Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Экономический факультет
Кафедра «Экономика, организация и управление производством»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л.Н. Маншеева
«_27_» ___04___ 2016 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: **38.06.01 – Экономика**

Направленность программы: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе: **экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами;** управление инновациями, **региональная экономика;** логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; землеустройство)

Форма обучения: очная, заочная

Присваиваемая квалификация (степень): "Исследователь. Преподаватель-исследователь"

Год набора: 2016

Улан-Удэ
2016

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259;

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика, направленности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе: **экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами**; управление инновациями, **региональная экономика;** логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; землеустройство) , утвержденной на заседании Ученого совета ВСГУТУ.

Составитель: Беломестнов В.Г., доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики, организации и управления производством

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономики, организации и управления производством факультета экономики и управления.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Беломестнов В.Г.

Председатель МК Факультета экономики и управления

Дугаржапова М.А.

Аннотация

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целями государственной итоговой аттестации являются установлениесоответствия уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.06.01 – Экономика**, направленности (профилю): 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе: **экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами;** управление инновациями, **региональная экономика;** логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; землеустройство)

Задачи:

− оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Краткая характеристика государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) завершает освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры). ГИА включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовку и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

3. Место в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация включена в ОП (составляет Блок 4), относится к базовой части образовательной программы по направлению **38.06.01 – Экономика**, направленности (профилю): 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе: **экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами;** управление инновациями, **региональная экономика;** логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; землеустройство)

4. Взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Дисциплины, предшествующие ГИА: дисциплины Блоков 1-3 учебного плана программы аспирантуры по направлению подготовки программы 38.06.01 – Экономика, направленности (профилю): 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями, региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; землеустройство)

5. Ожидаемые результаты

В результате освоения программы аспирантуры у обучающегося должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС, а также профессиональные компетенции, определяемые образовательной программой в соответствии с направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Содержание

Аннотация 3
1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации 5
1.1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации 5
1.2 Краткая характеристика государственной итоговой аттестации и её место в структуре образовательной программы 5
2 Нормативная база государственной итоговой аттестации 6
3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу аспирантуры 6
4 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 7
4.1 Планируемые результаты освоения программы аспирантуры 7
4.2 Планируемые результаты обучения 8
4.2.1 Государственный экзамен 8
4.2.2 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 11
5. Структура государственной итоговой аттестации 12
6. Содержание государственной итоговой аттестации 12
6.1 Государственный экзамен 12
6.2 Представление научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) 15
6.2.1 Характеристика научно-квалификационной работы (диссертации) 15
6.2.2. Структура научно-квалификационной работы (диссертации) и автореферата 16
6.2.3. Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 16
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение 18
8. Материально-техническое обеспечение 20
9. Прохождение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья 20
Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 23
1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 24
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 32
2.1 Показатели и критерии оценивания государственного экзамена 32
2.2 Показатели и критерии оценивания научного доклада и его защиты 33
2.2.1 Качество и уровень научного доклада 33
3 Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы, характеризующих этапы формирования компетенции 34
3.1 Государственный экзамен 34
3.2. Представление научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) 36
Приложение 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 37
Приложение 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 42

1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

1.1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целями государственной итоговой аттестации являются установлениесоответствия уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.06.01 – Экономика**, направленности (профилю): 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе: **экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами;** управление инновациями, **региональная экономика;** логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; землеустройство)

Задачи:

− оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

1.2 Краткая характеристика государственной итоговой аттестации и её место в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация (ГИА) завершает освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры). ГИА включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовку и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Государственная итоговая аттестация включена в ОП (составляет Блок 4), относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки **38.06.01 – Экономика**, направленности (профилю): 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе: **экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами;** управление инновациями, **региональная экономика;** логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; землеустройство)

Таблица 1 – Место ГИА в структуре программы аспирантуры

Блок	Базовая или вариативная часть	Семестр, в котором проводится ГИА (очн./ заочн.)	Общая трудоемкость (час / зет.)	Форма аттестации
Блок 4	Базовая	6 / 8	324 / 9	1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Дисциплины и разделы, предшествующие ГИА: дисциплины и разделы Блоков 1-3 учебного плана. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

2 Нормативная база государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии со следующими нормативными актами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. N 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 898;

– Положение «О государственной итоговой аттестации аспирантов» №П.473.1430.06.7.132-2016, утвержденное Ученым советом ВСГУТУ от 29.06.2016 г.;

– другие локальные акты ВСГУТУ.

Оформление текста научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11–2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», ГОСТ 2.105-95 «ЕСКД. Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.80-2000 «Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику,

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области экономики: разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами; анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
- преподавательская деятельность в области фундаментальной и прикладной математики, информатики, информационно-коммуникационных технологий.

4 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1 Планируемые результаты освоения программы аспирантуры

В таблице 2 представлены компетенции, окончательное формирование и оценка которых осуществляется в ходе прохождения Государственной итоговой аттестации.

Таблица 2 – Компетенции выпускника, приобретаемые за время освоения программы и контролируемые ГИА

НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Код	Краткое содержание/определение и структура компетенции по видам профессиональной деятельности
	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)	
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)	
ПК1	Способность к научно-исследовательской деятельности в области формирования социально-экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, управления ими и прогнозирования их развития
ПК2	Способность к исследованию институциональных и инфраструктурных аспектов развития социально-экономических систем
ПК3	Способность к исследованию проблем и определения перспектив развития региональных рынков и отраслевых комплексов
ПК4	Способность к реализации научных знаний в образовательном процессе

4.2 Планируемые результаты обучения

4.2.1 Государственный экзамен

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен демонстрировать следующие результаты обучения (таблица 3), соотнесенные с компетенциями, формируемыми и контролируемыми в ходе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Таблица 3 – Результаты обучения, соотнесенные с компетенциями

Шифр компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УМЕТЬ: У1 – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У2 – при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений
	ВЛАДЕТЬ: В1 – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования В2 – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	ЗНАТЬ: З1 – методы научно-исследовательской деятельности З2 – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
	УМЕТЬ: У1 – использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	ВЛАДЕТЬ: В1 – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В2 – технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-3	ЗНАТЬ: З1 – особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	УМЕТЬ: У1 – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач У2 – осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	ВЛАДЕТЬ: В1 – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В2 – технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В3 – технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В4 – различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	ЗНАТЬ:

Шифр компетенции	Результаты обучения
	З1 – методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках З2 – стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	УМЕТЬ: У1 – следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	ВЛАДЕТЬ: В1 – навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В2 – навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В3 – различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5	ЗНАТЬ: З1 – этические нормы и правила профессионального поведения
	УМЕТЬ: У1 – формулировать этические нормы профессионального поведения
	ВЛАДЕТЬ: В1 – приемами этичного общения в научном коллективе
УК6	ЗНАТЬ: З1 – содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	УМЕТЬ: У1 – формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей У2 – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
	ВЛАДЕТЬ: В1 – приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач В2 – способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	ЗНАТЬ: З1 – основные источники и методы поиска научной информации З2 – основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
	УМЕТЬ: У1 – находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности У2 – анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований
	ВЛАДЕТЬ: В1 – навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований В2 – навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов В3 – навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
ОПК2	ЗНАТЬ: З1 – основные подходы к организации работы научного коллектива
	УМЕТЬ: У1 – находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения проблем организации работы научного коллектива
	ВЛАДЕТЬ: В1 – навыками планирования и управления работой научного коллективанаучного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов В3 – навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

Шифр компетенции	Результаты обучения
ОПК-3	ЗНАТЬ: З1 – основные теоретико-методологические принципы обучения в высшей школе; методы, формы и средства обучения в высшей школе и современные подходы к их использованию
	УМЕТЬ: У1 – эффективно осуществлять образовательный процесс; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы; разрабатывать рабочие программы дисциплин и практик; разрабатывать дидактические материалы по темам учебных дисциплин
	ВЛАДЕТЬ: В1 – знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России; знаниями об общих формах организации учебной деятельности; умением эффективно взаимодействовать со студенческим коллективом
Профессиональные компетенции (ПК) Способность к исследованию проблем и определения перспектив развития региональных рынков и отраслевых комплексов	
ПК-1	ЗНАТЬ**:** З1 – основные теоретические и методические подходы к формированию социально-экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, управления ими и прогнозирования их развития
	УМЕТЬ: У1 – формировать управленческие решения по развитию социально-экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности
	ВЛАДЕТЬ: В1– методами прогнозирования развития социально-экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности
ПК-2	ЗНАТЬ: З1– теоретические и методические подходы к исследованию институциональных и инфраструктурных аспектов развития социально-экономических систем
	УМЕТЬ: У1 – использовать институциональные и инфраструктурные факторы в развитии социально-экономических систем
	ВЛАДЕТЬ: В1 – навыками развития институциональной и инфраструктурной составляющей социально-экономических систем
ПК-3	ЗНАТЬ: З1 – основные теоретические и методические подходы к развитию региональных рынков и отраслевых комплексов
	УМЕТЬ: У1 – исследовать проблемы развития региональных рынков и отраслевых комплексов
	ВЛАДЕТЬ: В1 – навыками определения перспектив развития региональных рынков и отраслевых комплексов
ПК-4	ЗНАТЬ: З1 – основные принципы развития народного хозяйства по отраслям и сферам деятельности
	УМЕТЬ: У1 – объяснять теоретические положения и практические методы развития экономики
	ВЛАДЕТЬ: В1 – способностью к реализации научных знаний в образовательном процессе

4.2.2 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен демонстрировать следующие результаты обучения, соотнесенные с компетенциями, окончательное формирование и оценка которых осуществляется в ходе защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (таблица 4).

Таблица 4 – Результаты обучения, соотнесенные с контролируемыми компетенциями

Шифр компетен-ции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	ЗНАТЬ З1 - современные научные достижения в экономике
	УМЕТЬ У1 – критически анализировать состояние экономики в исследуемой области
	ВЛАДЕТЬ В1 – навыками выявления проблем и генерации идей по развитию экономики в исследуемой области
УК-2	ЗНАТЬ З1 – методы проектирования комплексных исследований по проблемам экономики научных
	УМЕТЬ У1 – строить целостную систему взглядов на исследуемую проблему развития экономики
	ВЛАДЕТЬ В1 – способностью организации междисциплинарных исследований
УК-4	ЗНАТЬ З1 – современную терминологию исследуемой экономической проблемы
	УМЕТЬ У1 – использовать современные технологии коммуникаций при исследовании проблем развития экономики
	ВЛАДЕТЬ В1 – инструментарием организации коммуникационного обмена информацией в исследуемой области экономики
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	ЗНАТЬ: З1 - теоретически основы и практические методики развития социально-экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, управления ими и прогнозирования их развития
	УМЕТЬ У1 - выявлять основные проблемы и факторы развития социально-экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, управления ими и прогнозирования их развития
	ВЛАДЕТЬ В1- методами развития социально-экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, управления ими и прогнозирования их развития
ПК-2	ЗНАТЬ З1 - институциональные и инфраструктурные аспекты развития социально-экономических систем
	УМЕТЬ У1 – исследовать институциональные и инфраструктурные аспекты развития социально-экономических систем
	ВЛАДЕТЬ В1 – методами развития институциональных и инфраструктурных социально-экономических систем
ПК-3	ЗНАТЬ З1. – теоретические аспекты развития региональных рынков и отраслевых комплексов
	УМЕТЬ У1 – выявлять проблемы развития региональных рынков и отраслевых комплексов
	ВЛАДЕТЬ У1 - Методами определения перспектив развития региональных рынков и отраслевых комплексов

5. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки **38.06.01 – Экономика**, направленности (профилю): 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе: **экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами;** управление инновациями, **региональная экономика;** логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; землеустройство) включает:

– подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Таблица 5 – Формы ГИА

Формы ГИА	Трудоемкость	
	В з.е.	В часах
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2	72
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	7	252

6. Содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки **38.06.01 – Экономика**, направленности (профилю): 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе: **экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами;** управление инновациями, **региональная экономика;** логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; землеустройство) проводится в форме:

– государственного экзамена (ГЭ);

– научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад, вместе – государственные итоговые испытания).

6.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательской и научной видов деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В государственный экзамен входят три блока.

Каждый из билетов содержит по три вопроса: 1 вопрос из Раздела 1 – вопросы на экзамене кандидатского минимума по специальности, 1 вопрос из Раздела 2 – дисциплина «Управление развитием социально-экономических систем региона», 1 вопрос из раздела 3 защита учебно-методического проекта

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

Блок 1 - Вопросы на экзамене кандидатского минимума по специальности

1 Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

2 Доходы регионального бюджета. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

3 Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

4 Инструменты региональной политики. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

5 Инструменты экономического регулирования: (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

6 Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1,3)

7 Макроэкономические характеристики региона (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1) .

8 Методы регионального анализа. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1,2,3)

9 Методы регионального управления (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1,2,3)

10 Общая теория размещения (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

11 Объективные предпосылки экономического развития региона (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

12 Показатели экономического роста в регионе и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

13 Принципы регионального управления. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

14 Программа развития региона. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

15 Пространственная (территориальная) структура экономики. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1, 2)

16 Размещение производительных сил (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1,2,3)

17 Расходы регионального бюджета (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

18 Региональная бюджетно-налоговая система. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

19 Региональная политика: сущность, цели, виды. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

20 Региональная экономика и управление: предмет, объект и место дисциплины в системе наук. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

21 Региональное развитие: цели, критерии и методы управления. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

22 Региональное управление: сущность, задачи и объект управления. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

23 Региональные программы. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

24 Региональные рынки. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1, 3)

25 Региональные финансовые ресурсы. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

26 Региональный бюджет: понятие и функции. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

27 Состав региональных финансов. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

28 Теории региональной специализации и межрегиональной торговли (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1, 3)

29 Теория полюсов роста. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

30 Территориальное деление (районирование) регионов: понятие, виды и иерархия регионов России. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

31 Типологизация регионов. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

32 Фактор пространства в истории экономической мысли. Первые теории размещения: (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

33 Федеральные программы регионального развития (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

34 Формы пространственной организации хозяйства и расселения. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

35 Экономические связи региона. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

Блок 2 - Управление развитием социально-экономических систем региона

1 Современные направления развития теорий региональной экономики. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
2 Общие и частные функции региональной экономики. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
3 Объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал). (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
4 Система расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1, 2)
5 Механизм функционирования и управления экономикой региона. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
6 Структурные диспропорции экономики. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
7 Развитие региональных рынков и отраслевых комплексов. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1, 2, 3)
8 Инфраструктурные и институциональные аспекты развития. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1, 2)
9 Дифференциация регионов. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
10 Информационно-коммуникационные технологии в развитии регионов. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
11 Разработка важнейших региональных социально-экономических показателей (индикаторов). (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
12 Разработка региональных межотраслевых балансов. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
13 Межбюджетные отношения. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
14 Критерии эффективности использования факторов производства. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
15 Развитие производственной, социальной и рыночной инфраструктур региона.
16 Способы определения точек экономического роста(УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1, 2)
17 Ресурсы экономического роста. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
18 Проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
19 Мониторинг экономического и социального развития регионов. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
20 Формы и механизмы взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес- структур и структур гражданского общества. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
21 Территории с особым экономическим статусом. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1, 3)
22 Трансформация отношений собственности на региональном и муниципальном уровне. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
23 Региональные (пространственные) неравенства как объект региональной экономической политики. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1, 2, 3)
24 Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
25 Роль институциональных факторов в развитии региональных экономических систем. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1, 2)
26 Инструменты разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
27 Прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
28 Экономическая структура в пространственном аспекте, закономерности ее трансформации; структурная политика и структурная перестройка. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
29 Эффективность использования ресурсов региона. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

30 Сущность потенциала социально-экономических систем региона. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

31 Концептуальные основы управления потенциалом социально-экономических систем региона. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
32 Ограничения как фактор сопротивления экономическим процессам использования потенциала (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
33 Проблемы формирования региональных инновационных подсистем. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
34 Формирование ресурсно-инновационной политики территориально-отраслевых систем. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
35 Региональные инвестиционные проекты: цели, объекты, ресурсы, эффективность. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
36 Качество инвестиционных процессов. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

Блок 3 – Учебно-методический проект (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2, 3; ПК4)

В процессе презентации разработанного учебно-методического проекта оценивается уровень освоения педагогических и исследовательских компетенций аспиранта. Учебно-методический проект должен не только соответствовать тематике диссертационной исследования, но и быть реалистичным с точки зрения возможностей его внедрения в учебный процесс. На основе критического анализа полученных в ходе диссертационного исследования результатов должны быть сделаны выводы и рекомендации по их практическому использованию в учебном процессе. При определении оценки государственного экзамена учитывается: - грамотность, полнота и логичность изложения материала; - соответствие учебного проекта предпринятому диссертационному исследованию и современному научному представлению по рассматриваемой проблематике; - уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий; - понимание места учебно-методического проекта в образовательном контексте; - способность ответить на поставленный вопрос по существу; - качество презентационного материала

Рекомендации обучающимся по подготовке к сдаче государственного экзамена представлены в приложении 2.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

6.2 Представление научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации)

6.2.1 Характеристика научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Основные научные результаты должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 2-х.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

6.2.2. Структура научно-квалификационной работы (диссертации) и автореферата

Диссертация оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

– титульный лист;
– оглавление;
– текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список работ, опубликованных автором.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключение диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Автореферат научно-квалификационной работы включает в себя:

– титульный лист автореферата (приложение Е Положения о ГИА №П.473.1430.06.7.132-2016 от 29.06.2016 г);
– текст автореферата: общая характеристика работы; основное содержание работы;
– заключение;
– список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы.

Общая характеристика научно-квалификационной работы включает в себя следующие основные структурные элементы:

– актуальность темы исследования;
– степень ее разработанности;
– цели и задачи;
– научную новизну;
– теоретическую и практическую значимость работы;
– методологию и методы исследования;
– положения, выносимые на защиту;
– степень достоверности и апробации результатов.

Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) научно-квалификационной работы.

В заключение автореферата излагают итоги исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

6.2.3. Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

1. Общую характеристику работы, где необходимо отразить:
– актуальность темы;
– цель и задачи работы;
– объект и предмет исследования;
– теоретическую и методологическую основы исследования;
– материалы исследования;
– обоснованность и достоверность результатов исследования;
– научную новизну работы;
– теоретическую и практическую значимость исследования;
– структуру работы.

2. Основные положения, выносимые на защиту.

3. Выводы и рекомендации.

4. Основные научные публикации по теме научно-квалификационной работы (диссертации) и апробацию работы.

Рекомендации обучающимся по подготовке и представлению научного доклада приведены в Приложении 2.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Таблица 6 – Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

№ п/п	Наименование учебно-методического материала
Перечень основной учебной литературы	
1	Винокуров А. А., Глушкова В. Г., Плисецкий Е. Л., Симагин Ю. А. Введение в экономическую географию и региональную экономику России: учебное пособие - ВЛАДОС-ПРЕСС, ИД КДУ, 2013 г. – 552 с. ЭБС Библиотех
2	Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: Учеб. для вузов / А.Г. Гранберг ; ГУ ВШЭ. - 4-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2004. - 493 с. Кол-во 20 экз.
3	Беломестнов В. Г., Шаралдаев Б. Б., Дашицыренов Ч. Д., Беломестнова И. А. Пространственное социально-экономическое развитие- Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2013 г. – 192 с. ЭБС Библиотех+ Кол-во 20 экз.
4	Беломестнов В.Г., Багаев А.Н., Беломестнова И.А. Формирование инновационной экономики регионов России: возможности и проблемы - Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2016. 224 с. ЭБС Библиотех+ Кол-во 20 экз.
5	Беломестнов, В. Г. Безопасность развития регионов: [монография] / В. Г. Беломестнов, С. И. Борталевич, А. А. Унгаев ; Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр. - Улан-Удэ : Издательство ВСГУТУ, 2012. - 179, [1] с. ЭБС Библиотех + Кол-во 34 экз.
Перечень дополнительной литературы	
6	Актуальные проблемы современной экономики: монография / автор. коллектив; под науч. ред. В. Г. Беломестнова ; Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр. - Улан-Удэ : Издательство ВСГУТУ, 2015. - 269 с. ЭБС Библиотех+ Кол-во 20 экз.
7	Беломестнов В.Г. Управление изменениями в социальных транзитивных отраслях. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002. – 158 с. Кол-во 4 экз.
8	Беломестнов В.Г. Управление развитием проблемных территориально-отраслевых экономических систем. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2003. – 165 с. Кол-во 4 экз.
9	Беломестнов В.Г., Богданова О.П., Беломестнова И.А. Межрегиональная интеграция: перспективы и проблемы [монография] - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2010г. Кол-во 2 экз.
10	Беломестнов В.Г., Андреев И.Ч., Беломестнова И.А. Интеллектуальный потенциал региональных экономических кластеров - Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2014. — 148 с. ЭБС Библиотех+ Кол-во 19 экз.
11	Булатова Н.Н. Региональная экономика. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2017 г. – 116 с. ЭБС Библиотех
12	Буртонова Г.Б. Региональная экономика и региональная политика: курс лекций. .- Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2009 г. – 37 с. ЭБС Библиотех + Кол-во 49 экз.
13	Кистанов В.В. Региональная экономика России [Текст]: учеб. для [экон спец.] вузов / В.В. Кистанов, Н.В. Копылов. – М.: Финансы и статистика, 2006. - 579 с. Кол-во 20 экз.
14	Региональная экономика: учеб. пособие для экон. спец. вузов / Н.И. Синдяшкин [и др.]; Под ред. М.В. Степанова; Рос. экон. акад. им. Г.В. Плеханова. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 462 с. Кол-во 10 экз.
15	Региональная экономика: Учеб. для экон. спец. вузов / Рос. экон. акад. им. Г.В. Плеханова; Под ред. В.Н. Видяпина, М.В. Степанова. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 685 с. Кол-во 25 экз.
16	Региональная экономика [Текст]: учеб. для вузов по спец. экономики и упр. (080100) / Под ред. Т.Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М: ЮНИТИ, 2009. - 526 с. Кол-во 10 экз.
17	Дмитренко О. В. Кластерный подход к экономике региона: теория и практика применения. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2015 г. – 160 с. ЭБС Библиотех + Кол-во 20 экз.
18	Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства - Издательство "Лань", 2012 г. - 224 с. ЭБС Лань + Кол-во 20 экз.
19	Москвичев, Ю. Н. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей / Ю. Н. Москвичев. - Волгоград: ВГАФК, 2013. - 54 с. ЭБС «Руконт»
20	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие [для вузов] / М.Ф. Шкляр. - 3-е изд. - М : Дашков и К°, 2010. - 243 с. (для 2014, 2015 годов набора) Кол-во 5 экз.
Методические указания для обучающихся (МУ)	
1	Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену Методические рекомендации по подготовке и представлению научного доклада
Лицензионное программное обеспечение	

1	Microsoft Office Professional Plus 2007 - Open License 42274896, бессрочная лицензия Microsoft Windows XP Professional Russian - Open License 40032699, бессрочная лицензия
Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
1	Федеральный портал. Российское образование. http://www.edu.ru/ Российский образовательный портал. http://www.school.edu.ru/default.asp Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. http://ecsocman.hse.ru/ Естественный научно-образовательный портал. http://www.en.edu.ru/ Российский портал открытого образования. http://www.openet.edu.ru/ Информационно - правовая система Гарант . http://www.garant.ru Справочная правовая система Консультант + http://www.consultant.ru/ Административно-управленческий портал AUP.ru http://www.aup.ru/ Научная электронная библиотека «Elibrary»; Электронно-библиотечная система РУКОНТ Электронно-библиотечная система Библиотех Электронно-библиотечная система Лань Университетская информационная система Россия Архив научных журналов NEICON
Периодические издания	
1	Журнал «Экономический анализ: теория и практика» // www.finizdat.ru/journal/analiz Журнал «Эксперт» // http://www.expert.ru Журнал «Экономист» // www.economist.com.ru Журнал «Вопросы экономики» - электронный http://www.vopreco.ru/ Журнал «Российский экономический журнал» http://www.re-j.ru/ Журнал «Экономический журнал Высшей школы экономики» https://www.hse.ru/mag/economics
Нормативные документы (на кафедре)	

8. Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 – Материально-технические ресурсы

Используемые специализированные аудитории и лаборатории		Перечень оборудования и систем		Примечание
№	Наименование	№	Наименование Кол.	
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	1 2 3	Специализированная мебель Учебная доска Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	1 2 3 4 5	Специализированная мебель Учебная доска Компьютерная техника Подключение к сети «Интернет» Доступ в электронную информационно-образовательную среду	
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	1 2 3	Специализированная мебель Учебная доска Компьютерная техника	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	1 2	Специализированная мебель Учебная доска	
5	Помещение для самостоятельной работы	1 2 3 4 5	Специализированная мебель Учебная доска Компьютерная техника Подключение к сети «Интернет» Доступ в электронную информационно-образовательную среду	

9. Прохождение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – не более чем на 15минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей аспирантов с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистентом;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в отдел ПКВК университета заявление на имя ректора о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у аспиранта индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в отделе ПКВК университета).

В заявлении аспирант указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного ис-

пытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Экономический факультет
Кафедра «Экономика, организация и управление производством»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к государственной итоговой аттестации

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: **38.06.01 – Экономика**

Направленность программы: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе: **экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами;** управление инновациями, **региональная экономика;** логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; землеустройство)
Форма обучения: очная, заочная
Присваиваемая квалификация (степень): "Исследователь. Преподаватель-исследователь"

Год набора: 2016

Улан-Удэ
2016

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1.1 - Этапы и уровни формирования компетенции

Таблица 1.1.1 - Этапы и уровни формирования компетенции "УК 1"

№	Учебные дисциплины (модули), практики	Уровни	Этапы формирования компетенции					
			1 курс		2 курс		3 курс	
			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
1	История и философия науки	Базовый	*					
2	Управление развитием социально-экономических систем регионов	Базовый	*					
3	Экономическая теория	Базовый	*					
4	Научно-исследовательская деятельность 1	Базовый	*					
5	Информационные технологии в науке и образовании	Базовый	*					
6	Научно-исследовательская деятельность 2	Базовый		*				
7	Экономика продовольственного рынка	Базовый			*			
8	Экономика пространственного размещения и территориального развития	Базовый			*			
9	Экономики функционирования и развития агропромышленного комплекса	Базовый			*			
10	Развитие территориально-отраслевых систем региона	Базовый			*			
11	Теории экономической интеграции	Базовый			*			
12	Современные теории экономического развития	Базовый			*			
13	Концепция устойчивого развития АПК	Базовый			*			
14	Инвестиционные и инновационные процессы в АПК	Базовый			*			
15	Педагогика высшей школы	Базовый			*			
16	Продовольственная безопасность региона	Базовый			*			
17	Региональная инфраструктура	Базовый			*			
18	Конкурентоспособность продовольственного рынка региона	Базовый			*			
19	Развитие сферы услуг в регионе	Базовый			*			
20	Концепция социально-экономического развития регионов	Базовый			*			
21	Государственное регулирование АПК	Базовый			*			
22	Стратегическое планирование развития территорий	Базовый			*			
23	Интеграционные процессы на продовольственных рынках	Базовый			*			
24	Формирование агропромышленных кластеров	Базовый			*			
25	Развитие предпринимательства в АПК	Базовый			*			
26	Экономика отраслей и комплексов	Базовый			*			
27	Современные формы организации производства в регионах	Базовый			*			
28	Научно-исследовательская деятельность 3	Базовый			*			
29	Научно-исследовательская деятельность 4	Базовый				*		
30	Научно-исследовательская деятельность 5	Базовый					*	
31	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Базовый						*
32	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Базовый						*
33	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 2	Базовый		*				
34	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 1	Базовый	*					
35	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 5	Базовый					*	
36	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 4	Базовый				*		
37	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 3	Базовый			*			
38	Методология научно-исследовательской деятельности	Базовый	*					

Таблица 1.1.2. - Этапы и уровни формирования компетенции "УК 2"

№	Учебные дисциплины (модули), практики	Уровни	Этапы формирования компетенции					
			1 курс		2 курс		3 курс	
			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
1	История и философия науки	Базовый	*					
2	Управление развитием социально-экономических систем регионов	Базовый	*					
3	Научно-исследовательская деятельность 1	Базовый	*					
4	Научно-исследовательская деятельность 2	Базовый		*				
5	Научно-исследовательская деятельность 3	Базовый			*			
6	Научно-исследовательская деятельность 4	Базовый				*		
7	Научно-исследовательская деятельность 5	Базовый					*	
8	Подготовка и представление научного доклада об ос-	Базовый						*

	новных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)							
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Базовый						*

Таблица 1.1.3. - Этапы и уровни формирования компетенции "УК 3"

№	Учебные дисциплины (модули), практики	Уровни	Этапы формирования компетенции					
			1 курс		2 курс		3 курс	
			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
1	Иностранный язык	Базовый	*					
2	Научно-исследовательская деятельность 1	Базовый	*					
3	Научно-исследовательская деятельность 2	Базовый		*				
4	Научно-исследовательская деятельность 3	Базовый			*			
5	Научно-исследовательская деятельность 4	Базовый				*		
6	Научно-исследовательская деятельность 5	Базовый					*	
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Базовый				*		
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Базовый						*

Таблица 1.1.4. - Этапы и уровни формирования компетенции "УК 4"

№	Учебные дисциплины (модули), практики	Уровни	Этапы формирования компетенции					
			1 курс		2 курс		3 курс	
			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
1	История и философия науки	Базовый	*					
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Базовый						*
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Базовый				*		

Таблица 1.1.5. - Этапы и уровни формирования компетенции "УК 5"

№	Учебные дисциплины (модули), практики	Уровни	Этапы формирования компетенции					
			1 курс		2 курс		3 курс	
			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
1	История и философия науки	Базовый	*					
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Базовый						*
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Базовый				*		

Таблица 1.1.6. - Этапы и уровни формирования компетенции "УК 6"

№	Учебные дисциплины (модули), практики	Уровни	Этапы формирования компетенции					
			1 курс		2 курс		3 курс	
			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
1	История и философия науки	Базовый	*					
2	Педагогика высшей школы	Базовый			*			
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Базовый						*
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	Базовый				*		

Таблица 1.1.7 - Этапы и уровни формирования компетенции "ОПК1"

№	Учебные дисциплины (модули), практики	Уровни	Этапы формирования компетенции

			1 курс		2 курс		3 курс	
			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
1	Управление развитием социально-экономических систем регионов	Базовый	*					
2	Научно-исследовательская деятельность 1	Базовый	*					
3	Информационные технологии в науке и образовании	Базовый	*					
4	Научно-исследовательская деятельность 2	Базовый		*				
5	Экономика продовольственного рынка	Базовый			*			
6	Экономика пространственного размещения и территориального развития	Базовый			*			
7	Экономики функционирования и развития агропромышленного комплекса	Базовый			*			
8	Развитие территориально-отраслевых систем региона	Базовый			*			
9	Теории экономической интеграции	Базовый			*			
10	Современные теории экономического развития	Базовый			*			
11	Концепция устойчивого развития АПК	Базовый			*			
12	Инвестиционные и инновационные процессы в АПК	Базовый			*			
13	Продовольственная безопасность региона	Базовый			*			
14	Региональная инфраструктура	Базовый			*			
15	Конкурентоспособность продовольственного рынка региона	Базовый			*			
16	Развитие сферы услуг в регионе	Базовый			*			
17	Концепция социально-экономического развития регионов	Базовый			*			
18	Государственное регулирование АПК	Базовый			*			
19	Стратегическое планирование развития территорий	Базовый			*			
20	Интеграционные процессы на продовольственных рынках	Базовый			*			
21	Формирование агропромышленных кластеров	Базовый			*			
22	Развитие предпринимательства в АПК	Базовый			*			
23	Экономика отраслей и комплексов	Базовый			*			
24	Современные формы организации производства в регионах	Базовый			*			
25	Научно-исследовательская деятельность 3	Базовый			*			
26	Научно-исследовательская деятельность 4	Базовый				*		
27	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	Базовый				*		
28	Научно-исследовательская деятельность 5	Базовый					*	
29	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Базовый						*
30	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 2	Базовый		*				
31	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 1	Базовый	*					
32	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 5	Базовый					*	
33	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 4	Базовый				*		
34	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 3	Базовый			*			
35	Методология научно-исследовательской деятельности	Базовый	*					

Таблица 1.1.8 - Этапы и уровни формирования компетенции "ОПК 2"

№	Учебные дисциплины (модули), практики	Уровни	Этапы формирования компетенции					
			1 курс		2 курс		3 курс	
			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
1	Управление развитием социально-экономических систем регионов	Базовый	*					
2	Научно-исследовательская деятельность 1	Базовый	*					
3	Научно-исследовательская деятельность 2	Базовый		*				
4	Экономика продовольственного рынка	Базовый			*			
5	Экономика пространственного размещения и территориального развития	Базовый			*			
6	Экономики функционирования и развития агропромышленного комплекса	Базовый			*			
7	Развитие территориально-отраслевых систем региона	Базовый			*			
8	Теории экономической интеграции	Базовый			*			
9	Современные теории экономического развития	Базовый			*			

10	Концепция устойчивого развития АПК	Базовый			*			
11	Инвестиционные и инновационные процессы в АПК	Базовый			*			
12	Концепция социально-экономического развития регионов	Базовый			*			
13	Государственное регулирование АПК	Базовый			*			
14	Стратегическое планирование развития территорий	Базовый			*			
15	Интеграционные процессы на продовольственных рынках	Базовый			*			
16	Научно-исследовательская деятельность 3	Базовый			*			
17	Научно-исследовательская деятельность 4	Базовый				*		
18	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	Базовый				*		
19	Научно-исследовательская деятельность 5	Базовый					*	
20	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Базовый						*

Таблица 1.1.9 - Этапы и уровни формирования компетенции "ОПК 3"

№	Учебные дисциплины (модули), практики	Уровни	Этапы формирования компетенции					
			1 курс		2 курс		3 курс	
			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
1	Управление развитием социально-экономических систем регионов	Базовый	*					
2	Научно-исследовательская деятельность 1	Базовый	*					
3	Информационные технологии в науке и образовании	Базовый	*					
4	Научно-исследовательская деятельность 2	Базовый		*				
5	Экономика продовольственного рынка	Базовый			*			
6	Экономика пространственного размещения и территориального развития	Базовый			*			
7	Экономики функционирования и развития агропромышленного комплекса	Базовый			*			
8	Развитие территориально-отраслевых систем региона	Базовый			*			
9	Теории экономической интеграции	Базовый			*			
10	Современные теории экономического развития	Базовый			*			
11	Концепция устойчивого развития АПК	Базовый			*			
12	Инвестиционные и инновационные процессы в АПК	Базовый			*			
13	Продовольственная безопасность региона	Базовый			*			
14	Региональная инфраструктура	Базовый			*			
15	Конкурентоспособность продовольственного рынка региона	Базовый			*			
16	Развитие сферы услуг в регионе	Базовый			*			
17	Концепция социально-экономического развития регионов	Базовый			*			
18	Государственное регулирование АПК	Базовый			*			
19	Стратегическое планирование развития территорий	Базовый			*			
20	Интеграционные процессы на продовольственных рынках	Базовый			*			
21	Формирование агропромышленных кластеров	Базовый			*			
22	Развитие предпринимательства в АПК	Базовый			*			
23	Экономика отраслей и комплексов	Базовый			*			
24	Современные формы организации производства в регионах	Базовый			*			
25	Научно-исследовательская деятельность 3	Базовый			*			
26	Научно-исследовательская деятельность 4	Базовый				*		
27	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	Базовый				*		
28	Научно-исследовательская деятельность 5	Базовый					*	
29	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Базовый						*
30	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 2	Базовый		*				
31	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 1	Базовый	*					
32	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 5	Базовый					*	
33	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 4	Базовый				*		
34	Подготовка научно-квалификационной работы (диссер-	Базовый			*			

	тации) на соискание ученой степени кандидата наук 3							
35	Методология научно-исследовательской деятельности	Базовый	*					

Таблица 1.1.10 - Этапы и уровни формирования компетенции "ПК 1"

№	Учебные дисциплины (модули), практики	Уровни	Этапы формирования компетенции					
			1 курс		2 курс		3 курс	
			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
1	Управление развитием социально-экономических систем регионов	Базовый	*					
2	Научно-исследовательская деятельность 1	Базовый	*					
3	Научно-исследовательская деятельность 2	Базовый		*				
4	Экономика продовольственного рынка	Базовый			*			
5	Экономика пространственного размещения и территориального развития	Базовый			*			
6	Экономики функционирования и развития агропромышленного комплекса	Базовый			*			
7	Развитие территориально-отраслевых систем региона	Базовый			*			
8	Теории экономической интеграции	Базовый			*			
9	Современные теории экономического развития	Базовый			*			
10	Концепция устойчивого развития АПК	Базовый			*			
11	Инвестиционные и инновационные процессы в АПК	Базовый			*			
12	Продовольственная безопасность региона	Базовый			*			
13	Региональная инфраструктура	Базовый			*			
14	Конкурентоспособность продовольственного рынка региона	Базовый			*			
15	Развитие сферы услуг в регионе	Базовый			*			
16	Концепция социально-экономического развития регионов	Базовый			*			
17	Государственное регулирование АПК	Базовый			*			
18	Стратегическое планирование развития территорий	Базовый			*			
19	Интеграционные процессы на продовольственных рынках	Базовый			*			
20	Формирование агропромышленных кластеров	Базовый			*			
21	Развитие предпринимательства в АПК	Базовый			*			
22	Экономика отраслей и комплексов	Базовый			*			
23	Современные формы организации производства в регионах	Базовый			*			
24	Научно-исследовательская деятельность 3	Базовый			*			
25	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Базовый			*			
26	Научно-исследовательская деятельность 4	Базовый				*		
27	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	Базовый				*		
28	Научно-исследовательская деятельность 5	Базовый					*	
29	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Базовый						*
30	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Базовый						*
31	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 2	Базовый		*				
32	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 1	Базовый	*					
33	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 5	Базовый					*	
34	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 4	Базовый				*		
35	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 3	Базовый			*			

Таблица 1.1.11 - Этапы и уровни формирования компетенции "ПК 2"

№	Учебные дисциплины (модули), практики	Уровни	Этапы формирования компетенции					
			1 курс		2 курс		3 курс	
			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
1	Управление развитием социально-экономических систем регионов	Базовый	*					
2	Научно-исследовательская деятельность 1	Базовый	*					
3	Научно-исследовательская деятельность 2	Базовый		*				
4	Экономика продовольственного рынка	Базовый			*			

5	Экономика пространственного размещения и территориального развития	Базовый			*			
6	Экономики функционирования и развития агропромышленного комплекса	Базовый			*			
7	Развитие территориально-отраслевых систем региона	Базовый			*			
8	Теории экономической интеграции	Базовый			*			
9	Современные теории экономического развития	Базовый			*			
10	Концепция устойчивого развития АПК	Базовый			*			
11	Инвестиционные и инновационные процессы в АПК	Базовый			*			
12	Продовольственная безопасность региона	Базовый			*			
13	Региональная инфраструктура	Базовый			*			
14	Конкурентоспособность продовольственного рынка региона	Базовый			*			
15	Развитие сферы услуг в регионе	Базовый			*			
16	Концепция социально-экономического развития регионов	Базовый			*			
17	Государственное регулирование АПК	Базовый			*			
18	Стратегическое планирование развития территорий	Базовый			*			
19	Интеграционные процессы на продовольственных рынках	Базовый			*			
20	Формирование агропромышленных кластеров	Базовый			*			
21	Развитие предпринимательства в АПК	Базовый			*			
22	Экономика отраслей и комплексов	Базовый			*			
23	Современные формы организации производства в регионах	Базовый			*			
24	Научно-исследовательская деятельность 3	Базовый			*			
25	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Базовый			*			
26	Научно-исследовательская деятельность 4	Базовый				*		
27	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	Базовый				*		
28	Научно-исследовательская деятельность 5	Базовый					*	
29	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Базовый						*
30	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Базовый						*
31	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 2	Базовый		*				
32	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 1	Базовый	*					
33	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 5	Базовый					*	
34	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 4	Базовый				*		
35	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 3	Базовый			*			

Таблица 1.1.12 - Этапы и уровни формирования компетенции "ПК 3"

№	Учебные дисциплины (модули), практики	Уровни	Этапы формирования компетенции					
			1 курс		2 курс		3 курс	
			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
1	Управление развитием социально-экономических систем регионов	Базовый	*					
2	Научно-исследовательская деятельность 1	Базовый	*					
3	Научно-исследовательская деятельность 2	Базовый		*				
4	Экономика продовольственного рынка	Базовый			*			
5	Экономика пространственного размещения и территориального развития	Базовый			*			
6	Экономики функционирования и развития агропромышленного комплекса	Базовый			*			
7	Развитие территориально-отраслевых систем региона	Базовый			*			
8	Теории экономической интеграции	Базовый			*			
9	Современные теории экономического развития	Базовый			*			
10	Концепция устойчивого развития АПК	Базовый			*			
11	Инвестиционные и инновационные процессы в АПК	Базовый			*			
12	Продовольственная безопасность региона	Базовый			*			
13	Региональная инфраструктура	Базовый			*			
14	Конкурентоспособность продовольственного рынка региона	Базовый			*			

15	Развитие сферы услуг в регионе	Базовый			*			
16	Концепция социально-экономического развития регионов	Базовый			*			
17	Государственное регулирование АПК	Базовый			*			
18	Стратегическое планирование развития территорий	Базовый			*			
19	Интеграционные процессы на продовольственных рынках	Базовый			*			
20	Формирование агропромышленных кластеров	Базовый			*			
21	Развитие предпринимательства в АПК	Базовый			*			
22	Экономика отраслей и комплексов	Базовый			*			
23	Современные формы организации производства в регионах	Базовый			*			
24	Научно-исследовательская деятельность 3	Базовый			*			
25	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Базовый			*			
26	Научно-исследовательская деятельность 4	Базовый				*		
27	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	Базовый				*		
28	Научно-исследовательская деятельность 5	Базовый					*	
29	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Базовый						*
30	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Базовый						*
31	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 2	Базовый		*				
32	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 1	Базовый	*					
33	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 5	Базовый					*	
34	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 4	Базовый				*		
35	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук 3	Базовый			*			

Таблица 1.1.13 - Этапы и уровни формирования компетенции "ПК 4"

№	Учебные дисциплины (модули), практики	Уровни	Этапы формирования компетенции					
			1 курс		2 курс		3 курс	
			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
1	Управление развитием социально-экономических систем регионов	Базовый	*					
2	Экономическая теория	Базовый	*					
3	Информационные технологии в науке и образовании	Базовый	*					
4	Экономика продовольственного рынка	Базовый			*			
5	Экономика пространственного размещения и территориального развития	Базовый			*			
6	Экономики функционирования и развития агропромышленного комплекса	Базовый			*			
7	Развитие территориально-отраслевых систем региона	Базовый			*			
8	Теории экономической интеграции	Базовый			*			
9	Современные теории экономического развития	Базовый			*			
10	Концепция устойчивого развития АПК	Базовый			*			
11	Инвестиционные и инновационные процессы в АПК	Базовый			*			
12	Педагогика высшей школы	Базовый			*			
13	Продовольственная безопасность региона	Базовый			*			
14	Региональная инфраструктура	Базовый			*			
15	Конкурентоспособность продовольственного рынка региона	Базовый			*			
16	Развитие сферы услуг в регионе	Базовый			*			
17	Концепция социально-экономического развития регионов	Базовый			*			
18	Государственное регулирование АПК	Базовый			*			
19	Стратегическое планирование развития территорий	Базовый			*			
20	Интеграционные процессы на продовольственных рынках	Базовый			*			
21	Формирование агропромышленных кластеров	Базовый			*			
22	Развитие предпринимательства в АПК	Базовый			*			
23	Экономика отраслей и комплексов	Базовый			*			
24	Современные формы организации производства в регионах	Базовый			*			

25	Научно-исследовательская деятельность 3	Базовый			*			
26	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Базовый			*			
27	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	Базовый				*		
28	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Базовый						*
29	Методология научно-исследовательской деятельности	Базовый	*					

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	1 вопрос	2 вопроса	3 вопроса
Повышенный уровень – оценка «отлично»	Аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования, теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения; отлично владеет базовыми знаниями по направлению своих научных исследований, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы	Аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования, теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения; отлично владеет базовыми знаниями по направлению своих научных исследований, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы	Аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования, теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения; отлично владеет базовыми знаниями по направлению своих научных исследований, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
«Хорошо»	Аспирант демонстрирует знание базовых положений методологии науки и связывает их со своим научным исследованием; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки	Аспирант демонстрирует знание базовых положений методологии науки и связывает их со своим научным исследованием; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки	Аспирант демонстрирует знание базовых положений методологии науки и связывает их со своим научным исследованием; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
«Удовлетворительно»	Аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения методологии науки и организации своей исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	Аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения методологии науки и организации своей исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	Аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения методологии науки и организации своей исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки

Порядок подготовки и проведения государственного экзамена для направления подготовки " Направление подготовки: **38.06.01 – Экономика н**аправленность программы: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе: **экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами;** управление инновациями, **региональная экономика;** логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; землеустройство) приведен в Приложении 3.

2.2 Показатели и критерии оценивания научного доклада и его защиты

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

2.2.1 Качество и уровень научного доклада

Перечень показателей и критериев оценивания компетенций и научного доклада представлен в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Критерии оценивания качества и уровня научного доклада

Критерии, компетенции	Уровни оценивания и описание показателей			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Базовый уровень – «удовлетворительно»	Повышенный уровень - «хорошо»	Повышенный уровень - «отлично»
Актуальность тематики и ее значимость,	Актуальность исследования автором не обосновывается.	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена.	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности.
Цель и задачи работы	Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Не четко сформулированы цель, задачи исследования, методы, используемые в работе	Сформулированы цель, задачи исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно.	Сформулированы цель, задачи исследования.
Объект и предмет исследования	Неясны предмет и объект исследования (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Не четко сформулированы предмет, объект исследования.	Выбран объект исследования, предмет исследования подразумевает разную трактовка	Сформулированы предмет и выбран объект исследования
Теоретическая и методологическая основы исследования	Не отражена теоретическая и методологическая основы исследования	Не полно отражена теоретическая и методологическая основы исследования	Теоретическая и методологическая основы исследования требует корректировки	Отражена теоретическая и методологическая основы исследования
Материалы исследования	Не достаточны материалы исследования	Не полно собраны материалы исследования	Материалы исследования требует корректировки	Материалы исследования раскрывают цель и задачи
Обоснованность и достоверность результатов исследования	Обоснованность и достоверность результатов исследования не отражена	Обоснованность и достоверность результатов исследования не достаточна	Обоснованность и достоверность результатов исследования требует	Достаточна о боснованность и достоверность результатов исследования
Научная новизна работы	Научная новизна работы отсутствует	Научная новизна работы не отражена полностью	Научная новизна работы требует корректировки	Научная новизна работы отражена в исследовании
Теоретическая и практическуа значимость исследования	Теоретическая и практическая значимость исследования не сформулирована	Теоретическая и практическая значимость исследования не отражена полностью	Теоретическая и практическая значимость исследования требует корректировки	Теоретическая и практическая значимость исследования сформулирована полностью
Структура работы	Структура работы не соответствует требованиям к диссертациям	Структура работы не полностью соответствует требованиям к диссертациям	Структура работы требует корректировки	Структура работы соответствует требованиям к диссертациям
Основные положения, выносимые на защиту.	Основные положения, выносимые на защиту, не отражают содержание диссертации.	Основные положения, выносимые на защиту не полностью отражают содержание диссертации.	Основные положения, выносимые на защиту, требуют корректировки	Основные положения, выносимые на защиту, полностью отражают содержание диссертации
Выводы и рекомендации	Выводы и рекомендации не отражают содержание диссертации.	Выводы и рекомендации не полностью отражают содержание диссертации.	Выводы и рекомендации требуют корректировки	Выводы и рекомендации , полностью отражают содержание диссертации

для направления подготовки " Направление подготовки: **38.06.01 – Экономика н**аправленность программы: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе: **экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами;** управление инновациями, **региональная экономика;** логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; землеустройство) приведен в Приложении 3.

3 Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы, характеризующих этапы формирования компетенции

3.1 Государственный экзамен

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов (заданий), по одному из каждого блока государственного экзамена:

– *1-й вопрос и 2-й вопрос* направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе изученного теоретического материала по специальности;

– 3-*й вопрос* направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь» представляет собой защиту учебно- методического проекта по разработанной рабочей программе дисциплины (или её части); разработанных или переработанных дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

Блок 1 - Вопросы на экзамене кандидатского минимума по специальности

1. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации
2. Доходы регионального бюджета.
3. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития.
4. Инструменты региональной политики.
5. Инструменты экономического регулирования:
6. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие
7. Макроэкономические характеристики региона.
8. Методы регионального анализа.
9. Методы регионального управления.
10. Общая теория размещения: три основных направления.
11. Объективные предпосылки экономического развития региона
12. Оценка региональной политики.
13. Показатели экономического роста в регионе и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов.
14. Принципы регионального управления.
15. Программа развития региона.
16. Пространственная (территориальная) структура экономики.
17. Размещение производительных сил
18. Расходы регионального бюджета.
19. Региональная бюджетно-налоговая система.
20. Региональная политика: сущность, цели, виды.
21. Региональная экономика и управление: предмет, объект и место дисциплины в системе наук.
22. Региональное развитие: цели, критерии и методы управления.
23. Региональное управление: сущность, задачи и объект управления.
24. Региональные программы.
25. Региональные рынки.
26. Региональные финансовые ресурсы.

27. Региональный бюджет: понятие и функции.
28. Состав региональных финансов.
29. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли
30. Теория полюсов роста.
31. Территориальное деление (районирование) регионов: понятие, виды и иерархия регионов России.
32. Типологизация регионов.
33. Фактор пространства в истории экономической мысли. Первые теории размещения:
34. Федеральные программы регионального развития
35. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
36. Экономические связи региона.

Блок 2 - Управление развитием социально-экономических систем региона

1. Современные направления развития теорий региональной экономики.
2. Общие и частные функции региональной экономики.
3. Объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал).
4. Система расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов;
5. Механизм функционирования и управления экономикой региона.
6. Структурные диспропорции экономики.
7. Развитие региональных рынков и отраслевых комплексов.
8. Инфраструктурные и институциональные аспекты развития.
9. Дифференциация регионов.
10. Информационно-коммуникационные технологии в развитии регионов.
11. Разработка важнейших региональных социально-экономических показателей (индикаторов).
12. Разработка региональных межотраслевых балансов.
13. Межбюджетные отношения.
14. Критерии эффективности использования факторов производства.
15. Развитие производственной, социальной и рыночной инфраструктур региона.
16. Способы определения точек экономического роста
17. Ресурсы экономического роста.
18. Проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов;
19. Мониторинг экономического и социального развития регионов.
20. Формы и механизмы взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес- структур и структур гражданского общества.
21. Территории с особым экономическим статусом.
22. Трансформация отношений собственности на региональном и муниципальном уровне.
23. Региональные (пространственные) неравенства как объект региональной экономической политики.
24. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития.
25. Роль институциональных факторов в развитии региональных экономических систем.
26. Инструменты разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем.
27. Прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы
28. Экономическая структура в пространственном аспекте, закономерности ее трансформации; структурная политика и структурная перестройка.
29. Эффективность использования ресурсов региона.
30. Сущность потенциала социально-экономических систем региона.

31. Концептуальные основы управления потенциалом социально-экономических систем региона.

32. Ограничения как фактор сопротивления экономическим процессам использования потенциала

33. Проблемы формирования региональных инновационных подсистем.

34. Формирование ресурсно-инновационной политики территориально-отраслевых систем.

35. Региональные инвестиционные проекты: цели, объекты, ресурсы, эффективность.

36. Качество инвестиционных процессов.

3.2. Представление научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации)

Экзаменационной комиссии предоставляются:

– научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

– внешняя и внутренние рецензии на научный доклад;

– отзыв руководителя;

– справка о проверке на заимствования;

– копия протокола об успешно сданном итоговом (государственном) экзамене.

Шаблоны документов приведены в приложениях В-Е Положения «О государственной итоговой аттестации аспирантов».

Приложение 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен состоит из вопросов по теоретической части обучения и защите учебно-методического проекта

Блок 1 - Вопросы на экзамене кандидатского минимума по специальности

36 Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

37 Доходы регионального бюджета. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

38 Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

39 Инструменты региональной политики. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

40 Инструменты экономического регулирования: (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

41 Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1,3)

42 Макроэкономические характеристики региона (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1) .

43 Методы регионального анализа. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1,2,3)

44 Методы регионального управления (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1,2,3)

45 Общая теория размещения (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

46 Объективные предпосылки экономического развития региона (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

47 Показатели экономического роста в регионе и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

48 Принципы регионального управления. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

49 Программа развития региона. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

50 Пространственная (территориальная) структура экономики. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1, 2)

51 Размещение производительных сил (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1,2,3)

52 Расходы регионального бюджета (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

53 Региональная бюджетно-налоговая система. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

54 Региональная политика: сущность, цели, виды. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

55 Региональная экономика и управление: предмет, объект и место дисциплины в системе наук. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

56 Региональное развитие: цели, критерии и методы управления. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

57 Региональное управление: сущность, задачи и объект управления. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

58 Региональные программы. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

59 Региональные рынки. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1, 3)

60 Региональные финансовые ресурсы. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

61 Региональный бюджет: понятие и функции. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

62 Состав региональных финансов. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

63 Теории региональной специализации и межрегиональной торговли (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1, 3)

64 Теория полюсов роста. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

65 Территориальное деление (районирование) регионов: понятие, виды и иерархия регионов России. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

66 Типологизация регионов. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

67 Фактор пространства в истории экономической мысли. Первые теории размещения: (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

68 Федеральные программы регионального развития (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

69 Формы пространственной организации хозяйства и расселения. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

70 Экономические связи региона. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

Блок 2 - Управление развитием социально-экономических систем региона

37 Современные направления развития теорий региональной экономики. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
38 Общие и частные функции региональной экономики. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
39 Объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал). (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
40 Система расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1, 2)
41 Механизм функционирования и управления экономикой региона. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
42 Структурные диспропорции экономики. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
43 Развитие региональных рынков и отраслевых комплексов. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1, 2, 3)
44 Инфраструктурные и институциональные аспекты развития. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1, 2)
45 Дифференциация регионов. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
46 Информационно-коммуникационные технологии в развитии регионов. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
47 Разработка важнейших региональных социально-экономических показателей (индикаторов). (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
48 Разработка региональных межотраслевых балансов. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
49 Межбюджетные отношения. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
50 Критерии эффективности использования факторов производства. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
51 Развитие производственной, социальной и рыночной инфраструктур региона.
52 Способы определения точек экономического роста(УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1, 2)
53 Ресурсы экономического роста. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
54 Проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
55 Мониторинг экономического и социального развития регионов. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
56 Формы и механизмы взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес- структур и структур гражданского общества. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
57 Территории с особым экономическим статусом. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1, 3)
58 Трансформация отношений собственности на региональном и муниципальном уровне. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
59 Региональные (пространственные) неравенства как объект региональной экономической политики. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1, 2, 3)
60 Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
61 Роль институциональных факторов в развитии региональных экономических систем. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1, 2)
62 Инструменты разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
63 Прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
64 Экономическая структура в пространственном аспекте, закономерности ее трансформации; структурная политика и структурная перестройка. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
65 Эффективность использования ресурсов региона. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

66 Сущность потенциала социально-экономических систем региона. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

67 Концептуальные основы управления потенциалом социально-экономических систем региона. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
68 Ограничения как фактор сопротивления экономическим процессам использования потенциала (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
69 Проблемы формирования региональных инновационных подсистем. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
70 Формирование ресурсно-инновационной политики территориально-отраслевых систем. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
71 Региональные инвестиционные проекты: цели, объекты, ресурсы, эффективность. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)
72 Качество инвестиционных процессов. (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2; ПК1)

Блок 3 – Учебно-методический проект (УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2, 3; ПК4)

В процессе презентации разработанного учебно-методического проекта оценивается уровень освоения педагогических и исследовательских компетенций аспиранта. Учебно-методический проект должен не только соответствовать тематике диссертационной исследования, но и быть реалистичным с точки зрения возможностей его внедрения в учебный процесс. На основе критического анализа полученных в ходе диссертационного исследования результатов должны быть сделаны выводы и рекомендации по их практическому использованию в учебном процессе. При определении оценки государственного экзамена учитывается: - грамотность, полнота и логичность изложения материала; - соответствие учебного проекта предпринятому диссертационному исследованию и современному научному представлению по рассматриваемой проблематике; - уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий; - понимание места учебно-методического проекта в образовательном контексте; - способность ответить на поставленный вопрос по существу; - качество презентационного материала

2 Рекомендации обучающимся по подготовке и представлению научного доклада

Результатом научных исследований аспиранта является научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в науку. Предложенные аспирантом в диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

В научно-квалификационной работе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Основные научные результаты научного исследования аспиранта должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций). К публи-

кациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде не менее чем за месяц до государственной аттестации.

Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Рецензенты (2 внутренних и 1 внешний) проводят анализ и представляют в Университет письменные рецензии на указанную работу не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Приложение 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена

Программа государственного экзамена и требования к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения государственного экзамена ректором университета утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций.

За 7 дней до государственного экзамена проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

До начала проведения государственного экзамена экзаменационной комиссией готовятся бланки экзаменационных билетов, которые утверждаются председателем ГЭК.

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность компетенций аспиранта в области его профессиональной деятельности.

Государственный итоговый экзамен проводится устно, после письменной подготовки. Продолжительность письменной подготовки не может превышать более 4-х часов (240 минут) без перерыва. Записи ведутся на экзаменационных листах, которые после устного ответа аспиранта передаются Председателю комиссии. Устный ответ не может превышать более 30 минут. По окончании ответа члены экзаменационной комиссии могут задать уточняющие (дополнительные) вопросы, как по вопросам билета, так и по общему содержанию дисциплин, включенных в программу ГЭ. После ответов обучающегося каждый член экзаменационной комиссии выставляет оценку по шкале оценивания. По окончании процедуры проводится обсуждение оценок членов экзаменационной комиссии и принимается решение об общей оценке уровня знаний испытуемого. Заполненные протоколы экзамена, экзаменационные листы и итоговые ведомости аттестации секретарь комиссии возвращает в ОПКВК на следующий день после прохождения государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Аспирант, получивший по результатам итогового (государственного итогового) экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к следующему аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

По результатам государственных аттестационных испытаний аспирант имеет право на апелляцию. Порядок подачи и проведения апелляции приведены в п.6 Положения «О государственной итоговой аттестации аспирантов» №П.473.1430.06.7.132-2016 от 29.06.2016 г.

2 Описание процедуры представления научного доклада по результатам научно-квалификационной работы для направления подготовки

Программа государственной итоговой аттестации в форме научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы и требования к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Предварительно, в период последней промежуточной аттестации (по учебному плану и графику учебного процесса), на кафедре прикрепления проводится заслушивание научного доклада по основным результатам выполненной научно-квалификационной работы (предзащита).

Предварительная защита научного доклада представляет собой устный доклад аспиранта (не более 15 мин.) об актуальности темы, ее цели, задачах, основных составляющих содержа-

ния, полученных научных и практических выводах. В ходе предзащиты аспирант должен ответить на все вопросы по существу представленной работы.

По результатам предзащиты выпускающая кафедра выносит решение о допуске аспиранта к защите научного доклада. Допуск обсужденной (предварительно защищенной) работы к защите на заседании ГЭК удостоверяется подписью на титульном листе заведующего кафедрой.

До предварительной защиты текст научного доклада проверяется на объем заимствования. Объем заимствования может составлять не более 20 процентов.

Научный руководитель в срок не позднее 10 дней до даты представления научного доклада дает письменный отзыв. В отзыве научный руководитель отражает, в том числе и объем заимствования, выявленный им в тексте научного доклада с использованием системы «Антиплагиат» (Приложение Д Положения «О государственной итоговой аттестации аспирантов»).

Рецензенты в срок не позднее 10 дней до даты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, проводят анализ и представляют в университет письменные рецензии на указанную работу (Приложение Е Положения «О государственной итоговой аттестации аспирантов»).

Отдел ПКВК обеспечивает ознакомление аспиранта с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада в ЭК (ГЭК) передаются:

– сотрудниками ОПКВК: отзыв научного руководителя, внешняя и внутренняя рецензии, копия протокола об успешно сданном итоговом (государственном) экзамене и бланк протокола научного доклада;

– аспирантом: научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации); справка о проверке на заимствования.

Шаблоны документов приведены в приложениях В-Е Положения «О государственной итоговой аттестации аспирантов».

В ходе представления научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Государственная итоговая аттестация в виде представления научного доклада по результатам НКР предполагает устное выступление обучающегося с презентацией. После окончания доклада членами экзаменационной комиссии задаются вопросы, направленные на выявление уровня его знаний, умений, владений, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений дать развернутые ответы на поставленные вопросы, показав компетентность в изученной области. Продолжительность проведения процедуры определяется комиссией самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого материала и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа на одного обучающегося. По окончании процедуры проводится подсчет баллов членами экзаменационной комиссии и принимается решение по испытуемому.

Результаты аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

На следующий день после научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы секретарь комиссии возвращает в ОПКВК: заполненные протоколы научного доклада, научный доклад, отзывы научных руководителей, рецензии, электронный носитель с текстом научного доклада.

Текст научного доклада размещается в электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Библиотех» ВСГУТУ до даты отчисления аспиранта в соответствии с Порядком размещения текста научного доклада в ЭБС ВСГУТУ

По результатам государственных аттестационных испытаний аспирант имеет право на апелляцию. Порядок подачи и проведения апелляции приведены в п.6 Положения «О государственной итоговой аттестации аспирантов» №П.473.1430.06.7.132-2016 от 29.06.2016 г.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы ВСГУТУ дает заключение, в соответствии с пунктом 16 «Положения о присуждении ученых степеней». Копия заключения хранится в личном деле аспиранта. За своевременное оформление заключения отвечает кафедра прикрепления.