

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Юридический факультет
Кафедра «Уголовно-правовые дисциплины»

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

«Актуальные проблемы уголовного права»

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Направленность программы: Правовое обеспечение технологической безопасности

Форма обучения: очная, заочная

Присваиваемая квалификация (степень): магистр

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины состоят из 2 частей:

- методические указания для обучающихся;
- методических рекомендаций для преподавателя.

3.1. Методические рекомендации для обучающихся

3.1.1. Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать самостоятельную работу. Лекции присущи тематическая завершенность, целостность и логическая стройность.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. При подготовке к лекционным занятиям необходимо обращаться к следующим видам литературы: нормативно-правовые акты; учебники и учебные пособия; научная литература; другие материалы.

Дисциплина «Актуальные проблемы уголовного права» имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия – это та база, на которой строится каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым. Обучающийся должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа создает для этого необходимые условия, помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

В процессе лекционного занятия обучающийся ведет свой конспект лекций, делая записи, касающиеся основных тезисов лектора. Это могут быть исходные проблемы и вопросы, ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенные оценки и т.д. Не следует увлекаться механической записью всего услышанного содержания курса, поскольку такая дотошность может привести к недопониманию студентом текущего материала лекции. В заключительной части лекции студент может задать вопросы преподавателю, уточняя и уясняя для себя теоретические моменты, которые остались ему непонятными.

Тема 1. Уголовная политика в Российской Федерации. Проблемы криминализации (декриминализации) общественно опасных деяний. Проблемы пенализации (депенализации) преступлений

Понятие уголовной политики. Состав и структура современной уголовной политики Российской Федерации. Понятие криминализации и состояние ее разработки в науке уголовного права. Сущность криминализации и декриминализации. Сущность пенализации и депенализации.

Тема 2. Проблемы действия уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц

Понятие действия уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона. Понятие действия уголовного закона в пространстве в российском праве. Особенности действия уголовного закона в отношении конкретных видов субъектов уголовного права.

Тема 3. Вопросы совершенствования системы обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния в российском уголовном праве. Проблемы совершенствования уголовно-правовой регламентации законодательно признанных обстоятельств, исключающих преступность деяния

Тема 4. Коллизии в уголовном праве. Конкуренция норм уголовного права
Юридическая природа коллизий в уголовном праве. Способы разрешения коллизий

уголовно-правовых норм. Понятие и юридическая природа конкуренции уголовно-правовых норм. Виды конкуренции уголовно-правовых норм и их классификация. Конкуренция общей и специальной норм.

Тема 5. Механизм уголовно-правовой охраны. Эффективность уголовно-правовых норм

Общественная опасность преступного деяния и уголовно-правовой охранительный механизм. Уголовно-правовой механизм и проблема специфических принципов уголовного права. Понятие и критерии эффективности уголовно-правовых норм. Факторы эффективности уголовно-правовых норм.

Тема 6. Теоретические основы реализации уголовной ответственности. Проблемы дифференциации и индивидуализации наказания

Теоретические и законодательные проблемы развития института уголовной ответственности. Проблемы освобождения от уголовной ответственности, классификация их видов и оснований. Понятие и содержание дифференциации и индивидуализации наказания. Требования уголовного законодательства, определяющие дифференциацию и индивидуализацию наказаний.

Тема 7. Иммунитет в уголовном праве

Понятие уголовно-правового иммунитета. Иммунитет в современном уголовном праве зарубежных стран. Уголовно-правовое значение иммунитета. Виды иммунитетов в российском уголовном праве. Проблема законодательной регламентации освобождения от уголовной ответственности лиц, обладающих иммунитетом.

Тема 8. Проблемы совершенствования уголовно-правового механизма противодействия преступлениям коррупционной направленности

Понятие коррупции. Основные факторы, детерминирующие коррупцию. Правовое регулирование борьбы с коррупцией. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений. Проблемы совершенствования уголовного законодательства и практики его применения в сфере борьбы с коррупционными преступлениями.

3.1.2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Семинары – активная и действенная форма учебной работы. Здесь происходит живое общение студентов между собой и с преподавателем. Формы проведения семинарских занятий могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии, семинары-пресс-конференции, «круглые столы» и др.

При любой форме проведения семинара необходимо соблюдать одно методическое требование: студенты приходят на семинар не для ответа на вопросы заданного «урока», а для творческого спора, дискуссии, сопоставления своего мнения и своей точки зрения с позицией других, для обмена аргументами, доказательствами. Главное в семинаре – приобретение через знания навыков свободной устной речи, полемики, самостоятельных суждений, выяснения спорной точки зрения.

Приступая к изучению темы, обучающемуся рекомендуется повторить лекционный материал, изучить соответствующие нормативно-правовые акты, учебную и специальную литературу по теме.

По результатам самостоятельной теоретической подготовки к семинарскому занятию обучающийся должен быть готов выступить с сообщением по вопросам темы.

Добросовестное выполнение данных рекомендаций будет способствовать усвоению знаний, приобретению навыков и умений по предупреждению преступлений.

Тема 1. Уголовная политика в Российской Федерации. Проблемы криминализации (декриминализации) общественно опасных деяний. Проблемы пенализации (депенализации) преступлений

Вопросы для подготовки:

1. Понятие уголовной политики.

2. Состав и структура современной уголовной политики Российской Федерации.
3. Понятие криминализации и состояние ее разработки в науке уголовного права. Сущность криминализации и декриминализации.
4. Сущность пенализации и депенализации.

Занятие проводится в интерактивной форме «Групповая дискуссия».

Методические указания по подготовке к групповой дискуссии

Обучающиеся делятся на три группы: 1 группа – «Докладчики»; 2 группа – «Оппоненты»; 3 группа – «Эксперты».

«Докладчики» выступают с докладом по предложенной теме, подробно излагая суть вопроса, его правовое регулирование, недостатки и достоинства законодательства, правоприменительной практики и т.д., и обосновывая свое мнение по поводу решения этого вопроса.

«Оппоненты» приводят свои возражения на выступление «Докладчиков», отмечают их упущения, аргументируют свою позицию.

«Эксперты» оценивают выступления «Докладчиков» и «Оппонентов» с точки зрения содержания, подачи материала, научности, доступности, проблемности, доказательности, аргументированности, заинтересованности, эмоциональности, обращенности к аудитории, наглядности.

Условия эффективного проведения дискуссии:

- Информированность и подготовленность обучающихся к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений;

- Правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;

- Корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента;

- Установление регламента выступления участников;

- Полная включенность группы в дискуссию, участие каждого учащегося в ней.

Тема 2. Проблемы действия уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц

Вопросы для подготовки:

1. Понятие действия уголовного закона во времени.
2. Обратная сила уголовного закона.
3. Понятие действия уголовного закона в пространстве в российском праве.
4. Особенности действия уголовного закона в отношении конкретных видов субъектов уголовного права.

Занятие проводится в интерактивной форме «Коллективный анализ ситуаций (кейс-метод)».

Методические указания по подготовке к коллективному анализу ситуаций (кейс-метод)

При подготовке к семинарскому занятию обучающимся следует:

- 1) внимательно и подробно проанализировать содержание фабулы для установления всех фактических обстоятельств общественно опасного деяния. Особое внимание нужно уделять уяснению смысла содержащейся в тексте задачи юридической терминологии;

- 2) после ознакомления с фактическими обстоятельствами, изложенными в задаче, из всех признаков выделить те, которые имеют уголовно-правовое значение;

- 3) выбрать нормы Особенной части УК, предусматривающие ответственность за деяние, изложенное в тексте задачи.

Следует учитывать, что часть задач отражают проблемные вопросы, касающиеся разграничения смежных и конкурирующих составов преступлений, когда совершенное деяние подпадает под признаки нескольких уголовно-правовых норм, а применима только одна из них.

Многие задачи предусматривают вариативность решения в зависимости от уточнения имеющейся информации. В этой ситуации, обучающиеся должны быть готовы квалифицировать деяния по всем вариантам.

Решение по каждой задаче должно быть обоснованным, аргументированным и включать запись формулы квалификации деяния по соответствующим пункту, части и статье Особенной части УК (в необходимых случаях так же на соответствующие части статей 30 и 33 УК); ссылки на руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда; специальную юридическую литературу.

Определенные трудности при решении задач могут вызывать так называемые «оценочные признаки» (общеопасный способ, беспомощное состояние, существенный ущерб, иные тяжкие последствия и т.п.). По многим таким признакам имеются разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации, которые обучающимися должны использоваться при обосновании решения задачи.

В случае установления множественности преступлений, необходимо провести юридический анализ состава каждого преступления.

При наличии в фабуле задачи нескольких действующих лиц, нужно дать уголовно – правовую оценку действий (бездействия) каждого из них.

Тема 3. Вопросы совершенствования системы обстоятельств, исключающих преступность деяния

Вопросы для подготовки:

1. Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния в российском уголовном праве.
 2. Виды обстоятельств, исключающих преступность деяния в российском уголовном праве.
 3. Проблемы совершенствования уголовно-правовой регламентации законодательно признанных обстоятельств, исключающих преступность деяния.
- Занятие проводится в интерактивной форме «Работа в малых группах».

Методические указания по подготовке к работе в малых группах

Структура занятия:

1. Формулировка задачи и разъяснение плана работы.
2. Распределение ролей и разделение на группы.
3. Ролевая игра.
4. Обсуждение достоинств и недостатков проделанной работы.
5. Подведение итогов и повторение основных положений.

Работа в малых группах начинается с постановки вопроса, уточнения задания. На обсуждение вопроса в группе предоставляется время – 5 мин., подготовку выступления – 5 мин.

Преподаватель распределяет роли среди обучающихся: ведущий – предоставляет слово, следит за выполнением правил; секретарь – записывает все предложения, идеи, решения; хронометрист – следит за временем, предупреждает, сколько минут осталось до окончания работы.

Тема 4. Коллизии в уголовном праве. Конкуренция норм уголовного права

Вопросы для подготовки:

1. Юридическая природа коллизий в уголовном праве.
2. Способы разрешения коллизий уголовно-правовых норм.

3. Понятие и юридическая природа конкуренции уголовно-правовых норм.
4. Виды конкуренции уголовно-правовых норм и их классификация.
5. Конкуренция общей и специальной норм.

Занятие проводится в интерактивной форме «Коллективный анализ ситуаций (кейс-метод)».

Дайте уголовно-правовую оценку приведенным ниже ситуациям.

1. Сазонова продолжительное время сожительствовала с Кожиковым, от которого родила ребенка. Желая избежать выплаты алиментов, Кожиков подговорил Сазонову умертвить ребенка, обещая после этого на ней жениться. Когда Сазонова отравила ребенка, Кожиков от своего обещания отказался.

2. Мухин, работая на садовом участке, заметил собаку соседей, которая ходила по его кустам клубники, и бросил в нее камень. Хозяин собаки, увидев это, стал возмущаться поведением Мухина и обозвал его живодером. Между ними возникла ссора, которая закончилась тем, что Мухин бросил камень в соседа и, попав ему в голову, причинил вред здоровью средней тяжести.

3. Ротарь, проживая со Смирновой, постоянно избивал ее. 19 мая 1999 г. Ротарь, придя домой в нетрезвом состоянии, избил Смирнову, а затем ушел. Боясь повторного избиения, Смирнова закрыла дверь на задвижку и легла спать. Возвратившись домой поздно вечером, Ротарь стал стучать в дверь, требуя впустить его. Боясь, что Ротарь снова начнет избивать ее, Смирнова отказалась открыть. От настойчивых ударов дверь стала открываться. Увидев это, Смирнова взяла заряженное охотничье ружье и сказала: «Витя, уйди, иначе буду стрелять!». Однако Ротарь продолжал стучать. Тогда Смирнова выстрелила через дверь и убила Ротаря.

4. Ильин предложил Жукову совершить убийство Березина, за что обещал выплатить 5 тыс. руб.

Когда Березин подходил к подъезду своего дома, Жуков из-за угла бросил ему под ноги гранату. Граната не взорвалась, и Березин не пострадал.

Жуков, имея в запасе вторую гранату, бросать ее не стал, так как испугался, что Березин бросит в него невзорвавшуюся гранату, и убежал.

5. Кустов неоднократно критиковал директора завода Зуева на собраниях и в городской газете за упущения в работе и высокомерие. Воспользовавшись тем, что Кустов получил при наезде автомобиля ушиб головы, Зуев подговорил своего приятеля, заведующего отделением психиатрической больницы Сычева госпитализировать Кустова в эту больницу. На основании поверхностного медицинского освидетельствования, составленного Сычевым и заместителем главврача больницы Митиным, Кустов был помещен в психиатрическую больницу с содержанием в специализированном реабилитационном отделении.

6. Бомбин находился на излечении в психиатрическом диспансере. Поскольку после последнего переосвидетельствования, проведенного в декабре, прошло более года, он неоднократно ставил вопрос перед главврачом Соевым о новом переосвидетельствовании. Получив в очередной раз отказ, Бомбин нанес себе ножевое ранение.

7. Панин на почве неприязненных отношений затеял ссору со своей соседкой Силиной и в резкой форме заявил, что она уродина, с головой у нее не все в порядке, что она спекулянтка и каждый вечер приводит к себе мужчин, пьянствуя и сожительствуя с ними.

Силина обратилась к начальнику отдела милиции с жалобой, однако он заявления от

нее не принял, сославшись на то, что Силина должна обратиться к прокурору.

8. Амосов, Куделина и Мишина организовали «малое предприятие» по оказанию интимных услуг. Для этой цели они познакомились с девушками привлекательной внешности, предлагали им высокооплачиваемую работу в качестве манекенщиц, обучали их «хорошим манерам», а затем под угрозой избиения, требуя возврата выданных им денег, принуждали вступать за плату в сексуальные отношения с мужчинами.

9. Гуров совместно с Китовым и Совиным вербовали молодых женщин от имени малого предприятия якобы для работы манекенщицами в театре моды г. Санкт-Петербурга. Там их представляли некоему Хрякову, который, используя уговоры и угрозы, вовлек пять из десяти завербованных женщин в занятие проституцией.

10. Басов, состоящий на учете в кожно-венерологическом диспансере, зная о наличии у него венерического заболевания, познакомился в баре с Рюминой и поздно вечером пошел провожать ее домой. По дороге он предложил ей зайти к своему приятелю Глебову. После совместного употребления спиртных напитков Басов предложил Рюминой вступить с ним в половую связь, пообещав в ближайшее время жениться на ней. Получив ее согласие, Басов совершил с ней половое сношение, после чего оделся и ушел к себе домой, а на другой день уехал из города.

При прохождении медицинского осмотра у Рюминой было установлено наличие венерического заболевания.

11. Ректор института Морозов, не имея денежных средств на оплату ремонтных работ учебных аудиторий, дал указание главному бухгалтеру часть бюджетных средств, выделенных на заработную плату, перевести в коммерческий банк, чтобы за счет полученных процентов расплатиться за ремонт.

Преподаватели института в течение четырех месяцев не получали зарплату.

12. Анохин, директор АО, в течение шести месяцев выплачивал своим сотрудникам 50 % заработной платы, а оставшуюся часть переводил на оплату закупаемых продуктов для расширения деятельности АО.

13. Бурова попросила медсестру роддома Куксову за определенную плату подменить ее дочь сыном Волковой, родившимся в ту же ночь. Но Волкова, когда ей принесли дочь Буровой, обнаружила подмену. Районный суд осудил Бурову и Куксову за покушение на подмену ребенка. Прокурор вынес протест, полагая, что в данном случае имело место оконченное преступление.

14. Ранее судимый Попов, освободившись из мест лишения свободы, нигде не работал, систематически пьянствовал. Во дворе дома по месту жительства Попов рассказывал подросткам о своем преступном прошлом, доказывал им, что только в местах лишения свободы можно стать настоящим мужчиной. Попов убеждал подростков в том, что совершать преступления несложно, и с этой целью учил их приемам воровства и тому, как вести себя на следствии. Затем Попов требовал от подростков спиртные напитки и сигареты.

Вскоре двое несовершеннолетних были задержаны при попытке ограбления магазина.

15. Супруги Мозговы заперли своих пятерых малолетних детей в сарае без еды и воды, а сами отправились в тайгу на две недели за ягодами. Запертых детей случайно обнаружила через пять дней комиссия, решившая проверить дела в многодетной семье.

16. Мельник и Логов подошли к Осину, попросили закурить, а затем напали на него и

стали избивать. Логов ударил потерпевшего ногой по лицу, отчего тот ударился головой о стену и упал. После этого Мельник и Логов продолжали избивать Осина ногами, нанося ему удары по голове и другим частям тела, а после сняли с него пальто. Как показал потерпевший, во время избиения он потерял сознание. Через некоторое время Мельник предложил Логову вернуться, чтобы узнать, не убит ли потерпевший.

Осин, несмотря на травмы, смог подняться и уйти. В результате посягательства ему был причинен вред здоровью, в связи с чем он пробыл на лечении двадцать три дня.

17. Занимаясь в течение полугода вымогательством денег с предпринимателей, Корзухин и Чиженков, собрав значительную сумму денег, открыли фирму по продаже и покупке недвижимости.

18. Черноухов, как инвалид I группы получил льготный кредит на открытие индивидуального предприятия для изготовления сувениров. Однако в связи с ухудшением состояния здоровья он полученные деньги израсходовал на лечение.

19. Получив государственный кредит для закупки сельхозпродуктов для отправки в район наводнения, Сидоров приобрел продукты по более низким ценам, чем оговаривалось контрактом, а на оставшиеся деньги купил себе автомобиль.

Методические указания по подготовке к коллективному анализу ситуаций (кейс-метод)

Обучающиеся дают квалификацию преступления, аргументируя свой ответ и ссылаясь на указывая нормы уголовного законодательства. Ответ должен быть подробным, обоснованным. Обучающимся следует внимательно изучить ситуацию, определить родовой (видовой) объекты посягательства, а также охарактеризовать объективную сторону, субъективную сторону и субъект преступления. При анализе ситуации следует опираться не только на нормы Уголовного кодекса РФ, но и Постановления Пленума Верховного Суда РФ.

Тема 5. Механизм уголовно-правовой охраны. Эффективность уголовно-правовых норм

Вопросы для подготовки:

1. Общественная опасность преступного деяния и уголовно-правовой охранительный механизм.
2. Уголовно-правовой механизм и проблема специфических принципов уголовного права.
3. Понятие и критерии эффективности уголовно-правовых норм.
4. Факторы эффективности уголовно-правовых норм.

Занятие проводится в интерактивной форме «Групповая дискуссия».

Методические указания по подготовке к групповой дискуссии

Обучающиеся делятся на три группы: 1 группа – «Докладчики»; 2 группа – «Оппоненты»; 3 группа – «Эксперты».

«Докладчики» выступают с докладом по предложенной теме, подробно излагая суть вопроса, его правовое регулирование, недостатки и достоинства законодательства, правоприменительной практики и т.д., и обосновывая свое мнение по поводу решения этого вопроса.

«Оппоненты» приводят свои возражения на выступление «Докладчиков», отмечают их упущения, аргументируют свою позицию.

«Эксперты» оценивают выступления «Докладчиков» и «Оппонентов» с точки зрения содержания, подачи материала, научности, доступности, проблемности,

доказательности, аргументированности, заинтересованности, эмоциональности, обращенности к аудитории, наглядности.

Условия эффективного проведения дискуссии:

- Информированность и подготовленность обучающихся к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений;
- Правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;
- Корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента;
- Установление регламента выступления участников;
- Полная включенность группы в дискуссию, участие каждого учащегося в ней.

Тема 6. Теоретические основы реализации уголовной ответственности. Проблемы дифференциации и индивидуализации наказания

1. Теоретические и законодательные проблемы развития института уголовной ответственности.
2. Проблемы освобождения от уголовной ответственности, классификация их видов и оснований.
3. Понятие и содержание дифференциации и индивидуализации наказания.
4. Требования уголовного законодательства, определяющие дифференциацию и индивидуализацию наказаний.

Занятие проводится в интерактивной форме «Работа в малых группах».

Методические указания по подготовке к работе в малых группах

Структура занятия:

1. Формулировка задачи и разъяснение плана работы.
2. Распределение ролей и разделение на группы.
3. Ролевая игра.
4. Обсуждение достоинств и недостатков проделанной работы.
5. Подведение итогов и повторение основных положений.

Работа в малых группах начинается с постановки вопроса, уточнения задания. На обсуждение вопроса в группе предоставляется время – 5 мин., подготовку выступления – 5 мин.

Преподаватель распределяет роли среди обучающихся: ведущий – предоставляет слово, следит за выполнением правил; секретарь – записывает все предложения, идеи, решения; хронометрист – следит за временем, предупреждает, сколько минут осталось до окончания работы.

Тема 7 Иммуниет в уголовном праве

1. Понятие уголовно-правового иммунитета.
2. Иммуниет в современном уголовном праве зарубежных стран.
3. Уголовно-правовое значение иммунитета.
4. Виды иммунитетов в российском уголовном праве.
5. Проблема законодательной регламентации освобождения от уголовной ответственности лиц, обладающих иммунитетом.

Занятие проводится в интерактивной форме «Групповая дискуссия».

Тема 8. Проблемы совершенствования уголовно-правового механизма противодействия преступлениям коррупционной направленности

1. Понятие коррупции.

2. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений.
3. Проблемы совершенствования уголовного законодательства и практики его применения в сфере борьбы с коррупционными преступлениями.
Занятие проводится в интерактивной форме «Работа в малых группах».

Методические указания по выполнению лабораторных работ

В рамках лабораторных практикумов (8 занятий, 16 часов) предусмотрено выполнение 4 лабораторные работы. Выполнение лабораторной работы предполагает:

- решение и разбор заданий по теме работы совместно с преподавателем;
- самостоятельное выполнение заданий работы;
- подготовка к защите работы.

Для успешной сдачи работы необходимо:

- получить у преподавателя на занятии задание;
- выполнить анализ постановки задания, в случае затруднений проконсультироваться с преподавателем;
- самостоятельно выполнить задание (выбрать метод решения, найти опорный теоретический материал, составить алгоритм и т.п.). В ходе решения можно обращаться за консультациями к преподавателю, а так же пользоваться любыми справочными материалами;
- продемонстрировать преподавателю выполненное задание;
- в случае замечаний исправить недочеты выполнения заданий;
- ответить (правильно) на дополнительные вопросы преподавателя. При ответе нельзя пользоваться справочными материалами и консультациями.

3.1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов (СРС)

СРС – это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством.

СРС по данной дисциплине включает: подготовку к лабораторно-практическим занятиям (семинарам), подготовку к текущим контрольным испытаниям (опросу, контрольным работам,); подготовку к промежуточной аттестации (зачету)

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к опросу на семинарских занятиях (всего 4 опроса). Для этого обучающиеся должны изучить лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям содержатся в рабочей программе, методических указаниях по подготовке к семинарским занятиям и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки к опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Опрос 1

Ответьте на следующие вопросы.

1. Понятие уголовной политики.
2. Состав и структура современной уголовной политики Российской Федерации.
3. Понятие криминализации и состояние ее разработки в науке уголовного права.
4. Сущность криминализации и декриминализации. Сущность пенализации и депенализации.

5. Понятие действия уголовного закона во времени.
6. Обратная сила уголовного закона.
7. Понятие действия уголовного закона в пространстве в российском праве.
8. Особенности действия уголовного закона в отношении конкретных видов субъектов уголовного права.
9. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния в российском уголовном праве.
10. Проблемы совершенствования уголовно-правовой регламентации законодательно
11. признанных обстоятельств, исключающих преступность деяния.
12. Юридическая природа коллизий в уголовном праве.
13. Способы разрешения коллизий уголовно-правовых норм.
14. Понятие и юридическая природа конкуренции уголовно-правовых норм.
15. Виды конкуренции уголовно-правовых норм и их классификация.
16. Конкуренция общей и специальной норм.

При ответе продемонстрируйте:

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания;
способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;
способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты .

Опрос 2

Ответьте на следующие вопросы.

1. Общественная опасность преступного деяния и уголовно-правовой охранительный механизм. Уголовно-правовой механизм и проблема специфических принципов уголовного права. Понятие и критерии эффективности уголовно-правовых норм.
2. Факторы эффективности уголовно-правовых норм.
3. Теоретические и законодательные проблемы развития института уголовной ответственности. Проблемы освобождения от уголовной ответственности, классификация их видов и оснований. Понятие и содержание дифференциации и индивидуализации наказаний.
4. Требования уголовного законодательства, определяющие дифференциацию и индивидуализацию наказаний.
5. Понятие уголовно-правового иммунитета.
6. Иммунитет в современном уголовном праве зарубежных стран.
7. Уголовно-правовое значение иммунитета.
8. Виды иммунитетов в российском уголовном праве.
9. Проблема законодательной регламентации освобождения от уголовной ответственности лиц, обладающих иммунитетом.
10. Понятие коррупции. Основные факторы, детерминирующие коррупцию.
11. Правовое регулирование борьбы с коррупцией. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений.
12. Проблемы совершенствования уголовного законодательства и практики его применения в сфере борьбы с коррупционными преступлениями.

При ответе продемонстрируйте:

способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты .

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с балльно-рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. При подготовке к тестированию следует ознакомиться с примерами тестовых заданий.

Пример тестового задания:

Запишите на зачетном бланке индекс правильного варианта ответа.

Преступление с материальной конструкцией объективной стороны считается оконченным с момента...

1. С момента наступления общественно-опасных последствий.
2. С момента причинения вреда жизни и здоровью граждан
3. С момента совершения общественно-опасного деяния.

Для какой конструкции состава преступления стадия оконченного покушения обязательно совпадает со стадией оконченного преступления

1. Материальный состав преступления
2. Формальный состав преступления
3. Квалифицированный состав преступления
4. Специальный состав преступления

Лицо предложило крупную сумму денег другому лицу за совершение убийства, но получило отказ. Его действия следует расценивать как.

1. Не преступные, поскольку ему не удалось склонить другое лицо к совершению преступления
2. Неудавшееся организаторство
3. Неудавшееся подстрекательство
4. Исполнитель покушения на убийство.

Вина характеризуется:

1. Интеллектуальным моментом
2. Интеллектуальным и волевым моментами
3. Волевым моментом

4. Желанием наступления определенных последствий

5. Все, вышеперечисленное, в совокупности.

Моментом наступления уголовной ответственности следует считать...

1. Момент совершения преступления

2. Момент окончания преступления

3. Момент обнаружения совершенного преступления и возбуждения уголовного дела

4. Момент привлечения лица в качестве подозреваемого или обвиняемого.

5. Момент вступления обвинительного приговора в законную силу.

При причинении вреда в результате правомерной необходимой обороны жизни человека от противоправного посягательства...

1. Обороняющийся должен не превысить пределы необходимой обороны

2. Обороняющийся может применять любые средства.

Методические указания для подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен является формой контроля знаний, умений и навыков, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний, умений и навыков.

Обучающее значение экзаменов состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, они обобщаются и переводятся на качественно новый уровень — на уровень системы как упорядоченной совокупности данных. Правильная подготовка к экзамену позволяет понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает не только из лекций и семинарских занятий, но и в результате самостоятельной работы.

При подготовке к экзамену необходимо запоминать определения понятий, ибо именно в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данную категорию от других.

Преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные категории и реальные правовые проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию своими словами. Для успешной сдачи экзамена необходимо сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

При подготовке к экзамену следует, прежде всего, особое внимание уделить конспектам лекций, где есть более детальные, иллюстрированные и оперативные сведения, они позволяют оценить современную ситуацию, отразить новейшую политическую и правовую информацию, ответить на вопросы, интересующие аудиторию в данный момент. Опубликование учебных материалов требует определенного времени. Поэтому часть полезной информации может быстро устареть или потерять актуальность.

Целесообразно пользоваться действующим законодательством, новейшими учебниками и учебными пособиями.

Отвечая на конкретный вопрос экзаменационного билета, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие мнений. На экзамене преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Если первые выходят за рамки экзаменационного билета и связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые касаются содержания билета и направлены на уточнение высказанных суждений.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие уголовной политики.

2. Состав и структура современной уголовной политики Российской Федерации.

3. Состояние уголовной политики Российской Федерации.
4. Проблемы либерализации российского уголовного законодательства.
5. Понятие криминализации и состояние ее разработки в науке уголовного права.
6. Сущность криминализации и декриминализации.
7. Основания уголовно-правового запрета.
8. Принципы и основания криминализации общественно опасных деяний.
9. Проблема уголовно-правового прогнозирования.
10. Формулирование уголовно-правовой нормы.
11. Сущность пенализации и депенализации.
12. Проблема построения санкций уголовно-правовых норм.
13. Система уголовных наказаний и пути ее оптимизации.
14. Проблема дифференциации уголовной ответственности и наказания.
15. Основные тенденции и перспективы пенализации и депенализации.
16. Понятие действия уголовного закона в пространстве.
17. Развитие теории действия уголовного закона во времени.
18. Перспективное, ультраактивное и ретроактивное действие уголовного закона.
19. Обратная сила уголовного закона.
20. Понятие действия уголовного закона в пространстве в российском праве.
21. Международно-правовая регламентация действия уголовно-правовой нормы в пространстве.
22. История развития уголовного законодательства о действии уголовного закона в пространстве.
23. Действие уголовных законов в отношении деяний, совершенных на территории Российской Федерации.
24. Действие уголовных законов в отношении деяний, совершенных за пределами Российской Федерации.
25. Уголовная юрисдикция Российской Федерации.
26. Принципы действия уголовного закона в пространстве.
27. Понятие и правовая природа института действия уголовного закона по кругу лиц.
28. Субъект уголовного права и его виды.
29. Особенности действия уголовного закона в отношении конкретных видов субъектов уголовного права.
30. Субъект уголовного права и субъект преступления.
31. Особенности действия уголовного закона относительно их различных категорий.
32. Проблемы совершенствования уголовно-правовой регламентации законодательно признанных обстоятельств, исключающих преступность деяния.
33. Проблема совершенствования системы обстоятельств, исключающих преступность деяния, за счет расширения их круга в УК РФ.
34. Согласие потерпевшего как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
35. Исполнение профессиональных или служебных обязанностей как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
36. Понятие уголовно-правового иммунитета. Уголовно-правовое значение иммунитета.
37. Иммунитет в современном уголовном праве зарубежных стран.
38. Виды иммунитетов в российском уголовном праве.
39. Проблема законодательной регламентации освобождения от уголовной ответственности лиц, обладающих иммунитетом.
40. Роль международных иммунитетов в определении пределов действия уголовного закона.
41. Юридическая природа коллизий в уголовном праве.
42. Системность уголовного права и законодательства.
43. Понятие коллизий в праве.
44. Виды коллизий в уголовном праве.

45. Способы разрешения коллизий уголовно-правовых норм.
46. Коллизионные нормы.
47. Коллизии норм международного и национального уголовного права..
48. Содержательные коллизии в уголовном праве.
49. Понятие и юридическая природа конкуренции уголовно-правовых норм.
50. Виды конкуренции уголовно-правовых норм и их классификация.
51. Конкуренция норм при назначении наказания.
52. Конкуренция норм при освобождении от ответственности и наказания.
53. Теоретические и практические вопросы реализации уголовной ответственности без назначения уголовного наказания.
54. Проблемы реализации уголовной ответственности без назначения уголовного наказания вследствие изменения обстановки, амнистии и деятельного раскаяния.
55. Освобождение от назначения уголовного наказания в связи с примирением, применением принудительных мер воспитательного воздействия.
56. Виды уголовного наказания и проблемы совершенствования системы уголовных наказаний.
57. Понятие и содержание дифференциации и индивидуализации наказания.
58. Сущность и значение оценочных понятий в российском уголовном законодательстве.
59. Понятие и виды содержания оценочных понятий.
60. Ошибки в толковании оценочных понятий в правоприменительной деятельности.
61. Понятие нормативного акта иной отрасли права, являющегося источником уголовного права.
62. Особенности квалификации преступлений по уголовно-правовым нормам, источниками которых являются нормативные акты иных отраслей.
63. Проблема бланкетности уголовно-правовых норм.
64. Классификация бланкетных норм, содержащихся в Уголовном кодексе Российской Федерации.
65. Виды и формы коррупции и коррупционная преступность.
66. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений.
67. Проблемы совершенствования уголовного законодательства и практики его применения в сфере борьбы с коррупционными преступлениями.

3.2. Методические рекомендации для преподавателя

3.2.1. Рекомендации по формированию содержания теоретического материала по темам

Теоретическое содержание дисциплины состоит в рассмотрении основных положений и теоретических вопросов для будущей профессиональной деятельности обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Ниже перечислены основные теоретические вопросы, понятия, подлежащие усвоению и изложению.

Тема 1. Уголовная политика в Российской Федерации. Проблемы криминализации (декриминализации) общественно опасных деяний. Проблемы пенализации (депенализации) преступлений

Понятие уголовной политики. Состав и структура современной уголовной политики Российской Федерации. Понятие криминализации и состояние ее разработки в науке уголовного права. Сущность криминализации и декриминализации. Сущность пенализации и депенализации.

Тема 2. Проблемы действия уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц

Понятие действия уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона. Понятие действия уголовного закона в пространстве в российском праве.

Особенности действия уголовного закона в отношении конкретных видов субъектов уголовного права.

Тема 3. Вопросы совершенствования системы обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния в российском уголовном праве. Проблемы совершенствования уголовно-правовой регламентации законодательно признанных обстоятельств, исключающих преступность деяния

Тема 4. Коллизии в уголовном праве. Конкуренция норм уголовного права
Юридическая природа коллизий в уголовном праве. Способы разрешения коллизий уголовно-правовых норм. Понятие и юридическая природа конкуренции уголовно-правовых норм. Виды конкуренции уголовно-правовых норм и их классификация. Конкуренция общей и специальной норм.

Тема 5. Механизм уголовно-правовой охраны. Эффективность уголовно-правовых норм
Общественная опасность преступного деяния и уголовно-правовой охранительный механизм. Уголовно-правовой механизм и проблема специфических принципов уголовного права. Понятие и критерии эффективности уголовно-правовых норм. Факторы эффективности уголовно-правовых норм.

Тема 6. Теоретические основы реализации уголовной ответственности. Проблемы дифференциации и индивидуализации наказания

Теоретические и законодательные проблемы развития института уголовной ответственности. Проблемы освобождения от уголовной ответственности, классификация их видов и оснований. Понятие и содержание дифференциации и индивидуализации наказания. Требования уголовного законодательства, определяющие дифференциацию и индивидуализацию наказаний.

Тема 7. Иммунитет в уголовном праве

Понятие уголовно-правового иммунитета. Иммунитет в современном уголовном праве зарубежных стран. Уголовно-правовое значение иммунитета. Виды иммунитетов в российском уголовном праве. Проблема законодательной регламентации освобождения от уголовной ответственности лиц, обладающих иммунитетом.

Тема 8. Проблемы совершенствования уголовно-правового механизма противодействия преступлениям коррупционной направленности

Понятие коррупции. Основные факторы, детерминирующие коррупцию. Правовое регулирование борьбы с коррупцией. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений. Проблемы совершенствования уголовного законодательства и практики его применения в сфере борьбы с коррупционными преступлениями.

3.2.2. Методические рекомендации по организации занятий семинарского типа

Прикладная часть дисциплины реализуется на занятиях семинарского типа, ведущей дидактической целью которых является формирование профессиональных умений – выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности, решать задачи и др., позволяют привить практические навыки самостоятельной работы с учебной, методической и научной литературой, материалами судебно-следственной практики (в процессе подготовки к занятию), получить опыт публичных выступлений.

На семинарских занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения самостоятельных работ, прохождения учебной, производственной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Для выполнения всех видов самостоятельных работ, а также подготовки к семинарским занятиям и промежуточной аттестации имеются методические указания, оформленные отдельными брошюрами.

Содержание и методика проведения работ, деятельность обучающихся в процессе выполнения заданий приведены в соответствующих методических указаниях (ссылка на рекомендуемые УММ приведена в таблице 6 рабочей программы).

Интерактивные методы обучения используются при проведении семинарских занятий:

по теме 1. Уголовная политика в Российской Федерации. Проблемы криминализации (декриминализации) общественно опасных деяний. Проблемы пенализации (депенализации) преступлений (2 часа)

по теме 2 Проблемы действия уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц (4 часа)

по теме 3 – Вопросы совершенствования системы обстоятельств, исключающих преступность деяния (4 часа)

по теме 4 Коллизии в уголовном праве. Конкуренция норм уголовного права (2 часа)

по теме 5 Механизм уголовно-правовой охраны. Эффективность уголовно-правовых норм (2 часа)

по теме 6 Теоретические основы реализации уголовной ответственности. Проблемы дифференциации и индивидуализации наказания (4 часа)

по теме 7 Иммунитет в уголовном праве (2 часа)

по теме 8 Проблемы совершенствования уголовно-правового механизма противодействия преступлениям коррупционной направленности (4 часа)

Принципы интерактивного обучения, реализуемые при проведении занятий:

- групповой метод работы с обучающимися с распределением ролей (обучающиеся самостоятельно распределяют функции и ответственность за выполнение отдельных этапов работ, разрабатывают и согласовывают с преподавателем план);

- свобода выбора (тематики работы обучающимися определяются самостоятельно/выбирают из предложенного перечня);

- оценивание результатов работы на основе самооценки и внешней оценки (в Листе оценки предусмотрены позиции для самооценки и оценки рецензента);

- проблемно - деятельностный подход.

3.2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

СРС по данной дисциплине включает: подготовку к лабораторно-практическим занятиям (семинарам), подготовку к текущим контрольным испытаниям (опросу, контрольным работам); подготовку к промежуточной аттестации (зачету).

Для выполнения СРС по данной дисциплине имеются методические указания, которые размещены в сети Интернет и ЭБС.

Для обеспечения эффективности самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- обоснование сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы;

- методически правильная организация работы магистранта в аудитории и вне ее;

- обеспечение магистранта необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;

- использование методов активного обучения;

- контроль за организацией и ходом СРС и мер, поощряющих обучающегося за ее качественное выполнение;

- обеспечение планами практических занятий, методическими разработками тем для самостоятельного изучения, списками специальной литературы.