Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления
Технологический колледж

Рабочая программа учебного предмета «История»
для специальностей СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)», 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Аннотация

1. **Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет «История» входит в общеобразовательный цикл учебного плана реализуется на первом году обучения (1 и 2 семестры)

2. **Цели изучения и планируемые результаты освоения учебного предмета**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения предмета ОУП.05 «История» студент должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

В результате освоения учебного предмета «История» студент должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

3. **Структура и содержание учебного предмета**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
В том числе	
Практические занятия	38

4.**Список авторов рабочей программы.**

Петрова А.А., доцент кафедры «Философия, история и культурология»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B9C523B9C357D0B6A96448D522A58E73C9ED99B
Владелец: Сизов Игорь Геннадьевич
Действителен: с 30.12.2021 до 30.03.2023

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УМР ТК ВСГУТУ
_____ В.В.Пойдонова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТК ВСГУТУ
_____ С.Н.Сахаровский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»
для специальности СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 13.02.07 «Электроснабжение»,
дисциплины для специальности
08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Улан-Удэ
2020

Рабочая программа ОУП.05 «История» разработана на кафедре «Философия, ис культурология» ВСГУТУ и является частью программы подготовки специалистов средне (ППССЗ), разработанной в соответствии с федеральным государственным образова стандартом среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по орга получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ профессионального образования на базе основного общего образования с учетом тре федеральных государственных образовательных стандартов получаемой профес специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государ политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.201 259).

Сост

Петр

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии по общеобразова дисциплинам. Протокол № от 01.09.2020

Председатель ЦМК Хингеева М.М.

Содержание

1	Паспорт рабочей программы	4
2	Структура и содержание	5
3	Учебно-методическое обеспечение	14
4	Материально-техническое обеспечение	16
5	Контроль и оценка результатов освоения	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 13.02.07 «Электроснабжение», 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

ОУП.05 История входит в состав базовых учебных предметов общеобразовательного цикла учебных планов специальностей 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 13.02.07 «Электроснабжение», 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Компетенции, формируемые в результате освоения содержания учебного предмета ОУП.05 «История» необходимы для успешного изучения следующих предметов учебного плана:

- ОГСЭ.01 «Основы философии»;
- ОГСЭ.04 «История»
- ОГСЭ.06 «Основы экономики».

1.3. Цели изучения и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения содержания ОУП.05 «История» обучающийся должен **уметь:**
В результате освоения предмета студент должен знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

В результате освоения учебного предмета «История» студент должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
-

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Распределение учебного времени

Распределение учебного времени выполнено в виде выписки из УП. В таблице 1 представлена информация по каждой форме обучения о распределении общей трудоемкости обучения в часах по семестрам, видов и объемов учебной работы в часах (лекции (Л)), практические занятия (Пр), о распределении форм СРС – самостоятельной работы студентов, расчетно-графические работы (РГР), контрольные (КР) и другие работы), а также форм ПА – промежуточной аттестации студентов по дисциплине(экзамен (Э), дифференцированный зачет (ДЗ), зачет (З), другие формы контроля):

Таблица 1 – Распределение учебного времени дисциплины

Форма обучения	Семестр и его продолжительность (нед.)	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ					
		Максимальная нагрузка (час)	В том числе				Форм ПА - аттестация
			На аудиторные занятия (час)			СРС	
			Всего (час)	В том числе			
				Л (час)	Пр (час)		
1	2	3	4	5	6	8	10
очная	1 год, 1 семестр, 16 нед.	32	32	16	16		ДЗ
очная	1 год, 2 семестр, 23 нед.	46	44	22	22	2	ДЗ
Всего		78	76	38	38	2	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Таблица 2.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	6
	ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР		
Раздел. 1. Формирование и развитие российского государства в контексте развития европейской цивилизации (IX-XVII)		***20***	
Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук	***Содержание учебного материала:***	***2***	*1,2*
	1 Предмет исторической науки, цели ее изучения и основные функции		
	2 Исторический источник и его виды		
	Практическое занятие	***2***	
	Вводное занятие: Что мы знаем об истории России?		
Тема 1.2. Особенности становления государственности в России и мире	***Содержание учебного материала:***	***2***	*1,2*
	1 Проблема этногенеза восточных славян		
	2 Предпосылки зарождения государства у восточных славян.		
	Практическое занятие	***2***	
	Образование становления государственности в России и мире		
Тема 1.3. Русские земли в XVIII- XV веках и европейское средневековье	**Содержание учебного материала:**	***2***	*1,2*
	1 Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация		
	2 Начало возвышения Москвы		
	Практическое занятие	***2***	
	Монгольское завоевание и его последствия		
Тема 1.4. Становление самодержавия в российской истории XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	**Содержание учебного материала:**	***2***	*1,2*
	1 Россия в эпоху правления Ивана Грозного: основные проблемы и споры в науке		
	2 Смутное время начала XVII века		
	Практическое занятие	***2***	
	Становление российского самодержавия в контексте развития европейской цивилизации. Россия XVII в.		
Тема 1.5. Духовная жизнь общества и русская культура в XIII-XVII веках	**Содержание учебного материала:**	***2***	*1,2*
	1 Важнейшие памятники и источники. Летописание. Иконопись. Зодчество. Книгопечатание (И.Федоров)		
	2 Усиление светского характера культуры в XVII веке		
	Практическое занятие	***2***	

	Формирование и развитие российского государства в контексте развития европейской цивилизации (IX-XVII вв.)		
Раздел 2. Российское государство и мир в XVIII-XIX веках		***12***	
Тема 2.1. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII веке	**Содержание учебного материала:**	***2***	*1,2*
	1 Европейское Просвещение и реформы		
	2 История в лицах. Фридрих Великий		
	Практическое занятие	***2***	
	Россия в первой половине 19 века. Идеология и философская мысль		
Тема 2.2. Промышленный переворот в российской и мировой истории. XIX век	**Содержание учебного материала:**	***2***	*2*
	1 Промышленная революция в XIX веке		
	2 Патентное и авторское право		
	Практическое занятие	***2***	
	Промышленный переворот в российской и мировой истории XIX век		
Тема 2.3. Русская культура в XIX веке	***Содержание учебного материала:***	***2***	*1,2*
	1 Причины и особенности подъема отечественного просвещения, научных достижений и расцвета искусства в XIX веке		
	2 Анализ роли художественной культуры в формировании общественного идеала		
	Практическое занятие	***2***	
	Личности и история России в IX – XIX вв.		
	Всего за первый семестр: **Теоретического обучения** **Практических занятий**	***32*** ***16*** ***16***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	6
	ВТОРОЙ СЕМЕСТР		
Раздел 3. Российское государство и мир в первой половине XX века		***12***	
Тема 3.1. Мир в начале XX века	***Содержание учебного материала:***	***2***	*1,2*
	1 Европоцентризм мировой истории		
	2 Локальные войны начала XX века		
	Практическое занятие	***2***	
	Российская империя на рубеже XIX- XX вв. (тестирование)		
Тема 3.2. Первая мировая война и ее итоги	***Содержание учебного материала:***	***2***	*1,2*
	1 Основные события на фронтах		
	2 Мировая война и русская революция		
	Практическое занятие	***2***	
	Первая мировая война и ее итоги		
Тема 3.3. Вторая мировая война (1939-1945)	***Содержание учебного материала:***	***2***	*1,2*
	1 Причины и начало Второй мировой войны.		
	2 Военные действия. Проблема открытия «второго фронта» в Европе		
	3 Военные действия в Северной Африке и Азии		
	Практическое занятие	***2***	
	Вторая мировая война		
Раздел 4. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX- XXI веков		***12***	
Тема 4.1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е г.	**Содержание учебного материала:**	***2***	*1,2*
	1 Внутренняя политика государственной власти к началу 1980-х гг.		
	2 Проблемы застоя в экономике.		
	Практическое занятие	***2***	
	Развал советского блока в странах Европы. Причины кризиса. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики.		
Тема 4.2. Развал советского блока	**Содержание учебного материала:**	***2***	*1,2*
	1 Политический кризис в странах Восточной Европы.		
	2 Обострение межнациональных конфликтов.		
	4 Декларации о суверенитете союзными республиками.		
	Практическое занятие	***2***	
	История в лицах. Президент России Б.Н. Ельцина		
Тема 4.3. Роль демократических	**Содержание учебного материала:**	***2***	*1,2*
	1 Мартовский референдум 1991 г.		

сил в развитии	2	Августовский путч 1991 г., его последствия.		
	Практическое занятие		***2***	
	Роль 1991 года в политическом развитии России			
Раздел 5. Россия на современной геополитической карте мира			***8***	
Тема 5.1. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	**Содержание учебного материала:**		***2***	*1,2*
	1	Российско-китайские отношения: геополитический подход.		
	2	Россия и мусульманский мир.		
	Практическое занятие		***2***	
	Договоры России со странами СНГ и вновь образованными государствами			
Тема 5.2. Стремление к многополюсному и многополярному миру.	**Содержание учебного материала:**		***2***	*2*
	1	Мировой экономический кризис 2008-2009 гг. и его влияние на мировую экономическую и политическую ситуацию.		
	Практическое занятие		***2***	
	Анализ документов ВТО, ЕЭС, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиций гражданина России.			
	Самостоятельная работа		***2***	
	Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов.			
Раздел 6. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.			***12***	
Тема 6.1. Региональные конфликты в конце XX – начале XXI в.в.	**Содержание учебного материала:**		***2***	*1,2*
	1	Структура, функции, причины возникновения, динамические показатели конфликта.		
	Практическое занятие		***2***	
	Основные факторы современных международных конфликтов (этнический, конфессиональный, идеологический, ресурсный)			
Тема 6.2. Политическая и правовая специфика глобальных, региональных и внутригосударственных конфликтов.	**Содержание учебного материала:**		***2***	*1,2*
	1	Этнический, конфессиональный, идеологический, ресурсный факторы в современных международных конфликтах.		
	2	Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов. Основные принципы и фазы урегулирования конфликтов.		
	Практическое занятие		***2***	
	Основные направления деятельности ООН по предотвращению конфликта и воздействию на него: превентивная дипломатия, поддержание мира, миротворчество, миростроительство.			
Тема 7.3. Роль	**Содержание учебного материала:**		***2***	*1,2*

интеграционных международных структур в урегулировании конфликтов и кризисов	1	Международные организации и специфика принятия в них решений.		
	2	Основные направления деятельности ООН по предотвращению конфликта и воздействию на него: превентивная дипломатия, поддержание мира, миротворчество, миростроительство.		
	Практическое занятие		***2***	
	Дифференцированный зачет Россия и мир в XX - XXI вв. (защита рефератов)		***2***	
	Темы учебных проектов: 1. Памятники города Улан-Удэ (фотогалерея) 2. Герои ВОВ в названиях улиц Улан-Удэ (создание экскурсии) 3. Музеи города Улан-Удэ – история и будущее (квест) 4. Мой род – мой народ (составление родословной) 5. Байкал-главное богатство Бурятии (экологическая газета, волонтерское движение по очистке берега Байкала) 6. История моей семьи (конкурс эссе, написание статьи) 7. Обычаи и ремесла бурят (инсценировка празднования Сагаалган) 8. Город Улан-Удэ: история, современность, будущее 9. Основные идеи и направления буддизма в Бурятии (экскурсия в Иволгинский дацан) 10. Семейские в Бурятии (создание викторины) 11. Байкало-амурская магистраль (создание фильма).			
		Всего за второй семестр: **Теоретического обучения** **Практических занятий** **Самостоятельная работа**	***46*** ***22*** ***22*** ***2***	
		Всего **Теоретического обучения** **Практических занятий** **Самостоятельная работа**	***78*** ***38*** ***38*** ***2***	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 4 – Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «История» учебно-методическими материалами

Код и наименование специальности	Учебно-методический материал		Количество экземпляров	
	№ №	Наименование	Всего	На 1 обуч-гося оч. фо-мы обучения
09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»	**Основная литература**			
	1	Артемов, Виктор Владимирович. История: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 17-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2017. – 446 с.	20	100%
	2	Артемов, Виктор Владимирович. История (для всех специальностей СПО) : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательский центр "Академия", 2018. – 250 с.	45	
	3	История России : учебник [для вузов] / А. С. Орлов [и др.]. - Издание второе, переработанное и дополненное. - Москва : Проспект, 2018. - 680 с.	6	
	4	Орлов, Александр Сергеевич. Основы курса истории России : учебник / А. С. Орлов, А. Ю. Полунов, Ю. Я. Терещенко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2018. - 576 с.	15	
	5	Петрова, Арюуна Анатольевна. История : курс лекций / А. А. Петрова ; Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр. - Улан-Удэ : Издательство ВСГУТУ, 2015. - 148 с.	Полный текст в ЭБС "Библиотех"	
	Дополнительная литература			
	6	Жукова, Лекха Вильевна. История России в датах : справочник / Л. В. Жукова, Л. А. Кацва. - Москва : Проспект, 2018. - 320 с.	1	
	7	Данилов, Александр Анатольевич. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие [для вузов] / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2015.	4	
	8	История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. – 317	2	
	9	История России : учебник [для вузов] / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. – 527 с.	6	

	10	История России : учебник [для вузов] / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. – 527 с.	6	
	11	История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2017. - 864 с. История России в схемах : учебное пособие / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Ист. фак. - Москва : Проспект, 2017.	1	
	12	Зверев, Василий Васильевич. История России. Краткий курс. С древнейших времен до наших дней : учебное пособие / В. В. Зверев. - Москва : Проспект, 2018. - 623 с.	1	
	13	Сибирь в годы Великой российской революции (к 100-летию революционных событий в России и периоду Гражданской войны и иностранной интервенции) : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / М-во образования и науки Рос. Федерации, Администрация Главы и Правительства Респ. Бурятия, М-во образования и науки Респ. Бурятия, Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр. ; науч. ред. Л. В. Курас. - Улан-Удэ : Издательство ВСГУТУ, 2017. – 309 с.	2	
	14	История старообрядцев (семейских) в документах Государственных архивов Байкальского региона (1766-1917 гг.) : [сборник документов, комментарии, перечень документов] / Администрация Главы Респ. Бурятия и Правительства Респ. Бурятия, М-во культуры Респ. Бурятия, Гос. архив Респ. Бурятия ; авт.-сост. Б. Ц. Жалсанова [и др.] ; авт. идеи В. М. Пыкин ; науч. ред. С. В. Васильева. - Иркутск : Оттиск, 2016. – 327 с.	1	
	15	Кургузов, Владимир Лукич. Тропою памяти : историко-публицистический очерк Гражданской войны и интервенции в Забайкалье и на Дальнем Востоке(1918-1922) / В. Л. Кургузов ; Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр. - Улан-Удэ : Издательство ВСГУТУ, 2017. - 345 с.	1	
	Методические указания			
	16	Петрова А.А. Методические указания для студентов по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «История». – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2013	Полный текст в ЭБС "Библиотех"	
	Информационные средства			
	17	www.rusarchives.ru – официальный сайт Росархива;		
	18	www.history.ru – ресурсы по истории XX века;		
	19	www.historymffl.com - История России;		
	20	www..window,edu.ru – сайт доступа к образовательным ресурсам;		
	21	www.mes.igh.ru -электронный научно-образовательный журнал «История»		

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В таблице 4 представлены ресурсы, которые должны быть использованы для полноценного изучения учебного предмета.

Таблица 4 – Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Используемые специализированные аудитории и лаборатории		Перечень оборудования и систем			Примечания
№	Наименование	№№ п/п	Наименование	Кол.	
1	Лекционная аудитория	1 2 3	Компьютер Видеопроектор Интерактивная доска	1 1 1	
2	Учебный кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»	1 2 3	Компьютеры (в локальной сети, доступ к интернет) Видеопроектор Интерактивная доска	16 1 1	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 5. Формы и методы контроля результатов обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения обучающийся должен уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **В результате освоения обучающийся должен знать:** значение истории в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; конкретно-исторические особенности развития Российского государства; основные этапы, ключевые события. хронологию и персоналии исторического развития Российского государства и мира; особенности экономического, социального и политического развития России и мировой цивилизации; проблемы, которые возникают перед современными историками в изучении России	Практические занятия Устный ответ у доски Контрольные работы Коллоквиум Тестирование Самостоятельная работа по индивидуальным заданиям Дифференцированный зачет

Тематическая структура контрольно-измерительных материалов

Для проведения входного и текущего контроля, а также в процессе промежуточной аттестации преподавателем используются контрольно-измерительные материалы, наименование тематику которых представлены в таблице 6.

Таблица 6. – Тематическая структура КИМ.

№	Наименование раздела учебного предмета	Контрольно-измерительные материалы по темам
1 семестр	Входной контроль	Деловая игра по учебному предмету «История»
	Раздел. 1. Формирование и развитие российского государства в контексте развития европейской цивилизации (IX-XVII)	Тестирование
	Раздел 2. Российское государство и мир в XVIII-XIX веках	Конкурс презентаций «Личности и история России в IX – XIX веках»
	Дифференцированный зачет	Защита рефератов
2 семестр	Раздел 3. Российское государство и мир в первой половине XX века	Деловая игра «Вторая мировая война»
	Раздел 4. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX- XXI веков	Пресс-конференция «Роль 1991 года в политическом развитии России»
	Раздел 5. Россия на современной геополитической карте мира	Деловая игра «Документы ВТО, ЕЭС, НАТО в сфере глобализации различных сторон жизни общества»
	Раздел 6. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	Пресс конференция «Миграция как фактор современной политики»
	Дифференцированный зачет	Защита рефератов

В процессе контроля оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, понимания.

Критерии оценки на промежуточной и итоговой аттестации

Оценивание знаний, умений и навыков производится по шкале:
Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Таблица 7. Критерии оценки

Семестр	Оценка	Условия
1 семестр	Отлично	Полные, исчерпывающие, верные ответы. Применение различных приемов сравнения и обобщения, в качестве аргументов использованы ранее выявленные факты, выводы основаны на разностороннем анализе материала. Все контрольные точки пройдены на оценку «Отлично».
	Хорошо	Изложение ведется недостаточно последовательно, продемонстрировано знание рекомендованного материала, имеются частичные затруднения в изложении материала. Верные, но неполные ответы.
	Удовлетворительно	Все контрольные точки пройдены на оценку не ниже «удовлетворительно». В качестве аргументов в отдельных случаях использованы предположения, непроверенные гипотезы; предложенные ответы недостаточно продуманы и глубоки

	Неудовлетворительно	Отсутствие полноценного ответа на поставленные вопросы; демонстрация поверхностного знакомства с существом вопроса; использование неправильных речевых оборотов, некорректное ведение полемики
2 семестр	Отлично	Полные, исчерпывающие, верные ответы. Применение различных приемов сравнения и обобщения, в качестве аргументов использованы ранее выявленные факты, выводы основаны на разностороннем анализе материала. Все контрольные точки пройдены на оценку «Отлично».
	Хорошо	Изложение ведется недостаточно последовательно, продемонстрировано знание рекомендованного материала, имеются частичные затруднения в изложении материала. Верные, но неполные ответы.
	Удовлетворительно	Все контрольные точки пройдены на оценку не ниже «удовлетворительно». В качестве аргументов в отдельных случаях использованы предположения, непроверенные гипотезы; предложенные ответы недостаточно продуманы и глубоки
	Неудовлетворительно	Отсутствие полноценного ответа на поставленные вопросы; демонстрация поверхностного знакомства с существом вопроса; использование неправильных речевых оборотов, некорректное ведение полемики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УМР ТК ВСГУТУ
_____ В.В. Пойдонова
«___» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТК ВСГУТУ
_____С.Н.Сахаровский
«___»_____ 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебного предмета
ОУП.05 «История»

Улан-Удэ
2020

РАЗДЕЛ 1. Паспорт фонда оценочных средств по «ИСТОРИИ»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1семестр		
1	Интерактивное занятие «Что мы знаем об истории России?»	Деловая игра
2	Образование становления государственности в России и мире	Конкурс презентаций
3	Монголо-татарское нашествие	Деловая игра
4	Становление российского самодержавия в контексте развития европейской цивилизации. Россия XVII в.	Пресс-конференция
5	Формирование и развитие российского государства в контексте развития европейской цивилизации (IX-XVII вв.)	Рубежный тест № 1
6	Россия в первой половине 19 века. Идеология и философская мысль	Круглый стол в форме дебатов
7	Промышленный переворот в российской и мировой истории XIX век	Деловая игра
8	Личности и история России в IX – XIX вв.	Конкурс презентаций
9	Россия и мир в IX – XIX вв.	Защита рефератов
2 семестр		
10	Российская империя на рубеже XIX- XX вв.	Рубежный тест № 2
11	Первая мировая война и ее итоги	Деловая игра
12	Вторая мировая война	Конкурс презентаций
13	Кризисные моменты в истории стран социализма	Круглый стол
14	Развал советского блока в странах Европы. Причины кризиса.	Деловая игра
15	Роль 1991 года в политическом развитии России	Пресс-конференция
16	Договоры России со странами СНГ и вновь образованными государствами	Круглый стол в форме дебатов
17	Документы ВТО, ЕЭС, НАТО в сфере глобализации различных сторон жизни общества	Деловая игра
18	Основные факторы современных международных конфликтов (этнический, конфессиональный, идеологический, ресурсный)	Конкурс презентаций
19	Основные направления деятельности ООН по предотвращению конфликта и воздействию на него: превентивная дипломатия, поддержание мира, миротворчество, миростроительство.	Круглый стол
20	Миграция как фактор современной политики	Пресс-конференция
21	Россия и мир в XX - XXI вв.	Защита рефератов

РАЗДЕЛ 2. Задания к формам контроля с критериями оценивания

Интерактивное занятие №1.
Деловая игра
по «Истории»

1. Тема (проблема): Что мы знаем об истории России?
2. Концепция игры:
   Цель – возможность студентам проявить индивидуальность, повышение мотивации студентов, развитие способностей, обучение эффективному взаимодействию
   Игра рассчитана на студентов 1 курса 1 семестра обучения.
   Студенты делятся на 2 группы
   1 этап. Ребятам предлагаются репродукции знаменитых исторических личностей, которых они должны узнать;
   2 этап. Предлагаются кейсовые задания. Ребята определяют хронологические периоды
   3 этап: Группы получают задание, которое они должны выполнить
   4 этап. Выдаются задания входного теста каждому студенту.
3. Роли:
   – игроки 1 группы;
   - игроки 2 группы;
   - эксперты
   4. Ожидаемые результаты: определение начального уровня подготовки студентов
   5. Критерии оценки:

Уровень усвоения	Баллы	Описание
Отлично (1,0)	10	Применение различных приемов сравнения и обобщения, в качестве аргументов использованы ранее выявленные факты, выводы основаны на разностороннем анализе материала
Хорошо (0,75)	7,5	Изложение ведется недостаточно последовательно, продемонстрировано знание рекомендованного материала, имеются частичные затруднения в изложении материала
Удовлетворительно (0,5)	5	В качестве аргументов в отдельных случаях использованы предположения, непроверенные гипотезы; предложенные ответы недостаточно продуманы и глубоки
Неудовлетворительно	0	Отсутствие полноценного ответа на поставленные вопросы; демонстрация поверхностного знакомства с существом вопроса; использование неправильных речевых оборотов, некорректное ведение полемики

Интерактивное занятие №2
Конкурс презентаций

1. Тема: Особенности становления государственности в России и мире
2. Концепция конкурса:
Цель: внедрение информационных технологий для совместного творчества, выявление талантливых студентов, развитие творческого подхода, фантазии, повышение интереса студентов к дисциплине «История», формирование навыков систематизации, анализа научно-исследовательского материала с использованием современных информационных технологий.
Студенты делятся на 4-5 групп, самостоятельно распределяют функции и ответственность за выполнение отдельных этапов работ, разрабатывают и согласовывают свои действия и план работы с преподавателем. Каждой подгруппе накануне выдается здание: составить презентационный материал на главную тему по определенной методической единице:

- Основные предпосылки образования государства у восточных славян
- Норманнская теория происхождения русской государственности
- Принятие христианства на Руси. Роль православной церкви в формировании русского средневекового общества
- Социально-экономический и общественно-политический строй Древней Руси
- Особенности развития государственности в Древней Руси

3. Роли:
- студенты;
- эксперты

4. Ожидаемый результат: обобщение и систематизация знаний по данной теме, умение формулировать проблему и предлагать пути ее решения, развитие способности к анализу и самоконтролю, развитие умения совместной деятельности
5. Критерии оценки:

Уровень усвоения	Баллы
Отлично (1,0)	10
Хорошо (0,75)	7,5
Удовлетворительно (0,5)	5
Неудовлетворительно	0

Критерии		5 баллов	7,5 баллов	Наивысший балл – 10 баллов
1	Чёткость (структурированность текста (устного сообщения) нацеленность на поэтапный поиск ответов на поставленные вопросы)	- Текст (сообщение) слабо структурирован. - Объём составляющих частей внутренне не сбалансирован	- Структура текста (сообщения) в целом соответствует поставленным задачам, однако изложение ведётся недостаточно последовательно; - Объём структурных частей недостаточно сбалансирован	- Текст (сообщение) продуманно выстроен как последовательное изложение материала, необходимого для точной и ясной формулировки окончательных выводов. - Объём разделов сбалансирован
		1 балл	1 балл	1,5 балла
2	Полнота (информационная насыщенность; степень овладения материалом)	- Использован частично только основной рекомендованный материал; - Продемонстрировано поверхностное знакомство с существом вопросов.	-Продемонстрировано знание только рекомендованного объёма материала; - Имеются лакуны в использовании информации и частичные затруднения в её изложении	-Предпринят самостоятельный результативный поиск дополнительного материала; - Использованный (необходимый и достаточный для решения поставленных задач) материал самостоятельно и критично осмыслен.
		1 балл	2 балла	2,5 балла
3	Аргументированность (обоснованность суждений)	- Механически воспроизведена логика рассуждений авторов используемой литературы; - Имеет место смешение различных версий истолкования одного и того же явления или процесса.	- Суждения частично построены с использованием заимствованных аргументов; - В качестве аргументов в отдельных случаях использованы предположения, непроверенные гипотезы.	-Применены различные приёмы сравнения и обобщения материала для самостоятельного выявления и анализа взаимосвязей и существа исследуемых явлений и процессов; - В качестве аргументов использованы самостоятельно выявленные факты.
		1 балл	1,5 балл	1,5 балла
4	Завершённость (наличие выводов, основанных на	- Предлагаемые выводы недостаточно увязаны с	-Предлагаемые выводы основаны на изложенном материале, но	-Продуманные, оригинальные выводы, основанные на

	самостоятельном анализе материала)	изложенным материалом или же не являются собственно авторскими.	недостаточно продуманы и глубоки.	самостоятельном разностороннем анализе материала.
		1 балл	1 балл	1,5 балла
5	Краткость и корректность (в том числе корректность использования источников информации)	- Изобилие цитат, длиннот, повторов; - Использование неправильных речевых оборотов, некорректное ведение полемики; - Отсутствие необходимых, правильно оформленных ссылок на используемый материал.	-Экономное использование цитат, отсутствие длиннот, явных повторов; - Начатки владения терминологией и в целом научным стилем изложения; - В основном правильное использование материала.	-Сжатое, ясное изложение, основанное на собственной интерпретации изученного материала; -Владение необходимой терминологией и в целом научным стилем изложения; -Корректное использование материала.
		0,5 баллов	1 балл	1,5 балла
6	Работа в коллективе	- В работе группы задействован один человек	- Часть группы задействована в процессе подготовки и защиты презентационного материала	- Слаженная работа всей группы, каждый имеет свою обязанность и отлично справляется с поставленными задачами
		0,5 баллов	1 балл	1,5 балла

Интерактивное занятие № 3
Круглый стол

1. Тема (проблема): Цивилизации Запада и Востока в Средние века
2. Концепция круглого стола:
   Цель – возможность студентам проявить индивидуальность. повышение мотивации студентов, развитие способностей, обучение эффективному взаимодействию. игра рассчитана на студентов 1 курса 1 триместра обучения.
   «Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:
   - Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
   - Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
   - для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
   - В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

   Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.
   Предлагаемые вопросы:
1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века
2. Китайско-конфуцианская цивилизация
3. Буддизм на Востоке в Средние века
4. Арабо-мусульманская цивилизация
5. Становление западноевропейской средневековой цивилизации
3. Ожидаемый результат: развитие активности импровизации студентов, повышение включенности в игру, способность проигрывания различных ролей
4. Критерии оценки:

Уровень усвоения	Баллы	Описание

Отлично (1,0)	10	Применение различных приемов сравнения и обобщения, в качестве аргументов использованы ранее выявленные факты, выводы основаны на разностороннем анализе материала
Хорошо (0,75)	7,5	Изложение ведется недостаточно последовательно, продемонстрировано знание рекомендованного материала, имеются частичные затруднения в изложении материала
Удовлетворительно (0,5)	5	В качестве аргументов в отдельных случаях использованы предположения, непроверенные гипотезы; предложенные ответы недостаточно продуманы и глубоки
Неудовлетворительно	0	Отсутствие полноценного ответа на поставленные вопросы; демонстрация поверхностного знакомства с существом вопроса; использование неправильных речевых оборотов, некорректное ведение полемики

Интерактивное занятие № 4
Деловая игра

Тема (проблема): Монголо-татарское нашествие

1. Концепция игры:
Цель – дать возможность студентам проявить индивидуальность, повышение мотивации студентов, развитие способностей, обучение эффективному взаимодействию, приобретение общих компетенций и навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы.
Игра рассчитана на студентов 1 курса 1 семестра обучения.
Студенты делятся на 2 группы. Самостоятельно распределяют функции и ответственность за выполнение отдельных этапов работ, разрабатывают и согласовывают свои действия и план работы с преподавателем. Каждой подгруппе накануне выдается задание:
1.Личность Чингисхана
2.Содание империи Чингисхана
3.Нашествие на Русь, основные этапы, личности. события
4. Значение и последствия монголо-татарского ига
После выявления общего и особенного в ходе деловой игры имитируется совместное заседание, на котором стороны выдвигают свои аргументы для принятия решения. Роль преподавателя заключается в регламентации времени, определении выводов и выявлении новых точек зрения.
2. Роли:
- игроки 1 группы;
- игроки 2 группы;
- эксперты.
4. Ожидаемые результаты: развитие активности студентов, повышение включенности в игру, способность проигрывания различных ролей.
5. Критерии оценки:

Уровень усвоения	Баллы	Описание
Отлично (1,0)	10	Применение различных приемов сравнения и обобщения, в качестве аргументов использованы ранее выявленные факты, выводы основаны на разностороннем анализе материала
Хорошо (0,75)	7,5	Изложение ведется недостаточно последовательно, продемонстрировано знание рекомендованного материала, имеются частичные затруднения в изложении материала
Удовлетворительно (0,5)	5	В качестве аргументов в отдельных случаях использованы предположения, непроверенные гипотезы; предложенные ответы недостаточно продуманы и глубоки
Неудовлетворительно	0	Отсутствие полноценного ответа на поставленные вопросы; демонстрация поверхностного знакомства с существом вопроса; использование неправильных речевых оборотов, некорректное ведение полемики

Интерактивное занятие № 5
Пресс-конференция

1. Тема (проблема): Становление самодержавия в российской цивилизации в контексте развития европейской цивилизации
2. Концепция конференции:
Цель - возможность студентам проявить индивидуальность, повышение мотивации студентов, развитие способностей, обучение эффективному взаимодействию, приобретение общих компетенций и навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы.
Игра рассчитана на студентов 1 курса 1 триместра обучения.
Студенты делятся на 4 группы, самостоятельно распределяют функции и ответственность за выполнение отдельных этапов работ, разрабатывают и согласовывают свои действия и план работы с преподавателем. Каждой подгруппе накануне выдается здание:

1. Докладчики. Смутное время: причины, сущность, итоги
2. Докладчики. Личность Петра и петровские преобразования
3. Докладчики. Дворцовые перевороты
4. Представители прессы, задающие вопросы по теме доклада
5. Группа обучаемых в качестве экспертов.

После первого доклада участники семинара, представители прессы, задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задаются вопросы. На основе вопросов и ответов развертывается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждается и вторая тема плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

3. Роли:

1 Группа. Докладчики.
2 Группа. Докладчики.
3 Группа. Докладчики.
4 Представители прессы, задающие вопросы по теме доклада
5 Группа обучаемых в качестве экспертов.

4. Ожидаемый (е) результат (ы): развитие активности и импровизации студентов, повышение включенности в игру, способность проигрывания различных ролей
5. Критерии оценки:

Уровень усвоения	Баллы	Описание
Отлично (1,0)	10	Применение различных приемов сравнения и обобщения, в качестве аргументов использованы ранее выявленные факты, выводы основаны на разностороннем анализе материала
Хорошо (0,75)	7,5	Изложение ведется недостаточно последовательно, продемонстрировано знание рекомендованного материала, имеются частичные затруднения в изложении материала
Удовлетворительно (0,5)	5	В качестве аргументов в отдельных случаях использованы предположения, непроверенные гипотезы; предложенные ответы недостаточно продуманы и глубоки
Неудовлетворительно	0	Отсутствие полноценного ответа на поставленные вопросы; демонстрация поверхностного знакомства с существом вопроса; использование неправильных речевых оборотов, некорректное ведение полемики

МИНОБРНАУКИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Кафедра «Философия, история и культурология»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав.каф. «Философия, история и культурология»
_____ Мантатова Л.В.
«30» августа 2019г.

ТЕСТ
текущего контроля №1

учебного предмета
«История»

Обсуждено и одобрено на заседании
методического семинара
кафедры «ФИиК»

Протокол № 1
От «30» августа 2019г.

Разработчики:
_____ доц. каф. «ФИиК» А.А.Петрова

Эксперт в предметной области
_____ проф. каф «ФИиК» Л.Б.Жабаева
«30» 08 2019г.

Эксперт в области теории тестов
_____ проф. каф. «СТ» О.А.Очирова
«30» августа 2019г.

Улан-Удэ 2019г.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА

Тест предназначен для студентов направления подготовки бакалавриата для проверки знаний по дисциплине «История» на 1-ом году обучения.
Цель тестирования: текущий контроль успеваемости студентов направлен на непрерывную систематическую оценку качества усвоения студентами знаний, умений и навыков в ходе изучения ими дискретных единиц учебного материала по отдельной дисциплине (темы, модуля и т.п.) в течение семестра.
Уровень контроля – кафедральный.
Вид контроля – текущий.

Тест содержательно валиден, так как при планировании содержания теста были использованы ФГОС ВПО и рабочая программа по дисциплине «История» для студентов квалификации бакалавриат.

Тест состоит из 28 заданий по материалу дисциплины, в том числе по блокам:
1. Теория и методология исторической науки - 10
2. Древнерусское государство в IX – XIV вв. - 10
3. Образование и развитие Российского государства (XV- XVII вв.) - 8

В тесте использованы задания различной формы, в том числе:
множественного выбора – 18,
на дополнение – 7,
установления соответствия – 3.

46,7% заданий предполагают деятельность студента на уровне знакомства, 16,7% - на уровне воспроизведения, 36,6% - на уровне умений.

Тест функционально валиден по отношению к следующим целям обучения:
На уровне знакомства студент должен:
- Должен иметь представление о сущности, функциях, методах и источниках исторического познания;
- Различать характеристики основных подходов исторического познания – формационный и цивилизационный;
- Знать основные события и деятельность исторических личностей в различные периоды развития Российского государства с IX по XVII вв.
- Знать основные понятия и их определения, характерные для IX-XVII вв. в России

На уровне воспроизведения студент должен:
- Рассказать о разнице между формационным и цивилизационным подходом изучения истории,
- Помнить основные методы реализации политики самодержцев IX-XVII вв на Руси,
- Описать период политической раздробленности на Руси, процесс возникновении, развития Российского государства, процесс крещения Руси, процесс христианизации Руси,
- Воспроизводить названия основных эпох развития российского государства, определения основных терминов, основные черты политического развития каждой эпохи.

На уровне умений студент должен:
- *суметь определять основные этапы, ключевые события, хронологию и персоналии истории развития Российского государства* IX-XVII вв. в определенном контексте
Длительность тестовой процедуры – 2 академических часа.
Тестовые задания расположены по темам, в пределах каждой темы – по возрастанию трудности.
Надежность теста оценена приближенно по установленной В.П.Беспалько зависимости между числом существенных операций теста и коэффициентов надежности.

ТЕСТ

Блок 1. Теория и методология исторической науки

Инструкция к заданиям № 1-3: Запишите на зачетном бланке индекс правильного варианта ответа.

1. Теория формации в качестве детерминанты исторической жизни выделяет
   а) духовную сферу общества;
   б) менталитет народа;
   в) социально-экономические отношения;
   г) политические преобразования
2. Основоположник материалистического понимания истории и формационной теории ….
   а) Н.Данилевский;

б) К.Маркс;
в) А.Тойнби;
г) В.О.Ключевский

3. Сильной стороной формационной концепции является ….
а) жесткая привязка любых исторических явлений к способу производства, системе экономических отношений;
б) абсолютизация роли конфликтных отношений, в том числе насилия, в историческом процессе;
в) создание модели, объясняющей все этапы исторического развития общества;
г) ориентация на уникальность исторического развития каждого государства

4. Особого рода систематизация, которая заключается в условном делении исторического процесса на определенные хронологические периоды, называется а) периодизацией;
б) типологизацией;
в) синхронизацией;
г) кодификацией

5. Наука о способах и методах изучения исторических источников называется …
а) этнографией;
б) генеалогией;
в) источниковедением;
г) палеографией

6. В отличие от своих предшественников, которые давали систематическое изложение исторических фактов и событий, он раскрывал закономерности всемирно-исторического процесса, в котором главную роль отводил русскому народу. Этим крупным русским историком конца XIX–начала XX вв., автором «Курса русской истории» в 5 томах являлся …
а) Н.М.Карамзин;
б) В.О.Ключевский;
в) В.Н.Татищев;
г) Б.Д.Греков

7. Основным принципом исторического познания, предполагающим изучение вещей, лиц и событий, независимо от собственных пристрастий и предвзятых мнений, является…
а) рационализм;
б) субъективизм;
в) марксизм;
г) эволюционизм

Инструкция к заданиям 8-9: Запишите на бланке ответов пропущенное слово

8. Каждая _____ имеет свои особые законы возникновения и развития. Вместе с тем в каждой _____ действуют общие законы, связывающие их в единый процесс мировой истории. Смена одной _____ другой происходит в результате социальной революции. Капиталистическое общество — последняя из _____, основанных на антагонизме классов. (Во всем тексте пропущено одно слово)

9. Определение понятия _____ 1) синоним культуры. В марксистской литературе употребляется также для обозначения материальной культуры. 2) Уровень, ступень общественного развития, материальной и духовной культуры (античная цивилизация). 3) Ступень общественного развития, следующая за варварством (Л. Морган, Ф. Энгельс)

10. Инструкция к заданию: Установите соответствие между терминами и их определениями. Пример записи: 1- А, 2 – Б, 3-В и т.д.

Определение		Термин	
1	Специальная дисциплина, изучающая историю исторической науки	А	Методология
2	Документы и предметы материальной культуры, отразившие исторический процесс, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе	Б	Исторический метод
3	Учение, разрабатывающее принципы и средства добывания знаний о прошлом, систематизации и истолкования полученных исторических данных	В	Исторический источник
4	Способ исследования, основанный на изучении возникновения, формирования и развития исторических объектов	Г	Историография

Блок 2. Древнерусское государство в IX – XIV вв.

Инструкция к заданиям №11-13: Запишите на бланке ответов пропущенное слово.

11. К положительным последствиям феодальной раздробленности относится _____. Каждый князь стремился к укреплению и украшению своей столицы, что требовало совершенствования ремесла, строительного дела, способствовало росту торговли, развитию местной культуры – строились архитектурные сооружения, создавались летописи и т.п.

12. Согласно «Повести временных лет» начало правления Рюрика относится к _____ году.

13. Памятником древнерусской литературы XII в, посвященным походу на половцев новгород-северского князя Игоря Святославовича в 1185 г., является _____ .

Инструкция к заданиям 14-15: Запишите на зачетном бланке индекс правильного варианта ответа.

14. Крещение Руси привело к ….

а) укреплению государства;

б) ослаблению государства;

в) разобщению восточнославянских племен;

г) ослаблению международного авторитета Киевской Руси.

15. Верования древних славян до принятия у них христианства назывались …..

а) синтоизмом;

б) православием;

в) язычеством;

г) католичеством.

Инструкция к заданиям 16-19: Запишите на бланке ответов пропущенное слово.

16. 5 апреля 1242 г. состоялось сражение, получившее название …..

а) Ледового побоища;

б) Невской битвы;

в) Куликовской битвы;

г) Грюнвальдской битвы.

17. В период политической раздробленности объединяющим началом для русских княжеств был (-а, -и)

а) необходимость борьбы с крестоносцами

б) путь из варяг в греки

в) общие торговые интересы и натуральное хозяйство

г) общий язык и культура

18. В битве на реке Сить в 1238г. русское войско во главе с великим князем владимирским Юрием Всеволодовичем потерпело поражение от …

а) немецких рыцарей

б) шведов

в) половцев

г) монголо-татар

19. Иван Калита получил от монголо-татар право ….

а) сбор дани с русских княжеств

б) заключения союза с Тверью

в) торговли с Литвой

г) окончательного объединения русских княжеств

20. Инструкция к заданию: Установите соответствие между именами исторических деятелей и их идейными трудами. Пример записи: 1- А, 2 – Б,В и т.д.

Идейный труд		Имена исторических деятелей	
1	Норманнская теория	А	Ярослав Мудрый
2	Русская правда	Б	Г.Ф.Миллер
3	Антинорманская теория	В	Нестор
4	Повесть временных лет	Г	М.В. Ломоносов

Блок 3. Образование и развитие Российского государства (XV- XVIIвв.)

Инструкция к заданиям 21-22: Запишите на зачетном бланке индекс правильного варианта ответа.

21. Это было единственное время в году, по окончании осенних работ (неделя до и после 26 ноября), когда зависимые крестьяне могли переходить от одного владельца к другому. Определенный законом срок, когда в Московской Руси поселившийся на господской земле и заключивший с владельцем "порядную" крестьянин имел право уйти от хозяина, выполнив предварительно все свои обязательства по отношению к нему назывался …

а) юрьев день

б) Великий пост

в) День Святой Троицы

г) Сретение Господне

22. Высший совещательный орган при Иване Грозном, состоявший из представителей феодальной аристократии, назывался…

а) избранной радой

б) боярской думой

в) государственной думой

г) негласным комитетом
23. Ливонская война (1558-1583) закончилась поражением…
а) России
б) Швеции
в) Польши
г) Литвы
24. Кодекс законов Российского государства, принятый Земским собором в 1648-1649 гг. называется …
а) Соборным уложением
б) Судебником
в) Русской Правдой
г) Конституцией

25. В царствование Михаила Федоровича в 1632-1634 гг. Россия вела Смоленскую войну с …
а) Речью Посполитой
б) Швецией
в) Данией
г) Австрией
Инструкция к заданиям 26-27.: Запишите на бланке ответов пропущенное слово.
26. В княжение царя _____ начинает складываться централизованный аппарат власти: зарождается приказная система управления, был составлен Судебник 1497 г., получило развитие поместное землевладение и возросло политическое значение дворянства.
27. _____ длилось с 1598 – 1613 гг. Этот период в истории России ознаменован стихийными бедствиями, польско-шведской интервенцией, тяжелейшим политическим, экономическим, государственным и социальным кризисом.
28. Инструкция к заданию: Установите соответствие между терминами их определениями. Пример записи: 1-А, 2 – Б,В и т.д.

Определение		Термин	
1	Труд, работы крепостными и временно обязанными крестьянами в пользу землевладельца	А	Дружина
2	Земельное владение, принадлежащее феодалу потомственно с правом продажи, залога, дарения	Б	Оброк
3	Войско, представителями которого являются мечники, вирники, отроки	В	Барщина
4	Одна из повинностей зависимых крестьян, заключающаяся в выплате дани помещику продуктами или деньгами	Г	Вотчина

ЭТАЛОН

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	в	15	в
2	б	16	а
3	в	17	а
4	а	18	г
5	а	19	а
6	б	20	1-б,2-а,3-г,4-в
7	б	21	а
8	Общественно-экономическая формация	22	б
9	Цивилизация	23	а
10	1-г,2-в,3-а,4-б	24	а
11	Ускоренный рост городов	25	а
12	862	26	Иван III
13	«Слово о полку Игореве»	27	Смутное время
14	а	28	1-в,2-г,3-а,4-б

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Каждая верно выполненная существенная операция теста оценивается 0,5 баллом. Число существенных операций в тесте отражено в следующей таблице:

№ задания	СОТ	№ задания	СОТ	№ задания	СОТ
1	0,5	11	0,5	21	0,5
2	0,5	12	0,5	22	0,5
3	0,5	13	0,5	23	0,5
4	0,5	14	0,5	24	0,5
5	0,5	15	0,5	25	0,5
6	0,5	16	0,5	26	0,5
7	0,5	17	0,5	27	0,5
8	0,5	18	0,5	28	0,5
9	0,5	19	0,5		
10	0,5	20	0,5		

Оценка успешности усвоения курса - производится в соответствии со значением коэффициента усвоения (Ку), который определяется как соотношение набранных баллов к максимально возможному числу баллов, то есть к 14.
В соответствии с коэффициентом Беспалько В.П.:
Ку < 0,7 – «неудовлетворительно»,
0,7 < Ку < 0,8 – «удовлетворительно»,
0,8 < Ку < 0,9 – «хорошо»,
Ку > 0,9 – «отлично».
Таким образом:

Число правильных ответов	18-20	22-25	26-28
Число набранных баллов	9-10	11-12	13-14
Оценка	3	4	5

ФОРМА ЗАЧЕТНОГО БЛАНКА

Дисциплина «Социология»
Текущий контроль
Фамилия, имя _____
Группа _____
Дата _____

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1		11		21	
2		12		22	
3		13		23	
4		14		24	
5		15		25	
6		16		26	
7		17		27	
8		18		28	
9		19			
10		20			

ИНСТРУКЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТИРОВАНИЯ

Перед началом тестирования преподаватель проводит устный инструктаж, в котором разъясняет студентам
- роль тестирования в зачетной процедуре,
- общую инструкцию, изложенную в тесте.
- правила поведения во время тестирования (не разговаривать, не пользоваться источниками информации, сотовым телефоном, выходить из аудитории).

Необходимо убедиться, что инструкция понята студентами.
Во время тестовой процедуры преподаватель должен вести себя корректно, не высказывать своего мнения и оценок, не вступать в дискуссию со студентами.

Интерактивное занятие № 7
Круглый стол в форме дебатов

1. Тема (проблема): Россия в первой половине XIX века. Идеология и философская мысль.
2. Концепция круглого стола:
   Цель – возможность студентам проявить индивидуальность. повышение мотивации студентов, развитие способностей, обучение эффективному взаимодействию. игра рассчитана на студентов 1 курса 1 триместра обучения.

   «Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:
   1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
   2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
   3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
   4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
   Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.
   В основе «круглого стола» в форме *дебатов* - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.
   Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.
   В дебатах принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех игроков (спикеров). Суть игры заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее), чем аргументы вашего оппонента.
   В дебатах темы определяются в форме утверждения, которое необходимо доказать. Темы:

   1. Правление Александра I: борьба либеральных и консервативных тенденций.
   2. Режим Николая I это кризис феодально-крепостнической системы
   3. Реформы Александра II имеют либеральное направление
   4. Народничество это идейное знамя дворянской интеллигенции и студенчества

3. Критерии оценки:

Уровень усвоения	Баллы	Описание
Отлично (1,0)	10	Применение различных приемов сравнения и обобщения, в качестве аргументов использованы ранее выявленные факты, выводы основаны на разностороннем анализе материала
Хорошо (0,75)	7,5	Изложение ведется недостаточно последовательно, продемонстрировано знание рекомендованного материала, имеются частичные затруднения в изложении материала
Удовлетворительно (0,5)	5	В качестве аргументов в отдельных случаях использованы предположения, непроверенные гипотезы; предложенные ответы недостаточно продуманы и глубоки
Неудовлетворительно	0	Отсутствие полноценного ответа на поставленные вопросы; демонстрация поверхностного знакомства с существом вопроса; использование неправильных речевых оборотов, некорректное ведение полемики

Интерактивное занятие № 8
Деловая игра

1. Тема (проблема): Промышленный переворот в российской и мировой истории. XIX век
2. Концепция конференции:
Цель - возможность студентам проявить индивидуальность, повышение мотивации студентов, развитие способностей, обучение эффективному взаимодействию, приобретение общих компетенций и навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы.
Игра рассчитана на студентов 1 курса 1 триместра обучения.
«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.
В основе «круглого стола» в форме *дебатов* - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.
Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.
В дебатах принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех игроков (спикеров). Суть игры заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее), чем аргументы вашего оппонента.
В дебатах темы определяются в форме утверждения, которое необходимо доказать. Темы:

1. Правление Александра I: борьба либеральных и консервативных тенденций.
2. Режим Николая I это кризис феодально-крепостнической системы
3. Реформы Александра II имеют либеральное направление
4. Народничество это идейное знамя дворянской интеллигенции и студенчества

4. Ожидаемый (е) результат (ы): развитие активности и импровизации студентов, повышение включенности в игру, способность проигрывания различных ролей
5. Критерии оценки:

Уровень усвоения	Баллы	Описание
Отлично (1,0)	10	Применение различных приемов сравнения и обобщения, в качестве аргументов использованы ранее выявленные факты, выводы основаны на разностороннем анализе материала
Хорошо (0,75)	7,5	Изложение ведется недостаточно последовательно, продемонстрировано знание рекомендованного материала, имеются частичные затруднения в изложении материала
Удовлетворительно (0,5)	5	В качестве аргументов в отдельных случаях использованы предположения, непроверенные гипотезы; предложенные ответы недостаточно продуманы и глубоки
Неудовлетворительно	0	Отсутствие полноценного ответа на поставленные вопросы; демонстрация поверхностного знакомства с существом вопроса; использование неправильных речевых оборотов, некорректное ведение полемики

Интерактивное занятие 9
Конкурс презентаций

1. Тема: Личности и история России в IX – XIX веках
2. Концепция конкурса:
Цель: познакомить студентов с особенностями исторического развития России на рубеже XX-XXI вв., сформировать навыки обсуждения темы, обучить студентов основам информационно-аналитической деятельности, приобретение студентами профессиональных и общих компетенций.
Студенты делятся на 4-5 групп, самостоятельно распределяют функции и ответственность за выполнение отдельных этапов работ, разрабатывают и согласовывают свои действия и план работы с преподавателем. Каждой подгруппе накануне выдается здание: составить презентационный материал на главную тему по определенной методической единице:

1. Александр Невский – полководец и государственный деятель
2. Дмитрий Донской и Куликовская битва
3. Василий III: человек и политик
4. Борис Годунов: личность, политик, государь
5. Михаил Васильевич Ломоносов – выдающийся деятель России
6. Александр Васильевич Суворов
7. Елизавета Петровна: исторический портрет

8. Андрей Рублев – православный живописец
9. Историческое значение деятельности Петра Первого

Тематики работ студентами выбираются из предложенного перечня самостоятельно.

Каждый презентационный материал необходимо проанализировать и сделать вывод. Для этого из числа студентов выделяется экспертная комиссия (2 человека), которая выявляет ошибки и выставляет внешнюю оценку презентационному материалу.

Деятельность групп по решению проблем охватывает следующие этапы:

- выяснение содержания/значения понятий и терминов;
- определение и анализ проблемы и ее последствий, т.е. разбиение ее на составные элементы или задачи;
- ранжирование по важности выделенных элементов/задач и установление связи между ними;
- формулирование задачи;
- поиск дополнительной информации;
- оформление отчёта о проделанной работе, его рецензирование и самооценка;
- демонстрация отчета перед группой с описанием выбранного метода решения и его обоснование.

Уровень освоения практической части оценивается в процессе защиты отчётов по выполненным работам в рамках раздела. Баллы присваиваются только при полной сдаче работ по разделу с учётом соблюдения студентами сроков и требований к содержанию в соответствии со шкалой скидки баллов.

3. Роли:
- студенты;
- эксперты

4. Ожидаемый результат: обобщение и систематизация знаний по данной теме, умение формулировать проблему и предлагать пути ее решения, развитие способности к анализу и самоконтролю, развитие умения совместной деятельности

5. Критерии оценки:

Уровень усвоения	Баллы
Отлично (1,0)	10
Хорошо (0,75)	7,5
Удовлетворительно (0,5)	5
Неудовлетворительно	0

Критерии		5 баллов	7,5 баллов	Наивысший балл – 10 баллов
1	Чёткость (структурированность текста (устного сообщения) нацеленность на поэтапный поиск ответов на поставленные вопросы)	- Текст (сообщение) слабо структурирован. - Объём составляющих частей внутренне не сбалансирован	- Структура текста (сообщения) в целом соответствует поставленным задачам, однако изложение ведётся недостаточно последовательно; - Объём структурных частей недостаточно сбалансирован	- Текст (сообщение) продуманно выстроен как последовательное изложение материала, необходимого для точной и ясной формулировки окончательных выводов. - Объём разделов сбалансирован
		1 балл	1 балл	1,5 балла
2	Полнота (информационная насыщенность; степень овладения материалом)	- Использован частично только основной рекомендованный материал; - Продемонстрировано поверхностное знакомство с	-Продемонстрировано знание только рекомендованного объёма материала; - Имеются лакуны в использовании информации и частичные затруднения в её изложении	-Предпринят самостоятельный результативный поиск дополнительного материала; - Использованный (необходимый и достаточный для решения поставленных задач) материал самостоятельно и

		существом вопросов.		критично осмыслен.
		1 балл	2 балла	2,5 балла
3	Аргументированность (обоснованность суждений)	- Механически воспроизведена логика рассуждений авторов используемой литературы; - Имеет место смешение различных версий истолкования одного и того же явления или процесса.	- Суждения частично построены с использованием заимствованных аргументов; - В качестве аргументов в отдельных случаях использованы предположения, непроверенные гипотезы.	-Применены различные приёмы сравнения и обобщения материала для самостоятельного выявления и анализа взаимосвязей и существа исследуемых явлений и процессов; - В качестве аргументов использованы самостоятельно выявленные факты.
		1 балл	1,5 балл	1,5 балла
4	Завершённость (наличие выводов, основанных на самостоятельном анализе материала)	- Предлагаемые выводы недостаточно увязаны с изложенным материалом или же не являются собственно авторскими.	-Предлагаемые выводы основаны на изложенном материале, но недостаточно продуманы и глубоки.	-Продуманные, оригинальные выводы, основанные на самостоятельном разностороннем анализе материала.
		1 балл	1 балл	1,5 балла
5	Краткость и корректность (в том числе корректность использования источников информации)	- Изобилие цитат, длиннот, повторов; - Использование неправильных речевых оборотов, некорректное ведение полемики; - Отсутствие необходимых, правильно оформленных ссылок на используемый материал.	-Экономное использование цитат, отсутствие длиннот, явных повторов; - Начатки владения терминологией и в целом научным стилем изложения; - В основном правильное использование материала.	-Сжатое, ясное изложение, основанное на собственной интерпретации изученного материала; -Владение необходимой терминологией и в целом научным стилем изложения; -Корректное использование материала.
		0,5 баллов	1 балл	1,5 балла
6	Работа в коллективе	- В работе группы задействован один человек	- Часть группы задействована в процессе подготовки и защиты презентационного материала	- Слаженная работа всей группы, каждый имеет свою обязанность и отлично справляется с поставленными задачами
		0,5 баллов	1 балл	1,5 балла

Темы рефератов
по учебному предмету «История»
1 семестр

Тема 1. Восточные славяне до образования
Древнерусского государства
Тема 2. Быт и верования восточных славян
Тема 3. Образование Древнерусского государства
(Киевской Руси)
Тема 4. Введение христианства на Руси.
Тема 5. Культура Руси (IX – первая треть XIII вв.).
Тема 6. Юрий Долгорукий и его политика
Тема 7. Иван Калита и его роль
Тема 8. Дмитрий Донской
Тема 9. Первые Рюриковичи
Тема 10. Василий III: человек и политик
Тема 11. Борис Годунов: личность, политик, государь
Тема 12. Новгородская боярская республика и ее падение
Тема 13. Александр Невский – полководец
и государственный деятель средневековой Руси
Тема 14. Северо-Восточная (Владимиро-Суздальская)
Русь в IX – первой трети XIII вв.
Тема 15. Золотая Орда в XIII – XIV вв.
Тема 16. Образование и становление Московского княжества
Тема 17. Сергий Радонежский и основание Троице-Сергиева монастыря
Тема 18. Куликовская битва и ее историческое значение
Тема 19. Феодальная война XV в.
Тема 20. Освобождение Руси от ордынского ига
Тема 21. Нестяжатели и иосифляне.
Тема 22. Русская культура второй половины XIII – XV вв.
Тема 23. Дионисий – выдающийся художник XV– начала XVI вв.
Тема 24. Концепция «Москва – третий Рим» в становлении Российского государства.
Тема 25. Казанское ханство и его падение
Тема 26. Опричнина Ивана Грозного
Тема 27. Ливонская война
Тема 28. Юрьев день
Тема 29. Первые Романовы
Тема 30. Андрей Рублев – православный живописец
Тема 31.Лжедмитрий I: приход к власти и его политика
Тема 32. Бирон. Оценка личности
Тема 33. Установление патриаршества на Руси
Тема 34. Начало Смуты в Московском государстве
Тема 35. I и II ополчения XVII века. К. Минин и Д.М. Пожарский.
Тема 36. Борьба украинского народа за независимость
в XVII в. Воссоединение Украины с Россией
Тема 37. Церковная реформа XVII века и ее последствия.
Тема 38. Донское казачество в XVI-XVII вв.
Тема 39. Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин.
Тема 40. Военные реформы Петра I.
Тема 41. Полтавская битва и ее историческое значение
Тема 42. Податная реформа Петра I.
Тема 43. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма в России.
Тема 44. Россия в 30-40-х гг. XVIII века.
Тема 45. Российская империя в Семилетней войне
(1756-1762 гг.).
Тема 46. Елизавета Петровна: исторический портрет
Тема 47. Развитие русской культуры
в конце XVII – первой половине XVIII в.
Тема 48. Камчатские экспедиции XVIII века
Тема 49. Михаил Васильевич Ломоносов –
выдающийся деятель России XVIII столетия.
Тема 50. Александр Васильевич Суворов.
Жизнь и деятельность

Тема 51. Флотоводец Федор Федорович Ушаков
Тема 52. Крестьянская война 1773-1775 гг.
под предводительством Е.И. Пугачева.
Тема 53. «Просвещенный абсолютизм» в России.
XVIII век.

№	Параметры проверки творческого проекта (реферата)	MAX балл
1	Культура оформления материалов работы (поля, оглавление, шрифт, размер шрифта)	0-6
2	Раскрытость темы (полнота, логичность, последовательность изложения материала, способность к обобщению)	0-6
3	Характеристика реализации цели и задач исследования (актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования)	0-6
4	Знание фактического материала (усвоение общих представлений, понятий, идей исторической науки, умение изложения основных проблем рассматриваемого в самостоятельной работе вопроса)	0-6
5	Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели)	0-6
6	Использование литературных источников (умение оформления исходных данных)	0-6
	ИТОГО	0-36

Критерии оценки:

Уровень усвоения	Баллы
Отлично (1,0)	28-36
Хорошо (),75)	19-27
Удовлетворительно (0,5)	15-18
Неудовлетворительно	Менее 15

2 СЕМЕСТР

Интерактивное занятие № 11.
Деловая игра
по «Истории»

1. Тема (проблема): Первая мировая война
2. Концепция игры:
Цель – возможность студентам проявить индивидуальность, повышение мотивации студентов, развитие способностей, обучение эффективному взаимодействию
Игра рассчитана на студентов 1 курса 1 семестра обучения.
Студенты делятся на 2 группы. Самостоятельно распределяют функции и ответственность за выполнение отдельных этапов работ, разрабатывают и согласовывают свои действия и план работы с преподавателем. Каждой подгруппе накануне выдается задание:
1. Причины и характер войны
2. Вооруженные силы и планы сторон
3.Компания 1914 года
4. Компания 1915 года
5. Компания 1916 года
6. Компания 1917 года
7. Компания 1918 года
8. Военно-политические итоги войны
После выявления общего и особенного в ходе деловой игры имитируется совместное заседание, на котором стороны выдвигают свои аргументы для принятия решения. Роль преподавателя заключается в регламентации времени, определении выводов и выявлении новых точек зрения.
Роли:
- игроки 1 группы;
- игроки 2 группы;
- эксперты.
3. Ожидаемые результаты: развитие активности студентов, повышение включенности в игру, способность проигрывания различных ролей.
4. Критерии оценки:

Уровень усвоения	Баллы	Описание
Отлично (1,0)	10	Применение различных приемов сравнения и обобщения, в качестве аргументов использованы ранее выявленные факты, выводы основаны на разностороннем анализе материала
Хорошо (0,75)	7,5	Изложение ведется недостаточно последовательно, продемонстрировано знание рекомендованного материала, имеются частичные затруднения в изложении материала
Удовлетворительно (0,5)	5	В качестве аргументов в отдельных случаях использованы предположения, непроверенные гипотезы; предложенные ответы недостаточно продуманы и глубоки
Неудовлетворительно	0	Отсутствие полноценного ответа на поставленные вопросы; демонстрация поверхностного знакомства с существом вопроса; использование неправильных речевых оборотов, некорректное ведение полемики

Интерактивное занятие № 12
Конкурс презентаций

6. Тема: Вторая мировая война
7. Концепция конкурса:
Цель: внедрение информационных технологий для совместного творчества, выявление талантливых студентов, развитие творческого подхода, фантазии, повышение интереса студентов к дисциплине «История», формирование навыков систематизации, анализа научно-исследовательского материала с использованием современных информационных технологий.
Студенты делятся на 4-5 групп, самостоятельно распределяют функции и ответственность за выполнение отдельных этапов работ, разрабатывают и согласовывают свои действия и план работы с преподавателем. Каждой подгруппе накануне выдается здание: составить презентационный материал на главную тему по определенной методической единице:

- Германия в период второй мировой войны

- Япония в годы второй мировой войны
- Вторая мировая война и Италия
- Тегеранская , Ялтинская, Потсдамская конференции
- Итоги и значение Второй мировой войны

8. Роли:
- студенты;
- эксперты

9. Ожидаемый результат: обобщение и систематизация знаний по данной теме, умение формулировать проблему и предлагать пути ее решения, развитие способности к анализу и самоконтролю, развитие умения совместной деятельности

10. Критерии оценки:

Уровень усвоения	Баллы
Отлично (1,0)	10
Хорошо (0,75)	7,5
Удовлетворительно (0,5)	5
Неудовлетворительно	0

Критерии		5 баллов	7,5 баллов	Наивысший балл – 10 баллов
1	Чёткость (структурированность текста (устного сообщения) нацеленность на поэтапный поиск ответов на поставленные вопросы)	- Текст (сообщение) слабо структурирован. - Объём составляющих частей внутренне не сбалансирован	- Структура текста (сообщения) в целом соответствует поставленным задачам, однако изложение ведётся недостаточно последовательно; - Объём структурных частей недостаточно сбалансирован	- Текст (сообщение) продуманно выстроен как последовательное изложение материала, необходимого для точной и ясной формулировки окончательных выводов. - Объём разделов сбалансирован
		1 балл	1 балл	1,5 балла
2	Полнота (информационная насыщенность; степень овладения материалом)	- Использован частично только основной рекомендованный материал; - Продемонстрировано поверхностное знакомство с существом вопросов.	-Продемонстрировано знание только рекомендованного объёма материала; - Имеются лакуны в использовании информации и частичные затруднения в её изложении	-Предпринят самостоятельный результативный поиск дополнительного материала; - Использованный (необходимый и достаточный для решения поставленных задач) материал самостоятельно и критично осмыслен.
		1 балл	2 балла	2,5 балла
3	Аргументированность (обоснованность суждений)	- Механически воспроизведена логика рассуждений авторов используемой литературы; - Имеет место смешение различных версий истолкования одного и того же явления или	- Суждения частично построены с использованием заимствованных аргументов; - В качестве аргументов в отдельных случаях использованы предположения, непроверенные гипотезы.	-Применены различные приёмы сравнения и обобщения материала для самостоятельного выявления и анализа взаимосвязей и существа исследуемых явлений и процессов; - В качестве аргументов использованы

		процесса.		самостоятельно выявленные факты.
		1 балл	1,5 балл	1,5 балла
4	Завершённость (наличие выводов, основанных на самостоятельном анализе материала)	- Предлагаемые выводы недостаточно увязаны с изложенным материалом или же не являются собственно авторскими.	-Предлагаемые выводы основаны на изложенном материале, но недостаточно продуманы и глубоки.	-Продуманные, оригинальные выводы, основанные на самостоятельном разностороннем анализе материала.
		1 балл	1 балл	1,5 балла
5	Краткость и корректность (в том числе корректность использования источников информации)	- Изобилие цитат, длиннот, повторов; - Использование неправильных речевых оборотов, некорректное ведение полемики; - Отсутствие необходимых, правильно оформленных ссылок на используемый материал.	-Экономное использование цитат, отсутствие длиннот, явных повторов; - Начатки владения терминологией и в целом научным стилем изложения; - В основном правильное использование материала.	-Сжатое, ясное изложение, основанное на собственной интерпретации изученного материала; -Владение необходимой терминологией и в целом научным стилем изложения; -Корректное использование материала.
		0,5 баллов	1 балл	1,5 балла
6	Работа в коллективе	- В работе группы задействован один человек	- Часть группы задействована в процессе подготовки и защиты презентационного материала	- Слаженная работа всей группы, каждый имеет свою обязанность и отлично справляется с поставленными задачами
		0,5 баллов	1 балл	1,5 балла

Интерактивное занятие № 13
Круглый стол

1. Тема (проблема): Кризисные моменты в истории стран социализма (1960-1970-е гг)
2. Концепция круглого стола:
   Цель – возможность студентам проявить индивидуальность. повышение мотивации студентов, развитие способностей, обучение эффективному взаимодействию. игра рассчитана на студентов 1 курса 1 триместра обучения.
   «Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:
   Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
   Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
1. для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
   В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
   Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.
   Предлагаемые вопросы:
1. Югославия

2. Венгрия
3. Берлинский кризис 1961 г.
4. Чехословакия 1968 г.
5. Польские события 1970-х годов
   Ожидаемый результат: развитие активности импровизации студентов, повышение включенности в игру, способность проигрывания различных ролей
3. Критерии оценки:

Уровень усвоения	Баллы	Описание
Отлично (1,0)	10	Применение различных приемов сравнения и обобщения, в качестве аргументов использованы ранее выявленные факты, выводы основаны на разностороннем анализе материала
Хорошо (0,75)	7,5	Изложение ведется недостаточно последовательно, продемонстрировано знание рекомендованного материала, имеются частичные затруднения в изложении материала
Удовлетворительно (0,5)	5	В качестве аргументов в отдельных случаях использованы предположения, непроверенные гипотезы; предложенные ответы недостаточно продуманы и глубоки
Неудовлетворительно	0	Отсутствие полноценного ответа на поставленные вопросы; демонстрация поверхностного знакомства с существом вопроса; использование неправильных речевых оборотов, некорректное ведение полемики

Интерактивное занятие № 14
Деловая игра

1. Тема (проблема): Развал советского блока в странах Европы. Причины кризиса в конце 80-х и начале 90-х годов XXI века
   Цель – дать возможность студентам проявить индивидуальность, повышение мотивации студентов, развитие способностей, обучение эффективному взаимодействию, приобретение общих компетенций и навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы.
   Игра рассчитана на студентов 1 курса 1 семестра обучения.
   Студенты делятся на 2 группы. Самостоятельно распределяют функции и ответственность за выполнение отдельных этапов работ, разрабатывают и согласовывают свои действия и план работы с преподавателем. Каждой подгруппе накануне выдается задание:
   1. Политический кризис в странах Восточной Европы
   2. События в Нагорном Карабахе
   3. События в республиках Прибалтики
   4.Очаги напряженности в Узбекистане, Южной Осетии, Грузии
   После выявления общего и особенного в ходе деловой игры имитируется совместное заседание, на котором стороны выдвигают свои аргументы для принятия решения. Роль преподавателя заключается в регламентации времени, определении выводов и выявлении новых точек зрения.
2. Роли:
   - игроки 1 группы;
   - игроки 2 группы;
   - эксперты.
   4. Ожидаемые результаты: развитие активности студентов, повышение включенности в игру, способность проигрывания различных ролей.
   5. Критерии оценки:

Уровень усвоения	Баллы	Описание
Отлично (1,0)	10	Применение различных приемов сравнения и обобщения, в качестве аргументов использованы ранее выявленные факты, выводы основаны на разностороннем анализе материала
Хорошо (0,75)	7,5	Изложение ведется недостаточно последовательно, продемонстрировано знание рекомендованного материала, имеются частичные затруднения в изложении материала
Удовлетворительно (0,5)	5	В качестве аргументов в отдельных случаях использованы предположения, непроверенные гипотезы; предложенные ответы недостаточно продуманы и глубоки
Неудовлетворительно	0	Отсутствие полноценного ответа на поставленные вопросы; демонстрация поверхностного знакомства с существом вопроса;

		использование неправильных речевых оборотов, некорректное ведение полемики

Интерактивное занятие № 15
Пресс-конференция

1. Тема (проблема): Роль 1991 года в политическом развитии России
2. Концепция конференции:
Цель - возможность студентам проявить индивидуальность, повышение мотивации студентов, развитие способностей, обучение эффективному взаимодействию, приобретение общих компетенций и навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы.
Игра рассчитана на студентов 1 курса 1 триместра обучения.
Студенты делятся на 4 группы, самостоятельно распределяют функции и ответственность за выполнение отдельных этапов работ, разрабатывают и согласовывают свои действия и план работы с преподавателем. Каждой подгруппе накануне выдается здание:

1. Докладчики. Мартовский референдум 1991г.
2. Докладчики. Августовский путч 1991г., его последствия
3. Докладчики. Президент России Б.Н.Ельцин
4. Представители прессы, задающие вопросы по теме доклада
5. Группа обучаемых в качестве экспертов.

После первого доклада участники семинара, представители прессы, задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задаются вопросы. На основе вопросов и ответов развертывается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждается и вторая тема плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.
3. Роли:
Группа. Докладчики.
Группа. Докладчики.
Группа. Докладчики.
Представители прессы, задающие вопросы по теме доклада
Группа обучаемых в качестве экспертов.
4. Ожидаемый (е) результат (ы): развитие активности и импровизации студентов, повышение включенности в игру, способность проигрывания различных ролей
5. Критерии оценки:

Уровень усвоения	Баллы	Описание
Отлично (1,0)	10	Применение различных приемов сравнения и обобщения, в качестве аргументов использованы ранее выявленные факты, выводы основаны на разностороннем анализе материала
Хорошо (0,75)	7,5	Изложение ведется недостаточно последовательно, продемонстрировано знание рекомендованного материала, имеются частичные затруднения в изложении материала
Удовлетворительно (0,5)	5	В качестве аргументов в отдельных случаях использованы предположения, непроверенные гипотезы; предложенные ответы недостаточно продуманы и глубоки
Неудовлетворительно	0	Отсутствие полноценного ответа на поставленные вопросы; демонстрация поверхностного знакомства с существом вопроса; использование неправильных речевых оборотов, некорректное ведение полемики

МИНОБРНАУКИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Кафедра «Философия, история и культурология»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав.каф. «Философия, история и культурология»
_____ Мантатова Л.В.
«30» августа 2019г.

ТЕСТ
текущего контроля №2
учебного предмета «История»

Обсуждено и одобрено на заседании методического семинара кафедры «ФИиК»

Протокол № 1
От «30» августа 2019г.

Разработчики:
_____ доц. каф. «ФИиК» А.А.Петрова

Эксперт в предметной области
_____ проф. каф «ФИиК» Л.Б.Жабаева
«30» 08 2019г.

Эксперт в области теории тестов
_____ проф. каф. «СТ» О.А.Очирова
«30» августа 2019г.

Улан-Удэ 2019г.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА

Тест предназначен для студентов направления подготовки 031600 «Реклама и связи с общественностью» для проверки знаний по дисциплине «История» на 1-ом году обучения.
Цель тестирования: текущий контроль успеваемости студентов направлен на непрерывную систематическую оценку качества усвоения студентами знаний, умений и навыков в ходе изучения ими дискретных единиц учебного материала по отдельной дисциплине (темы, модуля и т.п.) в течение семестра.
Уровень контроля – кафедральный.
Вид контроля – текущий.

Тест содержательно валиден, так как при планировании содержания теста были использованы ФГОС ВПО по направлению 031600 «Реклама и связи с общественностью» № 30 от 14.01.2010г. и рабочая программа по дисциплине «История» для студентов направления «Реклама и связи с общественностью».
Тест состоит из 28 заданий по материалу дисциплины, в том числе по блокам:

Блок 4. Российская империя в XVIII-XIXвв.
Блок 5. Российская империя на рубеже XIX -XX вв.
Блок 6. Россия в условиях войн и революций (начало XXв)

В тесте использованы задания различной формы, в том числе:
множественного выбора – 16,
на дополнение – 9,
установления соответствия – 3.

46,7% заданий предполагают деятельность студента на уровне знакомства, 16,7% - на уровне воспроизведения, 36,6% - на уровне умений.

Тест функционально валиден по отношению к следующим целям обучения:
На уровне знакомства студент должен:
- Должен иметь представление об основных движущих силах, производственных отношениях и производительных силах рассматриваемого периода;
- Различать характеристики основных революционных и военных действий в данный период;
- Знать конкретно-исторические особенности развития Российского государства в XVIII- начало XX вв.
- Знать основные понятия и их определения, характерные для XVIII- начало XX вв. в России

На уровне воспроизведения студент должен:
- Рассказать о причинах, поводах, основных событиях и итогах революционных и военных действий в данный период исторического развития России;
- Помнить основные программные положения и методы реализации действий политических партий начала XX вв. в России;
- Описать период возникновения и расцвета капиталистического строя в России;
- Воспроизводить названия основных эпох развития российского государства, определения основных терминов, основные черты политического развития каждой эпохи.

На уровне умений студент должен:
- *суметь определять основные этапы, ключевые события, хронологию и персоналии истории развития Российского государства* XVIII- начало XXвв в определенном контексте

Длительность тестовой процедуры – 2 академических часа.
Тестовые задания расположены по темам, в пределах каждой темы – по возрастанию трудности.
Надежность теста оценена приближенно по установленной В.П.Беспалько зависимости между числом существенных операций теста и коэффициентов надежности.

ТЕСТ

Блок 4. Российская империя в XVIII-XIXвв.

<u>Инструкция к заданиям № 1-6:</u> Запишите на зачетном бланке индекс правильного варианта ответа.

1. С именем Екатерины II связан созыв …
   а) Земского собора;
   б) Уложенной комиссии;
   в) Непременного Совета;
   г) Государственной думы

2. С судебной реформой Александра II связано появление в России …
   а) подушной подати;
   б) конституционного суда;
   в) мирового суда;
   г) народного суда

3. Политический режим в России в 1730-1740 гг., отличавшийся крайней реакционностью, продажностью, жестокостью, всеобщей подозрительностью, засильем иностранцев, преданием национальных интересов и разграблением богатств страны называется …..

   а) просвещенный абсолютизм;
   б) бироновщина;
   в) колониальные войны;
   г) смутное время

4. В 1805 г. Россия и ее союзники потерпели поражение от Наполеона в сражении под …
   а) Бородино;
   б) Смоленском;
   в) Ватерлоо;
   г) Аустерлицем

5. Сен-Стефанский мир, завершивший русско-турецкую войну, был подписан в _____ году
   а) 1878;
   б) 1856;
   в) 1860;
   г) 1880

6. Главным событием для России в начале XVIII в. стала _____ война
   а) Северная;
   б) Ливонская;
   в) Смоленская;
   г) Семилетняя

<u>Инструкция к заданиям 7-9:</u> Запишите на бланке ответов пропущенное слово

7. Вступивший на престол в марте 1801 г. Александр I дал понять, что намерен провести реформы по самым насущным общественно-политическим проблемам. Основным центром, в котором разрабатывались идеи преобразований, стал так называемый _____. В него вошли молодые друзья императора – граф П.А. Строганов, польский князь А. Чарторыйский, граф В.П. Кочубей и граф Н.Н. Новосильцев. Проекты, которые они разрабатывали, не привели к коренным реформам. Дело ограничилось некоторыми частными преобразованиями, которые лишь слегка подновили фасад Российской империи.

8. Попытка помешать вступлению на престол императора Николая I была предпринята участниками тайного общества _____. Восставшие, простояв на Сенатской площади до наступления сумерек 14 декабря 1825 года, были обстреляны артиллерией по приказу нового императора.

9. _____ – это крупное предприятие, основанное на разделении труда, остающегося по преимуществу ручным. Первые российские _____ появились в металлургии в Олонецком, Липецком, Тульско-Каширском районах. В Европе _____ были основаны на наемном труде и частной собственности, в России преобладал крепостной труд и государственные (казенные) _____.

<u>10. Инструкция к заданию:</u> Установите соответствие между правителем и событием происшедшим в период его правления. Пример записи: 1- А, 2 – Б, 3-В и т.д.

Событие		Правитель	
1	Северная война со Швецией (1700-1721 гг)	А	Александр I
2	Отечественная война 1812 г.	Б	Николай I
3	Крестьянская война 1773-1775 гг	В	Петр I
4	Русско-персидская война 1826-28гг	Г	Екатерина I I

Блок 5. Российская империя на рубеже XIX -XX вв.

Инструкция к заданиям №11-13: Запишите на бланке ответов пропущенное слово.

11. Система министра путей сообщения Российской империи _____ работала превосходно: в стране было проложено небывалое количество железных дорог; к 1900 году Россия вышла на первое место в мире по добыче нефти; облигации русских государственных займов высоко котировались за границей. Позже являясь министром финансов России стал популярной фигурой среди западных предпринимателей, привлек благосклонное внимание иностранной прессы, провел денежную реформу 1897 года по введению золотого стандарта рубля.

12. В 1905-1907 годах в России нарастает революционная ситуация. Требуются как политические, так и экономические реформы, которые смогли бы укрепить и оздоровить экономику России. Во главе этих реформ должен был встать умный и честный человек, для которого очень важна была судьба России. Им стал _____.

13. Огромную роль в развитии музыкальной культуры во второй половине XIX в. сыграло объединение композиторов _____ (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, Ц. А. Кюи, А. П. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Инструкция к заданиям 14-15: Запишите на зачетном бланке индекс правильного варианта ответа.

14. 29 апреля 1881 г. император Александр III подписал манифест о (об) …
а) объявлении войны Англии;
б) отмене крепостного права;
в) незыблемости самодержавия;
г) выборах в Государственную думу.

15. Главной задачей столыпинской аграрной реформы было (-а) …
а) отмена крепостного права;
б) ликвидация помещичьего землевладения;
в) ликвидация частной собственности на землю;
г) создание слоя крестьян-собственников.

Инструкция к заданию 16: Запишите на бланке ответов пропущенное слово.

16. К началу XX в. в России отсутствовал какой-либо представительный законодательный орган. Первый его созыв произошел в ходе революции 1905–1907 гг. _____ провела одну сессию и просуществовала 72 дня, с 27 апреля по 8 июля 1906 г., после чего была распущена императором

Инструкция к заданиям 17-19: Запишите на зачетном бланке индекс правильного варианта ответа.

17. В 1898 г. состоялся первый съезд партии ….
а) РСДРП
б) кадетов
в) октябристов
г) эсеров

18. Восточный вопрос в России в XIX в. был связан с борьбой за …
а) территории на Дальнем Востоке
б) территории в Восточной Сибири
в) раздел наследия Османской империи
г) влияние в Манчжурии

19. Крестьянское самоуправление было ограничено в результате введения в 1889г. должности …

а) мирового посредника
б) присяжного поверенного
в) земского начальника
г) генерал-губернатора

20. Инструкция к заданию: Установите соответствие между политическим течением и партией. Пример записи: 1- А, 2 – Б,В и т.д.

Политическое течение		Политическая партия	
1	Социал-демократы	А	Эсеры (Партия социалистов-революционеров во главе с В.М.Черновым)
2	Либеральное течение	Б	Октябристы («Союз 17 октября» во главе с А.И. Гучковым)
3	Консервативно-традиционное течение	В	РСДРПб (Российская социал-демократическая рабочая партия во главе с В.И.Лениным)
4	Ненародники	Г	Кадеты (Конституционно-демократическая партия во главе с П.Н.Милюковым)

Блок 6. Россия в условиях войн и революций (начало XXв)

Инструкция к заданиям 21-25: Запишите на зачетном бланке индекс правильного варианта ответа.

21. После отречения Николая II в марте 1917 г. в России …
а) было создано Временное правительство;
б) к власти пришли большевики;
в) власть попытался захватить генерал Л.Г.Корнилов;
г) открылся II Всероссийский съезд Советов

22. Перебои в поставках продовольствия в Петрограде привели в феврале 1917 г. к …
а) началу революции
б) установлению военной диктатуры
в) началу коллективизации
г) началу Гражданской войны

23.Двоевластие, установившееся в ходе Февральской революции 1917 г., это власть …

а) Государственной Думы и Временного правительства
б) Учредительного собрания и Петроградского Совета
в) Временного правительства
г) Временного правительства и Петроградского Совета

24. В программе, выдвинутой в апреле 1917 г., Ленин утверждал, что …
а) социалистическая революция в России преждевременна, ибо объективные экономические предпосылки ее отсутствуют
б) страна вступила в длительный период буржуазно-демократического развития, в ходе которого постепенно создаются предпосылки будущего социалистического строя
в) необходим курс на социалистическую революцию и установление диктатуры пролетариата мирным путем через передачу власти Советам и их последующую большевизацию
г) необходим курс на осуществление социалистической революции путем вооруженного восстания

25. 25 октября 1917 г. холостой выстрел носового орудия крейсера _____ послужил одним из сигналов в штурму Зимнего дворца.

а) Варяг
б) Память Азова
в) Аврора
г) Очаков

Инструкция к заданиям 26-27.: Запишите на бланке ответов пропущенное слово.

26. В социальной сфере политика _____ опиралась на принцип «кто не работает, тот не ест». В 1918 г. была введена трудовая повинность для бывших эксплуататорских классов, а в 1920 г. – всеобщая трудовая повинность. Сокращение численности работников принудило власть привлечь всех граждан к исполнению обязательной топливной, дорожной и других повинностей. Принудительная мобилизация трудовых ресурсов осуществлялась посредством трудовых армий. Рабочие прикреплялись к заводам и должны были выполнять план под угрозой репрессий. Любой работник мог быть принудительно направлен туда, где, по мнению властей, его труд был нужнее.
.

27. Трагическая фигура императора _____ является своего рода символом русской истории последнего столетия. Катастрофический надлом, уничтоживший старое российское государство — великую Российскую Империю, воплотился в судьбе государя, павшего вместе со своей Родиной в водовороте разбушевавшейся, революционной стихии 17 июля 1918 года.

28. Инструкция к заданию: Установите соответствие между военными действиями и их хронологическими рамками. Пример записи: 1- А, 2 – Б,В и т.д.

Определение		Термин	
1	Первая российская революция	А	1904-05 гг
2	Первая мировая война	Б	1918-1922 гг.
3	Гражданская война	В	1905-07гг.
4	Русско-японская война	Г	1914-1918 гг

ЭТАЛОН

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	б	15	г
2	в	16	Государственная Дума
3	б	17	а
4	г	18	в
5	а	19	в
6	а	20	1-в,2-г,3-б,4-а
7	Негласный комитет	21	а
8	Декабристы	22	а
9	Мануфактура	23	г
10	1-в,2-а,3-г,4-б	24	в
11	Витте С.Ю.	25	в
12	Столыпин П.А.	26	военный комунизм
13	«Могучая кучка»	27	Николай II
14	в	28	1-в,2-г,3-б,4-б

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Каждая верно выполненная существенная операция теста оценивается 0,5 баллом. Число существенных операций в тесте отражено в следующей таблице:

№ задания	СОТ	№ задания	СОТ	№ задания	СОТ
1	0,5	11	0,5	21	0,5
2	0,5	12	0,5	22	0,5
3	0,5	13	0,5	23	0,5
4	0,5	14	0,5	24	0,5
5	0,5	15	0,5	25	0,5
6	0,5	16	0,5	26	0,5
7	0,5	17	0,5	27	0,5
8	0,5	18	0,5	28	0,5

9	0,5	19	0,5		
10	0,5	20	0,5		

Оценка успешности усвоения курса - производится в соответствии со значением коэффициента усвоения (Ку), который определяется как соотношение набранных баллов к максимально возможному числу баллов, то есть к 14.
В соответствии с коэффициентом Беспалько В.П.:
Ку < 0,7 – «неудовлетворительно»,
0,7 < Ку < 0,8 – «удовлетворительно»,
0,8 < Ку < 0,9 – «хорошо»,
Ку > 0,9 – «отлично».
Таким образом:

Число правильных ответов	18-20	22-25	26-28
Число набранных баллов	6	7	8
Оценка	3	4	5

ФОРМА ЗАЧЕТНОГО БЛАНКА

Дисциплина «Социология»
Текущий контроль
Фамилия, имя _____
Группа _____
Дата _____

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1		11		21	
2		12		22	
3		13		23	
4		14		24	
5		15		25	
6		16		26	
7		17		27	
8		18		28	
9		19			
10		20			

ИНСТРУКЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТИРОВАНИЯ

Перед началом тестирования преподаватель проводит устный инструктаж, в котором разъясняет студентам
- роль тестирования в зачетной процедуре,
- общую инструкцию, изложенную в тесте.
- правила поведения во время тестирования (не разговаривать, не пользоваться источниками информации, сотовым телефоном, выходить из аудитории).

Необходимо убедиться, что инструкция понята студентами.
Во время тестовой процедуры преподаватель должен вести себя корректно, не высказывать своего мнения и оценок, не вступать в дискуссию со студентами.

Интерактивное занятие № 17
Круглый стол в форме дебатов

4. Тема (проблема):Договоры России со странами СНГ и вновь образованными государствами
5. Концепция круглого стола:

Цель – возможность студентам проявить индивидуальность. повышение мотивации студентов, развитие способностей, обучение эффективному взаимодействию. игра рассчитана на студентов 1 курса 1 триместра обучения.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:
1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.
В основе «круглого стола» в форме *дебатов* - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.
Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.
В дебатах принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех игроков (спикеров). Суть игры заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее), чем аргументы вашего оппонента.
В дебатах темы определяются в форме утверждения, которое необходимо доказать. Темы:

1. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Российской Федерацией и Арменией
2. Особенности соглашения Украины об ассоциации с Евросоюзом
3. Договор о создании Союзного государства России и Беларуси
4. Устав Содружества Независимых Государств

6. Критерии оценки:

Уровень усвоения	Баллы	Описание
Отлично (1,0)	10	Применение различных приемов сравнения и обобщения, в качестве аргументов использованы ранее выявленные факты, выводы основаны на разностороннем анализе материала
Хорошо (0,75)	7,5	Изложение ведется недостаточно последовательно, продемонстрировано знание рекомендованного материала, имеются частичные затруднения в изложении материала
Удовлетворительно (0,5)	5	В качестве аргументов в отдельных случаях использованы предположения, непроверенные гипотезы; предложенные ответы недостаточно продуманы и глубоки
Неудовлетворительно	0	Отсутствие полноценного ответа на поставленные вопросы; демонстрация поверхностного знакомства с существом вопроса; использование неправильных речевых оборотов, некорректное ведение полемики

Интерактивное занятие № 18
Деловая игра

1. Тема (проблема): Документы ВТО, ЕЭС, НАТО в сфере глобализации различных сторон жизни общества
2. Концепция конференции:
Цель - возможность студентам проявить индивидуальность, повышение мотивации студентов, развитие способностей, обучение эффективному взаимодействию, приобретение общих компетенций и навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы.

Игра рассчитана на студентов 1 курса 1 триместра обучения.
«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:
1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.
В основе «круглого стола» в форме *дебатов* - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.
Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.
В дебатах принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех игроков (спикеров). Суть игры заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее), чем аргументы вашего оппонента.
В дебатах темы определяются в форме утверждения, которое необходимо доказать. Темы:

1. Процесс глобализации и роль России в интеграционных процессах
2. Анализ документов ВТО
3. Анализ документов ЕЭС
4. Анализ документов ОЭСР
5. Анализ документов НАТО

4. Ожидаемый (е) результат (ы): развитие активности и импровизации студентов, повышение включенности в игру, способность проигрывания различных ролей
5. Критерии оценки:

Уровень усвоения	Баллы	Описание
Отлично (1,0)	10	Применение различных приемов сравнения и обобщения, в качестве аргументов использованы ранее выявленные факты, выводы основаны на разностороннем анализе материала
Хорошо (0,75)	7,5	Изложение ведется недостаточно последовательно, продемонстрировано знание рекомендованного материала, имеются частичные затруднения в изложении материала
Удовлетворительно (0,5)	5	В качестве аргументов в отдельных случаях использованы предположения, непроверенные гипотезы; предложенные ответы недостаточно продуманы и глубоки
Неудовлетворительно	0	Отсутствие полноценного ответа на поставленные вопросы; демонстрация поверхностного знакомства с существом вопроса; использование неправильных речевых оборотов, некорректное ведение полемики

Интерактивное занятие 19
Конкурс презентаций

6. Тема: Основные факторы современных международных конфликтов
7. Концепция конкурса:
Цель: познакомить студентов с особенностями исторического развития России на рубеже XX-XXI вв., сформировать навыки обсуждения темы, обучить студентов основам информационно-аналитической деятельности, приобретение студентами профессиональных и общих компетенций.
Студенты делятся на 4-5 групп, самостоятельно распределяют функции и ответственность за выполнение отдельных этапов работ, разрабатывают и согласовывают свои действия и план работы с преподавателем. Каждой подгруппе накануне выдается здание: составить презентационный материал на главную тему по определенной методической единице:

1. Этнические факторы международных конфликтов
2. Конфессиональные факторы международных конфликтов

3. Идеологические факторы международных конфликтов

4. Ресурсный фактор международных конфликтов

Тематики работ студентами выбираются из предложенного перечня самостоятельно.

Каждый презентационный материал необходимо проанализировать и сделать вывод. Для этого из числа студентов выделяется экспертная комиссия (2 человека), которая выявляет ошибки и выставляет внешнюю оценку презентационному материалу.

Деятельность групп по решению проблем охватывает следующие этапы:

- выяснение содержания/значения понятий и терминов;
- определение и анализ проблемы и ее последствий, т.е. разбиение ее на составные элементы или задачи;
- ранжирование по важности выделенных элементов/задач и установление связи между ними;
- формулирование задачи;
- поиск дополнительной информации;
- оформление отчёта о проделанной работе, его рецензирование и самооценка;
- демонстрация отчета перед группой с описанием выбранного метода решения и его обоснование.

Уровень освоения практической части оценивается в процессе защиты отчётов по выполненным работам в рамках раздела. Баллы присваиваются только при полной сдаче работ по разделу с учётом соблюдения студентами сроков и требований к содержанию в соответствии со шкалой скидки баллов.

8. Роли:
- студенты;
- эксперты

9. Ожидаемый результат: обобщение и систематизация знаний по данной теме, умение формулировать проблему и предлагать пути ее решения, развитие способности к анализу и самоконтролю, развитие умения совместной деятельности

10. Критерии оценки:

Уровень усвоения	Баллы
Отлично (1,0)	10
Хорошо (0,75)	7,5
Удовлетворительно (0,5)	5
Неудовлетворительно	0

Критерии		5 баллов	7,5 баллов	Наивысший балл – 10 баллов
1	Чёткость (структурированность текста (устного сообщения) нацеленность на поэтапный поиск ответов на поставленные вопросы)	- Текст (сообщение) слабо структурирован. - Объём составляющих частей внутренне не сбалансирован	- Структура текста (сообщения) в целом соответствует поставленным задачам, однако изложение ведётся недостаточно последовательно; - Объём структурных частей недостаточно сбалансирован	- Текст (сообщение) продуманно выстроен как последовательное изложение материала, необходимого для точной и ясной формулировки окончательных выводов. - Объём разделов сбалансирован
		1 балл	1 балл	1,5 балла
2	Полнота (информационная насыщенность; степень овладения материалом)	- Использован частично только основной рекомендованный материал; - Продемонстрировано поверхностное знакомство с существом вопросов.	-Продемонстрировано знание только рекомендованного объёма материала; - Имеются лакуны в использовании информации и частичные затруднения в её изложении	-Предпринят самостоятельный результативный поиск дополнительного материала; - Использованный (необходимый и достаточный для решения поставленных задач) материал самостоятельно и критично осмыслен.

		1 балл	2 балла	2,5 балла
3	Аргументированность (обоснованность суждений)	- Механически воспроизведена логика рассуждений авторов используемой литературы; - Имеет место смешение различных версий истолкования одного и того же явления или процесса.	- Суждения частично построены с использованием заимствованных аргументов; - В качестве аргументов в отдельных случаях использованы предположения, непроверенные гипотезы.	-Применены различные приёмы сравнения и обобщения материала для самостоятельного выявления и анализа взаимосвязей и существа исследуемых явлений и процессов; - В качестве аргументов использованы самостоятельно выявленные факты.
		1 балл	1,5 балл	1,5 балла
4	Завершённость (наличие выводов, основанных на самостоятельном анализе материала)	- Предлагаемые выводы недостаточно увязаны с изложенным материалом или же не являются собственно авторскими.	-Предлагаемые выводы основаны на изложенном материале, но недостаточно продуманы и глубоки.	-Продуманные, оригинальные выводы, основанные на самостоятельном разностороннем анализе материала.
		1 балл	1 балл	1,5 балла
5	Краткость и корректность (в том числе корректность использования источников информации)	- Изобилие цитат, длиннот, повторов; - Использование неправильных речевых оборотов, некорректное ведение полемики; - Отсутствие необходимых, правильно оформленных ссылок на используемый материал.	-Экономное использование цитат, отсутствие длиннот, явных повторов; - Начатки владения терминологией и в целом научным стилем изложения; - В основном правильное использование материала.	-Сжатое, ясное изложение, основанное на собственной интерпретации изученного материала; -Владение необходимой терминологией и в целом научным стилем изложения; -Корректное использование материала.
		0,5 баллов	1 балл	1,5 балла
6	Работа в коллективе	- В работе группы задействован один человек	- Часть группы задействована в процессе подготовки и защиты презентационного материала	- Слаженная работа всей группы, каждый имеет свою обязанность и отлично справляется с поставленными задачами
		0,5 баллов	1 балл	1,5 балла

Интерактивное занятие № 20
Круглый стол

1. Тема (проблема): Основные направления деятельности ООН по предотвращению конфликта и воздействию на него
2. Концепция круглого стола:
   Цель – возможность студентам проявить индивидуальность. повышение мотивации студентов, развитие способностей, обучение эффективному взаимодействию. игра рассчитана на студентов 1 курса 1 триместра обучения.
   «Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.
Предлагаемые вопросы:

1. Деятельность организации объединенных наций
2. Превентивная дипломатия
3. Поддержание мира
4. Миротворчество
5. Миростроительство

Ожидаемый результат: развитие активности импровизации студентов, повышение включенности в игру, способность проигрывания различных ролей

6. Критерии оценки:

Уровень усвоения	Баллы	Описание
Отлично (1,0)	10	Применение различных приемов сравнения и обобщения, в качестве аргументов использованы ранее выявленные факты, выводы основаны на разностороннем анализе материала
Хорошо (0,75)	7,5	Изложение ведется недостаточно последовательно, продемонстрировано знание рекомендованного материала, имеются частичные затруднения в изложении материала
Удовлетворительно (0,5)	5	В качестве аргументов в отдельных случаях использованы предположения, непроверенные гипотезы; предложенные ответы недостаточно продуманы и глубоки
Неудовлетворительно	0	Отсутствие полноценного ответа на поставленные вопросы; демонстрация поверхностного знакомства с существом вопроса; использование неправильных речевых оборотов, некорректное ведение полемики

Интерактивное занятие № 21
Пресс-конференция

1. Тема (проблема): Миграция как фактор современной политики
2. Концепция конференции:

Цель - возможность студентам проявить индивидуальность, повышение мотивации студентов, развитие способностей, обучение эффективному взаимодействию, приобретение общих компетенций и навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы.
Игра рассчитана на студентов 1 курса 1 триместра обучения.
Студенты делятся на 4 группы, самостоятельно распределяют функции и ответственность за выполнение отдельных этапов работ, разрабатывают и согласовывают свои действия и план работы с преподавателем. Каждой подгруппе накануне выдается здание:

1. Докладчики. Понятие международной миграции, ее основные виды и причины
2. Докладчики. Основные проблемы. перемещение по экономическим причинам (трудовая)
3. Докладчики. Пути решения. Механизмы перераспределения трудовых ресурсов
4. Представители прессы, задающие вопросы по теме доклада
5. Группа обучаемых в качестве экспертов.

После первого доклада участники семинара, представители прессы, задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задаются вопросы. На основе вопросов и ответов развертывается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждается и вторая тема плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

3. Роли:

Группа. Докладчики.
Группа. Докладчики.
Группа. Докладчики.
Представители прессы, задающие вопросы по теме доклада

Группа обучаемых в качестве экспертов.
4. Ожидаемый (е) результат (ы): развитие активности и импровизации студентов, повышение включенности в игру, способность проигрывания различных ролей
5. Критерии оценки:

Уровень усвоения	Баллы	Описание
Отлично (1,0)	10	Применение различных приемов сравнения и обобщения, в качестве аргументов использованы ранее выявленные факты, выводы основаны на разностороннем анализе материала
Хорошо (0,75)	7,5	Изложение ведется недостаточно последовательно, продемонстрировано знание рекомендованного материала, имеются частичные затруднения в изложении материала
Удовлетворительно (0,5)	5	В качестве аргументов в отдельных случаях использованы предположения, непроверенные гипотезы; предложенные ответы недостаточно продуманы и глубоки
Неудовлетворительно	0	Отсутствие полноценного ответа на поставленные вопросы; демонстрация поверхностного знакомства с существом вопроса; использование неправильных речевых оборотов, некорректное ведение полемики

Темы рефератов
по «Истории»
2 семестр

1. История как объект изучения. Основные подходы к изучению истории.
2. Образование Древнерусского государства (спорные проблемы и теории).
3. Крещение Руси и его историческое значение.
4. Причины возникновения феодальной раздробленности на Руси и ее последствия.
5. Монголо-татарское нашествие на Руси. Судьба русских земель.
6. Возвышение Москвы и ее решающая роль в объединении русских земель.
7. Политический строй Московского государства в конце XV- начале XVI вв. Иван III.
8. Иван IV Грозный: централизация страны и усиление личной власти.
9. Внешняя политика Ивана IV и ее результаты.
10. Причины, суть и последствия социально – политического кризиса в начале XVII вв. (смутное время).
11. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке. Первые Романовы.
12. Экономические преобразования Петра I, их содержание, особенности.
13. Особенности складывания российского абсолютизма.
14. Внешняя политика Петра I.
15. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой и реальное содержание ее политики.
16. Внешняя политика Екатерины Великой.
17. Социально-политическое положение России в первой четверти XIX века. Александр I.
18. Крестьянская реформа 1861 г. Особенности подготовки и проведения.
19. Либеральные реформы 60-70г. XIX века и их влияние на характер и итоги развития России.
20. Социально-политическое и экономическое положение России на рубеже XIX-XX вв. С.Ю. Витте и социально-экономическая модернизация России.
21. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее влияние на решение социально-экономических проблем России.
22. Причины, характер и особенности революции 1905-1907 гг. Социально политические последствия.
23. Условия возникновения российского парламентаризма. Государственные Думы и их судьба (1905-1907). Парламентаризм сегодня.

24. Первая Мировая война, ее влияние на развитие мирового сообщества в XX веке.
25. Февральская революция 1917 года. Выбор исторического пути развития страны.
26. Победа вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 года. Объективные и субъективные предпосылки.
27. Гражданская война в России (1917-1922): причины, основные события, уроки.
28. Новая экономическая политика Советской власти: суть, опыт, результаты.
29. Образование СССР.
30. Индустриализация страны: первоначальные замыслы и практическое осуществление.
31. Коллективизация сельского хозяйства в СССР и методы ее проведения.
32. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Советско-германские соглашения 1939 года.
33. Вторая мировая война: причины, характер, влияние на развитие мирового сообщества во второй половине XX века.
34. Великая Отечественная война советского народа, ее основные периоды.
35. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма, итоги Второй Мировой войны.
36. Особенности социально-экономического и политического развития СССР в первые послевоенные годы (1946-1953).
37. Противоречивые тенденции в руководстве страной и хозяйственных реформах СССР в 50-60-е годы.
38. Кризисные (застойные) явления в советском обществе в 60-70-е годы: причины и сущность.
39. Попытка «перестройки» Советского общества в 1985-1991 гг., ее судьба.
40. Распад СССР и его геополитические последствия.
41. Социально-экономическое положение в Российской Федерации на современном этапе.