исследователей»	групповая	Минобрнауки РБ, ЮрВУЗ, Ассоциация юристов России, ЮФ ВСГУТУ
УИ и НИД	Олимпиада по Материаловедению	групповая	Кафедра МТОМ
УИ и НИД	Очный тур олимпиады по информатике и программированию	групповая	Кафедра «СИ»
УИ и НИД	Олимпиада по математике	групповая	Кафедра «Прикладная математика»
УИ и НИД	Олимпиада по инженерной графике	групповая	Кафедра СВ
УИ и НИД	Олимпиада по экономической теории	групповая	Кафедра ЭТМЭГМУ
УИ и НИД	Олимпиада по философии	групповая	Кафедра ФИиК
УИ и НИД	Олимпиада по зарубежному регионоведению и международным отношениям	групповая	Кафедра МПиМО
УИ и НИД	Олимпиада по истории	групповая	Кафедра ФИиК
УИ и НИД	Олимпиада по физике	групповая	Кафедра Физика
Апрель			
УИ и НИД	Олимпиады по трем предметам	групповая	УНИ
УИ и НИД	Олимпиада по экономической теории	групповая	Кафедра ЭТМЭГМУ,
УИ и НИД	Студенческая научно-практическая конференция	групповая	Все кафедры
УИ и НИД	Молодежная научно-практическая конференция «Конструирование, дизайн и технологии»	групповая	Кафедра КДТ

УИ и НИД	Внутривузовский тур Всероссийской студенческой юридической олимпиады	групповая	МГЮА, Молодежный союз юристов, ЮФ ВСГУТУ
УИ и НИД	Олимпиада по строительным материалам	групповая	Кафедра СМА-ДиД
УИ и НИД	Олимпиада по сопротивлению материалов	групповая	Кафедра «Сопротивление материалов»
УИ и НИД	Олимпиада по английскому языку	групповая	Кафедра ИЯПК
УИ и НИД	Олимпиада по материаловедению	групповая	Кафедра МТОМ
Май			
Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; студенческое международное сотрудничество	Международная научно-практическая конференция «Социально-экономическое развитие России и Монголии: проблемы и перспективы»	групповая	Кафедра «ЭОУП»
УИ и НИД	Олимпиада по теоретической механике	групповая	Кафедра МиОК
УИ и НИД	Олимпиада по метрологии, стандартизации подтверждению соответствия	групповая	Кафедра СМУК
Июнь			
Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; студенческое международное сотрудничество	Международная студенческая научно-практическая конференция «Устойчивое развитие технологии сервиса: теория и практика»	групповая	кафедра СТС
Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; студенческое международное сотрудничество	Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития государства и права в XXI в.»	групповая	Минобрнауки РБ, ЮрВУЗ, Ассоциация юристов России, ЮФ ВСГУТУ
УИ и НИД	Студенческая научно-практическая конференция «Молодые финансисты 21 века»	групповая	Кафедра БУиФ

Модуль 7. Развитие студенческого самоуправления

1. Организационные работы и работа мотивации профсоюзного членства		
1.	Проведение заседаний профсоюзного комитета	1 раз в месяц
2.	Проведение акции «Вступай в профсоюз», собрания на факультетах	1-15 сентября
3.	Квест-ориентирование для студентов 1 курса по территории университета	4 Сентября
4.	Подготовка и проведение «Школы профсоюзного актива»	Август
5.	Постановка на профсоюзный учет студентов 1 курса	Сентябрь, октябрь и в т.г.
6.	Отчет о работе комиссий профкома	в течение года
7.	Онлайн форум «Развитие студенческого актива Урагшаа»	сентябрь

2. Социальная работа		
1.	Составление социальных паспортов студенческих групп (инвалиды, студенты из малообеспеченных семей, сироты, матери одиночки, студенческие семьи, дети студенческих семей и т.д).	сентябрь
- 2.	Подключение к скидочному приложению «СКС РФ»	В течение года
3.	Выдача материальной помощи нуждающимся студентам	В течение года
4.	Выдача новогодних подарков для детей студентов	Декабрь / Январь
5.	Выдача билетов на новогодние представления детям-студентов (театры, цирки и пр.)	Декабрь
6.	Школа профсоюзного актива на Байкале	Декабрь
7.	Регулярное и оперативное обновление информации на портале ППОС, сайте университета и социальных сетях о проведенных мероприятиях	В течение года
8.	Выпуск брошюр, буклетов о профкоме студентов ВСГУТУ.	В течение года
9.	Акция «Профсоюзная каша»	1 раз в квартал
3. Культурно-массовые и спортивные мероприятия		
1.	Проведение конкурса «Студенческий лидер»	Март
2.	Розыгрыш подарков от профсоюзной организации	В течение года
3.	Интеллектуальная игра «23 февраля VS 8 Марта»	Март
4.	Подготовка и проведение спартакиады в студенческом городке.	Май
5.	Акция «Георгиевская ленточка»	Май
6.	Посвящение студентов вступивших в профсоюз «ВЕРЕВОЧНЫЙ КУРС»	Конец октября
7.	Совместное проведение и участие мероприятий с Управлением по делам молодежи г.Улан-Удэ	В течение года
8.	«Новый год »	19-20 Декабря
4. Оздоровление и отдых		
1.	Выдача путевок в СОЛ «Ровесник»	Июнь / Август
5. Жилищно-бытовая работа		
1.	Участие в мероприятиях, проводимых в студенческом городке	В течение года
2.	Помощь в организации заселения иногородних студентов 1 курса в общежитие	Август-сентябрь
3.	Проведение конкурса «Лучшее студенческое общежитие»	Май
6. Работа по контролю за общественным питанием		
1.	Регулярный контроль за работой столовых учебных корпусов, буфетов (анонимное анкетирование)	В течение года
2.	Проверка студенческих столовых университета (качество продуктов питания и блюд, ассортимент, цена блюд, санитарно-гигиенические условия)	В течение года