

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УМР ТК ВСГУТУ

 В.В. Пойдонова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ТК ВСГУТУ

 С.Н.Сахаровский

«25» апреля 2018 г.



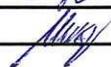
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Экономика для специальностей  
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»,  
38.02.07 «Банковское дело»

Улан-Удэ 2018

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Экономика» разработана в Технологическом колледже ВСГУТУ и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Составители:

  
Скуратова Н.С.  
  
Михеев С.А.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании ЦМК по общеобразовательным дисциплинам.

Протокол от «25» августа 2018 г. № 8  
Председатель ЦМК  Ким.С.В.

Рабочая программа дисциплины «Экономика» для специальностей 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.07 «Банковское дело»

### Аннотация

#### **1. Место дисциплины в учебно-воспитательном процессе**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл учебного плана ППССЗ, реализуется на первом году обучения (1 и 2 семестры) на базе основного общего образования.

#### **2. Цели изучения и планируемые результаты освоения дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- **овладение умением** находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе и семье;
- **овладение умением** разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- **развитие** экономического мышления, умения принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **формирование готовности** использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;
- **понимание** особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умения ориентироваться в текущих экономических событиях.

Освоение содержания дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

##### • **личностных:**

Л.1.- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

Л.2. – формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

Л.3. – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

##### • **метапредметных:**

М.1. – овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

М.2. – овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

М.3. – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

М.4.– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

**• предметных:**

П.1.– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П.2.– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П.3. – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П.4. – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П.5. – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П.6. – умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П.7. – способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

П.8. – понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### *Структура дисциплины:*

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объём часов очное</i>	<i>Объём часов заочное</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	122	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	10
в том числе:		
практические занятия	39	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40	108
в том числе:		
индивидуальный проект	40	40
Промежуточная аттестация	4	4

#### *Содержание дисциплины:*

Раздел 1. Экономика и экономическая наука.

Раздел 2. Микроэкономика.

Раздел 3. Труд и заработная плата.

Раздел 4. Банковская система.

Раздел 5. Государство и международная экономика.

## Содержание

1	Паспорт рабочей программы дисциплины	6
2	Структура и содержание дисциплины	8
3	Самостоятельная работа обучающихся	14
4	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
5	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
6	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экономика

### *1.1. Область применения программы*

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Экономика» является частью ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО, может быть использована при подготовке учащихся общеобразовательных организаций.

### *1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы*

Учебная дисциплина «Экономика» входит в общеобразовательный цикл учебного плана специальностей 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.07 «Банковское дело» на базе основного общего образования и изучается на первом году обучения (1 и 2 семестры) всех форм обучения.

Знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Экономика», необходимы для успешного изучения следующих дисциплин учебного плана:

- «Основы экономической теории»;
- «Экономика организации»;
- «Менеджмент»;
- «Маркетинг»;
- «Налоги и налогообложение»;

### *1.3. Цели изучения и планируемые результаты освоения дисциплины:*

Изучение экономики на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- **овладение умением** находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе и семье;
- **овладение умением** разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- **развитие** экономического мышления, умения принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **формирование готовности** использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;
- **понимание** особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умения ориентироваться в текущих экономических событиях.

Освоение содержания дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### • **личностных:**

Л.1.- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях

кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

Л.2. – формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

Л.3. – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• **метапредметных:**

М.1. – овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

М.2. – овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

М.3. – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

М.4. – генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• **предметных:**

П.1. – сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П.2. – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П.3. – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П.4. – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П.5. – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П.6. – умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П.7. – способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

П.8. – понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Распределение учебного времени дисциплины

Распределение учебного времени выполнено в виде выписки из УП. В таблице 1 представлена информация по каждой форме обучения о распределении общей трудоемкости обучения в часах по семестрам, видов и объемов учебной работы в часах: лекции (Л), практические занятия (Пр), о распределении форм СРС – самостоятельной работы студентов, расчетно-графические работы (РГР), контрольные (КР), а также форм ПА – промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: экзамен (Э), дифференцированный зачет (ДЗ), другие формы контроля (ДФК):

Таблица 1 – Распределение учебного времени дисциплины

Форма обучения	Семестр и его продолжительность (нед.)	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ							Инд. проект	Форма ПА
		Максимальная нагрузка (час)	В том числе				на СРС (час)	Промежуточная аттестация		
			На аудиторные занятия (час)		на СРС (час)	Промежуточная аттестация				
			Всего (час)	Л (час)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
очная	1 год, 1 семестр 16 нед	44	32	16	16	-	-	12	ДЗ	
	1 год, 2 семестр 23 нед	78	46	23	23	-	4	28	ЭКЗ	
<b>Всего по очной форме обучения</b>		<b>122</b>	<b>78</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	
Заочная 1 год обучения		122	10	6	4	68	-	40	ЭКЗ	
<b>Всего по заочной форме обучения</b>		<b>122</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 4.

Учебный год Семестр	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов очно	Объем часов заочно	Уровень освоения		
	1	2	3	4	5		
1 год обучения, 1 семестр	<b>Введение</b>		2	1,5			
		<i>Содержание учебного материала:</i>			1		
		Определить место учебной дисциплины в образовательном процессе; познакомить обучающихся с перечнем тем базового курса «Экономика», со справочником и методическим аппаратом учебника; вызвать интерес к изучению нового учебного предмета.	1	0,5			
		<i>Индивидуальный проект/Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
		Тест «Знаешь ли ты экономику?»	1	1			
		<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>		<b>23</b>	<b>31,8</b>		
		<b>Тема 1.1. Развитие экономической мысли.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>			1	
			1 Развитие экономической мысли.	2	0,5		
			2 Направления и взгляды экономических школ.				
			<b>Практические занятия</b>	2	0,2		
			<i>Индивидуальный проект/Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
			1 Подготовка к занятиям		5		
			2 Написать эссе		1		
		<b>Тема 1.2. Главные вопросы экономики.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>			1,2	
			1 Понятие экономики. Экономические потребности общества.	3	0,5		
			2 Уровни и виды экономики.				
			3 Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.				
			4 Определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение».				
			5 Главная проблема экономики -ограниченность экономических ресурсов.				
			6 Граница производственных возможностей.				
			<b>Практические занятия</b>	2	0,3		
			<i>Индивидуальный проект/Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
			1 Написание докладов по заданным темам		4		
			2 Подготовка к лекционным занятиям		1		
			3 Подготовка индивидуального проекта	2	4		
		<b>Тема 1.3. Типы экономических систем.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>			1	
			1 Традиционная экономическая система.	2	0,5		
		2 Рыночная экономическая система.					
		3 Командная экономическая система.					
		4 Смешанная экономическая система.					
		<b>Практические занятия</b>	2	0,3			
		<i>Индивидуальный проект/Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
		1 Подготовка к лекционным занятиям		3			

	2	Чертим кривую производственных возможностей			1	
	3	Подготовка индивидуального проекта	2		2	
<b>Тема 1.4. Деньги и их роль в экономике.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>					1,2
	1	Что такое деньги?	2		0,2	
	2	Причины возникновения и формы денег.				
	3	Функции денег в современной экономике. Кредитные карты.				
	<b>Практические занятия</b>		2		0,3	
	<i>Индивидуальный проект/Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
	1	Подготовка к лекционным занятиям			4	
2	Написать эссе			2		
	3	Подготовка индивидуального проекта	2		2	
<b>Раздел. 2. Микроэкономика.</b>			<b>19</b>		<b>27,8</b>	
<b>Тема 2.1. Три фундаментальных вопроса экономики.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>					1,2
	1	Что производить?	2		0,2	
	2	Как производить?				
	3	Для кого производить?				
	<b>Практические занятия</b>		2		0,3	
	<i>Индивидуальный проект/Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
	1	Подготовка к лекционным занятиям			5	
2	Решение задач			3		
	3	Подготовка индивидуального проекта	2		2	
<b>Тема 2.2. Фирма как субъект микроэкономики.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>					1,2
	1	Что такое фирма и для чего она создается.	2		0,2	
	2	Экономические основы деятельности фирмы.				
	3	Основные типы фирм по российскому законодательству.				
	<b>Практические занятия</b>		2		0,3	
	<i>Индивидуальный проект/Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
	1	Подготовка к лекционным занятиям.			3	
	2	Подготовка индивидуального проекта	2		5	
<b>Тема 2.3. Издержки производства. Закон и эластичность спроса и предложения.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>					1,2
	1	Что такое издержки производства? Виды издержек.	2		0,5	
	2	Закон спроса и предложения. Кривая спроса и предложения.				
	3	Равновесная цена в рыночной экономике.				
	4	Что такое эластичность спроса и предложения?				
	5	Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса и предложения.				
	<b>Практические занятия</b>		2		0,3	
	<i>Индивидуальный проект/Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
	1	Повторение теоретического материала			3	
	2	Защита индивидуального проекта	1		5	
<b>Дифференцированный зачет</b>			2		-	
<b>Итого за первый семестр</b>			<b>44</b>			

		<b>В том числе: теоретического обучения практических занятий Самостоятельной работы(индивидуальный проект)</b>		<b>16 16 12</b>	<b>-</b>			
<b>1 год обучения 2 семестр</b>	<b>Раздел 3. Труд и заработная плата.</b>			<b>16,5</b>	<b>13,4</b>			
	<b>Тема 3.1. Рынок труда и ее структура. Зарботная плата.</b>	<i><b>Содержание учебного материала:</b></i>					<i>1,2</i>	
		1	Экономическая природа рынка труда.					
		2	Изучение факторов рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда.					
		3	Понятие заработной платы, виды и ставка.	3		0,5		
		4	Профсоюзы и трудовые коллективы;					
		5	Социальные факторы формирования заработной платы.					
		<b>Практические занятия</b>			<b>2,5</b>		0,2	
		<i><b>Индивидуальный проект/Самостоятельная работа обучающихся:</b></i>						
		1	Изучение трудового кодекса РФ.				1	
		2	Подготовка эссе				1	
	3	Подготовка индивидуального проекта	3			3		
	<b>Тема 3.2. Безработица. Наемный труд.</b>	<i><b>Содержание учебного материала:</b></i>					<i>1,2</i>	
		1	Изучение понятия «безработица». Расчет уровня безработицы.					
		2	Виды безработицы.		2,5		0,5	
		3	Изучение основных причин безработицы и характеристики категорий экономически активного населения в разных странах.					
		4	Социально- экономические последствия безработицы. Наемный труд.					
		<b>Практические занятия</b>			<b>2,5</b>		0,2	
		<i><b>Индивидуальный проект/Самостоятельная работа обучающихся:</b></i>						
		1	Изучение теоретического материала				3	
		2	Решение задач				2	
		3	Подготовка индивидуального проекта	3			2	
	<b>Раздел 4. Банковская система.</b>			<b>24</b>	<b>15,6</b>			
<b>Тема 4.1. Банковская система и кредит.</b>	<i><b>Содержание учебного материала:</b></i>					<i>1,2</i>		
	1	Причины появления и виды банков;						
	2	Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны;		2,5		0,5		
	3	Роль Центрального банка России в экономике страны, его задачи и функции.						
	4	Понятие и функции коммерческих банков; виды банковских операций.						
	5	Принципы кредитования ;						
	<b>Практические занятия</b>			<b>2,5</b>		0,3		
	<i><b>Индивидуальный проект/Самостоятельная работа обучающихся:</b></i>							
	1	Способы расчета процентов по кредиту.				3		
	2	Подготовка к практическому занятию						
3	Подготовка индивидуального проекта	3			2			
<b>Тема 4.2. Рынок ценных бумаг.</b>	<i><b>Содержание учебного материала:</b></i>					<i>1</i>		
	1	Изучение видов ценных бумаг; Акции; Облигации;						
	2	Первичный и вторичный рынок;			0,2			

		3	Фондовая биржа и ее функции.	2,5			
		4	Биржи в России.				
		<b>Практические занятия</b>		2,5	0,2		
		<i>Индивидуальный проект/Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
		1	Решение задач		3		
		2	Подготовка к лекционным занятиям				
		3	Подготовка индивидуального проекта	3	2		
	<b>Тема 4.3. Инфляция и ее социальные последствия.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>				1	
		1	Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек.	2,5	0,2		
		2	Расчет изменения силы инфляционных процессов.				
		3	Характеристика видов инфляций.				
		<b>Практические занятия</b>		2,5	0,2		
		<i>Индивидуальный проект/Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
		1	Подготовка к лекционным занятиям		2		
		2	Подготовка индивидуального проекта	3	2		
		<b>Раздел. 5. Государство и международная экономика.</b>			<b>33,5</b>	<b>27,9</b>	
		<b>Тема 5.1. Государственные финансы. Бюджет и внешний долг.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>				1,2
	1		Формулировка целей создания государственного бюджета.	2,5	0,2		
	2		Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета».				
	3		Причины бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет.				
	<b>Практические занятия</b>		2,5	0,2			
	<i>Индивидуальный проект/Самостоятельная работа обучающихся:</i>						
	1		Подготовка к лекционным занятиям		7		
	2	Подготовка индивидуального проекта	3	2			
	<b>Тема 5.2. Налоги и налогообложение</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>				1,2	
		1	Система налогообложения.	2,5	0,4		
		2	Понятие и виды налогов.				
		3	Элементы налога и способы его взимания.				
		4	Система и функции налоговых органов.				
		<b>Практические занятия</b>		2,5	0,3		
		<i>Индивидуальный проект/Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
		1	Налоги		3		
	2	Подготовка к лекционным занятиям					
	3	Подготовка индивидуального проекта	3	2			
	<b>Тема 5.3. Международная</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>				2	
		1	Изучение понятия «международная торговля», факторов определяющих				

внешняя торговля. Валюта.		производственные различия национальных экономик.	2,5	0,2		
	2	Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ.				
	3	Изучение понятия « валютный курс». Рассмотрение факторов влияющих на валютный курс.				
	<b>Практические занятия</b>		2,5	0,2		
	<i>Индивидуальный проект/Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
	1	Подготовка к лекционным занятиям		7		
	2	Подготовка индивидуального проекта	3	2		
	Тема 5.4. Экономический рост и проблемы современной экономики России.	<i>Содержание учебного материала:</i>				2
		1	Показатели экономического роста. Определение понятия «национальный продукт».	2,5	0,2	
		2	Изучение признаков экономического роста России.			
3		Формулирование роли РФ в мировом хозяйстве.				
4		Исследования причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике.				
<b>Практические занятия</b>		3	0,2			
<i>Индивидуальный проект/Самостоятельная работа обучающихся:</i>						
1	Защита индивидуального проекта	4	3			
	<b>Консультация</b>		2	2		
	<b>Экзамен</b>		2	2		
		<b>Итого за второй семестр</b>	<u>78</u>			
		<b>В том числе: теоретического обучения</b>	<u>23</u>			
		<b>практических занятий</b>	<u>23</u>	-		
		<b>Самостоятельной работы (индивидуальный проект)</b>	<u>28</u>			
		<b>Промежуточная аттестация</b>	<u>4</u>			
		<b>Всего:</b>	<b>122</b>	<b>122</b>		
		<b>Теоретического обучения</b>	<b>39</b>	<b>6</b>		
		<b>Практических занятий</b>	<b>39</b>	<b>4</b>		
		<b>Самостоятельной работы (индивидуальный проект)</b>	<b>40</b>	<b>68(40)</b>		
		<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Самостоятельная работа студентов (СРС)** – это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством.

СРС по данной дисциплине включает:

- подготовку к аудиторным занятиям (проработка пройденного учебного материала по конспектам, рекомендованной преподавателем учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку);
- подготовка к практическим занятиям (решение домашних заданий (задач, упражнений и т.п.));
- выполнение индивидуальных самостоятельных работ и заданий (индивидуальный проект, реферат, создание презентаций на заданные темы, контрольная работа).

Распределение бюджета времени на выполнение индивидуальных СРС представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС

Номер раздела и темы дисциплины	Ф/О	Код и наименование индивидуального проекта – задания или вида СРС	Объем часов на СРС	Сроки выполнения	Рекомендуемые УММ	Форма контроля СРС
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 семестр</b>	О	Индивидуальный проект	12	16 нед.	[1-15]	Создание мини-проекта (презентации), исследование по проблеме, публичная защита
<b>2 семестр</b>	О	Индивидуальный проект	28	23 нед.	[1-15]	Создание мини-проекта (презентации), исследование по проблеме, публичная защита
<b>Итого:</b>			<b>40</b>			
	3	Индивидуальный проект	40	20 нед.	[1-15]	Создание мини-проекта (презентации), исследование по проблеме, публичная защита
		Проработка исторического, теоретического материала по тематике, написание ЭССЕ	4	1 нед	[1-15]	публичная защита
		ИЗ (индивидуальное задание) – проработка исторического, теоретического материала по тематике, написание Доклада	4	1 нед	[1-15]	публичная защита
		РГР – Решение задач	14	2 нед	[1-15]	Проверка
<b>Общие затраты времени обучающимися по всем видам СРС</b>				3		
СРС: подготовка к занятиям				68		
СРС: индивидуальный проект				40		
<b>Итого:</b>				<b>108</b>		

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Экономика»

Код и наименование специальности	Учебно-методический материал		Количество экземпляров	
	№№	Наименование	всего	На 1 обучающегося, приведенного к оч. ф
1	2		3	4
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.07 «Банковское дело».	<b>Основная литература</b>			
	1	Грибов, Владимир Дмитриевич. Основы экономики, менеджмента и маркетинга : учебное пособие для студентов средних учебных заведений / В. Д. Грибов. - Москва : КНОРУС, 2018. - 223, [1] с. : рис., табл.; 21 см. - (Среднее профессиональное образование).	10	100%
	2	Гомола, Александр Иванович. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для образовательных учреждений СПО / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. - Москва : Издательский центр "Академия", 2017. - 351	15	
	3	Экономика. Базовый уровень: учебник для 10, 11 классов общеобразовательных организаций / И. В. Липсиц. - 21-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2016. - 271 с.	10	
	4	Основы экономики: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. С. Носова. – 8-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015. – 311с.	23	
	<b>Дополнительная литература</b>			
	5	Котерова, Наталья Петровна. Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / Н. П. Котерова. - 10-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2017. - 286	15	
	6	Экономическая теория : учебное пособие для студентов вузов,	1	

	обучающихся по направлению "Экономика", экономическим и неэкономическим специальностям / Н. С. Чернецова, В. А. Скворцова, И. Е. Медушевская. - Москва : КНОРУС, 2011. - 264, [1] с		
7	Налоги и налогообложение : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей "Экономика и управление" / О. В. Скворцов. - 13-е изд., испр. - Москва : Издательский центр "Академия", 2015. - 270, [1] с. : табл. ; 22 см. - (Профессиональное образование. Экономика и управление). - Библиогр.: с. 269.	10	
8	Проблемы и перспективы развития российской экономики в современных условиях : [монография] / Иркутск. гос. ун-т путей сообщения ; науч. ред. Г. И. Новолодская. - Иркутск : [б. и.], 2015. - 134 с.	1	100%
9	Хозяйство бурят в XIX веке: основные факторы и особенности развития: Монография / Д.М. Маншеев ; ВСГТУ. - Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2011. - 268 с.	31	
10	Социально-экономическое развитие России и Монголии: проблемы и перспективы : материалы IV Международной научно-практической конференции (Улан-Батор, 12-15 мая 2015 г.) / Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр., Монг. нац. ун-т, Монг. гос. ун-т; отв. ред. В. Г. Беломестнов. - Улан-Удэ : Издательство ВСГУТУ. - ISBN 978-5-89230-594-5. Т. 1. - 2015. - 289 с полный текст в ЭБС "Библиотех"	ЭБС	
11	Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие [для студентов экономических специальностей] / Н. Н. Булатова ; Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр. - Улан-Удэ : Издательство ВСГУТУ, 2017. - 116 с. полный текст в ЭБС "Библиотех"	ЭБС	
12	Международные отношения [Электронный ресурс] : хрестоматия / Междунар. консорциум "Электрон.	ЭБС	

	ун-т", Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики, Евраз. открытый ин-т ; авт.-сост. О. Б. Александров. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2010. - 223 с. полный текст в ЭБС "Библиотех"	
--	--	--

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице 7 представлены общеуниверситетские ресурсы, которые должны быть использованы для полноценного изучения дисциплины.

Таблица 7 – Сведения об оснащённости образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Используемые специализированные аудитории и лаборатории		
№	Наименование	Оборудование
1	Лекционная аудитория	Интерактивная доска, ноутбук, проектор
2	Кабинет экономики	
3	Кабинет ИП	

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 8. Формы и методы контроля освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля освоения дисциплины
1	2
<p>сформированность знаний функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;</p> <p>умение приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;</p> <p>умение описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;</p> <p>умение объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли</p>	<p>Экспертная оценка приобретенных навыков на практических занятиях, тестирование, оценка устных ответов на занятиях, сообщений обучающихся.</p> <p>Экспертная оценка умений и знаний во время семинарского занятия в виде групповой игры.</p> <p>Экспертная оценка при решении ситуационных задач.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»  
Технологический колледж

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Составитель: Касьянова Н.К.

Улан-Удэ  
2018

## Методические рекомендации для студентов

Первый этап деятельности студентов – поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, веб-страницы в Интернете. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой.

После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме. Количество используемых источников характеризует объем проделанной обучающимся работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными источниками является то, что нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребует вас при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

**Методические рекомендации**

**по написанию доклада**

Разработчики: Касьянова Н.К.

Улан-Удэ 2018

## Введение

Написание реферата является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности. В «Толковом словаре русского языка» дается следующее определение: «Доклад – краткое изложение содержания книги, статьи, исследования».

Обучающиеся должны понимать, что:

**Доклад – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.**

Обучающиеся чаще всего испытывают трудности при формулировании цели и задач работы, составлении плана реферата, что приводит к нарушению его структуры.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- ▶ вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- ▶ основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- ▶ заключительный – оформление реферата;
- ▶ защита реферата (на зачете, студенческой конференции и т.д.)

Введение единых требований к форме, структуре рефератов, составленных с учетом пожеланий коллег, должно создать у обучающихся четкое представление о реферате как письменном аттестационном испытании и о способах работы над ним.

## Выбор темы доклада

Работа над докладом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно.

При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем и библиотекарем, в третьих – изучить Интернет-ресурс по данной теме.

Если возникнет необходимость ознакомиться не только с литературой, имеющейся в библиотеке, но и вообще с научными публикациями по определенному вопросу, можно воспользоваться библиографическими указателями. Полезно также знать, что ежегодно в последнем номере научного или научно-популярного журнала публикуется указатель статей, помещенных в этом журнале за год. Отобрав последние номера журнала за несколько лет, можно разыскать по указателям, а затем найти в соответствующих номерах все статьи по той или иной теме, опубликованные в журнале за эти годы.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание;
- ✓ введение;
- ✓ содержание (главы и параграфы);

- ✓ заключение;
- ✓ приложение;
- ✓ список литературы и источников.

### **Формулирование цели и задач доклада**

Выбрав тему доклада и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Целеполагание характерно только для человеческой деятельности. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно надо думать над составлением плана: необходимо четко соотносить цель и план работы.

Можно предложить два варианта формулирования цели:

1. Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

<i>Обобщить</i> – сделав вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-нибудь.
<i>Изучить</i> – <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постичь учением, усвоить в процессе обучения</li> <li>2. Научно исследовать, познать</li> <li>3. Внимательно наблюдая, ознакомиться, понять</li> </ol>
<i>Изложить</i> – <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать, передать устно или письменно</li> <li>2. Кратко пересказать содержание чего-нибудь</li> </ol>
<i>Систематизировать</i> – привести в систему. Система – определенный порядок в расположении и связи действий.

2. Формулирование цели с помощью вопросов.

Цель разбивается на задачи – ступеньки в достижении цели.

<i>Задача</i> – то, что требует исполнения, разрешения. Поставить задачу.
---

### **Работа над планом**

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. **План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы.** Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном на главы и параграфы. Но как построить грамотно план реферата? Конкретного рецепта здесь не существует, большую роль играет то, как предполагается расставить акценты, как сформулирована тема и цель работы. При описании, например, исторического события можно остановиться на стандартной схеме: причины события, этапы и ход события, итоги и значения исторического события.

При работе над планом реферата необходимо помнить, что формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

### **Работа над введением**

Введение – одна из составных и важных частей реферата. При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 компьютерного листа формата А4. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

**Вступление** – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным, а, возможно, тема реферата потребует того, чтобы начать, например, с изложения какого-то определения, типа «политические отношения – это...».

**Обоснование актуальности выбранной темы** - это, прежде всего, ответ на вопрос: «почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?». Можно и нужно связать тему реферата с современностью.

**Краткий обзор литературы и источников по проблеме** – в этой части работы над введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.

**История вопроса** – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны. **Вывод** – это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над введением.

### **Требования к содержанию доклада**

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

### **Правила оформления ссылок**

В реферате сведения об использованной литературе приводятся чаще всего в квадратных скобках после слов, к которым относятся. В скобках сначала указывается номер книги в списке литературы, а затем через запятую страница. Если ссылка оформляется на цитату из многотомного сочинения, то после номера книги римской цифрой указывается номер тома, а потом номер страницы.

Примеры: [1,145]; [4,II,38].

### **Работа над заключением**

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть перефразировкой содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
  
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

### **Оформление приложения**

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

Приложение 1. Терминологический словарь “Госслужба”.

Приложение 2. Структура деятельности. Схема.

Приложение 3. Реестр государственных должностей

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).

Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

### **Правила оформления библиографических списков**

Список литературы помещается в конце доклада и пронумеровывается.

#### **1.Правила оформления списка законодательно-нормативных актов**

Законодательно-нормативные акты располагаются в списке использованной литературы в следующей последовательности: Конституция РФ, кодексы РФ (гражданский, налоговый, административный, финансовый, трудовой), законы РФ, указы Президента РФ, акты Правительства РФ, акты министерств и ведомств, решения иных государственных органов. В списке использованной литературы необходимо указать полное название акта, дату его принятия, номер, а также официальный источник и количество страниц. Акты, имеющие однопорядковое значение, располагаются по мере их издания.

Пример 1:

1.Налоговый кодекс Российской Федерации: Часть вторая (в редакции Федеральных законов от 09.07.99 № 154-ФЗ, от 02.01.2000 №13-ФЗ). – 2001. – 237 с.

2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993г.) (С поправками) Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]/ Компания «Консультант Плюс». – последнее обновление 01.12.2012г.

## **2. Правила оформления списка научной литературы и материалов периодической печати**

Список литературы составляется в алфавитном порядке. При этом сначала указываются монографические издания, затем авторефераты диссертаций, статьи в журналах и газетах. По каждому источнику указываются библиографические данные: фамилия и инициалы автора (авторов), название, город, наименование издательства, год издания, количество страниц.

Если произведение написано тремя авторами, то их фамилии и инициалы указываются через запятую. При количестве авторов, равном четырем и более, указываются фамилии и инициалы первых трех, а вместо фамилий остальных авторов отмечается «и др.». Название произведения пишется без сокращений и без кавычек. Если в названии имеются заголовок и подзаголовок, то они разделяются двоеточием. Подзаголовок также пишется без кавычек, после чего ставится точка.

Место издания пишется с прописной буквы. При этом сокращенно разрешается писать только места издания: Москва – М. и Санкт-Петербург – СПб. Наименование издательства пишется с прописной буквы без кавычек. После наименования издательства ставится запятая.

Том или часть пишутся с прописной буквы сокращенно с точкой (Т., Ч.). Выпуск пишется сокращенно также с прописной буквы с точкой (Вып.).

При обозначении года указываются только цифровые данные и ставится точка. После точки через тире указывается количество страниц в источнике.

При использовании материалов периодической печати (журнальные или газетные статьи) указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, газеты или журнала, год, дату (газеты или № журнала). Страницы пишутся с прописной буквы, сокращенно (С.).

Список использованной литературы завершается указанием (при необходимости) источников, опубликованных в электронном виде, с указанием сайтов, на которых они размещены.

Пример 2:

1. Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2002. – 333 с.

2. Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс] / Администрация Президента РФ. – Москва, 2001. – Режим доступа: [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)

### **Требования к оформлению доклада**

Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

Если работа набирается на компьютере, следует придерживаться следующих правил (в дополнение к вышеуказанным):

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 12 шрифтом;
- заголовки следует набирать 14 шрифтом (выделять полужирным);
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см.;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см.;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем реферата 20-24 страницы.

## **Подготовка к защите и порядок защиты доклада**

Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

Порядок защиты реферата:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы студента на вопросы преподавателя.
3. Отзыв руководителя-консультанта о ходе выполнения работы.

## ***Советы для обучающихся по защите доклада:***

На защиту отводится чаще всего около 15-20 минут. При выступлении постарайтесь соблюсти приведенные ниже рекомендации.

- Готовясь к ответу, Вы должны вспомнить материал максимально подробно, и это должно найти отражение в схеме Вашего ответа. Но тут же необходимо выделить главное, что наиболее важно для понимания материала в целом, иначе Вы сможете проговорить все 15-20 минут и не раскрыть существа вопроса. Особенно строго следует отбирать примеры и иллюстрации.
- Вступление должно быть очень кратким – 1-2 фразы (если Вы хотите подчеркнуть при этом важность и сложность данного вопроса, то не говорите, что он сложен и важен, а покажите его сложность и важность).
- Полезно вначале показать свою схему раскрытия вопроса, а уж потом ее детализировать.
- Рассказывать будет легче, если Вы представите себе, что объясняете материал очень способному и хорошо подготовленному человеку, который не знает именно этого раздела, и что при этом Вам обязательно нужно доказать важность данного раздела и заинтересовать в его освоении.
- Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребления терминов.
- Не пытайтесь рассказать побольше за счет ускорения темпа, но и не мямлите.
- Не демонстрируйте излишнего волнения и не напрашивайтесь на сочувствие.
- Будьте особенно внимательны ко всем вопросам преподавателя и аудитории, к малейшим замечаниям. Преподаватель поможет Вам припомнить новый, дополнительный материал. Воспользуйтесь его поддержкой.
- Не бойтесь дополнительных вопросов! Если Вас прервали, а при оценке ставят в вину пропуск важной части материала, не возмущайтесь, а покажите план своего ответа, где эта часть стоит несколько позже того, на чем Вы были прерваны.
- Прежде чем отвечать на дополнительный вопрос, необходимо сначала правильно его понять. Для этого нужно хотя бы немного подумать, иногда переспросить, уточнить: правильно ли Вы поняли поставленный вопрос. И при ответе следует соблюдать тот же

принцип экономности мышления, а не высказывать без разбора все, что Вы можете сказать.

- Будьте доброжелательны и тактичны при ответе на дополнительные вопросы.

### Образец оформления содержания

Содержание	
Введение .....	3
Глава 1.	
1.1. ....	5
1.2. ....	7
1.3. ....	9
Глава 2.	
2.1. ....	11
2.2. ....	13
Глава 3.	
3.1. ....	15
3.2. ....	18
3.3. ....	21
Заключение .....	22
Приложение .....	23
Список используемой литературы .....	24

### План-график работы над докладом

Этапы работы	Содержание работы обучающегося	Форма отчетности обучающегося	Срок исполнения	Содержание работы преподавателя
1. Вводный	Выбор темы реферата, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задач работы, составление плана	Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы		Консультация, коррекция деятельности, проверка плана доклада и списка литературы
2. Основной	Работа над основным содержанием и заключением доклада	Краткие тезисы, подробный план работы, черновые записи		Устное собеседование, индивидуальная

				консультация, коррекция
3. Заключительный	Оформление доклада	Завершенный доклад		Проверка, рецензирование работы, возврат доклада
4. Защита реферата	Подготовка к защите	Защита доклада		Принятие защиты доклада