МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Кафедра «Социальный и технологический сервис»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
методической комиссии ФСТД
"23" сентября 2015 г.
Председатель метод. комиссии ФСТД
_____И.А.Алексеева

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФСТД Чистяков Ф.К.
«30» сентября 2015 г.
Рег.№ 3.191

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

дисциплины «Оценка рекреационных ресурсов»
по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм»
(квалификация (степень) магистр)

Факультет сервиса, технологии и дизайна (ФСТД)

Управление качеством образования:

УЧТЕНО
«УКО» ФГБОУ ВПО «ВСГУТУ»
№ копии 1 Дата регистрации 14.12.15
Подпись

Улан-Удэ
2015

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Оценка рекреационных ресурсов» разработан на кафедре «Социальный и технологический сервис» Факультета сервиса технологий и дизайна на основании основной образовательной программы ООП, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм» (квалификация: магистр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 837

Составитель *(-и)* УМКД:
_____ Гудкова И.Н.
_____ Бильдуева С.В.

УМКД рассмотрен на заседании кафедры «Социальный и технологический сервис» Факультета сервиса, технологии и дизайна, рекомендован к апробации и внедрению в учебно-воспитательный процесс.

Выпускающая кафедра			Методическая комиссия		
№ п/п	Наименование, дата рассмотрения и номер протокола ее заседания	Подпись заведую-щего	№ п/п	Наименование института (факультета), дата рассмотрения и номер протокола ее заседания	Подпись председателя
1	Кафедра СТС, заседание от 11.09.15 (протокол № 2)		1	ФСТД, заседание от 23.09.15 (протокол № 2)	

Содержание

1.	Аннотация к дисциплине	4
2.	Рабочая программа учебной дисциплины	6
2.1	Цели и задачи дисциплины	7
3	Требования к уровню освоения содержания дисциплины	7
4	Распределение учебного времени дисциплины (учебной деятельности)	9
5	Тематический план дисциплины	9
5.1	Содержание дисциплины	10
5.2	Практические занятия	11
5.3	Самостоятельная работа студентов	12
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (по видам учебной работы и формам контроля)	13
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8	Форма и методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов	15
	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	19
	Методические рекомендации (материалы) для преподавателя, включая рекомендации по использованию инновационных методов в преподавании дисциплины	
	Методические указания для студентов	

Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления
Кафедра «Социальный и технологический сервис»
Учебно-методический комплекс дисциплины «Оценка рекреационных ресурсов»
для магистров направления
43.04.02 «Туризм»

Аннотация

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина «Оценка рекреационных ресурсов» является дисциплиной вариативной части профиля «Туризм» магистратуры направления *43.04.02* «Туризм», реализуется на 1-м году обучения (1 триместр) – для магистров очного и заочного обучения и составляет 4 Зет. Содержание дисциплины состоит из двух основных разделов: рекреационные и туристские ресурсы и методы оценки рекреационных ресурсов.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Оценка рекреационных ресурсов» является формирование у будущих специалистов системных знаний, умений, навыков и компетенций по вопросам рекреационного ресурсоведения, рекреалогии, углубление и закрепление понятий рекреации
и рекреационных систем, а также их значения для организации различного рода туристской деятельности, определение значения для современного общества влияния природно-ресурсных факторов различных регионов Российской Федерации и зарубежных стран на развитие рекреационных систем, а также знание основных методов оценки рекреационных ресурсов

Основные задачи изучения курса направлены на формирование у магистров знаний об особенностях рекреалогии, рекреационных систем мира и России, а также их отличительных особенностях; о классификация видов рекреационной деятельности; навыков самостоятельной работы студентов; умений анализировать и оценивать рекреационные ресурсы

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Базой для освоения курса являются такие дисциплины как «Теория и методология социально-экономических исследований в туристской индустрии», «Экономика, планирование и организация инновационной и инвестиционной деятельности в туриндустрии», после изучения данной дисциплины следуют государственный экзамен, преддипломная практика и выполнение выпускной квалификационной работы.

4. Требования к начальной подготовке (входные знания, умения и компетенции)

Для успешного освоения знаний по дисциплине «Оценка рекреационных ресурсов» студент должен знать понятия и классификацию природных и культурных рекреационных ресурсов, их основные характеристики; уметь оценивать культурно-исторические и природные рекреационные ресурсы; знать структуру рекреационных ресурсов России.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы профессиональные компетенции в производственно-технологической и организационно-управленческой деятельностях, регламентированные в ФГОС ВО и приведенные в разделе 3, а также в приложении 2 «Требования к результатам освоения образовательной программы» к образовательной программе по специальности подготовки.

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса

- аннотация;
- рабочая программа учебной дисциплины;
- методические рекомендации по организации изучения дисциплины;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины по видам учебных занятий (учебное пособие, методические указания, перечни тематик СРС представлены в приложении к УМКД).
- методическое обеспечение контроля знаний студентов.

7. Инновационность учебно-методического комплекса

Содержание дисциплины реализуется на основе проблемно-деятельностного подхода, частично используются интерактивные методы обучения.

Дисциплина имеет практическую направленность, полученные знания и умения могут быть применены в сфере индустрии гостеприимства, при оценке деятельности предприятий сферы обслуживания, экспертизе качества услуг, при разработке продуктов туристкой индустрии, гостиничного сервиса, ресторанной деятельности.

Деятельность групп по разработке и оценке туристского продукта, организации обслуживания туристов качества охватывает этапы: выяснение содержания/значения понятий и терминов; определение проблемы; анализ проблемы и ее последствий; формулирование задачи; поиск дополнительной информации; описание выбранного метода решения и его обоснование; отчет перед группой и преподавателем.

8. Список авторов учебно-методического комплекса

Гудкова Ирина Николаевна, канд. культ., старший преподаватель кафедры «СТС»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий управления»
Кафедра «Социальный и технологический сервис»

УТВЕРЖДЕН:
Заведующий кафедрой
_____ И.И.Хамнаева
«18» 09 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Оценка рекреационных ресурсов»
для направления подготовки магистров «Туризм» всех форм обучения

РАССМОТРЕНО на заседании
кафедры «СТС»
Протокол № 2
от «18» 09 2015 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:
_____ Гудкова И.Н.

_____ Бильдуева С.В.



Улан-Удэ
2015

1 Цели и задачи дисциплины

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Оценка рекреационных ресурсов» является формирование у будущих специалистов системных знаний, умений, навыков и компетенций по вопросам рекреационного ресурсоведения, рекреалогии, углубление и закрепление понятий рекреации и рекреационных систем, а также их значения для организации различного рода туристской деятельности, определение значения для современного общества влияния природно-ресурсных факторов различных регионов Российской Федерации и зарубежных стран на развитие рекреационных систем, а также знание основных методов оценки рекреационных ресурсов

Основные задачи изучения курса направлены на формирование у магистров знаний об особенностях рекреалогии, рекреационных систем мира и России, а также их отличительных особенностях; о классификация видов рекреационной деятельности; навыков самостоятельной работы студентов; умений анализировать и оценивать рекреационные ресурсы

1.2 Краткая характеристика дисциплины, ее место в учебном процессе

Дисциплина «Оценка рекреационных ресурсов» является дисциплиной вариативной части профиля «Туризм» магистратуры направления 43.04.02 «Туризм», реализуется на 1-м году обучения (1 триместр) – для магистров очного и заочного обучения и составляет 4 Зет. Содержание дисциплины состоит из двух основных разделов: рекреационные и туристские ресурсы и методы оценки рекреационных ресурсов.

1.3 Связь с предшествующими дисциплинами

Базой для освоения курса являются такие дисциплины как «Теория и методология социально-экономических исследований в туристкой индустрии», «Экономика, планирование и организация инновационной и инвестиционной деятельности в туриндустрии.

1.4 Связь с последующими дисциплинами

Компетенции, сформированные в результате освоения дисциплины «Оценка рекреационных ресурсов» необходимы для успешной сдачи государственного экзамена, прохождения преддипломной практики и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

2.1 Требования ФГОС ВО по направлению 43.04.02. - Туризм

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы профессиональные компетенции в производственно-технологической и организационно-управленческой деятельностях, регламентированные в ФГОС ВО и приведенные в разделе 3, а также в приложении 2 «Требования к результатам освоения образовательной программы» к образовательной программе по специальности подготовки.

2.2 Планируемые результаты обучения

В результате совместной (с преподавателем) и индивидуальной (самостоятельной) деятельности в процессе изучения дисциплины студент будет демонстрировать следующее:
по **Разделу 1** «Рекреационные и туристские ресурсы»

на уровне знаний:

- *воспроизводить* изменения в туристско-рекреационном спросе;
- *перечислить* современные достижения науки и передовые технологии в сфере туризма;
- *владеть* технологиями и инструментарием решения различных типов проблем в современных системах туристской индустрии;

на уровне понимания:

- *уметь определять* цели рекреации в туризме;
- *уметь* обобщать результаты исследований в области экономики и социологии туризма;
- *уметь* применять современные методы управления, достижения в индустрии туризма для совершенствования рекреации;

на уровне применения:

- *разрабатывать* и внедрять инновации для эффективного развития рекреационных потребностей туристов;
- *использовать* научные методы изучения и оценки туристско-рекреационных потребностей;
- *исследовать* рынок туристской индустрии, выявляя новые тенденции и перспективы развития туристско-рекреационных потребностей;

на уровне анализа:

- *анализировать* проблемы, новые тенденции, перспективы развития туристско-рекреационных потребностей;
- *прогнозировать* основные факторы развития рекреации и туризма на территориях разного ранга;

на уровне синтеза:

- *выявлять и формулировать* проблемы в развития туристско-рекреационных потребностей и услуг, пути их решения;
- *систематизировать* подходы к понятию «рекреационная деятельность»;

по **Разделу 2** «Методы оценки рекреационных ресурсов»

на уровне знаний:

- *владеть* основными принцами и методами оценки рекреационных ресурсов;
- *определять* принципы мирового опыта проведения социально-экономических исследований в туристкой индустрии.

на уровне понимания:

- *определять о*сновные симптомы приближающегося спада туристского продукта;
- *понимать* современные методы оценки рекреационных ресурсов;

на уровне применения:

- *разрабатывать* стратегию развития рекреационных ресурсов;
- *классифицировать* рекреационные ресурсы;

на уровне анализа:

- *уметь* анализировать стратегию управления туристским продуктом*;*
- *обсуждать* преимущества и недостатки туристско-рекреационных ресурсов;

на уровне синтеза:

- *выявлять и формулировать* основные направления развития теорий и методов исследований в сфере туризма;
- *разрабатывать* черты и стадии оценивания рекреационных ресурсов;
- ***на уровне оценки:***
- *оценивать* организацию и управление процессами по производству и реализации туристских продуктов;

• *оценивать* современные достижения в области рекреационных ресурсов.

3. Распределение учебного времени дисциплины (учебной деятельности)

Содержание раздела выполнено в виде выписки из УП. В таблице 1 представлена информация по каждой форме обучения о распределении общей трудоемкости обучения в часах и зачетных единицах (ЗЕТ) по семестрам, видов и объемов учебной работы в часах (лекции (Л)), практические занятия (Пр (С)), о распределении форм СРС – самостоятельной работы студентов (контрольные работы (Кр), а также форм ПА – промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Таблица 1 – Распределение учебного времени дисциплины

Форма обучения	Семестр и его продолжи-тельность (нед.)	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ						
		Общей трудоемкости (час/ЗЕТ)	В том числе				Форм СРС	Форм ПА - аттестация
			На аудиторные занятия (час)			на СРС (час)		
			Всего / в интерактивной форме	В том числе				
				Л	Пр (С) / в интерактивной форме			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Очная	1 год, 1 блок	144/ 4	32 / 8	16	16/8	112	ИЗ	4
Заочная	1 год, 1 блок	144/4	16	8	8	128	Кр	4

4 Тематический план дисциплины

Раздел 1. Рекреационные и туристские ресурсы

Тема 1.1. Основные теоретические концепции рекреалогии и их классификация.

Предпосылки зарождения рекреалогии. Исходные постулаты рекреалогии. Основные понятия рекреалогии. Функции рекреалогии. Факторы, влияющие на развитие рекреалогии. Основные концепции рекреалогии, их классификация

Тема 1.2. Характеристика рекреационных макрорегионов и регионов мира

Туристско-рекреационные макрорегионы и регионы мира, их краткий обзор. Европейский макрорегион. Азиатско-Тихоокеанский макрорегион, Африканский макрорегион, Южно-Азиатский макрорегион, Ближневосточный макрорегион.

Тема 1.3 Рекреационная структура (зонирование) территории России

Рекреационные ресурсы России, особенность их освоения в природных условиях. Типы рекреационного туризма. Особо охраняемые природные территории. Рекреационные районы России, их характеристика.

Раздел 2 Методы оценки рекреационных ресурсов

Тема 2.1 Методика оценки рекреационного потенциала территории

Типы оценивания рекреационных ресурсов. Медико-биологический, психолого-эстетический, технологический. Подходы к оценке рекреационных ресурсов. Факторы оценки рекреационного потенциала территории.

Тема 2.2 Система критериев оценки культурных объектов

Система критериев оценки. Оценка культурно-исторических объектов Республики Бурятия

Тема 2.3 Типы оценивания природных ресурсов

Система критериев оценки. Оценка природных объектов Республики Бурятия

5 Содержание дисциплины

5.1. Лекционные занятия

Одна из форм учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении основных положений и теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Конечная цель лекций – достижение магистрами достаточной степени овладения изучаемыми теоретическими знаниями, необходимыми для продолжения обучения и изучения последующих дисциплин, а также профессиональный деятельности.

Описание лекционных занятий с указанием рекомендуемых учебно-методических материалов представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Требования к обязательному уровню и объему лекционных занятий по дисциплине «Оценка рекреационных ресурсов»

Порядковый номер лекции	Порядковый номер раздела и темы учебной дисциплины		Распределение объема часов по теме		Рекомендуемые УММ
			на лекции	на СРС	
Раздел 1 Рекреационные и туристские ресурсы					
		-			
1.	Тема 1.1 Основные теоретические концепции рекреалогии и их классификация.	О	2	4	[1-4]
		З	-	-	
2.	Тема 1.2 Характеристика рекреационных макрорегионов и регионов мира	О	2	4	
		З	2	5	
3.	Тема 1.3 Рекреационная структура (зонирование) территории России	О	4	4	
		З	-	-	
Раздел 2 Методы оценки рекреационных ресурсов					
4.	Тема 2.1 Методика оценки рекреационного потенциала территории	О	2	4	[1-9]
		З	2	4	
5.	Тема 2.2 Система критериев оценки культурных объектов	О	2	4	
		З	2	4	
6.	Тема 2.3 Типы оценивания природных ресурсов	О	4	4	
		З	2	4	
		О	16	24	
		З	8	17	

Самостоятельная работа студентов включает: подготовку к лекционным, практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, контрольной работы.

5.2 Практические занятия

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, ведущей дидактической целью которого является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплинам профессионального цикла в учебном плане подготовки магистров.

Распределение бюджета времени на практическую составляющую курса представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Требования к обязательному уровню и объему практических занятий по дисциплине «Оценка рекреационных ресурсов»

№ зан	Темы практических занятий	Наименование модуля, раздела	Фор-ма обуч	Распределение объема часов		Форма контроля	Рекомендуемые УММ
				Ауд.	СРС		
1	Рекреационный потенциал территории.	Раздел 1. Рекреационные и туристские ресурсы	О	4	6	защита работ по разделу	[1-4]
			З	-	-		
2	Рекреационные районирование России. Объекты культурного и природного наследия страны.		О	4	6		
			З	2	5		
3	Методика оценки историко-культурного потенциала территории	Раздел 2. Методы оценки рекреационных ресурсов	О	4	6	защита работ по разделу 2	[1-7]
			З	3	6		
4	Природные рекреационные ресурсы и их оценка.		О	4	6		
			З	3	6		
		Итоговая аттестация – зачет	0,3				
Всего			О	16 ч	24 ч		
			З	8 ч	17 ч		

5.2.1 Применение интерактивных методов обучения

Интерактивные методы обучения используются при проведении практической работы из раздела1 №2.

Подходы и принципы интерактивных занятий приведены в методических рекомендациях по организации изучения дисциплины в разделе Методические рекомендации для преподавателя п. 1.2.

5.2.2. Лабораторный практикум по данной учебной дисциплине УП направления подготовки 43.04.02 «Туризм» не предусмотрен.

5.3 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством.

СРС по данной дисциплине включает:

- подготовку к аудиторным занятиям (проработка пройденного учебного материала по конспектам, рекомендованной преподавателем учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям (решение домашних заданий (задач, упражнений и т.п.);

- выполнение индивидуальных самостоятельных творческих работ и заданий (реферат, контрольная работа).

Распределение бюджета времени на выполнение индивидуальных СРС представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС по дисциплине «Оценка рекреационных ресурсов»

Номер раздела и темы дисциплины	Ф/О	Код и наименование индивидуального проекта – задания или вида СРС	Объем часов на СРС	Сроки выпн-ния	Реко-мендуе-мые УММ	Форма контроля СРС
Раздел 1. Рекреационные и туристские ресурсы	О	ИЗ1 (индивидуальное задание) - реферат	30 ч	*4 нед.*	[1-4, 5]	Рецензирование, публичная защита реферата
	З	ИЗ 1 (индивидуальное задание) - реферат	30 ч			Рецензирование, публичная защита реферата
Раздел 2. Методы оценки рекреационных ресурсов	О	Кр - контрольная работа	30 ч	*8 нед.*		Защита Кр
	З	Кр - контрольная работа	60 ч			Защита Кр
Общие затраты времени студентом по всем видам СРС				О	З	
СРС: изучение теоретического материала				24	17	
СРС: подготовка к практическим занятиям				24	17	
СРС: выполнение индивидуальных и контрольных работ				60	90	
Итоговая аттестация				4	4	
Итого				112	128	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (по видам учебной работы и формам контроля)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины оформлено в виде карты обеспеченности (таблица 6).

Карта обеспеченности дисциплины учебно-методическими материалами составлена по данным библиотеки университета, БРЦ НИТ и других подразделений университета и в нее включается количество студентов всех направлений подготовки (специальностей), одновременно изучающих данную дисциплину на соответствующем году обучения (по блокам) и приведенное к очной форме (с коэффициентами 1,0; 0,25; 0,1), что позволит знать фактическую обеспеченность, своевременно произвести заказ новой литературы и планировать создание новых информационных средств.

Таблица 5 – Карта обеспеченности дисциплины «Оценка рекреационных ресурсов» учебно-методическими материалами

Код и наимено-	Учебно-методический материал	Количество экземпляров

вание направления подготовки	№№ п/п	Наименование	Все-го, экз.	На 1 обучающегося, приведенного к оч. ф
1	2	3	4	5
«Оценка рекреационных ресурсов» (Уровень высшего образования - магистратура) *Формы обучения - количество обучающихся:*	**Основная литература**			
	1	География туризма : учеб. пособие для сред. проф. образования, по спец. "Туризм" / [М.В. Асташкина и др.]. - М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010. - 430 с.	2	
	2	Технология и методы оздоровительного сервиса : учеб. пособие для вузов по спец. 101103 "Соц.-культурн. сервис и туризм" / Под ред. Е.А. Сигиды ; Рос. гос. ун-т туризма и сервиса. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 189 с.	2	
	3	Шеин Ю.П. Инновационные подходы к преоктированию и созданию туристско-рекреационных зон: учеб. пособие / Ю.П. Шеин. – Уфа: УГАЭС, 2010. – 64 с.	ЭБС «Руконт»	
	4	Рындач М.А.Основы туризма : учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по специальности "Туризм"] / М. А. Рындач ; Под ред. С. Н. Смоленского. - Москва : ИТК "Дашков и К" ; Ростов-на-Дону : Наука-Спектр, 2012. - 204 с	10	
	5	Хамнаева Нина Ивановна Инновационные технологии формирования качества туристских услуг: учебное пособие – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2012. – 120с.	ЭБС «Библиотех» +52	
	Итоговые данные по основной литературе			
	Дополнительная литература			
	6	Туризм и рекреация на Байкале. Природные ландшафты Окинского плоскогорья и их использование в туристско-рекреационных целях : отчет о НИР (промежуточный) / Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр. ; рук. работы А. Б. Иметхенов. - Улан-Удэ, 2011. - 18 с.	1	
	7	Культура как ресурс социально-экономического развития : Материалы междунар. науч. конф. (1-2 июля 2010 г. г. Улан-Удэ - оз. Байкал): Байкальские встречи - VII / ВСГАКИ ; Отв. ред. Р.И. Пшеничникова; Науч. ред. Н.Б. Дашиева, И.С. Цыремпилова. - Улан-Удэ : Изд-во ВСГАКИ, 2010. - 707 с.	1	
	8	Проблемы экологии Байкальской природной территории : информ.-аналит. записка № 06-02-09 / Бурятстат. - Улан-Удэ : [б. и.], 2010. - 14 с.	1	
	9	Проблемы окружающей среды и природных ресурсов : обзор. информ. / Гл. ред. Ю.М. Арский. - М. : ВИНИТИ, Вып. 1. - 2010. - 86 с.	1	

		Туризм и рекреация на Байкале. Создание особо охраняемой природной территории регионального значения. Рекреационная местность "Побережье Байкала" : отчет о НИР (промежуточный) / Вост.-	1	
		Сиб. гос. ун-т технологий и упр. ; рук. работы А. Б. Иметхенов. - Улан-Удэ, 2012.		
		Стратегическое управление ресурсами в регионах : материалы Международной научно-практической конференции (14-17 сентября 2014 года) / Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр.; отв. ред. В. Е. Сактоев. - Улан-Удэ : Издательство ВСГУТУ, 2014 (Байкальские экономические чтения). Том 1. – 2014- 150 с.	3 + ЭБС «Библиотех»	
	Итоговые данные по дополнительной литературе			
	Итоговые данные по методическим указаниям		2	
		Нормативные документы		
	10	**ГОСТ Р 54604-2011**"Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования"		
	11	Техэксперт		
	12	ГАРАНТ		
	Периодические издания			
	13	Журнал «Эко»		
	14	Журнал «Экология и жизнь»		
	Информационные средства			
	15	ЭБС «БиблиоТех», ЭБС«Руконт»		

СДЛ (Дугарова С.Б.)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В таблице 6 представлены кафедральные и общеуниверситетские ресурсы, которые должны быть использованы для полноценного изучения дисциплины.

Таблица 6 – Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным оборудованием

Используемые специализированные аудитории и лаборатории		Перечень оборудования и систем			Примечание
№	Наименование	№№ п/п	Наименование	Кол.	
1	Лекционная аудитория	1 2	Ноутбук, видеопроектор	1 1	

8 Форма и методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими внутривузовскими нормативными документами:

- Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ВСГТУ» (рег. № П.473.1210.06.8.11-2007);

- Положение «Внутренние аудиты» (рег. № П.473.1310.06.8.01-2007);

- Положение «Управление несоответствиями» (рег. № П.473.1310.05.8.08-2007);

- Положение «Корректирующее и предупреждающие действия» (рег. № П.473.1310.05.8.10-2007);

- Инструкция «Структура и оформление тестов» (рег. № П.473.1220.08.7.02-2005);

- Положение «Балльно-рейтинговая система оценки качества обучения» (№П.473.1210.06.8.62-2010).

8.1 Для повышения объективности процедур оценки уровня учебных достижений обучающихся и обеспечения качества их подготовки по дисциплине разработана и используется балльно-рейтинговая система контроля. Шкала оценки, разработанная в соответствии с Положением «Балльно-рейтинговая система оценки качества обучения» представлена в таблице 7.

Таблица 7 – Шкала оценки

Трудоемкость дисциплины		Итоговая оценка по дисциплине											
		Неуд. 2	Удовлетворительно 3					Хорошо 4			Отлично 5		РС
ЗЕТ	Махбалл	F	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	ЕС
4	144	0-71	72-78	79-85	86-92	93-99	100-107	108-113	114-120	121-128	129-135	136-144	Баллы

8.2 Распределение баллов по видам работ

В таблице 8 представлена совокупность контрольных мероприятий и распределение баллов по соответствующим видам учебной деятельности. Исходя из трудоемкости блока, составляющего 4 ЗЕТ, максимальный балл составил 144.

Таблица 8 – Контрольные мероприятия и распределение баллов по видам работ

№	Наименование разделов	Форма обучения	Форма оценки теоретической составляющей	Баллы	Форма оценки практической составляющей	Баллы	Форма оценки СРС	Баллы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				-				
1	**Раздел 1.** Рекреационные и туристские ресурсы	О			Защита практических работ № 1-2	**30**	Самооценка, рецензирование, защита ИЗ(реферата)	**20**
		З			Защита практических работ № 1-2	**30**	Самооценка, рецензирование, защита ИЗ(реферата)	**20**
2	**Раздел 2.** Методы оценки рекреационных ресурсов	О			Защита практических работ 3-4	**30**	Защита Кр	**28**
		З			Защита практических работ	**30**	Защита Кр	**28**

					3-4			
	Итоговая аттестация			**36**				
Итого: 144 (максибалл)		О		**36**		**60**		**48**
		З		**36**		**60**		**48**

8.3 Тематическая структура контрольно-измерительных материалов

Для проведения входного и текущего контроля, а также в процессе промежуточной аттестации преподавателем используются контрольно-измерительные материалы, наименование тематик которых представлены в таблице 10.

Таблица 9 - Тематическая структура контрольно-измерительных материалов

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы
2	**Раздел 1** Рекреационные и туристские ресурсы	ИЗ «Рекреационные и туристские ресурсы»
3	**Раздел 2** Методы оценки рекреационных ресурсов	Кр «Методы оценки рекреационных ресурсов»
4	Итоговая аттестация - зачет	зачет

В процессе тестирования оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, понимания, применения (см. Раздел 2, п.2.2).

8.4 Шкала скидки баллов по уровням качества содержания

В таблице 11 представлены баллы по видам контрольных мероприятий, начисляемые в зависимости от уровня качества содержания с учётом поправочного коэффициента.

Таблица 11 - Шкала скидки баллов по уровням качества содержания

№	Форма оценки	Отлично (1,0)	Хорошо (0,75)	Удовл-но (0,5)	Неудовл-но (0,0)
1	ИЗ	20,0	15,0	10,0	0,0
	Кр	28,0	21,0	14,0	0,0
2	Итоговая аттестация – зачет	36,0	27,0	18,0	0,0

8.5 Шкала скидки баллов по срокам выполнения работ

При несвоевременном выполнении работ обучающемуся начисляются баллы, равные максимальному баллу этого испытания с учетом поправочного коэффициента (табл. 11).

Таблица 11 - Шкала скидки баллов по срокам выполнения работ

	Наименование работ	В срок (1,0)	Позже срока на 2-7 (0,85)	Позже срока на 8-14 (0,7)	Работа не представлена (0,0)
1	Защита работ № 1-2	30,0	25,5	15,0	0
3	Защита работ № 3-4	30,0	25,5	15,0	0
5	Самооценка, рецензирование, ИЗ	20,0	15,0	10,0	0
6	Защита контрольной работы	28,0	21,0	14,0	0

В процессе защиты практических работ и СРС оцениваются результаты обучения на уровнях: применения, анализа, синтеза и оценки (см. Раздел 2, п.2.2).

8.6 При повторной защите практических работ и СРС итоговый балл этого испытания снижается на 0,5 балла.

8.7 По итогам освоения дисциплины предусмотрены дополнительные (бонусные) баллы – 2 балла.

Критерии оценки:

1. Участие в дискуссиях, вопросы преподавателю, коммуникация с группой.
2. Точное выполнение ситуационных заданий и эффективное участие в групповых упражнений и кейсах.
3. Четкость и техническая правильность письменных презентаций слушателя.
4. Присутствие, пунктуальность и участие во всех мероприятиях курса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Кафедра «Социальный и технологический сервис»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
_____ Н.И. Хамнаева
«_____»_____ 2015 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Оценка рекреационных ресурсов»
для магистров направления 43.04.02 «Туризм» всех форм обучения

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:
на заседании кафедры
«Социальный и технологический сервис»
Протокол № 2
от «18» 09 2015 г.

Составитель:
_____ И.Н. Гудкова
_____ Бильдуева С.В.



Улан-Удэ
2015

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины состоят из 2 частей:

- методических рекомендаций для преподавателя, включая рекомендации по использованию инновационных методов в преподавании дисциплины;
- методические указания для студентов.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1.1 Рекомендации по формированию содержания теоретического материала по темам

Теоретическое содержание дисциплины состоит в рассмотрении основных положений и теоретических вопросов в данной области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Содержание тем дисциплины конкретизировано в соответствии с элементами теоретического, практического изучения и применения объектов, образующих предмет изучения дисциплины и включающих:

- основные понятия и их определения;
- особенности строения и функционирования объектов, их основные свойства, характеристики, параметры;
- задачи (проблемы) теоретического и/или практического изучения объектов, их создания и применения;
- методы, средства и способы их теоретического и/или практического изучения и совершенствования;
- методы, средства и способы качества объектов;
- современные тенденции и перспективы развития науки и практики в данной предметной области.

Ниже перечислены основные теоретические вопросы и понятия, подлежащие усвоению и изложению:

Раздел 1. Рекреационные и туристские ресурсы

Рекреационное районообразование и районирование. Этапы районообразования. Районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты. Санаторно-курортная, культурно-историческая, пляжно-купальная рекреация, организация гостиничного и ресторанного комплекса и т.д. Рекреационно-туристические маршруты и принципы их организации. Рекреационные ресурсы России Рекреационные районирование России. Объекты культурного и природного наследия страны и мира. Региональные проблемы использования рекреационных ресурсов.

Раздел 2. Методы оценки рекреационных ресурсов

Рекреационный потенциал территории. Методы оценки рекреационных ресурсов. Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Емкость природных рекреационных ресурсов. Рекреационный потенциал. Рекреационная нагрузка. Устойчивое использование рекреационных ресурсов. Рекреация и экологические проблемы. Рекреационное природопользование и охрана природы.

Уровень освоения теоретической части дисциплины оценивается в процессе тестирования (см. Раздел 8, п. 8.3 рабочей программы).

1.2 Методические рекомендации по организации практических занятий

Прикладная часть дисциплины реализуется на практических занятия, ведущей дидактической целью которых является формирование профессиональных умений - выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности, решать задачи и др., позволяют привить практические навыки самостоятельной работы с учебной, методической и научной литературой (в процессе подготовки к занятию), получить опыт публичных выступлений.

На занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, прохождения производственной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Для выполнения занятий имеются методические указания для студентов оформленные отдельными брошюрами.

На первом практическом занятии преподаватель обязан представить студентам всю информацию по организации изучения дисциплины. Для оптимизации временных затрат по информированию студентов преподавателю рекомендуется разработать технологическую карту работы студента и преподавателя, включающую:

- наименование раздела и темы лекционного курса с указанием формы контроля (тестирование), даты проведения и присваиваемых баллов по каждой контрольной процедуре;
- наименование и количество практических занятий с указанием тематик и присваиваемых баллов, как по разделам, так и в целом по блоку.
- практические работы, проводимые в интерактивной форме с указанием формы контроля, дат проведения и присваиваемых баллов;
- содержание СРС (перечень тем рефератов и докладов к семинарам) с указанием форм контроля, даты проведения и присваиваемых баллов.

Рекомендуемая форма представлена в приложении к методическим рекомендациям.

Содержание и методика проведения работ, деятельность обучающихся в процессе выполнения заданий приведены в соответствующих методических указаниях (ссылка на рекомендуемые УММ приведена в табл. 3 рабочей программы).

Интерактивные методы обучения используются при проведении практической работы из раздела1 (модуль 1) Практическая работа №2 «Рекреационные районирование России. Объекты культурного и природного наследия страны».

Цель интерактивного занятия:

- познакомить студентов с этапами районообразования;
- сформировать навыки и умения оценки рекреационных ресурсов для рекреационного использования изучаемой территории.
- научить прогнозировать проблемы использования рекреационных ресурсов

Краткий сюжет занятия: студенты анализируют в сети Интернет сайты по информации рекреационного плана о Бурятии, Байкальском регионе и России. Полученную информацию делят на три условные группы: рекламные объявления; содержательная информация; позитивные сведения - негативная информация. Обработав собранную информацию доказывают преобладание определенного вида. На основании проведенного анализа организуется дискуссия по следующим вопросам: какие проблемы существуют в массиве информации; на основании представленной информации могут ли потенциальные туристы выбрать Бурятию в качестве места отдыха; как представлены рекламные объявления и т.д.

Принципы интерактивного обучения, реализуемые при проведении занятий:

- групповой метод работы студентов с распределением ролей (студенты самостоятельно распределяют функции и ответственность за выполнение отдельных этапов работ, разрабатывают и согласовывают с преподавателем план);
- оценивание результатов работы на основе самооценки и внешней оценки;
- проблемно-деятельностный подход.

Деятельность групп по решению проблем охватывает следующие этапы:

- выяснение содержания/значения понятий и терминов;
- определение и анализ проблемы и ее последствий,
- формулирование задачи;
- поиск дополнительной информации;
- оформление отчёта о проделанной работе, его рецензирование и самооценка;
- демонстрация отчета перед группой с описанием выбранного метода решения и его обоснование.

Уровень освоения практической части оценивается в процессе защиты отчётов по выполненным работам в рамках раздела. Баллы присваиваются только при полной сдаче работ по разделу с учётом соблюдения студентами сроков и требований к содержанию в соответствии со шкалой скидки баллов.

1.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине включает:

- подготовка к лекционным занятиям (изучение отдельных вопросов по рекомендуемой литературе, конспектирование литературных источников, проработка материалов лекций);
- подготовка к практическим занятиям (выполнение домашних заданий, подготовка ответов на контрольные вопросы, оформление выполненных работ);
- разработка реферата по заданной теме (тематики приведены в приложении к рабочей программе);

Для студентов заочной формы обучения дополнительно предусмотрено выполнение контрольной работы.

Деятельность студента: подготовка контрольной работы, выполнение ИЗ (на бумажном носителе, для очников и в форме видеопрезентации), самооценка; выступление с докладом; участие в обсуждении других докладов.

Уровень компетенций, сформированных в результате выполнения работ, осваиваемых самостоятельно, оценивается в процессе их защит в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ

2.1 Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете, нормативные документы. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой.

Для более широкого поиска информации о книгах по проблеме можно использовать книжную летопись, реферативные журналы, аналитические обзоры, бюллетени.

После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме. Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребуется вам при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при

написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

2.2. Конспектирование

Конспектирование, представляет собой систематизированную, логически связную форму записи, включающую выписки, тезисы, дополненные мыслями и комментариями студента. В конспект могут войти также отдельные части текста, цитируемые дословно, факты, примеры, цифры, схемы. Конспект может быть текстуальным и свободным. В текстуальных конспектах доминируют цитаты автора, выписываются выводы, дающие яркую и меткую формулировку того или иного положения. Свободные же конспекты составляются в виде систематизированной записи положений изучаемой проблемы словами конспектирующего.

Конспект лекций должен иметь следующую структуру:

- основные понятия и их определения;
- особенности строения и функционирования объектов, их основные свойства, характеристики, параметры;
- задачи (проблемы) теоретического и/или практического изучения объектов, их создания и применения;
- методы, средства и способы их теоретического и/или практического изучения и совершенствования;
- методы, средства и способы качества объектов;
- современные тенденции и перспективы развития науки и практики в данной предметной области.
-

2.3. Методические рекомендации по написанию индивидуальных заданий и контрольной работы

Индивидуальное задание, контрольная работа - форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с основными разделами данной учебной дисциплины. Основная задача выполнения индивидуального задания по разделу и итоговой курсовой работы - это углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу или всего курса в целом. Вопросы контрольной работы и варианты индивидуальных заданий представлены в приложении рабочей программы

При выполнении индивидуального задания и контрольной работы необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей). Можно использовать литературу, рекомендуемую преподавателем, или самостоятельно подобранные источники, а также учебники, желательно использовать не менее четырех источников.

При выполнении индивидуального задания, контрольной работы студент должен усвоить следующие основные умения:

- ✓ самостоятельный поиск информации по заданной теме;
- ✓ отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной (в рамках данной темы);
- ✓ анализ и синтез знаний и исследований по проблеме;
- ✓ обобщение и классификация информации по исследовательским проблемам;
- ✓ логичное и последовательное раскрытие темы;
- ✓ обобщение знаний по проблеме и формулирование выводов из литературного обзора материала;
- ✓ грамотное построение научного текста и графического материала.

Требования к оформлению индивидуального задания:

Основные структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Основное содержание.
3. Заключение
4. Библиографический список.

Требования к оформлению контрольной работы:

Основные структурные элементы контрольной работы:

5. Титульный лист.
6. Вопрос 1 контрольной работы
7. Полный ответ
8. Вопрос 2
9. Полный ответ
10. Библиографический список

Объем индивидуального задания (включая титульный лист, содержание, библ. список) должен быть приблизительно равен 5-7 страниц, но не более 10 и не менее 4.

Объем контрольной работы не регламентируется, основным условием является полное освещение заданных вопросов.

Страницы работы нумеруются в *правом верхнем углу,* начиная с содержания (с цифры 2). Первоисточник приводимых в тексте цитат указывается в списке литературы с указанием автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы. В тесте помещают квадратные скобки с номером источника в списке литературы и страницы (например [4; 13-26]). Иллюстрации, таблицы, графики могут помещаться в текст работы или на отдельные страницы (листы), которые включаются в общую нумерацию.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по следующим показателям:

- соответствие содержания выбранной теме;
- новизна информации;
- аргументированность выводов и заключений автора.

2.4 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины и осуществлению контрольных мероприятий

2.4.1 Планирование и организация изучения дисциплины.

Планирование и организация изучения дисциплины приведены в технологической карте работы студента и преподавателя, которая включает:

- наименование раздела и темы лекционного курса с указанием формы контроля (тестирование), даты проведения и присваиваемых баллов по каждой контрольной процедуре;
- наименование и количество практических занятий с указанием тематик и присваиваемых баллов, как по разделам, так и в целом по блоку.
- практические работы, проводимые в интерактивной форме с указанием формы контроля, дат проведения и присваиваемых баллов;
- содержание СРС (перечень тем рефератов и докладов к семинарам) с указанием форм контроля, даты проведения и присваиваемых баллов.

Технологическую карту преподаватель предоставляет на первой неделе 1 блока 2 года обучения.

2.4.2 Система контроля

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения по всем видам учебной деятельности путем тестирований, опросов и проверки результатов, самостоятельно выполненных студентом работ, предусмотренных программой курса. Содержание дисциплины отструктурировано по 2 разделам (модулям):

- Рекреационные и туристские ресурсы*;*
- Методы оценки рекреационных ресурсов

В результате совместной (с преподавателем) и индивидуальной (самостоятельной) деятельности в процессе изучения дисциплины студент будет демонстрировать следующее:

по **Разделу 1** «Рекреационные и туристские ресурсы»

<u>на уровне знаний</u>:

- *воспроизводить* изменения в туристско-рекреационном спросе;

• *перечислить* современные достижения науки и передовые технологии в сфере туризма;

• *владеть* технологиями и инструментарием решения различных типов проблем в современных системах туристской индустрии;

на уровне понимания:

• *уметь определять* цели рекреации в туризме;

• *уметь* обобщать результаты исследований в области экономики и социологии туризма;

• *уметь* применять современные методы управления, достижения в индустрии туризма для совершенствования рекреации;

на уровне применения:

• *разрабатывать* и внедрять инновации для эффективного развития рекреационных потребностей туристов;

• *использовать* научные методы изучения туристско-рекреационных потребностей;

• *исследовать* рынок туристской индустрии, выявляя новые тенденции и перспективы развития туристско-рекреационных потребностей;

на уровне анализа:

• *анализировать* проблемы, новые тенденции, перспективы развития туристско-рекреационных потребностей;

• *прогнозировать* основные факторы развития рекреации и туризма на территориях разного ранга;

на уровне синтеза:

• *выявлять и формулировать* проблемы в развития туристско-рекреационных потребностей и услуг, пути их решения;

• *систематизировать* подходы к понятию «рекреационная деятельность»;

по **Разделу 2** «Методы оценки рекреационных ресурсов»

на уровне знаний:

• *владеть* основными принцами и методами оценки рекреационных ресурсов;

• *определять* принципы мирового опыта проведения социально-экономических исследований в туристкой индустрии.

на уровне понимания:

• *определять о*сновные симптомы приближающегося спада туристского продукта;

• *понимать* современные методы оценки рекреационных ресурсов;

на уровне применения:

• *разрабатывать* стратегию развития рекреационных ресурсов;

• *классифицировать* рекреационные ресурсы;

на уровне анализа:

• *уметь* анализировать стратегию управления туристским продуктом*;*

• *обсуждать* преимущества и недостатки туристско-рекреационных ресурсов;

на уровне синтеза:

• *выявлять и формулировать* основные направления развития теорий и методов исследований в сфере туризма;

• *разрабатывать* черты и стадии оценивания рекреационных ресурсов;

• ***на уровне оценки:***

• *оценивать* организацию и управление процессами по производству и реализации туристских продуктов;

• *оценивать* современные достижения в области рекреационных ресурсов.

В таблице 1 представлена совокупность контрольных мероприятий и распределение баллов по соответствующим видам учебной деятельности. Исходя из трудоемкости блока, составляющего 4 ЗЕТ, максимальный балл составил 144.

Таблица 1– Контрольные мероприятия и распределение баллов по видам работ

№	Наименование разделов	Форма обуче-ния	Форма оценки теорети-ческой составля-ющей	Бал-лы	Форма оценки практической составляющей	Баллы	Форма оценки СРС	Бал-лы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				-				
1	**Раздел 1.** Рекреационные и туристские ресурсы	О			Защита практических работ № 1-2	**30**	Само-оценка, рецензи-рование, защита ИЗ(рефе рата)	**20**
		З			Защита практических работ № 1-2	**30**	Само-оценка, рецензи-рование, защита ИЗ(рефе рата)	**20**
2	**Раздел 2.** Методы оценки рекреационных ресурсов	О			Защита практических работ З-4	**30**	Защита Кр	**28**
		З			Защита практических работ З-4	**30**	Защита Кр	**28**
	Итоговая аттестация			**36**				
Итого: 144 (максибалл)		О		**36**		**60**		**48**
		З		**36**		**60**		**48**

В начале учебного блока преподаватель выдаёт студентам форму «Листа самоконтроля», в котором фиксируются результаты контрольных мероприятий, а также даты выполнения.

Ведение записей текущего контроля у преподавателя осуществляется в журнале, в котором фиксируются посещаемость и результаты текущего контроля учебной работы студентов.

Для проведения входного и текущего контроля, а также в процессе промежуточной аттестации для измерения и оценки результатов обучения на уровнях знания, понимания и применения преподавателем используются контрольно-измерительные материалы, наименование тематик которых представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Тематическая структура контрольно-измерительных материалов

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы
2	**Раздел 1** Рекреационные и туристские ресурсы	ИЗ «Рекреационные и туристские ресурсы»
3	**Раздел 2** Методы оценки рекреационных ресурсов	Кр «Методы оценки рекреационных ресурсов»

4	Итоговая аттестация - зачет	зачет

Результаты обучения на уровнях анализа, синтеза и оценки измеряются и оцениваются в процессе защит практических работ и СРС.

В таблице 3 представлены баллы по видам контрольных мероприятий, начисляемые в зависимости от уровня качества содержания с учётом поправочного коэффициента.

Таблица 3 - Шкала скидки баллов по уровням качества содержания

№	Форма оценки	Отлично (1,0)	Хорошо (0,75)	Удовл-но (0,5)	Неудовл-но (0,0)
1	ИЗ	20,0	15,0	10,0	0,0
	Кр	28,0	21,0	14,0	0,0
2	Итоговая аттестация – зачет	36,0	27,0	18,0	0,0

При несвоевременном выполнении работ обучающемуся начисляются баллы, равные максимальному баллу этого испытания с учётом поправочного коэффициента.

Таблица 4 - Шкала скидки баллов по срокам выполнения работ

	Наименование работ	В срок (1,0)	Позже срока на 2-7 (0,85)	Позже срока на 8-14 (0,7)	Работа не представлена (0,0)
1	Защита работ № 1-2	30,0	25,5	15,0	0
3	Защита работ № 3-4	30,0	25,5	15,0	0
5	Самооценка, рецензирование, ИЗ - реферат	20,0	15,0	10,0	0
6	Защита контрольной работы	28,0	21,0	14,0	0

При повторной защите практических работ и СРС итоговый балл этого испытания снижается на 0,5 балла.

По итогам освоения дисциплины по каждому блоку предусмотрены дополнительные (бонусные) баллы (2 балла).

Критерии оценки: участие в дискуссиях, вопросы преподавателю, коммуникация с группой; точное выполнение ситуационных заданий и эффективное участие в групповых упражнений и кейсах; чёткость и техническая правильность письменных презентаций слушателя; присутствие, пунктуальность и участие во всех мероприятиях курса.

Окончательная оценка выставляется по значению итогового («накопленного») балла по всем видам контрольных мероприятий, который соотносится со шкалой оценки.

Таблица 5 – Шкала оценки

Трудоемкость дисциплины		Итоговая оценка по дисциплине											
		Неуд. 2	Удовлетворительно 3					Хорошо 4			Отлично 5		РС
ЗЕТ	Махбалл	F	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	EC
4	144	0-71	72-78	79-85	86-92	93-99	100-107	108-113	114-120	121-128	129-135	136-144	Баллы

Лист самоконтроля

№	Наименование разделов	Форма оценки теоретической составляющей	Макси-баллы	Дата	Факти-ческие баллы
			-	-	
1	**Раздел 1.** Рекреационные и туристские ресурсы				
		Защита практических работ № 1-2	30		
		Защита ИЗ (реферат)	20		
2	**Раздел 2.** Методы оценки рекреационных ресурсов				
		Защита практической работы № 3-4	30		
		Кр	28		
	Итоговая аттестация зачет		36		
	Итого		144		

приложение 1

Технологическая карта работы студента и преподавателя

№ недели	Наименование раздела	Наименование темы практического занятия и СРС	Трудоем-кость, час	Форма контроля
2 3	**Раздел 1.** Рекреационные и туристские ресурсы	Тема 1.1 Рекреационный потенциал территории.	4	Защита практических работ 1-2 / 30 баллов
4		Тема 1.2 Рекреационные районирование России. Объекты культурного и природного наследия страны.	4	Самооценка, рецензирование, публичная защита ИЗ(реферат)/ 20 баллов
5	**Раздел 2.** Методы оценки рекреационных ресурсов	Тема 2.1 Методика оценки историко-культурного потенциала территории	4	Защита работы 3-4 / 30 баллов
6		Тема 2.2 Природные рекреационные ресурсы и их оценка.	4	Защита контрольной работы 4 / 28 баллов
8	Итоговая аттестация		16	Итоговая аттестация – зачет / 36 баллов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Кафедра «Социальный и технологический сервис»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
_____ И.И. Хамнаева
«18» 09 2015 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Оценка рекреационных ресурсов»
для магистров направлений 43.04.02 «Туризм» всех форм обучения

РАССМОТРЕНО за заседании
кафедры «СТС»
Протокол № 2
«18» 09 2015 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:
_____ Гудкова И.Н
_____ Бильдуева С.В.

№3281 УЧТЕНО
«УКО» ФГБОУ ВПО «ВСГУТУ»
№ копии 1 Дата регистрации 14.12.15
Подпись

Улан-Удэ
2015

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
По дисциплине «Оценка рекреационный ресурсов»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	**Раздел 1** Рекреационные и туристские ресурсы	ОК-3 ОПК-2 ПК-4	Практическая работа 1-2
2	СРС		Индивидуальное задание (реферат)
3	**Раздел 2** Методы оценки рекреационных ресурсов		Практическая работа 3-4
4	СРС		Контрольная работа
5	Итоговая аттестация		Перечень вопросов

Темы групповых и/или индивидуальных заданий

По дисциплине «Оценка рекреационных ресурсов»

Индивидуальные творческие задания (реферат) на тему:
«Рекреационные и туристские ресурсы»

1. Состояние и перспективы развития рекреационной деятельности в России.
2. Рекреационные потребности человека.
3. Общие тенденции развития рекреационной деятельности СФО.
4. Основные свойства рекреационной системы.
5. Типология рекреационных концепций: гуманоцентрированные концепции, экономцентрированные концепции, натурцентрированные концепции, геопространственные концепции.
6. Территории регламентированного рекреационного использования в России.
7. Адаптационные аспекты в туристско-рекреационной деятельности.
8. Потенциал природных, культурно-исторических ресурсов для развития туризма в Сибири.
9. Рекреационное зонирование: проблемы и перспективы рекреационного освоения.
10. Этапы процесса рекреационного районо образования.
11. Функциональная специализация рекреационно-туристских районов.
12. Рекреационный потенциал курортов, лечебно-оздоровительных местностей.
13. Анимация как направление в рекреационной деятельности.
14. Нормативно-правовая поддержка и регулирование отношений в сфере рекреационной.
15. Свободное и рекреационное время: понятие, структура, виды.
16. Классификация видов рекреационной деятельности.
17. Рекреационные занятия. Типология рекреационных занятий.
18. Важнейшие характеристики элементарных рекреационных занятий.
19. Интенсивность рекреационной деятельности, иерархия элементарных рекреационных занятий в рамках одного цикла.
20. Особенность курортной рекреации, функции современной курортно-рекреационной системы.
21. Определение рекреационной сети, основной показатель ее развития, рекреационные учреждения.

22. Природные рекреационные ресурсы, свойства. Определение культурно-исторических рекреационных ресурсов, состав.

23. Рекреационный потенциал территории, «рекреационный» кадастр.

24.Типы оценивания природных ресурсов, показатели.

25. Характеристика рекреационного потенциала зоны Европейского Севера России.

26. Характеристика рекреационного потенциала зоны Центра России.

27. Характеристика рекреационного потенциала Сибирско-Дальневосточной зоны.

28. Характеристика рекреационного потенциала зоны Юга России

29. Общая характеристика туристско-рекреационного потенциала стран Ближнего Востока

30. Общая характеристика туристско-рекреационного потенциала стран Европейского макрорегиона

31. Общая характеристика туристско-рекреационного потенциала стран Американского макрорегиона

32. Общая характеристика туристско-рекреационного потенциала стран Азиатско-Тихоокеанского макрорегиона.

33. Общая характеристика туристско-рекреационного потенциала стран Африканского макрорегиона

34. Общая характеристика туристско-рекреационного потенциала стран Южно-Азиатскому макрорегиона.

Критерии оценки:

Уровень освоения	баллы	описание
Отлично (1,0)	20,0	На поставленные вопросы даны полные и правильные ответы, материал изложен в определенной логической последовательности
Хорошо (0,75)	15,0	Ответы на поставленные вопросы полные и правильные. Материал при ответе изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки
Удовлетворительно (0,5)	10,0	При ответе на поставленные вопросы допущены существенные ошибки или даны неполные, несвязанные ответы.
Неудовлетворительно	0,0	При ответе на поставленные вопросы обнаружены непонимание учащимся основного содержания учебного материала.

Составитель _____ И.Н. Гудкова _____ Бильдуева С.В.

«_____» _____2015 г.

Комплект заданий для контрольной работы

По дисциплине «Оценка рекреационных ресурсов»

Тема: «Методы оценки рекреационных ресурсов»

Вариант 1
Задание Рассмотрите рекреационную дигрессию, рекреационную нагрузку территории

Вариант 2
Задание Охарактеризуйте рекреационные регионы России.

Вариант 3
Задание. Охарактеризуйте культурно-историческую рекреацию России.

Вариант 4
Задание. Перечислите способы повышения рекреационной емкости объекта

Вариант 5
Задание. Проведите оценку туристско-культурного и природного потенциала территории

Критерии оценки:

Уровень освоения	баллы	описание
Отлично (1,0)	28,0	На поставленные вопросы даны полные и правильные ответы, материал изложен в определенной логической последовательности
Хорошо (0,75)	21,0	Ответы на поставленные вопросы полные и правильные. Материал при ответе изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки
Удовлетворительно (0,5)	14,0	При ответе на поставленные вопросы допущены существенные ошибки или даны неполные, несвязанные ответы.
Неудовлетворительно	0,0	При ответе на поставленные вопросы обнаружены непонимание учащимся основного содержания учебного материала.

Составитель _____ И.Н. Гудкова _____ Бильдуева С.В.

«_____» _____2015 г.

Перечень вопросов для итоговой аттестации по дисциплине

1. Перечислите лесные формации предпочтительные для рекреации
2. Дайте характеристику пляжно-купальным ресурсам России
3. Перечислите типы берегов
4. Рассчитайте рекреационную нагрузку и предельно допустимую рекреационную емкость пляжа
5. Определите методику для оценки историко-культурного потенциала территории
6. Выявите основные показатели, назначение и использование минеральных вод в санаторно-курортной и некурортной практике
7. Произведите оценку культурно-исторических ресурсов.
8. Изобразите схематически базисную модель рекреационной системы.
9. Оцените территорию для дальнейшего рекреационного использования
10. Назовите систему критериев оценки для включения в Список всемирного наследия (культурных и природных объектов).
11. Определите позитивное и негативное влияние рекреации на природную и культурную среду
12. Опишите методы определения рекреационных нагрузок на природные комплексы

Критерии оценки:

Уровень освоения	баллы	описание
Отлично (1,0)	36,0	На поставленные вопросы даны полные и правильные ответы, материал изложен в определенной логической последовательности
Хорошо (0,75)	27,0	Ответы на поставленные вопросы полные и правильные. Материал при ответе изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки
Удовлетворительно (0,5)	18,0	При ответе на поставленные вопросы допущены существенные ошибки или даны неполные, несвязанные ответы.
Неудовлетворительно	0,0	При ответе на поставленные вопросы обнаружены непонимание учащимся основного содержания учебного материала.

Составитель _____ И.Н. Гудкова _____ Бильдуева С.В.

«_____» _____2015 г.