

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Экономический факультет
Кафедра «Экономика, организация и управление производством»



УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л.Н. Маншеева

« 27 » 04 2016 г.

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 38.06.01 – Экономика

Направленность (профиль): 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе: **экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами**; управление инновациями, **региональная экономика**; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; землеустройство)

Форма обучения: очная, заочная

Присваиваемая квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год набора: 2016

Улан-Удэ
2016

Рабочая программа научно-исследовательской деятельности составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259;

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика, направленности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе: **экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами**; управление инновациями, **региональная экономика**; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; землеустройство) , утвержденной на заседании Ученого совета ВСГУТУ.

Составитель:



Беломестнов В.Г., доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики, организации и управления производством

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономики, организации и управления производством факультета экономики и управления.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Беломестнов В.Г.

Председатель МК Факультета экономики и управления



Дугаржапова М.А.

Аннотация

Научно-исследовательская деятельность аспирантов имеет своими целями:

- подготовку аспирантов в качестве исследователя;
- формирование навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в научной деятельности;
- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, основным результатом которой станет написание и успешная защита научно-квалификационной работы по теме исследования.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта служит важнейшим средством повышения качества подготовки научно-педагогических кадров в сфере высшего образования, для творческого использования и применения в практической деятельности новых знаний и достижений науки.

Основными задачами НИД являются:

- обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска использования информации;
- повышение мотивации участия аспирантов в НИД путем развития исследовательских способностей, расширение профессиональных знаний, приобретения профессионального опыта в ходе практики, выявления творческих способностей;
- развитие навыков научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;
- освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы и умения анализировать научную и профессиональную литературу;
- развитие умения вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- развитие умения формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской деятельности;
- развитие умения применять положения современной научной парадигмы в разработке научного направления; владеть современной методологией предметной области мышления; выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках образовательной программы);
- развитие умения применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской деятельности, тезисов доклада, научной статьи);
- участие в научных исследованиях;
- совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками научной информации, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение НИД в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов НИД.

Научно-исследовательская работа выполняется аспирантом под руководством научного руководителя. Для проведения НИД аспирант должен ориентироваться в предметных областях и уметь применять полученные в период обучения знания для проведения исследований по избранной теме.

Содержание

Аннотация	3
1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности	5
2. Вид НИД, способы и формы её проведения.....	6
3. Объём НИД и её продолжительность	6
4. Место НИД в структуре образовательной программы.....	7
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИД, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	7
6. Содержание НИД	10
7. Тематика индивидуальных заданий	12
8. Формы отчётности	12
9. Методические рекомендации по осуществлению НИД и разработке отчета по научно- исследовательской деятельности	13
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	14
11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для осуществления НИД	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления НИД	15
Приложение 1. Фонд оценочных средств	16

1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность аспирантов (далее – НИД) имеет своими целями:

- подготовку аспирантов в качестве исследователя;
- формирование навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в научной деятельности;
- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, основным результатом которой станет написание и успешная защита научно-квалификационной работы по теме исследования.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта служит важнейшим средством повышения качества подготовки научно-педагогических кадров в сфере высшего образования, для творческого использования и применения в практической деятельности новых знаний и достижений науки.

Основными задачами НИД являются:

- обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска использования информации;
- повышение мотивации участия аспирантов в НИД путем развития исследовательских способностей, расширение профессиональных знаний, приобретения профессионального опыта в ходе практики, выявления творческих способностей;
- развитие навыков научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;
- освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы и умения анализировать научную и профессиональную литературу;
- развитие умения вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- развитие умения формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской деятельности;
- развитие умения применять положения современной научной парадигмы в разработке научного направления; владеть современной методологией предметной области мышления; выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках образовательной программы);
- развитие умения применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской деятельности, тезисов доклада, научной статьи);
- участие в научных исследованиях;
- совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками научной информации, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение НИД в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов НИД.

Научно-исследовательская работа выполняется аспирантом под руководством научного руководителя. Для проведения НИД аспирант должен ориентироваться в предметных областях и уметь применять полученные в период обучения знания для проведения исследований по избранной теме.

2. Вид НИД, способы и формы её проведения

Организация проведения НИД осуществляется путем выделения в календарном учебном графике периода учебного времени, предусмотренного образовательной программой. Форма проведения: непрерывно, самостоятельная работа с источниками.

Научно-исследовательская деятельность аспирантов включает:

- проведение исследовательских работ, предусмотренных планом подготовки в рамках подготовки диссертации;
- участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу и на получение грантов для проведения научных исследований, в выполнении соответствующих исследований;
- выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в рамках исследований кафедры, к которой прикреплен аспирант;
- участие аспирантов в работах по хоздоговорной тематике и в рамках государственных грантов;
- участие в работе научных семинаров;
- подготовка по результатам исследований научных публикаций в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации;
- участие в профильных научных конференциях;
- написание отчета по НИД.

Результаты представления НИД должны соответствовать критериям, установленным для научной квалификационной работы.

3. Объем НИД и её продолжительность

Научно-исследовательская деятельность согласно учебному плану по направлению 38.06.01 Экономика, профиль 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями, региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; землеустройство) проводится:

Форма обучения	Семестр/курс	Трудо-емкость, з.е.	Объем контактной работы (час)						СР	Форма аттестации
			Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
				лек	пр	лаб	ПА	КСР*		
ОФО	1/1	10							360	ДЗ
	2/1	11							396	ДЗ
	3/2	9							324	ДЗ
	4/2	10							360	ДЗ
	5/3	18							648	ДЗ
	Итого	58							2068	
ЗФО	1/1	7							252	ДЗ
	2/1	6							216	ДЗ
	3/2	8							288	ДЗ
	4/2	7							252	ДЗ
	5/3	8							288	ДЗ
	6/3	7							252	ДЗ
	7/4	15							54-	ДЗ
	Итого	58							2068	

* - 50 часов на одного обучающегося

4. Место НИД в структуре образовательной программы

НИД входит в блок Б.3 «Научные исследования» программы аспирантуры.

Научно-исследовательская деятельность наряду с образовательной составляющей и основным видом деятельности аспиранта входит в состав ОП, как вариативная часть. Знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами при проведении НИД, используются ими при написании кандидатской диссертации.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИД, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

По итогам НИД обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения), приведенные таблице 1.

В результате обучающийся должен повысить уровень практических навыков и умений, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Таблица 1 – Результаты обучения, соотнесенные с формируемыми компетенциями

Код	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		Уметь - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений
		Владеть - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать -методы научно-исследовательской деятельности; - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
		Уметь - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
		Владеть - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать - методы исследований проблем применяемых на международном уровне; - концепции и методологии научно-методического обеспечения образовательных программ.
		Уметь - синтезировать новые решения на основе использования зарубежного опыта;

Код	Содержание компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> - принимать согласованные научные решения. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами командной работы в международных коллективах; - навыками разработки международных проектов.
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии научной коммуникации; - международную научную терминологию в изучаемой области; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - налаживать научные групповые коммуникации; - принимать консолидированные научные решения; презентовать свои разработки научной и профессиональной аудитории; - осуществлять взаимодействие (сотрудничество) с авторитетными научно-исследовательскими или образовательными центрами <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками общения с российскими и зарубежными коллегами в избранной сфере научных исследований, в том числе выступления на международных научных конференциях; - навыками командной работы.
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и способы использования информационно-коммуникационных технологий в определенных областях экономической науки; - основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности, соответствующей научной области и области профессиональной деятельности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов; - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации работы научных коллективов; - методы и приемы управления научными коллективами <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности и полномочия среди членов научного коллектива; - разрешать профессиональные научные конфликты. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектного менеджмента; - навыками управления персоналом.
ПК-1	Способность к научно-исследовательской деятельности в области формирования социально-экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, управления ими и прогнозирования их развития	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, актуальные проблемы и тенденции развития в экономике и процессах управления народным хозяйством; - результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах по экономике и управлению; - существующие междисциплинарные связи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план по заданной теме, проводить междисциплинарные

Код	Содержание компетенции	Результаты обучения
		<p>исследования в области экономики и управления народным хозяйством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях; - применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической науки; - создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций; - навыками анализа и синтеза передовых достижений в области экономики и управления народным хозяйством на базе целостного системного научного мировоззрения
ПК-2	Способность к исследованию институциональных и инфраструктурных аспектов развития социально-экономических систем	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы исследования институциональной экономики; - методы исследования инфраструктуры. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить экспертизы организационно-экономических механизмов, методов управления, программ институционального и инфраструктурного развития <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследования институтов развития; - навыками исследования инфраструктуры пространственного развития региона.
ПК-3	Способность к исследованию проблем и определения перспектив развития региональных рынков и отраслевых комплексов	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы выявления проблем развития региональных рынков и отраслевых комплексов; - методы прогнозирования перспектив развития региональных рынков и отраслевых комплексов <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять достижения современной экономической мысли с реалиями хозяйственной практики региональных рынков и отраслевых комплексов; - вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах исследования проблем и определения перспектив развития региональных рынков и отраслевых комплексов и отстаивать ее во время дискуссий. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности региональных рынков и отраслевых комплексов - методами прикладных экономических исследований региональных рынков и отраслевых комплексов

6. Содержание НИД

Расширенное содержание, структурированное по разделам и видам работ с указанием основных действий и последовательности их выполнения, приведено в таблице 2. Перечень форм научно-исследовательской деятельности для аспирантов определяется научным направлением и тематикой диссертационного исследования.

Таблица 2 – Содержание научно-исследовательской деятельности

Виды и содержание НИР	Примерный перечень отчетной документации
1. Составление библиографии по теме диссертации	1. Аннотированный список литературных источников
2. Составление плана выполнения диссертации	2. Развернутый план диссертационного исследования
3. Постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования	3. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений исследования (временных, материальных, информационных и др.) (блок-схема реализации научных задачи диссертационного исследования).
4. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	4.1 Исследование степени разработанности проблематики, обобщение и изложение теории вопроса и методологии исследования в соответствующей предметной области (первая глава диссертации). 4.2. Описание организации и методов исследования (вторая глава диссертации). 4.3. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении (третья глава диссертации)
5. Написание научных статей по проблеме исследования	5. Серия опубликованных статей по теме диссертации в профильных журналах и сборниках научных трудов
6. Выступление на научных конференциях по проблеме исследования	6. Опубликованные доклады
7. Выступление на научных семинарах	7. Текст выступления и рекомендации о развитии содержания научного исследования
8. Отчет о научно-исследовательской деятельности	8.1 Отчет о НИД (представление разработанных материалов научному руководителю). 8.2. Характеристика руководителя о результатах НИД, полученных аспирантом

Для очной формы:

Результатом научно-исследовательской деятельности по итогам первого года обучения является:

- утвержденная в первом семестре тема диссертации;
- индивидуальный план работы аспиранта над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;

- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут
- обоснование теоретической базы исследования;
- подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

По итогам **первого года** обучения материалы **первой главы** диссертации представляются и обсуждаются на заседании кафедры.

Результатом научно-исследовательской деятельности по итогам *второго года* обучения является обработка собранного фактологического и полевого материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, обоснование и систематизацию статистических показателей, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

По итогам научно-исследовательской деятельности представляются и обсуждаются на заседании кафедры материалы **второй главы** диссертации.

Результатом научно-исследовательской деятельности по итогам представляются и обсуждаются на заседании кафедры материалы **третьей главы** диссертации.

Также результатом этого года становятся формулировка результатов исследования и определения степени их научной новизны, оформление диссертации, формирование ее разделов, глав и параграфов.

Для заочной формы:

Результатом научно-исследовательской деятельности по итогам первого года обучения является:

- утвержденная в первом семестре тема диссертации;
- индивидуальный план работы аспиранта над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут
- обоснование теоретической базы исследования;
- подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

По итогам **первого года** обучения материалы **первой главы** диссертации представляются и обсуждаются на заседании кафедры.

Результатом научно-исследовательской деятельности по итогам второго года обучения является обработка собранного фактологического и полевого материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, обоснование и систематизацию статистических показателей, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

По итогам научно-исследовательской деятельности представляются и обсуждаются на заседании кафедры материалы **второй главы** диссертации.

Результатом научно-исследовательской деятельности по итогам **третьего года** обучения является представление и обсуждение на заседании кафедры материалов **третьей главы** диссертации.

Результатом научно-исследовательской деятельности по **итогам четвертого года** обучения становятся формулировка результатов исследования и определения степени их научной новизны, оформление диссертации, формирование ее разделов, глав и параграфов.

Особое место в научно-исследовательской деятельности аспиранта занимает подготовка научных публикаций. В течение срока обучения по программе аспирантуры каждый аспирант должен подготовить и опубликовать не менее четырех научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных из перечня ВАК РФ, а также не менее четырех материалов или тезисов конференций. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Содержание научно-исследовательской работы аспиранта указывается в индивидуальном плане.

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научно-исследовательской деятельности является самостоятельная работа с консультацией у научного руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и прикладных исследований, полученных результатов, выводов.

Контроль выполнения самостоятельной работы в ходе НИД проводится в виде собеседования с руководителем, публичных выступлений, публикации результатов НИД в открытой печати (статьи, доклады), обсуждений на специальных семинарах и на заседаниях кафедры.

7. Тематика индивидуальных заданий

Индивидуальное задание на НИД выдается научным руководителем согласно теме научно-квалификационной работы (приложение 1).

Индивидуальное задание должно соответствовать области исследования по основной образовательной программе аспирантуры 38.06.01 «Экономика», 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе: **экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями, региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; землеустройство**) и соответствовать паспорту научной специальности 08.00.05, выбранной теме научно-квалификационной работы (диссертации).

8. Формы отчётности

Аттестация по итогам НИД проводится на основании защиты отчета по НИД. По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется – зачет с оценкой в конце каждого семестра.

Оформленный отчет по НИД содержит:

- титульный лист ;
- отзыв научного руководителя;
- индивидуальное задание;
- календарный план-график;
- текст отчета;
- список использованных источников.

Зачет по НИД приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной аттестации обучающихся.

При оценке качества отчета учитывается следующее:

- соответствие оформления отчета предъявляемым требованиям;
- актуальность рассматриваемой темы, четкое формулирование целей и задач;

- соответствие содержания теме выбранного исследования и степень полноты ее раскрытия;
- умение логично и аргументировано излагать материал;
- корректность и правомерность заимствований из внешних источников.

9. Методические рекомендации по осуществлению НИД и разработке отчета по научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность аспиранта является обязательным разделом учебного плана подготовки аспиранта. Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

Представленная ниже структура отчета по НИД носит рекомендательный характер и может меняться в зависимости от темы исследования, поставленных задач и рассматриваемых вопросов исходя из индивидуального задания.

Введение - вступительная часть отчета об осуществлении НИД, в которой необходимо обосновать актуальность, цель и задачи НИД, указать форму и сроки прохождения. Задачи должны формулироваться в соответствии с индивидуальным заданием.

Основная часть отчета по НИД посвящена разработке теоретических аспектов выбранной темы исследования, состоит обычно из трех разделов. Необходимо систематизировать основные подходы к теоретическому осмыслению проблематики исследования и раскрыть их содержание. Рассматриваются сущность, классификации, функции, особенности предмета исследования.

Следующий раздел основной части посвящен анализу фактического состояния объекта исследования, выявлению проблем функционирования. Формируя отчет, необходимо дать характеристику объекта исследования, изучить динамику основных показателей деятельности объекта исследования, оценить эффективность управления.

Следующий раздел основной части посвящен решению проблем, выявленных в процессе написания предыдущих разделов. Формируя отчет, необходимо предложить направления и мероприятия по совершенствованию выбранного предмета исследования, а также оценить эффективность их реализации и влияние на экономику региона в целом.

Заключение – итоговая часть отчета, посвященная формулировке выводов, характеризующих итоги работы обучающегося в решении поставленных во введении задач.

Список использованных источников помещается после заключения. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в любом из разделов отчета и на него должны быть построчные ссылки в тексте.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по НИД созданы фонды оценочных средств (Приложение 1 к рабочей программе).

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для осуществления НИД

Таблица 3 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№№ п/п	Наименование Учебно-методического материала	Всего	На 1 обучающегося, приведенного к оч. ф
	Перечень основной учебной литературы		
1	Алексеев, Юрий Владимирович Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Текст] : учеб. пособие для вузов по напр. подгот. бакалавров и магистров, дипломир. спец. "Строительство" / Ю.В. Алексеев, В.П. Казачинский, Н.С. Никитина. - М. : Изд-во АСВ, 2006. - 119 с.	27	
	Перечень дополнительной литературы		
1.	Кузнецов, Игорь Николаевич. Научное исследование : Методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К ^о , 2004. - 429 с.	3	
2.	Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности : Учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученых степеней / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. - М. : Финансы и статистика, 2003. - 269 с.	4	
	Методические указания для обучающихся (МУ)		
	Методические указания по организации научно-исследовательской деятельности		
	Лицензионное программное обеспечение		
	Специализированное лицензионное программное обеспечение не требуется		
	Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы Федеральный портал. Российское образование. http://www.edu.ru/ Российский образовательный портал. http://www.school.edu.ru/default.asp Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. http://ecsocman.hse.ru/ Естественный научно-образовательный портал. http://www.en.edu.ru/ Российский портал открытого образования. http://www.openet.edu.ru/ Информационно - правовая система Гарант . http://www.garant.ru Справочная правовая система Консультант + http://www.consultant.ru/		
	Ресурсы сети «Интернет»: Научная электронная библиотека «Elibrary»; Электронно-библиотечная система РУКОНТ Электронно-библиотечная система Библиотех Электронно-библиотечная система Лань Университетская информационная система Россия Архив научных журналов NEICON		
	Периодические издания Журнал «Коммерсант» // www.kommersant.ru Журнал «Экономика России: XXI век» // www.ruseconomy.ru Журнал «Экономический анализ: теория и практика» // www.finizdat.ru/journal/analiz Журнал «Эксперт» // http://www.expert.ru Журнал «Экономист» // www.economist.com.ru Журнал «Вопросы экономики» - электронный http://www.vopreco.ru/ Журнал «Российский экономический журнал» http://www.re-j.ru/ Журнал «Экономический журнал Высшей школы экономики» https://www.hse.ru/mag/economics		
	Нормативные документы (на кафедре)		

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления НИД

Для проведения научно-исследовательской деятельности используется материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ. Для проведения научно-исследовательской деятельности используется имеющееся материально-техническое обеспечение, которое включает в себя: компьютерные классы с доступом в Интернет, доступ к фондам учебных пособий, библиотечным фондам с периодическими изданиями по соответствующим темам, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы.

Используемые специализированные аудитории и лаборатории		Перечень оборудования и систем		Примечание
№	Наименование	№	Наименование	
1	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	1 2 3	Специализированная мебель Учебная доска Компьютерная техника	
2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	1 2	Специализированная мебель Учебная доска	
3	Помещение для самостоятельной работы	1 2 3 4 5	Специализированная мебель Учебная доска Компьютерная техника Подключение к сети «Интернет» Доступ в электронную информационно-образовательную среду	

Приложение 1. Фонд оценочных средств

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Экономический факультет

Кафедра «Экономика, организация и управление производством»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Научно-исследовательская деятельность»

Направление подготовки: 38.06.01 - Экономика

направленность: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе: **экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами**; управление инновациями, **региональная экономика**; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; землеустройство)

Форма обучения: очная; заочная

Присваиваемая квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Год набора: 2016

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины, у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код	Содержание компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ПК-1	Способность к научно-исследовательской деятельности в области формирования социально-экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, управления ими и прогнозирования их развития
ПК-2	Способность к исследованию институциональных и инфраструктурных аспектов развития социально-экономических систем
ПК-3	Способность к исследованию проблем и определения перспектив развития региональных рынков и отраслевых комплексов

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Неполное знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	В целом сформировавшееся знание основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформировавшееся систематическое знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕЕТ: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Фрагментарное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Неполное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом сформировавшееся умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформировавшееся систематическое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕЕТ: - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Фрагментарное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Неполное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом сформировавшееся умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформировавшееся систематическое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ВЛАДЕЕТ: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Неполное владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом сформировавшееся владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Сформировавшееся систематическое владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕЕТ: - навыками критиче-	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навы-	Неполное владение навыка	В целом сформировавшееся	Сформировавшееся система-

ского анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		ками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	микритического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	ладение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	тическое владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
--	--	---	--	---	---

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: - методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание о методах научно-исследовательской деятельности	Неполное знание о методах научно-исследовательской деятельности	В целом сформировавшееся знание о методах научно-исследовательской деятельности	Сформировавшееся систематическое знание о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАЕТ: - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполное знание об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	В целом сформировавшееся знание об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформировавшееся систематическое знание об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕЕТ: - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное умение использовать положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Неполное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом сформировавшееся умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформировавшееся систематическое умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕЕТ: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Неполное владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом сформировавшееся владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Сформировавшееся систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕЕТ: - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками технологий планирования в Профессиональной деятельности	Неполное владение навыками технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом сформировавшееся владение навыками технологий планирования в профессиональной деятельности	Сформировавшееся систематическое владение навыками технологий планирования в профессиональной деятельности

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: - методы исследований проблем применяемых на международном уровне	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание о методах исследований проблем применяемых на международном уровне	Неполное знание о методах исследований проблем применяемых на международном уровне	В целом сформировавшееся знание о методах исследований проблем применяемых на международном уровне	Сформировавшееся систематическое знание о методах исследований проблем применяемых на международном уровне
ЗНАЕТ:- концепции и методологии научно-методического обеспечения образовательных программ	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание о концепции и методологии научно-методического обеспечения образовательных программ.	Неполное знание о концепции и методологии научно-методического обеспечения образовательных программ.	В целом сформировавшееся знание о концепции и методологии научно-методического обеспечения образовательных программ.	Сформировавшееся систематическое знание о концепции и методологии научно-методического обеспечения образовательных программ.
УМЕЕТ: - синтезировать новые решения на основе использования зарубежного опыта	Отсутствие умений\	Фрагментарное умение синтезирования новых решений на основе использования зарубежного опыта	Неполное умение синтезирования новых решений на основе использования зарубежного опыта	В целом сформировавшееся умение синтезирования новых решений на основе использования зарубежного опыта	Сформировавшееся систематическое умение синтезирования новых решений на основе использования зарубежного опыта
УМЕЕТ: - принимать согласованные научные решения	Отсутствие умений	Фрагментарное умение принятия согласованных научных решений.	Неполное умение принятия согласованных научных решений.	В целом сформировавшееся умение принятия согласованных научных решений.	Сформировавшееся систематическое умение принятия согласованных научных решений.
ВЛАДЕЕТ: - инструментами командной работы в международных коллективах	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение инструментами командной работы в международных коллективах	Неполное владение инструментами командной работы в международных коллективах	В целом сформировавшееся владение инструментами командной работы в международных коллективах	Сформировавшееся систематическое владение инструментами командной работы в международных коллективах
ВЛАДЕЕТ: - навыками разработки международных проектов.	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками разработки международных проектов	Неполное владение навыками разработки международных проектов	В целом сформировавшееся владение навыками разработки международных проектов	Сформировавшееся систематическое владение навыками разработки международных проектов

УК- 4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: - современные методы и технологий научной коммуникации	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание о современных методах и технологиях научной коммуникации	Неполное знание о современных методах и технологиях научной коммуникации	В целом сформировавшееся знание о современных методах и технологиях научной коммуникации	Сформировавшееся систематическое знание о современных методах и технологиях научной коммуникации
ЗНАЕТ:- международную научную терминологию в изучаемой области	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание о международной научной терминологии в изучаемой области	Неполное знание о международной научной терминологии в изучаемой области	В целом сформировавшееся знание о международной научной терминологии в изучаемой области	Сформировавшееся систематическое знание о международной научной терминологии в изучаемой области
УМЕЕТ: - налаживать научные групповые коммуникации	Отсутствие умений	Фрагментарное умение налаживать научные групповые коммуникации	Неполное умение налаживать научные групповые коммуникации	В целом сформировавшееся умение налаживать научные групповые коммуникации	Сформировавшееся систематическое умение налаживать научные групповые коммуникации
УМЕЕТ: - принимать консолидированные научные решения	Отсутствие умений	Фрагментарное умение принимать консолидированные научные решения	Неполное умение принимать консолидированные научные решения	В целом сформировавшееся умение принимать консолидированные научные решения	Сформировавшееся систематическое умение принимать консолидированные научные решения
УМЕЕТ: - презентовать свои разработки научной и профессиональной аудитории	Отсутствие умений	Фрагментарное умение презентовать свои разработки научной и профессиональной аудитории	Неполное умение презентовать свои разработки научной и профессиональной аудитории	В целом сформировавшееся умение презентовать свои разработки научной и профессиональной аудитории	Сформировавшееся систематическое умение презентовать свои разработки научной и профессиональной аудитории
УМЕЕТ: - осуществлять взаимодействие (сотрудничество) с авторитетными научно-исследовательскими или образовательными центрами	Отсутствие умений	Фрагментарное умение осуществлять взаимодействие (сотрудничество) с авторитетными научно-исследовательскими или образовательными центрами	Неполное умение осуществлять взаимодействие (сотрудничество) с авторитетными научно-исследовательскими или образовательными центрами	В целом сформировавшееся умение осуществлять взаимодействие (сотрудничество) с авторитетными научно-исследовательскими или образовательными центрами	Сформировавшееся систематическое умение осуществлять взаимодействие (сотрудничество) с авторитетными научно-исследовательскими или образовательными центрами
ВЛАДЕЕТ: -	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение общения с российскими и зарубежными коллегами в избранной сфере научных исследований, в том числе выступления на международных научных конференциях	Неполное владение общения с российскими и зарубежными коллегами в избранной сфере научных исследований, в том числе выступления на международных научных конференциях	В целом сформировавшееся владение общения с российскими и зарубежными коллегами в избранной сфере научных исследований, в том числе выступления на международных научных конференциях	Сформировавшееся систематическое владение общения с российскими и зарубежными коллегами в избранной сфере научных исследований, в том числе выступления на международных научных конференциях
ВЛАДЕЕТ: - навыками командной работы	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками командной работы	Неполное владение навыками командной работы	В целом сформировавшееся владение	Сформировавшееся систематическое владение навыками командной работы

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: -современные методы и способы использования информационно-коммуникационных технологий в определенных областях экономической науки	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание о современных методах и способах использования информационно-коммуникационных технологий в определенных областях экономической науки	Неполное знание о современных методах и способах использования информационно-коммуникационных технологий в определенных областях экономической науки	В целом сформировавшееся знание о современных методах и способах использования информационно-коммуникационных технологий в определенных областях экономической науки	Сформировавшееся и систематическое знание о современных методах и способах использования информационно-коммуникационных технологий в определенных областях экономической науки
УМЕЕТ: - выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Отсутствие умений	Фрагментарное умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Неполное умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	В целом сформировавшееся умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Сформировавшееся и систематическое умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования
ВЛАДЕЕТ: -навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Неполное владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	В целом сформировавшееся владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Сформировавшееся и систематическое владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
ВЛАДЕЕТ: - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Неполное владение навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом сформировавшееся владение навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Сформировавшееся и систематическое владение навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ВЛАДЕЕТ: - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Неполное владение навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом сформировавшееся владение навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Сформировавшееся и систематическое владение навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

ОПК-2: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: - основы организации работы научных коллективов	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание о основах организации работы научных коллективов	Неполное знание о основах организации работы научных коллективов	В целом сформированное знание о основах организации работы научных коллективов	Сформированное систематическое знание о основах организации работы научных коллективов
ЗНАЕТ:- методы и приемы управления научными коллективами	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание о методах и приемах управления научными коллективами	Неполное знание о методах и приемах управления научными коллективами	В целом сформированное знание о методах и приемах управления научными коллективами	Сформированное систематическое знание о методах и приемах управления научными коллективами
УМЕЕТ: - распределять обязанности и полномочия среди членов научного коллектива	Отсутствие умений	Фрагментарное умение распределять обязанности и полномочия среди членов научного коллектива	Неполное умение распределять обязанности и полномочия среди членов научного коллектива	В целом сформированное умение распределять обязанности и полномочия среди членов научного коллектива	Сформированное систематическое умение распределять обязанности и полномочия среди членов научного коллектива
УМЕЕТ: - разрешать профессиональные научные конфликты	Отсутствие умений	Фрагментарное умение разрешать профессиональные научные конфликты	Неполное умение разрешать профессиональные научные конфликты	В целом сформированное умение разрешать профессиональные научные конфликты	Сформированное систематическое умение разрешать профессиональные научные конфликты
ВЛАДЕЕТ: - методами проектного менеджмента	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение методами проектного менеджмента	Неполное владение методами проектного менеджмента	В целом сформированное владение методами проектного менеджмента	Сформированное систематическое владение методами проектного менеджмента
ВЛАДЕЕТ: - навыками управления персоналом	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками управления персоналом	Неполное владение навыками управления персоналом	В целом сформированное владение навыками управления персоналом	Сформированное систематическое владение навыками управления персоналом

ПК-1: Способность к научно-исследовательской деятельности в области формирования социально-экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, управления ими и прогнозирования их развития

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: - теоретические основы, актуальные проблемы и тенденции развития в экономике и процессах управления народным хозяйством	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание теоретических основ, актуальных проблем и тенденций развития в экономике и процессах управления народным хозяйством	Неполное знание теоретических основ, актуальных проблем и тенденций развития в экономике и процессах управления народным хозяйством	В целом сформировавшееся знание теоретических основ, актуальных проблем и тенденций развития в экономике и процессах управления народным хозяйством	Сформировавшееся и систематическое знание теоретических основ, актуальных проблем и тенденций развития в экономике и процессах управления народным хозяйством
ЗНАЕТ: -результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах по экономике и управлению народным хозяйством	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание результатов новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах по экономике и управлению народным хозяйством	Неполное знание результатов новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах по экономике и управлению народным хозяйством	В целом сформировавшееся знание результатов новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах по экономике и управлению народным хозяйством	Сформировавшееся и систематическое знание результатов новейших исследований и публикаций в ведущих профессиональных журналах по экономике и управлению народным хозяйством
ЗНАЕТ: - существующие междисциплинарные связи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание существующих междисциплинарных связей и возможностей использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук	Неполное знание существующих междисциплинарных связей и возможностей использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук	В целом сформировавшееся знание существующих междисциплинарных связей и возможностей использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук	Сформировавшееся и систематическое знание существующих междисциплинарных связей и возможностей использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук
УМЕЕТ: - составлять план по заданной теме, проводить междисциплинарные исследования в области экономики и управления народным хозяйством	Отсутствие умений	Фрагментарное умение составлять план по заданной теме, проводить междисциплинарные исследования в области экономики и управления народным хозяйством	Неполное умение составлять план по заданной теме, проводить междисциплинарные исследования в области экономики и управления народным хозяйством	В целом сформировавшееся умение составлять план по заданной теме, проводить междисциплинарные исследования в области экономики и управления народным хозяйством	Сформировавшееся и систематическое умение составлять план по заданной теме, проводить междисциплинарные исследования в области экономики и управления народным хозяйством
УМЕЕТ:- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях	Отсутствие умений	Фрагментарное умение представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях	Неполное умение представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях	В целом сформировавшееся умение представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях	Сформировавшееся и систематическое умение представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях
УМЕЕТ: - применять различные	Отсутствие умений	Фрагментарное умение при-	Неполное умение применять раз-	В целом сформировавшееся	Сформировавшееся и системати-

методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической науки	ний	менять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической науки	личные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической науки	умение применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической науки	ческое умение применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической науки
УМЕЕТ: - создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное умение создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач	Неполное умение создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач	В целом сформировавшееся умение создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач	Сформировавшееся и систематическое умение создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач
ВЛАДЕЕТ: - методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций;	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности подготовки Экономика и управление народным хозяйством: экономика труда	Неполное владение методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности подготовки Экономика и управление народным хозяйством: экономика труда	В целом сформировавшееся владение методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности подготовки Экономика и управление народным хозяйством: экономика труда	Сформировавшееся и систематическое владение методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности подготовки Экономика и управление народным хозяйством: экономика труда
ВЛАДЕЕТ: - навыками анализа и синтеза передовых достижений в области экономики и управления народным хозяйством на базе целостного системного научного мировоззрения	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области экономики и управления народным хозяйством на базе целостного системного научного мировоззрения	Неполное владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области экономики и управления народным хозяйством на базе целостного системного научного мировоззрения	В целом сформировавшееся владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области экономики и управления народным хозяйством на базе целостного системного научного мировоззрения	Сформировавшееся и систематическое владение навыками анализа и синтеза передовых достижений в области экономики и управления народным хозяйством на базе целостного системного научного мировоззрения

ПК-2: Способность к исследованию институциональных и инфраструктурных аспектов развития социально-экономических систем

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: - методы исследования институциональной экономики	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание о методах исследования институциональной экономики	Неполное знание о методах исследования институциональной экономики	В целом сформировавшееся знание о методах исследования институциональной экономики	Сформировавшееся систематическое знание о методах исследования институциональной экономики
ЗНАЕТ:- методы исследования инфраструктуры	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание о методах исследования инфраструктуры	Неполное знание о о методах исследования инфраструктуры	В целом сформировавшееся знание о о методах исследования инфраструктуры	Сформировавшееся систематическое знание о о методах исследования инфраструктуры
УМЕЕТ: - проводить экспертизы организационно-экономических механизмов, методов управления, программ институционального и инфраструктурного развития	Отсутствие умений	Фрагментарное умение проводить экспертизы организационно-экономических механизмов, методов управления, программ институционального и инфраструктурного развития	Неполное умение проводить экспертизы организационно-экономических механизмов, методов управления, программ институционального и инфраструктурного развития	В целом сформировавшееся умение проводить экспертизы организационно-экономических механизмов, методов управления, программ институционального и инфраструктурного развития	Сформировавшееся систематическое умение проводить экспертизы организационно-экономических механизмов, методов управления, программ институционального и инфраструктурного развития
ВЛАДЕЕТ: - навыками исследования институтов развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение	Неполное владение навыками исследования институтов развития	В целом сформировавшееся владение навыками исследования институтов развития	Сформировавшееся систематическое владение навыками исследования институтов развития
ВЛАДЕЕТ: - навыками исследования инфраструктуры пространственного развития региона	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками исследования инфраструктуры пространственного развития региона	Неполное владение навыками исследования инфраструктуры пространственного развития региона	В целом сформировавшееся владение навыками исследования инфраструктуры пространственного развития региона	Сформировавшееся систематическое владение навыками исследования инфраструктуры пространственного развития региона

3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК - 2	знать, владеть, уметь,	Собеседование	Вопросы для подготовки к собеседованию №1
2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	знать, владеть, уметь,	Собеседование	Вопросы для подготовки к собеседованию №2

4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по Научно-исследовательской деятельности включает в себя задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений. Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при проведении собеседования, умения и владения проверяются в ходе подготовки отчета по НИД. Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам. Сумма баллов, набранных аспирантом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«зачтено»	Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено»	Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено»	Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, аспирант испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«незачтено»	Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«незачтено»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Вопросы для подготовки к собеседованию №1

- современные направления теоретических и прикладных научных исследований в соответствующей области науки;
- основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям, нормативным документам в соответствующей области науки;
- теоретические источники в соответствии с темой НКР и поставленной проблемой;
- актуальность и практическая значимость научной задачи, целесообразность её решения.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
«зачтено»	41-50	Аспирант демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
«зачтено»	31-40	Аспирант демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков на среднем уровне: основные умения, знания, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено»	21-30	Аспирант демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, аспирант испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«незачтено»	11-20	Аспирант демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
«незачтено»	0-10	Знания, умения, навыки не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5.2 Вопросы для подготовки к собеседованию №2

- научная гипотеза и направление исследования с использованием определённых методических приемов;
- библиографический и (при необходимости) патентный поиск источников по проблеме;
- методика экспериментальных исследований и результаты предварительных экспериментов;
- оценка результатов предварительных экспериментов, принятие решения о применимости принятых методов и методик исследования для достижения цели.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
«зачтено»	41-50	Аспирант демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
«зачтено»	31-40	Аспирант демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков на среднем уровне: основные знания, умения, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
«зачтено»	21-30	Аспирант демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
«незачтено»	11-20	Аспирант демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
«незачтено»	0-10	Знания, умения, навыки не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.