

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»  
Факультет экономики и управления  
Кафедра «Экономика, организация и управление производством»

  
УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
Д.Р. Слепнева  
« 25 » 04 2018 г.



# Программа научно-исследовательской работы

Направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

Направленность программы: Экономика инновационной эколого-ориентированной деятельности предприятий

Форма обучения: очная; заочная

Присваиваемая квалификация (степень): Магистр

Год набора: 2018

Улан-Удэ  
2018

Рабочая программа по дисциплине «Научно-исследовательская работа» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлениям подготовки «38.04.01 – Экономика» № 321 от 30.03.2015 г.

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «38.04.01 – Экономика».

Действующим учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 – «Экономика».

Рабочая программа составлена



Беломестнов В.Г.

Председатель МК Факультета экономики и управления



Цыбикдоржиева Ж.Д.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Экономика, организация и управление производством» 05.04.2018г., протокол №10.

Заведующий кафедрой «Экономика, организация и управление производством»



Беломестнов В.Г.

## Аннотация

### Цели и задачи НИР

Целью НИР магистрантов является формирование у выпускников способности и готовности к выполнению профессиональных функций в академических и ведомственных научно-исследовательских организациях, к аналитической и инновационной деятельности в профессиональных областях, соответствующих профилю подготовки. Продолжением научно-исследовательской работы магистрантов является подготовка и защита магистерской диссертации.

Основными задачами организации и развития НИР обучающихся являются:

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в определенной области научного знания, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- формулировка и решение задач, возникающих в ходе выполнения НИР;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- выбор необходимых методов исследования (модифицирование существующих, разработка новых методов), исходя из задач конкретного исследования;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- обработка, интерпретация и анализ полученных результатов исследования;
- подготовка научных статей и тезисов докладов для научных конференций;
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования;
- формирование и развитие у будущих специалистов: умения вести научно обоснованную профессиональную работу в организациях; способности быстрой адаптации приложения полученных знаний и умений при изменяющихся требованиях к своей деятельности; готовности и способности к повышению квалификации и переподготовке и др.

### Краткая характеристика НИР

НИР обеспечивает формирование и развитие способностей проведения самостоятельной научно-исследовательской работы в областях профессиональной деятельности, регламентированных ФГОС по соответствующему направлению подготовки, а также формирование и развитие умений, необходимых для подготовки и успешной защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР) магистра, а также для дальнейшей научной и профессиональной деятельности.

### Место в структуре образовательной программы

НИР входит в блок Б.3 «научные исследования» ФГОС ВО. Научно-исследовательская деятельность наряду с образовательной составляющей и основным видом деятельности Магистранта входит в состав ОП, как вариативная часть. Знания, умения и навыки, приобретенные Магистрантами при проведении НИР, используются ими при написании ВКР. Согласно учебного плана НИР проводится в каждом из 4 семестров.

### Взаимосвязь НИР с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки.

НИР имеет сквозной характер и связана со всеми дисциплинами подготовки магистра, позволяет использовать получаемые знания в рамках формирования компетенций, обеспечивает формирование и развитие умений, необходимых для подготовки и успешной защиты выпускной квалификационной работы

### **Ожидаемые результаты освоения НИР**

Магистрант, в процессе проведения научно-исследовательской работы, должен в результате освоения компетенций получить следующие планируемые результаты обучения при проведении НИР:

1. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1):

Знать:

- профессиональную терминологию в области исследования;
- особенности документального оформления результатов научного исследования;
- основы профессионального делового иностранного языка в области исследования.

Уметь:

- излагать результаты научных исследований в доступной форме;
- готовить отчетность по научно-исследовательской работе
- формализовать проблемы научных исследований.

Владеть:

- навыками налаживания коммуникаций в научных группах.

2. Способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Знать:

- методы сбора, анализа, классификации, сводки, группировки и интерпретации получаемых данных в процессе исследования;
- методы применения получаемых результатов для разработки организационно-управленческих решений.

Уметь:

- обобщать и использовать для принятия организационно-управленческого решения полученную в результате исследования статистическую и аналитическую информацию;
- представлять итоговые заключения на основе полученной статистической и аналитической информации;

Владеть:

- навыками самостоятельной работы по использованию результатов научных исследований для принятия организационно-управленческие решения
- навыками оформления результатов исследования в организационно-управленческое решение.

3. Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);

Знать:

- логические методы и приемы научного исследования обосновывающие проектные решения;
- особенности учета фактора неопределенности в научном познании проблем проектных решений
- научные основы методических и нормативных документов, используемых в проектных решениях.

Уметь:

- осуществлять осмысление результатов научных исследований для разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности;
- использовать научную аргументацию проектных решений;
- проводить анализ проектных решений с использованием современных методов;

Владеть:

- навыками научного анализа экономических процессов разработки проектных решений,

- навыками разработки сценариев реализации проектных решений.

4. Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

Знать:

- научные подходы к оценке эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
- научные подходы к оценке разных показателей эффективности проектов;
- научные основы методики оценки эффективности проектов

Уметь:

- осуществлять научное обоснование оценки эффективности проектов;
- использовать научное обоснование проектных решений с учетом фактора неопределенности;

Владеть:

- навыками учета фактора неопределенности при разработке проектных решений;

5. Способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7).

Знать:

- научные подходы к оценке поведения экономических агентов на различных рынках;
- научные подходы к разработке стратегии поведения экономических агентов;
- научные основы развития различных рынков.

Уметь:

- осуществлять научное обоснование стратегии поведения экономических агентов;
- использовать научное обоснование стратегии на различных рынках;

Владеть:

- навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- навыками научного анализа влияния факторов различных рынков на поведение экономических агентов

### **Список авторов программы**

Рабочая программа составлена д.э.н., проф. Беломестновым В.Г.,

## 1. Цели и задачи НИР

Целью НИР магистрантов является формирование у выпускников способности и готовности к выполнению профессиональных функций в академических и ведомственных научно-исследовательских организациях, к аналитической и инновационной деятельности в профессиональных областях, соответствующих профилю подготовки. Продолжением научно-исследовательской работы магистрантов является подготовка и защита магистерской диссертации.

Основными задачами организации и развития НИР обучающихся являются:

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в определенной области научного знания, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- формулировка и решение задач, возникающих в ходе выполнения НИР;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- выбор необходимых методов исследования (модифицирование существующих, разработка новых методов), исходя из задач конкретного исследования;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- обработка, интерпретация и анализ полученных результатов исследования;
- подготовка научных статей и тезисов докладов для научных конференций;
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования;
- формирование и развитие у будущих специалистов: умения вести научно обоснованную профессиональную работу в организациях; способности быстрой адаптации приложения полученных знаний и умений при изменяющихся требованиях к своей деятельности; готовности и способности к повышению квалификации и переподготовке и др.

НИР обеспечивает формирование и развитие способностей проведения самостоятельной научно-исследовательской работы в областях профессиональной деятельности, регламентированных ФГОС по соответствующему направлению подготовки, а также формирование и развитие умений, необходимых для подготовки и успешной защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР) магистра, а также для дальнейшей научной и профессиональной деятельности.

НИР может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации с согласованием с научным руководителем;
- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями);
- выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых на факультете, а также в других вузах, с оформлением материалов в виде отчетов;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей.

НИР имеет сквозной характер и связана со всеми дисциплинами подготовки магистра, позволяет использовать получаемые знания в рамках формирования компетенций, обеспечивает формирование и развитие умений, необходимых для подготовки и успешной защиты выпускной квалификационной работы.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при проведении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (требования к уровню освоения содержания НИР);**

Магистрант, в процессе проведения научно-исследовательской работы, должен в результате освоения компетенций получить следующие планируемые результаты обучения при проведении НИР:

1. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1):

Знать:

- профессиональную терминологию в области исследования;
- особенности документального оформления результатов научного исследования;
- основы профессионального делового иностранного языка в области исследования.

Уметь:

- излагать результаты научных исследований в доступной форме;
- готовить отчетность по научно-исследовательской работе
- формализовать проблемы научных исследований.

Владеть:

- навыками налаживания коммуникаций в научных группах.

2. Способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Знать:

- методы сбора, анализа, классификации, сводки, группировки и интерпретации получаемых данных в процессе исследования;
- методы применения получаемых результатов для разработки организационно-управленческих решений.

Уметь:

- обобщать и использовать для принятия организационно-управленческого решения полученную в результате исследования статистическую и аналитическую информацию;
- представлять итоговые заключения на основе полученной статистической и аналитической информации;

Владеть:

- навыками самостоятельной работы по использованию результатов научных исследований для принятия организационно-управленческие решения
- навыками оформления результатов исследования в организационно-управленческое решение.

3. Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);

Знать:

- логические методы и приемы научного исследования обосновывающие проектные решения;
- особенности учета фактора неопределенности в научном познании проблем проектных решений
- научные основы методических и нормативных документов, используемых в проектных решениях.

Уметь:

- осуществлять осмысление результатов научных исследований для разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности;
- использовать научную аргументацию проектных решений;
- проводить анализ проектных решений с использованием современных методов;

Владеть:

- навыками научного анализа экономических процессов разработки проектных решений,
- навыками разработки сценариев реализации проектных решений.

4. Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности

(ПК-6);

Знать:

- научные подходы к оценке эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
- научные подходы к оценке разных показателей эффективности проектов;
- научные основы методики оценки эффективности проектов

Уметь:

- осуществлять научное обоснование оценки эффективности проектов;
- использовать научное обоснование проектных решений с учетом фактора неопределенности;

Владеть:

- навыками учета фактора неопределенности при разработке проектных решений.

5. Способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7).

Знать:

- научные подходы к оценке поведения экономических агентов на различных рынках;
- научные подходы к разработке стратегии поведения экономических агентов;
- научные основы развития различных рынков.

Уметь:

- осуществлять научное обоснование стратегии поведения экономических агентов;
- использовать научное обоснование стратегии на различных рынках;

Владеть:

- навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- навыками научного анализа влияния факторов различных рынков на поведение экономических агентов

### 3. Распределение трудоемкости НИР

Таблица 3.1. Распределение трудоемкости научно-исследовательской работы, зет

Название ОПОП	Форма обучения	Индекс	Семестр курс	Трудоемкость	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек	прак	лаб				ПА
38.04.01 Экономика	ОФО	ПР.4	1/1	10							360	зачёт
			2/1	11							396	зачёт
			1/2	6							216	зачёт
			2/2	10							360	зачет
			Итого	37							1332	
	ЗФО	ПР.4	1/1	10							360	зачёт
			2/1	11							396	зачёт
			1/2	6							216	зачёт
			2/2	10							360	зачет
			Итого	37							1332	

### 4. Тематический план НИР

Тема НИР должна соответствовать требованиям к содержанию программы НИР, ОП ВО ВСГУТУ и ФГОС ВО. Выбор темы НИР осуществляется исходя из общего задания исследования, разработка которого осуществляется научным руководителем совместно с обучающимся. В случаях, когда планируемые научные исследования направлены на решение прикладных задач сторонней организации, в определении темы НИР может принимать участие специалист от сторонней организации.

Обучающемуся предоставляется право выбора собственной темы НИР в случае целесообразности ее разработки.

Примерные темы НИР приведены в приложении 1.

Темы НИР утверждаются на заседании кафедры.

По предложению научного руководителя НИР, в случае необходимости, кафедре предоставляется право приглашать консультантов. Консультантами по отдельным разделам НИР могут назначаться профессора и преподаватели университета и других высших учебных заведений, а также работники и высококвалифицированные специалисты учреждений и организаций.

### 5. Содержание НИР

Содержание НИР должно последовательно раскрывать выбранную тему НИР,

В качестве результатов НИР в каждом семестре могут выступать:

**1 семестр** – отчет, соответствующий проблематике предстоящего исследования и включающий:

- определение направления исследования (в рамках которого в выпускном семестре будет конкретизирована тема ВКР);
- обоснование актуальности выбранного научного направления;
- обзор основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;

- критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области данного научного направления, оценку их применимости в рамках ВКР;

**2 семестр** – отчет, содержащий следующие разделы:

- постановка целей и задач исследования;
- определение предмета исследования;
- характеристика методологического и методического аппарата, который предполагается использовать для решения проблемы;
- анализ объекта исследования.

**3 семестр:** - отчет, содержащий следующие разделы:

- формулирование подходов к решению цели исследований;
- разработка основных мероприятий по решению проблемы исследования;
- апробация результатов НИР на научных мероприятиях (в конференциях, семинарах, круглых столах, входящих в базу РИНЦ);

**4 семестр:**

- конкретизация мероприятий в проектах и предложениях;
- оценка достижения целей исследования;
- формирование рекомендаций по использованию результатов исследования;
- апробация результатов НИР на научных мероприятиях (в конференциях, семинарах, круглых столах, входящих в базу РИНЦ);

Объем отчетов регламентируется руководителем магистерской программы.

Требования к результатам НИР в каждом семестре могут быть конкретизированы и дополнены руководителем магистерской программы в зависимости от специфики магистерской программы и утверждены в рабочей программе НИР.

При выполнении НИР в семестре магистранты используют следующие образовательные и исследовательские методы и технологии:

- IT-методы;
- работа в команде;
- case-study;
- методы проблемного обучения;
- обучение на основе опыта;
- индивидуальное обучение;
- опережающая самостоятельная работа;
- проектный метод;
- поисковый метод;
- исследовательский метод.

## **6. Планирование и организация НИР**

НИР по направлениям подготовки обучающихся организуется и проводится в Университете, на предприятиях и организациях, в научно-исследовательских институтах (далее НИИ), подразделениях ВУЗов, выполняющих исследования и разработки инициативно или по заказу сторонних предприятий и организаций. Место проведения практики (НИР) выбирается индивидуально для каждого обучающегося и утверждается кафедрой, реализующей программу высшего образования.

В результате выполнения НИР обучающийся должен приобрести в полной или частичной мере практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции, регламентируемые ФГОС ВО и ОП ВО ВСГУТУ по соответствующему направлению подготовки.

Общее руководство и контроль над прохождением НИР обучающимися возлагается на заведующего выпускающей кафедры. Непосредственное руководство и контроль над выполнением плана НИР обучающимся осуществляется его научным руководителем.

Для руководства НИР, проводимой в университете (в структурном подразделении университета), назначается научный руководитель (руководители) НИР от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу выпускающей кафедры.

Для руководства НИР, проводимой в сторонней организации, назначаются научный руководитель (руководители) НИР из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу выпускающей кафедры университета, организующей проведение НИР (далее – руководитель НИР от университета), и руководитель (руководители) НИР из числа работников организации (далее – руководитель НИР от организации).

График работы магистрантов по НИР составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим учебный процесс подготовки обучающихся.

Научный руководитель НИР:

- осуществляет постановку цели и задач НИР, информирует о видах и тематике НИР, о требованиях к уровню усвоения знаний, видах и сроках испытаний текущего контроля НИР, промежуточной аттестации, критериях оценки и пр.;
- выдает обучающемуся задание на выполнение НИР, выписку из программы НИР (в т.ч. тематический план НИР) и методические указания и рекомендации по выполнению НИР;
- согласовывает график проведения НИР и в соответствии с ним осуществляет текущий контроль хода работы обучающегося;
- оказывает соответствующую консультационную помощь обучающемуся по вопросам, связанным с оформлением отчета;
- осуществляет промежуточную аттестацию самостоятельно или в составе экзаменационной комиссии, утвержденной решением кафедры в установленном порядке.

Обучающийся в период выполнения НИР:

- получает от руководителя (ей) указания, рекомендации и разъяснения по всем возникающим вопросам,
- совместно с научным руководителем на основе задания НИР составляет индивидуальный план;
- работает над темой самостоятельно в соответствии с заданием и индивидуальным планом;
- самостоятельно планирует ежедневный объем работ, который отражается в дневнике;
- аккуратно ведет рабочие записи, дневник, оформляет и защищает отчет о НИР;
- участвует в работе научных студенческих конференций, научных семинарах того подразделения, в котором выполняется работа;
- участвует в работе научно-технических семинара кафедры и отчитывается на нем о промежуточных результатах собственных исследований.

НИР считается завершенной при условии выполнения обучающимся всех требований настоящего положения, задания на НИР и представления печатного отчета о НИР, соответствующего требованиям программы НИР.

## **7. Особенности проведения НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор базы для прохождения НИР для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (выданный государственным учреждением медико-социальной экспертизы), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающихся с ОВЗ в организацию, учреждение или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом НИР кафедра, согласовывает с организацией (учреждением, предприятием) условия проведения НИР с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации инвалида или лица с ОВЗ.

На основании личного заявления обучающегося НИР может выполняться на дому с использованием информации из Интернет-источников, на кафедре, в научно-технической библиотеке и в других в структурных подразделениях Университета.

## 8. Содержание, объем и сроки выполнения индивидуального задания по НИР

Индивидуально задание выбирается с научным руководителем магистратуры и назначенным руководителем ВКР из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Объем отчета по индивидуальному заданию согласуется с научным руководителем.

Сроки выполнения – согласно графика учебного процесса.

## 9. Формы отчетности по НИР

Отчет о НИР составляется на основании выполненной обучающимся основной работы, исследований, проведенных в соответствии с заданием, индивидуальным планом, изученных литературных источников по вопросам, связанным с программой НИР.

Оформленный отчет по НИР содержит:

- титульный лист;
- отзыв научного руководителя;
- индивидуальное задание;
- текст отчета;
- дневник.

Отчет НИР, а также дневник являются основными документами обучающегося, отражающими выполненную им работу во время выполнения НИР, а также полученные им либо первичных профессиональных умений и навыков, либо профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Материалы отчета о НИР обучающийся в дальнейшем может использовать при подготовке ВКР.

Дневник и отчет о НИР каждый обучающийся готовит самостоятельно, равномерно в течение всего периода, оформляет и представляет его для проверки научному руководителю не позднее, чем за 1-2 дня до ее окончания.

Правила оформления, требования к структуре и содержанию отчета о НИР, индивидуальному плану и дневника установлены кафедрой.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР:

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции			Профессиональные компетенции		
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-7
Научно-исследовательская работа				*+		*+	*+	*+	*+
Научно-исследовательская работа 1				+					
Научно-исследовательская работа 2				+					
Научно-исследовательская работа 3				+		+	+		
Научно-исследовательская работа 4				+		+	+	+	+

Магистрант, в процессе проведения научно-исследовательской работы, должен приобрести следующие компетенции и обладать:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).
- способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методиче-

ские и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);

- способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7).

#### **Общие требования к качеству отчета по научно-исследовательской работе:**

<b>Критерий</b>	<b>Требования к магистранту</b>
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- диапазон используемого информационного пространства (магистрант использует большое количество различных источников информации);</li> <li>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> <li>- дает личную оценку проблеме.</li> </ul>
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- логика структурирования доказательств;</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка;</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul>
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка</li> <li>оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</li> <li>- соответствие формальным требованиям.</li> </ul>

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

№№ п/п	Наименование Учебно-методического материала	Всего	На 1 обучающегося, приведенного к оч. ф
	<b>Перечень основной учебной литературы</b>		
1	Алексеев, Юрий Владимирович Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Текст] : / Ю.В. Алексеев, В.П. Казачинский, Н.С. Никитина. - М. : Изд-во АСВ, 2006. - 119 с.	27	
	<b>Перечень дополнительной литературы</b>		
1.	Кузнецов, Игорь Николаевич. Научное исследование : Методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К <sup>о</sup> , 2004. - 429 с.	3	
2.	Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности : Учеб. пособие для Магистрантов и соискателей ученых степеней / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. - М. : Финансы и статистика, 2003. - 269 с.	4	
	<b>Методические указания для обучающихся (МУ)</b>		
	Методические рекомендации по оформлению отчета по научно-исследовательской работе		
	<b>Лицензионное программное обеспечение</b>		
	Microsoft Office 2010 - Open License 62024856, бессрочная лицензия Microsoft Windows 7 - Акт на передачу прав №533 от 11.11.2016 на ПО Microsoft Imagine premium electronic software сроком действия - три года		
	<b>Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> Федеральный портал. Российское образование. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Российский образовательный портал. <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a> Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a> Естественный научно-образовательный портал. <a href="http://www.en.edu.ru/">http://www.en.edu.ru/</a> Российский портал открытого образования. <a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a> Информационно - правовая система Гарант . <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> Справочная правовая система Консультант + <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science База данных международных индексов научного цитирования БД Scopus		
	<b>Ресурсы сети «Интернет»:</b> Научная электронная библиотека «Elibrary»; Электронно-библиотечная система РУКОНТ Электронно-библиотечная система Библиотех Электронно-библиотечная система Лань Университетская информационная система Россия Архив научных журналов NEICON		
	<b>Периодические издания</b> Журнал «Коммерсант» // <a href="http://www.kommersant.ru">www.kommersant.ru</a> Журнал «Экономика России: XXI век» // <a href="http://www.ruseconomy.ru">www.ruseconomy.ru</a> Журнал «Экономический анализ: теория и практика» // <a href="http://www.finizdat.ru/journal/analiz">www.finizdat.ru/journal/analiz</a> Журнал «Эксперт» // <a href="http://www.expert.ru">http://www.expert.ru</a> Журнал «Экономист» // <a href="http://www.economist.com.ru">www.economist.com.ru</a> Журнал «Вопросы экономики» - электронный <a href="http://www.vopreco.ru/">http://www.vopreco.ru/</a> Журнал «Российский экономический журнал» <a href="http://www.re-j.ru/">http://www.re-j.ru/</a> Журнал «Экономический журнал Высшей школы экономики» <a href="https://www.hse.ru/mag/economics">https://www.hse.ru/mag/economics</a>		
	<b>Нормативные документы (на кафедре)</b>		

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения НИР

Магистрант в период обучения, в том числе при проведении научно исследовательской работы, быть обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде ВСГУТУ

Таблица 12.1 – Материально-технические ресурсы, используемые для проведения НИР.

№	Наименование	№	Наименование Кол.	Примечание
1	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	1 2 3	Специализированная мебель Учебная доска Компьютерная техника	
2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	1 2	Специализированная мебель Учебная доска	
3	Помещение для самостоятельной работы	1 2 3 4 5	Специализированная мебель Учебная доска Компьютерная техника Подключение к сети «Интернет» Доступ в электронную информационно-образовательную среду	

### Приложение 1. Примерные темы НИР:

1. Модернизация предприятий региона.
2. Перспективы и факторы развития фирм в условиях создания инновационного кластера региона.
3. Повышение конкурентоспособности
4. Привлечение инвестиций на промышленные предприятия региона.
5. Анализ экономического состояния организации и перспективы развития.
6. Антикризисное управление компаниями.
7. Внедрение новых систем премирования на фирме.
8. Диверсификация деятельности компаний.
9. Исследование конъюнктуры рынка, выпускаемой продукции/услуг.
10. Конкурентные преимущества и конкурентоспособность фирм
11. Механизмы адаптации ценовой политики фирмы.
12. Механизмы включения фирмы в международное сотрудничество.
13. Направления совершенствования стратегического планирования на предприятиях.
14. Обеспечение маркетинговой деятельности в стратегическом управлении фирмой (на примере....)
15. Оценка инвестиционной привлекательности фирмы.
16. Оценка кадрового потенциала организации.
17. Оценка финансовой устойчивости организации.
18. Проблемы совершенствования заработной платы на современной фирме.
19. Разработка антикризисной стратегии предприятия.
20. Разработка плана повышения экономической эффективности производства.
21. Разработка проекта реструктуризации компании.
22. Стратегия разработки новых видов товаров и ее реализация.
23. Управление рисками проекта на (примере ...)
24. преимуществ и конкурентоспособности фирм.
25. Управление качеством продукции (услуг).
26. Обеспечение конкурентоспособности предприятия (организации) на основе инноваций.
27. Организация управления инновациями в организации (на предприятии).
28. Организация финансирования инновационной деятельности.
29. Разработка инновационной стратегии развития предприятия (организации).
30. Роль организации производства в формировании инновационного потенциала предприятия
31. Управление рисками инновационного проекта.
32. Финансовое оздоровление организации.
33. Источники угроз экономической безопасности предприятия и пути их снижения.
34. Пути оптимизации затрат на персонал фирмы.
35. Пути повышения эффективности использования материально-технических ресурсов организации.
36. Управление затратами организации
37. Управление оборотным капиталом предприятия.
38. Разработка стратегий развития бизнеса.
39. Антикризисное управление компаниями.
40. Диверсификация деятельности компаний.
41. Прогнозирование стратегических решений организации.
42. Исследование конъюнктуры рынка, выпускаемой продукции/услуг.
43. Стратегия разработки новых видов товаров и ее реализация.
44. Оценка инвестиционной привлекательности фирмы.

45. Формирование кадровой политики предприятия.
46. Реорганизация системы управления персоналом.
47. Обеспечение маркетинговой деятельности в стратегическом управлении фирмой (на примере....)
48. Управление рисками проекта на (примере ...)
49. Разработка плана повышения экономической эффективности производства.
50. Анализ экономического состояния организации и перспективы развития.

**Приложение 2. Фонд оценочных средств**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»  
Факультет экономики и управления

Кафедра «Экономика, организация и управление производством»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
«Научно-исследовательская деятельность»

Направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

Направленность программы: Экономика инновационной эколого-ориентированной деятельности предприятий

Форма обучения: очная; заочная

Присваиваемая квалификация (степень): Магистр

Год набора: 2018

Улан-Удэ  
2018

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

### **Ожидаемые результаты освоения НИР**

Магистрант, в процессе проведения научно-исследовательской работы, должен в результате освоения компетенций получить следующие планируемые результаты обучения при проведении НИР:

1. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1):

Знать:

- профессиональную терминологию в области исследования;
- особенности документального оформления результатов научного исследования;
- основы профессионального делового иностранного языка в области исследования.

Уметь:

- излагать результаты научных исследований в доступной форме;
- готовить отчетность по научно-исследовательской работе
- формализовать проблемы научных исследований.

Владеть:

- навыками налаживания коммуникаций в научных группах.

2. Способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Знать:

- методы сбора, анализа, классификации, сводки, группировки и интерпретации получаемых данных в процессе исследования;
- методы применения получаемых результатов для разработки организационно-управленческих решений.

Уметь:

- обобщать и использовать для принятия организационно-управленческого решения полученную в результате исследования статистическую и аналитическую информацию;
- представлять итоговые заключения на основе полученной статистической и аналитической информации;

Владеть:

- навыками самостоятельной работы по использованию результатов научных исследований для принятия организационно-управленческие решения
- навыками оформления результатов исследования в организационно-управленческое решение.

3. Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);

Знать:

- логические методы и приемы научного исследования, обосновывающие проектные решения;
- особенности учета фактора неопределенности в научном познании проблем проектных решений
- научные основы методических и нормативных документов, используемых в проектных решениях.

Уметь:

- осуществлять осмысление результатов научных исследований для разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности;
- использовать научную аргументацию проектных решений;
- проводить анализ проектных решений с использованием современных методов;

Владеть:

- навыками научного анализа экономических процессов разработки проектных решений,
- навыками разработки сценариев реализации проектных решений.

4. Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

Знать:

- научные подходы к оценке эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
- научные подходы к оценке разных показателей эффективности проектов;
- научные основы методики оценки эффективности проектов

Уметь:

- осуществлять научное обоснование оценки эффективности проектов;
- использовать научное обоснование проектных решений с учетом фактора неопределенности;

Владеть:

- навыками учета фактора неопределенности при разработке проектных решений.

5. Способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7).

Знать:

- научные подходы к оценке поведения экономических агентов на различных рынках;
- научные подходы к разработке стратегии поведения экономических агентов;
- научные основы развития различных рынков.

Уметь:

- осуществлять научное обоснование стратегии поведения экономических агентов;
- использовать научное обоснование стратегии на различных рынках;

Владеть:

- навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- навыками научного анализа влияния факторов различных рынков на поведение экономических агентов

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК-1:** Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: - профессиональную терминологию и области исследования	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание о профессиональной терминологии в области исследования	Неполное знание о профессиональной терминологии в области исследования	В целом сформировавшееся знание о профессиональной терминологии в области исследования	Сформировавшееся и систематическое знание о профессиональной терминологии в области исследования
ЗНАЕТ: - особенности документального оформления результатов научного исследования;	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание особенностей документального оформления результатов научного исследования	Неполное знание особенностей документального оформления результатов научного исследования	В целом сформировавшееся знание особенностей документального оформления результатов научного исследования	Сформировавшееся и систематическое знание особенностей документального оформления результатов научного исследования
ЗНАЕТ: - основы профессионального делового иностранного языка в области исследования.	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание основ профессионального делового иностранного языка в области исследования	Неполное знание основ профессионального делового иностранного языка в области исследования	В целом сформировавшееся знание основ профессионального делового иностранного языка в области исследования	Сформировавшееся и систематическое знание основ профессионального делового иностранного языка в области исследования
УМЕЕТ: - излагать результаты научных исследований в доступной форме	Отсутствие умений	Фрагментарное умение излагать результаты научных исследований в доступной форме	Неполное умение излагать результаты научных исследований в доступной форме	В целом сформировавшееся умение излагать результаты научных исследований в доступной форме	Сформировавшееся систематическое умение излагать результаты научных исследований в доступной форме
УМЕЕТ: - готовить отчетность по научно-исследовательской работе	Отсутствие умений	Фрагментарное умение готовить отчетность по научно-исследовательской работе	Неполное умение готовить отчетность по научно-исследовательской работе	В целом сформировавшееся умение готовить отчетность по научно-исследовательской работе	Сформировавшееся систематическое умение готовить отчетность по научно-исследовательской работе
УМЕЕТ: - формализовать проблемы научных исследований.	Отсутствие умений	Фрагментарное умение формализовать проблемы научных исследований	Неполное умение формализовать проблемы научных исследований	В целом сформировавшееся умение формализовать проблемы научных исследований	Сформировавшееся систематическое умение
ВЛАДЕЕТ: - навыками налаживания коммуникаций в научных группах	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками налаживания коммуникаций в научных группах	Неполное владение навыками налаживания коммуникаций в научных группах	В целом сформировавшееся владение навыками налаживания коммуникаций в научных группах	Сформировавшееся и систематическое владение навыками налаживания коммуникаций в научных группах

**ОПК-3: Способностью принимать организационно-управленческие решения**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: - методы сбора, анализа, классификации, сводки, группировки и интерпретации получаемых данных в процессе исследования	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание методов сбора, анализа, классификации, сводки, группировки и интерпретации получаемых данных в процессе исследования	Неполное знание методов сбора, анализа, классификации, сводки, группировки и интерпретации получаемых данных в процессе исследования	В целом сформировавшееся знание методов сбора, анализа, классификации, сводки, группировки и интерпретации получаемых данных в процессе исследования	Сформировавшееся и систематическое знание методов сбора, анализа, классификации, сводки, группировки и интерпретации получаемых данных в процессе исследования
ЗНАЕТ: - методы применения получаемых результатов для разработки организационно-управленческих решений	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание методов применения получаемых результатов для разработки организационно-управленческих решений	Неполное знание методов применения получаемых результатов для разработки организационно-управленческих решений	В целом сформировавшееся знание методов применения получаемых результатов для разработки организационно-управленческих решений	Сформировавшееся и систематическое знание методов применения получаемых результатов для разработки организационно-управленческих решений
УМЕЕТ: - обобщать и использовать для принятия организационно-управленческого решения полученную в результате исследования статистическую и аналитическую информацию	Отсутствие умений	Фрагментарное умение обобщать и использовать для принятия организационно-управленческого решения полученную в результате исследования статистическую и аналитическую информацию	Неполное умение обобщать и использовать для принятия организационно-управленческого решения полученную в результате исследования статистическую и аналитическую информацию	В целом сформировавшееся умение обобщать и использовать для принятия организационно-управленческого решения полученную в результате исследования статистическую и аналитическую информацию	Сформировавшееся систематическое умение обобщать и использовать для принятия организационно-управленческого решения полученную в результате исследования статистическую и аналитическую информацию
УМЕЕТ: - представлять итоговые заключения на основе полученной статистической и аналитической информации	Отсутствие умений	Фрагментарное умение представлять итоговые заключения на основе полученной статистической и аналитической информации	Неполное умение представлять итоговые заключения на основе полученной статистической и аналитической информации	В целом сформировавшееся умение представлять итоговые заключения на основе полученной статистической и аналитической информации	Сформировавшееся систематическое умение представлять итоговые заключения на основе полученной статистической и аналитической информации
ВЛАДЕЕТ: - навыками самостоятельной работы по использованию результатов научных исследований для принятия организационно-управленческие решения	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками самостоятельной работы по использованию результатов научных исследований для принятия организационно-управленческие решения	Неполное владение навыками самостоятельной работы по использованию результатов научных исследований для принятия организационно-управленческие решения	В целом сформировавшееся навыками самостоятельной работы по использованию результатов научных исследований для принятия организационно-управленческие решения	Сформировавшееся и систематическое владение навыками самостоятельной работы по использованию результатов научных исследований для принятия организационно-управленческие решения
ВЛАДЕЕТ: - навыками оформления результатов исследования в организационно-управленческое решение	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками оформления результатов исследования в организационно-управленческое решение	Неполное владение навыками оформления результатов исследования в организационно-управленческое решение	В целом сформировавшееся владение навыками оформления результатов исследования в организационно-управленческое решение	Сформировавшееся и систематическое владение навыками оформления результатов исследования в организационно-управленческое решение

**ПК-5:** Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разрабатываемых проектов и программ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: - логические методы и приемы научного исследования, обосновывающие проектные решения	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание логических методов и приемов научного исследования, обосновывающие проектные решения	Неполное знание логических методов и приемов научного исследования, обосновывающие проектные решения	В целом сформировавшееся знание логических методов и приемов научного исследования, обосновывающие проектные решения	Сформировавшееся систематическое знание логических методов и приемов научного исследования, обосновывающие проектные решения
ЗНАЕТ:- особенности учета фактора неопределенности в научном познании проблем проектных решений	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание особенностей учета фактора неопределенности в научном познании проблем проектных решений	Неполное знание особенностей учета фактора неопределенности в научном познании проблем проектных решений	В целом сформировавшееся знание особенностей учета фактора неопределенности в научном познании проблем проектных решений	Сформировавшееся систематическое знание особенностей учета фактора неопределенности в научном познании проблем проектных решений
ЗНАЕТ:- научные основы методических и нормативных документов, используемых в проектных решениях	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание научных основ методических и нормативных документов, используемых в проектных решениях	Неполное знание научных основ методических и нормативных документов, используемых в проектных решениях	В целом сформировавшееся знание научных основ методических и нормативных документов, используемых в проектных решениях	Сформировавшееся систематическое знание научных основ методических и нормативных документов, используемых в проектных решениях
УМЕЕТ: - осуществлять осмысление результатов научных исследований для разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности	Отсутствие умений	Фрагментарное умение осуществлять осмысление результатов научных исследований для разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности	Неполное умение осуществлять осмысление результатов научных исследований для разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности	В целом сформировавшееся умение осуществлять осмысление результатов научных исследований для разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности	Сформировавшееся систематическое умение осуществлять осмысление результатов научных исследований для разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности
УМЕЕТ: - использовать научную аргументацию проектных решений	Отсутствие умений	Фрагментарное умение использовать научную аргументацию проектных решений	Неполное умение использовать научную аргументацию проектных решений	В целом сформировавшееся умение использовать научную аргументацию проектных решений	Сформировавшееся систематическое умение использовать научную аргументацию проектных решений
УМЕЕТ: - проводить анализ проектных решений с использованием современных методов	Отсутствие умений	Фрагментарное умение проводить анализ проектных решений с использованием современных методов	Неполное умение проводить анализ проектных решений с использованием современных методов	В целом сформировавшееся умение проводить анализ проектных решений с использованием современных методов	Сформировавшееся систематическое умение проводить анализ проектных решений с использованием современных методов
ВЛАДЕЕТ: - навыками научного анализа экономических процессов разработки проектных решений	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками научного анализа экономических процессов разработки проектных решений	Неполное владение навыками научного анализа экономических процессов разработки проектных решений	В целом сформировавшееся владение навыками научного анализа экономических процессов разработки проектных решений	Сформировавшееся систематическое владение навыками научного анализа экономических процессов разработки проектных решений

ВЛАДЕЕТ: - навыками разработки сценариев реализации проектных решений	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками разработки сценариев реализации проектных решений	Неполное владение навыками разработки сценариев реализации проектных решений	В целом сформировавшееся владение навыками разработки сценариев реализации проектных решений	Сформировавшееся систематическое владение навыками разработки сценариев реализации проектных решений
---	--------------------	---	--	--	--

### ПК-6: Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: - научные подходы к оценке эффективности проектов с учетом фактора неопределенности	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание научных подходов к оценке эффективности проектов с учетом фактора неопределенности	Неполное знание научных подходов к оценке эффективности проектов с учетом фактора неопределенности	В целом сформировавшееся знание научных подходов к оценке эффективности проектов с учетом фактора неопределенности	Сформировавшееся систематическое знание научных подходов к оценке эффективности проектов с учетом фактора неопределенности
ЗНАЕТ:- научные подходы к оценке разных показателей эффективности проектов	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание научных подходов к оценке разных показателей эффективности проектов	Неполное знание научных подходов к оценке разных показателей эффективности проектов	В целом сформировавшееся знание научных подходов к оценке разных показателей эффективности проектов	Сформировавшееся систематическое знание научных подходов к оценке разных показателей эффективности проектов
ЗНАЕТ:- научные основы методики оценки эффективности проектов	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание научных основ методики оценки эффективности проектов	Неполное знание научных основ методики оценки эффективности проектов	В целом сформировавшееся знание научных основ методики оценки эффективности проектов	Сформировавшееся систематическое знание научных основ методики оценки эффективности проектов
УМЕЕТ: - осуществлять научное обоснование оценки эффективность проектов	Отсутствие умений	Фрагментарное умение осуществлять научное обоснование оценки эффективность проектов	Неполное умение осуществлять научное обоснование оценки эффективность проектов	В целом сформировавшееся умение осуществлять научное обоснование оценки эффективность проектов	Сформировавшееся систематическое умение осуществлять научное обоснование оценки эффективность проектов
УМЕЕТ: - использовать научное обоснование проектных решений с учетом фактора неопределенности	Отсутствие умений	Фрагментарное умение использовать научное обоснование проектных решений с учетом фактора неопределенности	Неполное умение использовать научное обоснование проектных решений с учетом фактора неопределенности	В целом сформировавшееся умение использовать научное обоснование проектных решений с учетом фактора неопределенности	Сформировавшееся систематическое умение использовать научное обоснование проектных решений с учетом фактора неопределенности
ВЛАДЕЕТ: - навыками учета фактора неопределенности при разработке проектных решений	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками учета фактора неопределенности при разработке проектных решений	Неполное владение навыками учета фактора неопределенности при разработке проектных решений	В целом сформировавшееся владение навыками учета фактора неопределенности при разработке проектных решений	Сформировавшееся систематическое владение навыками учета фактора неопределенности при разработке проектных решений

**ПК-7: Способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: - научные подходы к оценке поведения экономических агентов на различных рынках	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание научных подходов к оценке поведения экономических агентов на различных рынках	Неполное знание научных подходов к оценке поведения экономических агентов на различных рынках	В целом сформировавшееся знание научных подходов к оценке поведения экономических агентов на различных рынках	Сформировавшееся систематическое знание научных подходов к оценке поведения экономических агентов на различных рынках
ЗНАЕТ:- научные подходы к разработке стратегии поведения экономических агентов	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание научных подходов к разработке стратегии поведения экономических агентов	Неполное знание научных подходов к разработке стратегии поведения экономических агентов	В целом сформировавшееся знание научных подходов к разработке стратегии поведения экономических агентов	Сформировавшееся систематическое знание научных подходов к разработке стратегии поведения экономических агентов
ЗНАЕТ:- научные основы развития различных рынков	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание научных основ развития различных рынков	Неполное знание научных основ развития различных рынков	В целом сформировавшееся знание научных основ развития различных рынков	Сформировавшееся систематическое знание научных основ развития различных рынков
УМЕЕТ: - осуществлять научное обоснование стратегии поведения экономических агентов	Отсутствие умений	Фрагментарное умение осуществлять научное обоснование стратегии поведения экономических агентов в	Неполное умение осуществлять научное обоснование оценки стратегии поведения экономических агентов	В целом сформировавшееся умение осуществлять научное обоснование оценки стратегии поведения экономических агентов	Сформировавшееся систематическое умение осуществлять научное обоснование стратегии поведения экономических агентов
УМЕЕТ: - использовать научное обоснование стратегии на различных рынках	Отсутствие умений	Фрагментарное умение использовать научное обоснование стратегии на различных рынках	Неполное умение использовать научное обоснование стратегии на различных рынках	В целом сформировавшееся умение использовать научное обоснование стратегии на различных рынках	Сформировавшееся систематическое умение использовать научное обоснование стратегии на различных рынках
ВЛАДЕЕТ: - навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Неполное владение навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	В целом сформировавшееся владение навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Сформировавшееся систематическое владение навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
ВЛАДЕЕТ: - навыками научного анализа влияния факторов различных рынков на поведение экономических агентов	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками научного анализа влияния факторов различных рынков на поведение экономических агентов	Неполное владение навыками научного анализа влияния факторов различных рынков на поведение экономических агентов	В целом сформировавшееся владение навыками научного анализа влияния факторов различных рынков на поведение экономических агентов	Сформировавшееся систематическое владение навыками научного анализа влияния факторов различных рынков на поведение экономических агентов

### 3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК - 2	знать, уметь, владеть	Собеседование	Вопросы для подготовки к собеседованию №1
2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	знать, уметь, владеть	Собеседование	Вопросы для подготовки к собеседованию №2

### 4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по Научно-исследовательской работе включает в себя задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений. Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при проведении собеседования, умения и владения проверяются в ходе подготовки отчета по НИР. Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам. Сумма баллов, набранных Магистрантом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«зачтено»	Магистрант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено»	Магистрант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено»	Магистрант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, Магистрант испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«незачтено»	Магистрант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«незачтено»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1 Вопросы для подготовки к собеседованию №1

- современные направления теоретических и прикладных научных исследований в соответствующей области науки;
- основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям, нормативным документам в соответствующей области науки;
- теоретические источники в соответствии с темой ВКР и поставленной проблемой;
- актуальность и практическая значимость научной задачи, целесообразность её решения.

#### Критерии оценки

№	Баллы	Описание
«зачтено»	41-50	Магистрант демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
«зачтено»	31-40	Магистрант демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков на среднем уровне: основные умения, знания, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено»	21-30	Магистрант демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, Магистрант испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«незачтено»	11-20	Магистрант демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
«незачтено»	0-10	Знания, умения, навыки не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

### 5.2 Вопросы для подготовки к собеседованию №2

- научная гипотеза и направление исследования с использованием определённых методических приемов;
- библиографический и (при необходимости) патентный поиск источников по проблеме;
- методика экспериментальных исследований и результаты предварительных экспериментов;
- оценка результатов предварительных экспериментов, принятие решения о применимости принятых методов и методик исследования для достижения цели.

#### Критерии оценки

№	Баллы	Описание
«зачтено»	41-50	Магистрант демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
«зачтено»	31-40	Магистрант демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков на среднем уровне: основные знания, умения, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
«зачтено»	21-30	Магистрант демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
«незачтено»	11-20	Магистрант демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
«незачтено»	0-10	Знания, умения, навыки не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков

