

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
Высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Факультет экономики и управления
Кафедра «Макроэкономика, экономическая информатика и статистика»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АНАЛИЗЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ
ПРОЕКТОВ»**

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Направленность программы: Экономика инновационной эколого-ориентированной деятельности предприятий

Форма обучения: очная, заочная

Присваиваемая квалификация (степень): магистр

Год набора 2021

Составитель
Горюнова Л.А.

Улан-Удэ
2021

Общие положения

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Основной целью дисциплины является использование системного подхода принятия проектных решений на основе использования информационных технологий.

Задачами изучения дисциплины являются:

- приобретение опыта инвестиционного проектирования деятельности организации;
- применение методов моделирования предметной области, инструментов и информационных технологий при выборе, анализе и принятии проектных решений;
- приобретение опыта технико-экономического обоснования проектных решений по видам деятельности;
- формирование и закрепление знаний в области разработки, анализа и оценки реализации инвестиционных проектов на основе использования информационных технологий.

2. Компетенции

В результате освоения дисциплины у обучающихся должна быть развита согласно программе формирования компетенций ПООП часть дескрипторов ПК 3 - Способен осуществлять управленческие решения и оценивать их экономические, социальные и экологические последствия в условиях экономической нестабильности и рисков

Знать:

- подходы и методы формализации процесса управления проектным решением и методы его технико-экономического обоснования;

Уметь:

- осуществлять анализ проектов с учетом фактора риска и неопределенности;
- оценивать последствия принятия управленческого решения проектов

Владеть:

- навыками формализации процесса обоснования, выбора и анализа проектов на основе использования информационных технологий;

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации для преподавателя

1.1 Представление теоретического материала

Теоретическое содержание дисциплины состоит в рассмотрении основных положений и теоретических вопросов в данной области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Содержание лекционных занятий конкретизировано в соответствии с элементами теоретического, практического изучения и применения объектов, образующих предмет изучения дисциплины и включающих:

- основные понятия и их определения;
- особенности строения и функционирования объектов, их свойства, характеристики, параметры;
- задачи (проблемы) теоретического и /или практического изучения объектов, их создания и применения;
- методы, средства и способы их теоретического и /или практического изучения и совершенствования;
- методы, средства и способы качества объекта;
- современные тенденции и перспективы развития науки и практики в данной предметной области.

Ниже перечислены основные теоретические вопросы и понятия, подлежащие усвоению и изложению:

Тема 1. Проектирование в производственной системе организации

Роль инвестиционного проектирования в деятельности организации. Определение целей и задач проектирования в предметной области. Порядок разработки проекта. Этапы и последовательность формирования проекта. Бизнес-процесс инвестиционного проектирования. Определение источников инвестирования.

Тема 2. Методы оценки инвестиционных проектов

Методология анализа и оценки инвестиционных проектов. Методы, основанные на дисконтированных и учетных оценках. Оценка проектов в различных условиях реализации. Использование системного подхода принятия инвестиционного решения: предназначение системного анализа для решения слабоструктурированных задач. Методологические основы проведения системного анализа инвестиционных проектов. Правовые основы разработки проектов.

Тема 3. Методы анализа и формализации риска инвестиционных проектов

Алгоритм оценки инвестиционных рисков. Качественный и количественный подход оценки риска инвестиционных проектов. Методы анализа риска проектов без распределений вероятностей. Методы оценки проектных рисков с учетом распределений вероятностей. Методика нечетко-интервальной оценки.

Тема 4. Информационные технологии в анализе инвестиционных проектов

Понятие и виды информационных технологий. Программное обеспечение управления проектами. Обзор программ управления проектами. Ключевые особенности программ: Функционал 1С: «Управление проектным офисом»: Управление проектами. Основные функции, решаемые на уровне формирования портфеля проектов. Управление ресурсами проекта. Управление финансами.

Возможности программ управления проектами: Microsoft Project 2010. Система статистической обработки данных. Статистические методы обработки данных. Обработка статистических данных обоснования инвестиционных проектов.

Уровень освоения теоретической части дисциплины оценивается в процессе итоговой аттестации по дисциплине.

1.2. Организация практических занятий.

Прикладная часть дисциплины реализуется на практических занятиях, ведущей дидактической целью которых является формирование профессиональных умений – выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности, решать задачи, принимать управленческие решения, позволяют привить практические навыки самостоятельной работы с учебной, методической и научной литературой (в процессе подготовки к занятию), получить опыт публичных выступлений.

На занятиях магистранты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения самостоятельных работ, прохождения практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Уровень освоения практической части дисциплины оценивается в процессе контрольных мероприятий. Баллы присваиваются только при полной сдаче работ по разделу с учетом соблюдения сроков и требований к содержанию в соответствии со шкалой баллов.

Таблица 1. Содержание практического занятия

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	2	4
1	Тема 1. Проектирование в производственной системе организации. Алгоритм разработки инвестиционного проекта	Обсуждение теоретического материала. Решение типовых задач.
2	Тема 2. Методы оценки инвестиционных проектов	Защита практического занятия (анализ ИП и формирование портфеля инвестиционных проектов)
3.	Тема 3. Методы анализа и формализации риска инвестиционных проектов	Защита практического занятия: Оценка риска инвестиционных проектов. Решение типовых задач
4.	Тема 4. Информационные технологии, применяемые для анализа инвестиционных проектов	Обсуждение теоретического материала (опрос). Защита практического занятия (обработка)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	2	4
		статистической информации)

1.3. Организация практических занятий.

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине включает:

- подготовку к лекционным занятиям (изучение отдельных вопросов по рекомендуемой литературе, конспектирование литературных источников, проработка материалов лекций);
- подготовка к практическим занятиям (выполнение домашнего задания, подготовка ответов на контрольные вопросы, оформление выполненных работ);
- выполнение индивидуального задания (курсовая работа, курсовой проект, реферат и т.д.).

Для магистрантов заочной формы обучения предусмотрено выполнение контрольных работ, составление опорного конспекта лекций по темам, которые либо не рассматриваются на лекциях, либо в работе обсуждается еще один возможный подход к рассматриваемой проблеме.

Деятельность магистранта: подготовка контрольной работы/опорного конспекта лекции, самооценка; выступление с докладом; участие в обсуждении других докладов.

Уровень компетенций, сформированных в результате выполнения работ, оцениваемых самостоятельно, оценивается в процессе их защит в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

2. Методические рекомендации для магистрантов

2.1. Организация самостоятельной работы

2.1.1 Подготовка к лекционным и практическим занятиям

Работа с литературными источниками

Первый этап деятельности – поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете, нормативные документы. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию при сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой.

Для более широкого поиска информации о книгах по проблеме можно использовать книжную летопись, реферативные журналы, аналитические обзоры, бюллетени.

После того, как собрана информация обо основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность в изучаемой проблеме.

Важнейшей задачей при работе с литературными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребуется при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, т.к. это создает определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

Конспектирование

Для магистрантов заочной формы обучения предусмотрено составление опорного конспекта лекций по темам, которые либо не рассматриваются на лекциях, либо в работе обсуждается еще один возможный подход к рассматриваемой проблеме.

Уровень компетенций, сформированных в результате выполнения работ, оценивается в процессе их защит в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Конспектирование, представляет собой систематизированную, логически связную форму записи, включающую выписки, тезисы, дополненные мыслями и комментариями студента. В конспект могут войти также отдельные части текста, цитируемые дословно, факты, примеры, цифры, схемы. Конспект может быть текстуальным и свободным. В текстуальных конспектах доминируют цитаты автора, выписываются выводы, дающие яркую и меткую формулировку того или иного положения. Свободные же конспекты составляются в виде систематизированной записи положений изучаемой проблемы словами конспектирующего.

Конспект лекций должен иметь следующую структуру:

- основные понятия и их определения;
- особенности строения и функционирования объектов, их свойства, характеристики, параметры;
- задачи (проблемы) теоретического и /или практического изучения объектов, их создания и применения;
- методы, средства и способы их теоретического и /или практического изучения и совершенствования;
- методы, средства и способы качества объекта;
- современные тенденции и перспективы развития науки и практики в данной предметной области.

2.1.2 Контрольная работа

Аудиторная контрольная работа

Контрольная работа направлена на контроль знаний, полученных в ходе самостоятельной подготовки к рассматриваемым темам. Темы и варианты контрольных работ представлены в оценочных материалах.

Ответ на вопрос контрольной работы предусматривает раскрытие освоения обучающимся практической стороны проблемы. На вопросы рекомендуется отвечать кратко, по существу вопроса с раскрытием и аргументацией позиции.

Время выполнения контрольной работы – 25-30 минут. Контрольная работа выполняется на тетрадном листе. С указанием данных обучающегося, номера, варианта и темы контрольной работы.

2.1.3 Индивидуальное задание

Реферат

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Чтобы работа над рефератом была более эффективной, необходимо правильно выбрать тему реферата с учетом интересов и актуальности самой проблемы.

Примерный перечень тем предоставляется преподавателем и представлен в оценочных материалах дисциплины.

Обучающийся может предложить собственную тему исследования с обоснованием ее целесообразности. Выполнение в группе реферативной работы на одну и ту же тему не допускается.

При написании работы необходимо использовать рекомендуемую литературу. Подбор литературы проводится в два этапа: ориентировочное ознакомление и детальное ознакомление с литературой.

Структура реферативной работы:

- титульный лист;
- план реферативной работы (оглавление);
- текст реферативной работы: введение, основной текст (главы и параграфы), заключение;
- список использованной литературы.

2.2. Осуществление контрольных мероприятий

2.2.1. Содержание мероприятий

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения по всем видам учебной деятельности путем тестирований, опросов и проверки результатов, самостоятельно выполненных работ, предусмотренной программой дисциплины. В таблице 1 представлена совокупность контрольных мероприятий по соответствующим видам учебной деятельности

Таблица 1. Контрольные мероприятия

	Наименование тем	Форма оценки теоретической	Форма оценки практической	Форма оценки СРС
--	------------------	----------------------------	---------------------------	------------------

		составляющей	составляющей	
1	Тема 1. Проектирование в производственной системе организации. Алгоритм разработки инвестиционного проекта	Итоговая Аттестация	Контрольная работа	Индивидуальное задание
2	Тема 2. Методы оценки инвестиционных проектов			
3	Тема 3. Методы анализа и формализации риска инвестиционных проектов			
4	Тема 4. Информационные технологии, применяемые для анализа инвестиционных проектов			

2.2.2. Проведение итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в виде тестирования. Для точной оценки полученных компетенций преподаватель имеет право задавать уточняющие вопросы из области знаний, полученных при изучении дисциплины.

3. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Медиа материалы следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Для обучающихся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.